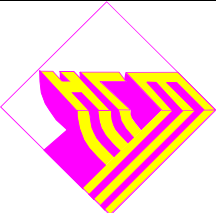


| | |
|---|--|
|  | <i>Министерство образования и науки РФ</i> |
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА» |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-РП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по научной работе
 _____ Н.Ю.Бабанов

«___» _____ 2015 г.

Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2

«ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 15.06.01 Машиностроение
(код и наименование направления подготовки в аспирантуре)

Направленности (профили): Технология машиностроения
Колесные и гусеничные машины
Дорожные, строительные и подъемно-транспортные
машины
(наименование направленностей (профилей) подготовки в аспирантуре)

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

 очная

Нижний Новгород 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Инженерная психология и педагогика высшей школы» для аспирантов направления подготовки 15.06.01 Машиностроение /авт. Л.А. Шестакова – Нижний Новгород: НГТУ, 2015. - 18 с.

Рабочая программа предназначена для методического сопровождения преподавания дисциплины (модуля) «Инженерная психология и педагогика высшей школы» аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки кадров высшей квалификации 15.06.01 «Машиностроение».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

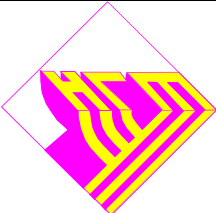
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 881.
2. Учебные планы подготовки аспирантов НГТУ по направленностям (профилям) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Автор _____ Л.А. Шестакова
(подпись)

_____ 2015 г.

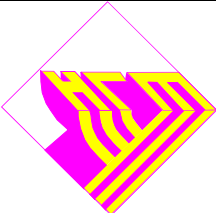
© Шестакова Л.А., 2015

© ФГБОУВПО НГТУ, 2015

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр |
|-------|--|-----|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3 | Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 4 | Структура и содержание дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 4.1 | Структура дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 4.2 | Содержание дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 4.2.1 | Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий..... | 6 |
| 4.2.2 | Содержание разделов дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 4.3 | Практические занятия (семинары)..... | 9 |
| 4.4 | Лабораторные работы..... | 10 |
| 4.5 | Самостоятельная работа аспиранта при изучении разделов дисциплины | 10 |
| 5 | Образовательные технологии..... | 10 |
| 6 | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..... | 11 |
| 7 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ... | 14 |
| 7.1 | Основная литература..... | 14 |
| 7.2 | Дополнительная литература..... | 14 |
| 7.3 | Периодические издания..... | 15 |
| 7.4 | Интернет-ресурсы..... | 15 |
| 7.5 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта | 15 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 16 |
| | Лист согласования рабочей программы дисциплины..... | 17 |
| | Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины | 18 |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-РП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение основ инженерно – психологической педагогической подготовки аспирантов к деятельности в высшей школе. В программе отражен гуманистический подход в обучении специалистов в инновационных социально-экономических условиях. В программе содержатся методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного, многоуровневого подхода в подготовке аспирантов. Специфика курса предполагает наличие особых образовательных возможностей, связанных с самопознанием, личностным саморазвитием и формированием профессиональной инженерной направленности, отражены различные средства реализации этих возможностей.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями о педагогике и психологии высшей школы;
- развитие практических навыков педагогической деятельности;
- способствование саморазвитию личности обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Инженерная психология и педагогика высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 Программы в качестве обязательной дисциплины. Шифр дисциплины - Б1.В.ОД.2.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Дисциплина «Инженерная психология и педагогика высшей школы» является предшествующей для педагогической практики, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

| Блок | Базовая или вариативная часть | Семестр, в котором преподается дисциплина | Трудоемкость дисциплины | | | | Вид промежуточной аттестации |
|--------------|-------------------------------|---|-------------------------|-------|-------------|-----|------------------------------|
| | | | Зачетные единицы | Часы | | | |
| | | | | Общая | В том числе | | |
| | | Аудиторная | СРО | | | | |
| Б1.В.ОД.2 | Вариативная часть | 5 | 6 | 216 | 36 | 180 | Экзамен |
| ИТОГО | | | 6 | 216 | 36 | 180 | |

| | |
|-------------------------|---|
| | <i>Министерство образования и науки РФ</i> |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-РП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Область профессиональной деятельности выпускников:

– совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на теоретическую разработку и экспериментальное исследование проблем, связанных с созданием конкурентоспособной отечественной продукции, пополнение и совершенствование базы знаний, национальной технологической среды, ее безопасности, передачу знаний;

– выявление и обоснование актуальности проблем машиностроения, технологических машин и оборудования, их проектирования, прикладной механики, автоматизации технологических процессов и производств различного назначения, конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств, мехатроники и робототехники, а также необходимости их решения на базе теоретических и экспериментальных исследований, результаты которых обладают новизной и практической ценностью, обеспечивающих их реализацию как на производстве, так и в учебном процессе;

– создание новых (на уровне мировых стандартов) и совершенствование действующих технологий изготовления продукции машиностроительных производств, различных средств их оснащения;

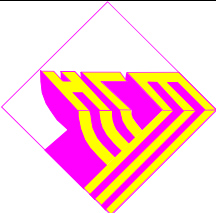
– разработку новых и совершенствование современных средств и систем автоматизации, технологических машин и оборудования, мехатронных и робототехнических систем, систем автоматизации управления, контроля и испытаний, методов проектирования, математического, физического и компьютерного моделирования продукции, технологических процессов и машиностроительных производств, средств и систем их конструкторско-технологического обеспечения на основе методов кинематического и динамического анализа, синтеза механизмов, машин, систем и комплексов;

– работы по внедрению комплексной автоматизации и механизации производственных процессов в машиностроении, способствующих повышению технического уровня производства, производительности труда, конкурентоспособности продукции, обеспечению благоприятных условий и безопасности трудовой деятельности;

– технико-экономическое обоснование новых технических решений, поиск оптимальных решений в условиях различных требований по качеству и надежности создаваемых объектов машиностроения.

Объекты профессиональной деятельности:

– проектируемые объекты новых или модернизируемых машиностроительных производств различного назначения, их изделия, основное и вспомогательное оборудование, комплексы технологических машин и оборудования, инструментальная

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

техника, технологическая оснастка, элементы прикладной механики, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, мехатронные и робототехнические системы;

– научно-обоснуемые производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, метрологического, диагностического, информационного и управленческого обеспечения;

– процессы, влияющие на техническое состояние объектов машиностроения;

– математическое моделирование объектов и процессов машиностроительных производств;

– синтезируемые складские и транспортные системы машиностроительных производств различного назначения, средства их обеспечения, технологии функционирования, средства информационных, метрологических и диагностических систем и комплексов;

– системы машиностроительных производств, обеспечивающие конструкторско-технологическую подготовку машиностроительного производства, управление им, метрологическое и техническое обслуживание;

– методы и средства диагностики, испытаний и контроля машиностроительной продукции, а также управления качеством изделий (процессов) на этапах жизненного цикла;

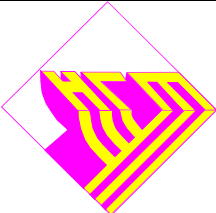
программное обеспечение и его аппаратная реализация для систем автоматизации и управления производственными процессами в машиностроении.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на освоение следующих **видов профессиональной деятельности**:

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

| № пп. | Формируемые компетенции | Номер/ индекс компетенции |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 |
| 2 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6 |
| 3 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8 |

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-РП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

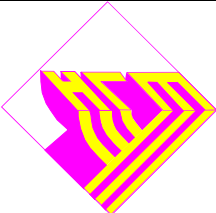
| Шифр компетенции | Шифр результата обучения | Результат обучения |
|------------------|--------------------------|---|
| УК-5 | З ¹ (УК-5)-1 | знать: основы этических норм в профессиональной деятельности |
| | У ¹ (УК-5)-1 | уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| | В ¹ (УК-5)-1 | владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | З ¹ (УК-6)-1 | знать: основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| | У ¹ (УК-6)-1 | уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | В ¹ (УК-6)-1 | владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-8 | З ¹ (ОПК-8)-1 | знать: основные принципы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| | У ¹ (ОПК-8)-1 | уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования |
| | В ¹ (ОПК-8)-1 | владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.1 Структура дисциплины (модуля)

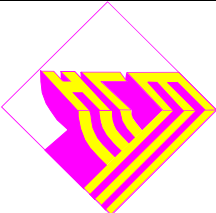
| № п/п | Наименование дисциплины | Объем учебной работы (в часах) | | | | | | Вид итогового контроля | |
|-------|---|--------------------------------|--------------|---------------|------|-------|------|------------------------|-------------|
| | | Всего | Всего аудит. | Из аудиторных | | | | | Сам. работа |
| | | | | Лекц. | Лаб. | Прак. | КСР. | | |
| 1 | Инженерная психология и педагогика высшей школы | 216 | 36 | 24 | - | 12 | - | 180 | Экзамен |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

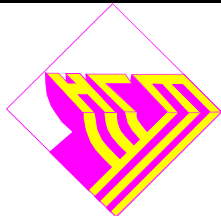
| № раз- дела | Наименование раздела Дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | Самосто- ятельна я работа (СР) | Шифр результата обучения |
|-------------------|---|---|------|-----|-----|---|---|
| | | Лек. | Лаб. | Пр. | КСР | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы курса «Инженерная психология и педагогика высшей школы». | 2 | - | - | - | 12 | З ¹ (ОПК-8)-1 |
| 2 | Основы инженерной психологии. Возрастные и личностные особенности студента. | 2 | - | 4 | - | 32 | З ¹ (УК-5)-1 У ¹ (УК-5)-1 З ¹ (УК-6)-1 В ¹ (ОПК-8)-1 |
| 3 | Инженер как субъект учебной деятельности. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Мотивация и учебные мотивы. Темперамент и учебная деятельность. | 2 | - | - | - | 12 | З ¹ (УК-6)-1 З ¹ (ОПК-8)-1 |
| 4 | Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения. | 2 | - | 2 | - | 16 | З ¹ (ОПК-8)-1 У ¹ (ОПК-8)-1 |
| 5 | Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога | 2 | - | 2 | - | 24 | З ¹ (УК-6)-1 У ¹ (УК-6)-1 З ¹ (ОПК-8)-1 |
| 6 | Педагогическая социальная перцепция. Профессиональная роль педагога, типы ролевых конфликтов, стили поведения в конфликтах | 3 | - | 2 | - | 16 | З ¹ (УК-5)-1 В ¹ (УК-5)-1 |
| 7 | Психологические особенности воспитания студентов инженерных специальностей и роль студенческих групп | 3 | - | 2 | - | 24 | З ¹ (УК-5)-1 З ¹ (ОПК-8)-1 В ¹ (УК-6)-1 |
| 8 | Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости | 3 | - | - | - | 16 | З ¹ (УК-6)-1 |
| 9 | Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко). | 3 | - | - | - | 16 | З ¹ (УК-5)-1 |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

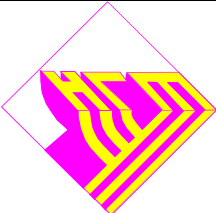
| | | | | | | | |
|--------|---|----|---|----|---|-----|--------------------------|
| 10 | Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. | 2 | - | - | - | 12 | З ¹ (ОПК-8)-1 |
| ИТОГО: | | 24 | - | 12 | - | 180 | |

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма проведения занятий |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, задачи и методы курса «Инженерная психология и педагогика высшей школы». | Предмет и задачи дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы». Специфика методов научного исследования. | Лекции |
| 2 | Основы инженерной психологии. Возрастные и личностные особенности студента | Возрастные особенности студента. Характеристика возрастного периода по Эриксону. Кризис идентичности. Личностные особенности студента | Лекции, практические занятия |
| 3 | Инженер как субъект учебной деятельности. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Мотивация и учебные мотивы. Темперамент и учебная деятельность. | Самоорганизация учебной деятельности. Типология студентов инженерной специальности по В.Т.Лисовскому. Мотивация и учебные мотивы. Классификация мотивов учебной деятельности. Изучение мотивов учебной деятельности студентов. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности. | Лекции |
| 4 | Структура педагогической деятельности. | Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения. Цели и идеалы образования и воспитания. | Лекции, практические занятия |



| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | Принципы, методы и формы организации обучения. | | |
| 5 | Эргономические принципы инженерной деятельности. Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога | Эргономические принципы инженерной деятельности Функции преподавателя вуза. ПВК педагога Структура педагогических способностей и педагогической деятельности Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения | Лекции, практические занятия |
| 6 | Педагогическая социальная перцепция. Профессиональная роль педагога, типы ролевых конфликтов, стили поведения в конфликтах | Педагогическая социальная перцепция: эмпатия, идентификация, рефлексия; ошибки рефлексии; каузальная атрибуция; установки в педагогическом общении. Профессиональная роль педагога. Типы ролевых конфликтов. Стили поведения в конфликтах по Томасу. | Лекции, практические занятия |
| 7 | Психологические особенности воспитания студентов инженерных специальностей и роль студенческих групп | Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития. Влияние группы на индивида. Социальные нормы. Конформизм. | Лекции, практические занятия |
| 8 | Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии | Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости | Лекции |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| | сии. Составляющие психологической устойчивости | | |
| 9 | Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко). | Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко). | Лекции |
| 10 | Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. | Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. | Лекции |

4.3 Практические занятия

| № Занятия | № раздела | Тема | Кол-во Часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | Инженер как субъект учебной деятельности. | 2 |
| 2 | 2 | Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. | 2 |
| 3 | 4 | Психологические основы инженерной деятельности | 2 |
| 4 | 5 | Мотивация и учебные мотивы. | 2 |
| 5 | 6 | Эргономические принципы инженерной деятельности | 2 |
| 6 | 7 | Темперамент и учебная деятельность. | 2 |
| ИТОГО: | | | 12 |

4.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.5 Самостоятельная работа аспиранта при изучении разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы» составляет 180 часов.

| | |
|-------------------------|---|
| | <i>Министерство образования и науки РФ</i> |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

В ходе самостоятельной работы аспирант:

- изучает материалы, не освещенные в лекциях (различные теории инженерной психологии и эргономики, историю педагогических учений, взаимовлияния технических и гуманитарных дисциплин);
- проводит исследование педагогической деятельности в высшей школе;
- готовится к практическим работам;
- готовится к экзамену.

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

- активные (лекции, практические занятия);
- информационные (анализ и обзор источников информации);
- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на аудиторных занятиях, круглые столы, диспуты, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях),
- проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций.

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины аспирантом сдается экзамен.

Текущий контроль освоения материала по каждому разделу дисциплины осуществляется тестированием.

Образцы оценочных средств

для проведения текущего контроля в виде тестов

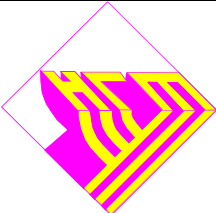
Тесты к разделу 1:

Вопрос 1: Предмет, задачи и методы «Инженерная психология и педагогика высшей школы». Специфика методов.

Вопрос 2: Цели обучения и воспитания в вузе.

Тесты к разделу 2:

Вопрос 1: Возрастные особенности студента. Характеристика периода по Эрик-сону.

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

Вопрос 2: Личностные особенности студентов.

Тесты к разделу 3:

Вопрос 1: Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.

Вопрос 2: Мотивация и учебные мотивы.

Тест к разделу 4:

Вопрос 1: Структура педагогической деятельности.

Вопрос 2: Принципы, методы и формы организации обучения.

Тест к разделу 5

Вопрос 1: Педагогические способности.

Вопрос 2: Направленность личности педагога и типы педагогов.

Тесты к разделу 6

Вопрос 1: Педагогическая социальная перцепция.

Вопрос 2: Общение и педагога со студентами. Педагогический такт.

Тесты к разделу 7:

Вопрос 1: Психологические особенности воспитания студентов.

Вопрос 2: Адаптация студентов к учебной деятельности в вузе.

Тесты к разделу 8:

Вопрос 1: Понятие здоровья личности на психологическом, социальном и физиологическом уровнях.

Вопрос 2: Критические жизненные ситуации.

Тесты к разделу 9:

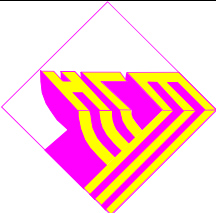
Вопрос 1: Критерии психического здоровья.

Вопрос 2: Психологические факторы долголетия.

Тесты к разделу 10:

Вопрос 1: Формирование психологической устойчивости педагога.

Вопрос 2: Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-РП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины (зачет)**

Оценивание «знаниевой» составляющей компетенции

| Шифр компетенции | Шифр результата обучения | Номер темы | Вопросы |
|------------------|--------------------------|------------|---|
| УК-5 | 3 ¹ (УК-5)-1 | 2 | 1. Возрастные особенности студента. 2. Характеристика возрастного периода по Эриксону. |
| | | 6 | 3. Педагогическая социальная перцепция: эмпатия, идентификация, рефлексия; ошибки рефлексии; каузальная атрибуция; установки в педагогическом общении. 4. Профессиональная роль педагога. 5. Типы ролевых конфликтов. 6. Стили поведения в конфликтах по Томасу. |
| | | 7 | 7. Социальные нормы. Конформизм. 8. Влияние группы на индивида. |
| | | 9 | 9. Критерии психического здоровья. 10. Психологические факторы долголетия. 11. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко). |
| УК-6 | 3 ¹ (УК-6)-1 | 2 | 12. Кризис идентичности. 13. Личностные особенности студента. |
| | | 3 | 14. Мотивация и учебные мотивы. |
| | | 5 | 15. Эргономические принципы инженерной деятельности. |
| | | 8 | 16. Психология здоровья. 17. Критические жизненные ситуации. 18. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. 19. Составляющие психологической устойчивости. |
| ОПК-8 | 3 ¹ (ОПК-8)-1 | 1 | 20. Предмет и задачи дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы». 21. Специфика методов научного исследования. |
| | | 3 | 22. Самоорганизация учебной деятельности. Типология студентов инженерной специальности по В.Т.Лисовскому. 23. Классификация мотивов учебной деятельности. Изучение мотивов учебной деятельности студентов. 24. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности. |
| | | 4 | 25. Структура педагогической деятельности. 26. Принципы, методы и формы организации обучения. 27. Цели и идеалы образования и воспитания. |
| | | 5 | 28. Функции преподавателя вуза. 29. ПВК педагога. 30. Структура педагогических способностей и педагогической деятельности. 31. Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения. |
| | | 7 | 32. Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития. |
| | | 10 | 33. Формирование психологической устойчивости педагога. 34. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. |

| | |
|-------------------------|---|
| | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-РП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

Оценивание «деятельностных» составляющих компетенции

| Шифр компетенции | Шифр результата обучения | Номер темы | Вопросы |
|------------------|--------------------------|------------|--|
| УК-5 | У ¹ (УК-5)-1 | 2 | 1. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. |
| | В ¹ (УК-5)-1 | 6 | 2. Эргономические принципы инженерной деятельности. |
| УК-6 | У ¹ (УК-6)-1 | 5 | 3. Мотивация и учебные мотивы. |
| | В ¹ (УК-6)-1 | 7 | 4. Темперамент и учебная деятельность. |
| ОПК-8 | У ¹ (ОПК-8)-1 | 4 | 5. Психологические основы инженерной деятельности. |
| | В ¹ (ОПК-8)-1 | 2 | 6. Инженер как субъект учебной деятельности. |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям:

- пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

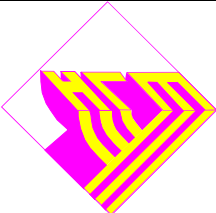
- базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Критерии оценивания компетенции следующие:

проверка уровня сформированности «знаниевой» составляющей компетенции по теме:

- полный ответ на вопрос – 5 баллов;
- неполный ответ – 3 балла;
- неполученный ответ – 0 баллов;

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

проверка уровня сформированности «деятельностных» составляющих компетенции, позволяющих оценить уровень умений и навыков, применить полученные знания при решении конкретных вопросов (задач) по теме:

- полный ответ на вопрос – 6 баллов;
- неполный ответ – 3-5 баллов;
- неполученный ответ – 0-2 баллов.

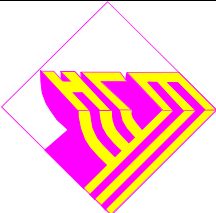
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Издательство, год издания | Назначение, вид издания, гриф | Кол-во экз. в библ-ке |
|-------|-----------------|-------------------------|---|---|-----------------------|
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Бордовская Н.В. | Психология и педагогика | Питер, 2011. - 621 с | Учебник Гриф УМО по спец. пед. образования | 5 |
| 2 | Калужный А.С. | Психология и педагогика | НГТУ им. Р.Е. Алексева; НГПУ. - Н.Новгород : [Б.и.], 2010. - 312 с. | Учебное пособие | 251 |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Издательство, год издания | Назначение, вид издания, гриф | Кол-во экз. в библ-ке |
|-------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Островский Э.В. | Психология и педагогика | М. : Вузовский учеб., 2009. - 381 с | Учебное пособие Гриф УМО вузов по унив. политехн. образованию | 1 |
| 2 | Столяренко А.М. | Психология и педагогика | М. : Юнити, 2008. - 527 с | Учебное пособие М-во образования РФ | 1 |
| 3 | Кравченко А.И. | Психология и педагогика | М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с | Учебник Министерство образования РФ | 1 |
| 4 | Андреева И.В. | Психология и педагогика | М. : ЭКСМО, 2008. - 224 с | Учебное пособие Гриф УМО по классическому унив. образованию | 1 |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

| | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|----------------------|---|----|
| 5 | Реан А.А. | Психология и педагогика | Питер, 2008. - 432 с | Учебное пособие М-во образования РФ | 51 |
|---|-----------|-------------------------|----------------------|---|----|

7.3 Периодические издания

Журнал "Психологическая наука и образование"
 Журнал "Социальная психология и общество"
 Журнал "Методология и история психологии"
 Журнал "Культурно-историческая психология"
 Журнал "Психология"
 Журнал "Актуальные проблемы психологического знания"

7.4 Интернет-ресурсы

- Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>
- Психология <http://azps.ru/>
- Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>
- Библиотека Мошкова <http://lib.ru/PSIHO>

7.5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

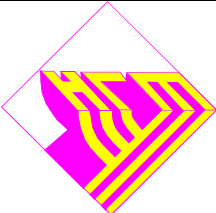
Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях.

Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе лекционных занятий.

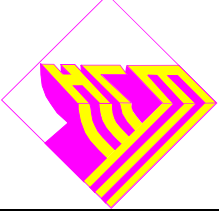
Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Мультимедийные классы из аудиторного фонда НГТУ | Мультимедийные средства: проекторы, настенные экраны, ноутбуки. Доступ к реферативным наукометрическим базам (eLIBRARY.RU, |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-ПП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

| | |
|--|--|
| <p>Залы электронных информационных ресурсов (Электронные классы) НТБ ауд.2210, ауд.6119, ауд. 6162. Читальные залы ауд. 2202, ауд.2203</p> <p>Компьютерный класс ИВЦ ауд.6141.</p> | <p>Web of Science, Scopus), электронным библиотечным системам (издательства «Инженерные науки», «Лань», «Машиностроение», «Информатика», «НЭИКОН»).</p> <p>Доступ к библиотечному фонду НГТУ. Доступ в Internet через локальную сеть 30 Мбит/с.</p> <p>24 ПК Перечень лицензионного программного обеспечения: - Операционная система MS Windows XP - Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL 1.14», ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» с 20 октября 2014 (Договор № 069/2014-А/О)</p> <p>13 ПК Windows XP, Prof, S/P3 (ПодпискаDreamSparkPremium действительна до 31.12.2017) Dr.Web (срок лиц.2016-02-29 – 2017-04-27) 1С Предприятие 8.0 Рег № 800908353 (бессрочно) КонсультантПлюс № 4012.00.66 действительна до 31.12.3016 MathCAD 14 (PKG-TL7517-FN, MMT-TL7517PN-T2 бессрочно) Visual Studio 2008 (ПодпискаDreamSparkPremium действительна до 31.12.2017) MSOffice 2007 лиц №43847744 (бессрочная) MS Access 2010 (ПодпискаDreamSparkPremium действительна до 31.12.2017)</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-РП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки 15.06.01 Машиностроение

Дисциплина: Инженерная психология и педагогика высшей школы

Форма обучения: очная

Учебный год 2015 - 2016

РЕКОМЕНДОВАНА кафедрой «Менеджмент»
протокол № _____ от "___" _____ 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой «Менеджмент»
д.филос.н., проф. В.М. Матиашвили

подпись

расшифровка подписи

дата

Автор:

д.пед.н., проф. Л.А. Шестакова

подпись

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации

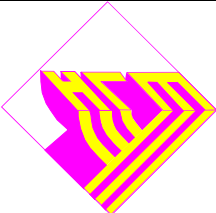
д.т.н., доц

личная подпись

Соснина Е.Н.

расшифровка подписи

дата

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки РФ |
| | НГТУ |
| | Рабочая программа дисциплины |
| СК-РП-15.1-04-15 | Факультет подготовки специалистов высшей квалификации |

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учеб-
ный год

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

(подпись, расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на дан-
ный учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФСВК

наименование факультета (института, где реализуется данное направление) личная подпись расшифровка подписи дата