	<i>Министерство образования и науки РФ</i>
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Бабанов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Кафедра «Менеджмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2**

*«ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»*

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 02.06.01 Компьютерные и информационные науки  
(код и наименование направления подготовки в аспирантуре)

Направленность (профиль): Вычислительная математика  
(наименование направленностей (профилей) подготовки в аспирантуре)

Присваиваемая квалификация:  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения  
\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Нижний Новгород 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Инженерная психология и педагогика высшей школы» для аспирантов направления подготовки 02.06.01 Компьютерные и информационные науки /авт. Л.А. Шестакова – Нижний Новгород: НГТУ, 2015. - 18 с.

Рабочая программа предназначена для методического сопровождения преподавания дисциплины (модуля) «Инженерная психология и педагогика высшей школы» аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки кадров высшей квалификации 02.06.01 «Компьютерные и информационные науки».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

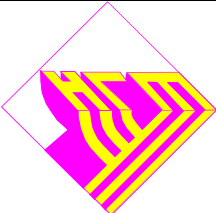
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 02.06.01 Компьютерные и информационные науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 864.
2. Учебные планы подготовки аспирантов НГТУ по направленностям (профилям) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Автор \_\_\_\_\_ Л.А. Шестакова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2015 г.

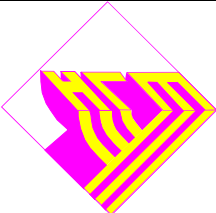
© Шестакова Л.А., 2015

© ФГБОУВПО НГТУ, 2015

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-ПП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).....	5
4	Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1	Структура дисциплины (модуля).....	6
4.2	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2.1	Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
4.2.2	Содержание разделов дисциплины (модуля).....	7
4.3	Практические занятия (семинары).....	9
4.4	Лабораторные работы.....	10
4.5	Самостоятельная работа аспиранта при изучении разделов дисциплины	10
5	Образовательные технологии.....	10
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	11
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	14
7.1	Основная литература.....	14
7.2	Дополнительная литература.....	14
7.3	Периодические издания.....	15
7.4	Интернет-ресурсы.....	15
7.5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта	15
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
	Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	17
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	18

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-РП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** изучение основ инженерно – психологической педагогической подготовки аспирантов к деятельности в высшей школе. В программе отражен гуманистический подход в обучении специалистов в инновационных социально-экономических условиях. В программе содержатся методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного, многоуровневого подхода в подготовке аспирантов. Специфика курса предполагает наличие особых образовательных возможностей, связанных с самопознанием, личностным саморазвитием и формированием профессиональной инженерной направленности, отражены различные средства реализации этих возможностей.

### Задачи:

- овладение теоретическими знаниями о педагогике и психологии высшей школы;
- развитие практических навыков педагогической деятельности;
- способствование саморазвитию личности обучающихся.

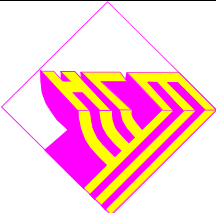
## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Инженерная психология и педагогика высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 Программы в качестве обязательной дисциплины. Шифр дисциплины - Б1.В.ОД.2.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Дисциплина «Инженерная психология и педагогика высшей школы» является предшествующей для педагогической практики, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
			Зачетные единицы	Часы			
				Общая	В том числе		
		Аудиторная	СРО				
Б1.В.ОД.2	Вариативная часть	5	6	216	36	180	Экзамен
<b>ИТОГО</b>			6	216	36	180	

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-ПП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**Область профессиональной деятельности выпускников:** совокупность объектов, явлений и процессов реального мира: в научно-производственной сфере - наукоемкие высокотехнологичные производства оборонной промышленности, аэрокосмического комплекса, авиастроения, машиностроения, проектирования и создания новых материалов, строительства, научно-исследовательские и аналитические центры разного профиля, в социально-экономической сфере - фонды, страховые и управляющие компании, финансовые организации и бизнес-структуры, а также образовательные организации высшего образования.

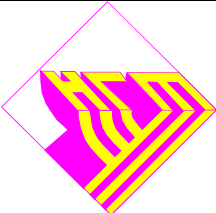
**Объекты профессиональной деятельности:** понятия, гипотезы, теоремы, физико-математические модели, численные алгоритмы и программы, методы экспериментального исследования свойств материалов и природных явлений, физико-химических процессов, составляющие содержание фундаментальной и прикладной математики, механики и других естественных наук.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на освоение следующих **видов профессиональной деятельности:** преподавательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, информатики, информационно-коммуникационных технологий.

№ пп.	Формируемые компетенции	Номер/ индекс компетенции
1	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5
2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Шифр компетенции	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	З <sup>1</sup> (УК-5)-1	<b>знать:</b> основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	У <sup>1</sup> (УК-5)-1	<b>уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	В <sup>1</sup> (УК-5)-1	<b>владеть:</b> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	З <sup>1</sup> (ОПК-2)-1	<b>знать:</b> основные принципы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	У <sup>1</sup> (ОПК-2)-1	<b>уметь:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	В <sup>1</sup> (ОПК-2)-1	<b>владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-ПП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

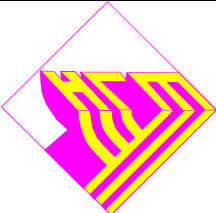
##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР.		
1	Инженерная психология и педагогика высшей школы	216	36	24	-	12	-	180	Экзамен

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.2.1 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

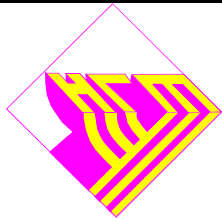
№ раздела	Наименование раздела Дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа (СР)	Шифр результата обучения
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР		
1	Предмет, задачи и методы курса «Инженерная психология и педагогика высшей школы».	2	-	-	-	12	3 <sup>1</sup> (ОПК-2)-1
2	Основы инженерной психологии. Возрастные и личностные особенности студента.	2	-	4	-	32	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1 У <sup>1</sup> (УК-5)-1 В1(ОПК-2)-1
3	Инженер как субъект учебной деятельности. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Мотивация и учебные мотивы. Темперамент и учебная деятельность.	2	-	-	-	12	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1 3 <sup>1</sup> (ОПК-2)-1
4	Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения.	2	-	2	-	16	3 <sup>1</sup> (ОПК-2)-1 У <sup>1</sup> (ОПК-2)-1
5	Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога	2	-	2	-	24	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1 У <sup>1</sup> (УК-5)-1 3 <sup>1</sup> (ОПК-2)-1
6	Педагогическая социальная перцепция. Профессиональная роль педагога, типы ролевых конфликтов,	3	-	2	-	16	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1 В <sup>1</sup> (УК-5)-1

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

	стили поведения в конфликтах						
7	Психологические особенности воспитания студентов инженерных специальностей и роль студенческих групп	3	-	2	-	24	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1 3 <sup>1</sup> (ОПК-2)-1 В <sup>1</sup> (УК-5)-1
8	Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости	3	-	-	-	16	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1
9	Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).	3	-	-	-	16	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1
10	Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	2	-	-	-	12	3 <sup>1</sup> (ОПК-2)-1
<b>ИТОГО:</b>		24	-	12	-	180	

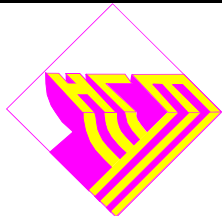
#### 4.2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма проведения занятий
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы курса «Инженерная психология и педагогика высшей школы».	Предмет и задачи дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы». Специфика методов научного исследования.	Лекции
2	Основы инженерной психологии. Возрастные и личностные особенности студента	Возрастные особенности студента. Характеристика возрастного периода по Эриксону. Кризис идентичности. Личностные особенности студента	Лекции, практические занятия
3	Инженер как субъект учебной	Самоорганизация учебной деятельности. Типология студентов инженерной специальности по	Лекции



	деятельности. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Мотивация и учебные мотивы. Темперамент и учебная деятельность.	В.Т.Лисовскому. Мотивация и учебные мотивы. Классификация мотивов учебной деятельности. Изучение мотивов учебной деятельности студентов. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности.	
4	Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения.	Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения. Цели и идеалы образования и воспитания.	Лекции, практические занятия
5	Эргономические принципы инженерной деятельности. Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога	Эргономические принципы инженерной деятельности Функции преподавателя вуза. ПВК педагога Структура педагогических способностей и педагогической деятельности Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения	Лекции, практические занятия
6	Педагогическая социальная перцепция. Профессиональная роль педагога, типы ролевых конфликтов, стили поведения в конфликтах	Педагогическая социальная перцепция: эмпатия, идентификация, рефлексия; ошибки рефлексии; каузальная атрибуция; установки в педагогическом общении. Профессиональная роль педагога. Типы ролевых конфликтов. Стили поведения в конфликтах по Томасу.	Лекции, практические занятия

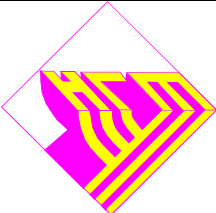




7	Психологические особенности воспитания студентов инженерных специальностей и роль студенческих групп	Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития. Влияние группы на индивида. Социальные нормы. Конформизм.	Лекции, практические занятия
8	Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости	Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости	Лекции
9	Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).	Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).	Лекции
10	Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	Лекции

### 4.3 Практические занятия

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во Часов
1	2	3	4
1	2	Инженер как субъект учебной деятельности.	2
2	2	Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.	2

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-ПП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во Часов
3	4	Психологические основы инженерной деятельности	2
4	5	Мотивация и учебные мотивы.	2
5	6	Эргономические принципы инженерной деятельности	2
6	7	Темперамент и учебная деятельность.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>

#### 4.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.5 Самостоятельная работа аспиранта при изучении разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы» составляет 180 часов.

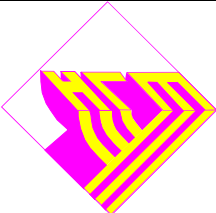
В ходе самостоятельной работы аспирант:

- изучает материалы, не освещенные в лекциях (различные теории инженерной психологии и эргономики, историю педагогических учений, взаимовлияния технических и гуманитарных дисциплин);
- проводит исследование педагогической деятельности в высшей школе;
- готовится к практическим работам;
- готовится к экзамену.

#### 5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

- активные (лекции, практические занятия);
- информационные (анализ и обзор источников информации);
- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на аудиторных занятиях, круглые столы, диспуты, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях),
- проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций.

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-РП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

## **6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

По итогам освоения дисциплины аспирантом сдается экзамен.

Текущий контроль освоения материала по каждому разделу дисциплины осуществляется тестированием.

### ***Образцы оценочных средств для проведения текущего контроля в виде тестов***

#### ***Тесты к разделу 1:***

**Вопрос 1:** Предмет, задачи и методы «Инженерная психология и педагогика высшей школы». Специфика методов.

**Вопрос 2:** Цели обучения и воспитания в вузе.

#### ***Тесты к разделу 2:***

**Вопрос 1:** Возрастные особенности студента. Характеристика периода по Эрик-сону.

**Вопрос 2:** Личностные особенности студентов.

#### ***Тесты к разделу 3:***

**Вопрос 1:** Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.

**Вопрос 2:** Мотивация и учебные мотивы.

#### ***Тест к разделу 4:***

**Вопрос 1:** Структура педагогической деятельности.

**Вопрос 2:** Принципы, методы и формы организации обучения.

#### ***Тест к разделу 5***

**Вопрос 1:** Педагогические способности.

**Вопрос 2:** Направленность личности педагога и типы педагогов.

#### ***Тесты к разделу 6***

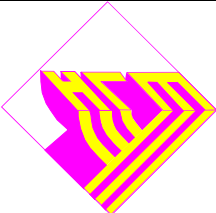
**Вопрос 1:** Педагогическая социальная перцепция.

**Вопрос 2:** Общение и педагога со студентами. Педагогический такт.

#### ***Тесты к разделу 7:***

**Вопрос 1:** Психологические особенности воспитания студентов.

**Вопрос 2:** Адаптация студентов к учебной деятельности в вузе.

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-ПП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

**Тесты к разделу 8:**

**Вопрос 1:** Понятие здоровья личности на психологическом, социальном и физиологическом уровнях.

**Вопрос 2:** Критические жизненные ситуации.

**Тесты к разделу 9:**

**Вопрос 1:** Критерии психического здоровья.

**Вопрос 2:** Психологические факторы долголетия.

**Тесты к разделу 10:**

**Вопрос 1:** Формирование психологической устойчивости педагога.

**Вопрос 2:** Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

Оценивание «знаниевой» составляющей компетенции

Шифр компетенции	Шифр результата обучения	Номер темы	Вопросы
УК-5	З <sup>1</sup> (УК-5)-1	2	1. Возрастные особенности студента. 2. Характеристика возрастного периода по Эриксону. 3. Кризис идентичности. 4. Личностные особенности студента.
		6	5. Педагогическая социальная перцепция: эмпатия, идентификация, рефлексия; ошибки рефлексии; каузальная атрибуция; установки в педагогическом общении. 6. Профессиональная роль педагога. 7. Типы ролевых конфликтов. 8. Стили поведения в конфликтах по Томасу.
		7	9. Социальные нормы. Конформизм. 10. Влияние группы на индивида.
		9	11. Критерии психического здоровья. 12. Психологические факторы долголетия. 13. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).
		3	14. Мотивация и учебные мотивы.
		5	15. Эргономические принципы инженерной деятельности.
		8	16. Психология здоровья. 17. Критические жизненные ситуации. 18. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. 19. Составляющие психологической устойчивости.
ОПК-2	З <sup>1</sup> (ОПК-2)-1	1	20. Предмет и задачи дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы». 21. Специфика методов научного исследования.
		3	22. Самоорганизация учебной деятельности. Типология студентов инженерной специальности по В.Т.Лисовскому.

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

			23. Классификация мотивов учебной деятельности. Изучение мотивов учебной деятельности студентов. 24. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности.
		4	25. Структура педагогической деятельности. 26. Принципы, методы и формы организации обучения. 27. Цели и идеалы образования и воспитания.
		5	28. Функции преподавателя вуза. 29. ПВК педагога. 30. Структура педагогических способностей и педагогической деятельности. 31. Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения.
		7	32. Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития.
		10	33. Формирование психологической устойчивости педагога. 34. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

### Оценивание «деятельностных» составляющих компетенции

Шифр компетенции	Шифр результата обучения	Номер темы	Вопросы
УК-5	У <sup>1</sup> (УК-5)-1	2	1. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.
		6	2. Эргономические принципы инженерной деятельности.
	В <sup>1</sup> (УК-5)-1	5	3. Мотивация и учебные мотивы.
		7	4. Темперамент и учебная деятельность.
ОПК-2	У <sup>1</sup> (ОПК-2)-1	4	5. Психологические основы инженерной деятельности.
	В <sup>1</sup> (ОПК-2)-1	2	6. Инженер как субъект учебной деятельности.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

**«знать»** – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

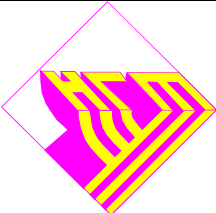
**«уметь»** – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

**«владеть»** – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям:**

- пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

	<i>Министерство образования и науки РФ</i>
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-ПП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**Критерии оценивания компетенции следующие:**

проверка уровня сформированности «знаниевой» составляющей компетенции по теме:

- полный ответ на вопрос – 5 баллов;
- неполный ответ – 3 балла;
- не полученный ответ – 0 баллов;

проверка уровня сформированности «деятельностных» составляющих компетенции, позволяющих оценить уровень умений и навыков, применить полученные знания при решении конкретных вопросов (задач) по теме:

- полный ответ на вопрос – 6 баллов;
- неполный ответ – 3-5 баллов;
- не полученный ответ – 0-2 баллов.

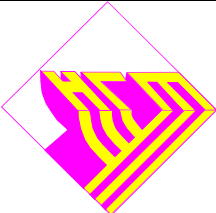
**7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1 Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библ-ке
1.	2	3	4	5	6
1	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика	Питер, 2011. - 621 с	Учебник Гриф УМО по спец. пед. образования	5
2	Калюжный А.С.	Психология и педагогика	НГТУ им. Р.Е. Алексеева; НГПУ. - Н.Новгород : [Б.и.], 2010. - 312 с.	Учебное пособие	251

**7.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библ-ке
1	Островский Э.В.	Психология и педагогика	М. : Вузовский учеб., 2009. - 381 с	Учебное пособие Гриф УМО вузов по унив. политехн. образованию	1
2	Столярен-	Психология и педагогика	М. : Юнити,	Учебное пособие	1

	<i>Министерство образования и науки РФ</i>
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

	ко А.М.		2008. - 527 с	М-во образования РФ	
3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика	М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с	Учебник Министерство образования РФ	1
4	Андреева И.В.	Психология и педагогика	М. : ЭКСМО, 2008. - 224 с	Учебное пособие Гриф УМО по классическому унив. образованию	1
5	Реан А.А.	Психология и педагогика	Питер, 2008. - 432 с	Учебное пособие М-во образования РФ	51

### 7.3 Периодические издания

Журнал "Психологическая наука и образование"  
 Журнал "Социальная психология и общество"  
 Журнал "Методология и история психологии"  
 Журнал "Культурно-историческая психология"  
 Журнал "Психология"  
 Журнал "Актуальные проблемы психологического знания"

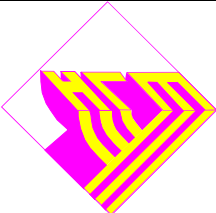
### 7.4 Интернет-ресурсы

- Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>
- Психология <http://azps.ru/>
- Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>
- Библиотека Мошкова <http://lib.ru/PSIHO>

### 7.5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях.

Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе лекционных занятий.

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-ПП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийные классы из аудиторного фонда НГТУ	Мультимедийные средства: проекторы, настенные экраны, ноутбуки. Доступ к реферативным наукометрическим базам (eLIBRARY.RU, Web of Science, Scopus), электронным библиотечным системам (издательства «Инженерные науки», «Лань», «Машиностроение», «Информатика», «НЭИКОН») Доступ к библиотечному фонду НГТУ. Доступ в Internet через локальную сеть 30 Мбит/с.
Залы электронных информационных ресурсов (Электронные классы) НТБ ауд.2210, ауд.6119, ауд. 6162. Читальные залы ауд. 2202, ауд.2203	24 ПК Перечень лицензионного программного обеспечения: - Операционная система MS Windows XP - Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL 1.14», ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» с 20 октября 2014 (Договор № 069/2014-А/О)
Компьютерный класс ИВЦ ауд.6141.	13 ПК Windows XP, Prof, S/P3 (Подписка DreamSpark Premium действительна до 31.12.2017) Dr.Web (срок лиц.2016-02-29 – 2017-04-27) 1С Предприятие 8.0 Рег № 800908353 (бессрочно) КонсультантПлюс № 4012.00.66 действительна до 31.12.3016 MathCAD 14 (PKG-TL7517-FN, MMT-TL7517PN-T2 бессрочно) Visual Studio 2008 (Подписка DreamSpark Premium действительна до 31.12.2017) MSOffice 2007 лиц №43847744 (бессрочная) MS Access 2010 (Подписка DreamSpark Premium действительна до 31.12.2017)



	<i>Министерство образования и науки РФ</i>
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки 02.06.01 Компьютерные и информационные науки

Дисциплина: Инженерная психология и педагогика высшей школы

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная

Учебный год 2015 - 2016

РЕКОМЕНДОВАНА кафедрой «Менеджмент»

протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой «Менеджмент»

д.филос.н., проф. В.М. Матиашвили

подпись

расшифровка подписи

дата

Автор:

д.пед.н., проф. \_\_\_\_\_

Л.А. Шестакова

подпись

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации

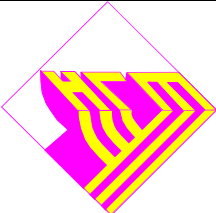
д.т.н., доц

личная подпись

Соснина Е.Н.

расшифровка подписи

дата

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учеб-  
ный год

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной работе

(подпись, расшифровка подписи)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на дан-  
ный учебный год

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан ФСВК

\_\_\_\_\_  
наименование факультета (института, где реализуется данное направление)    личная подпись    расшифровка подписи    дата