	<i>Министерство образования и науки РФ</i>
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Бабанов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Кафедра «Менеджмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2**

*«ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»*

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика  
(код и наименование направления подготовки в аспирантуре)

Направленности (профили): Экономическая теория  
Экономика и управление народным хозяйством  
(наименование направленностей (профилей) подготовки в аспирантуре)

Присваиваемая квалификация:  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения  
\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Нижний Новгород 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Инженерная психология и педагогика высшей школы» для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика /авт. Л.А. Шестакова – Нижний Новгород: НГТУ, 2015. - 18 с.

Рабочая программа предназначена для методического сопровождения преподавания дисциплины (модуля) «Инженерная психология и педагогика высшей школы» аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

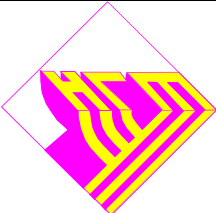
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898.
2. Учебные планы подготовки аспирантов НГТУ по направленностям (профилям) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Автор \_\_\_\_\_ Л.А. Шестакова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2015 г.

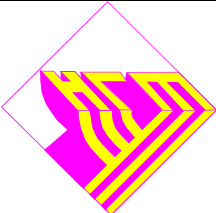
© Шестакова Л.А., 2015

© ФГБОУВПО НГТУ, 2015

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-ПП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).....	5
4	Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1	Структура дисциплины (модуля).....	6
4.2	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2.1	Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
4.2.2	Содержание разделов дисциплины (модуля).....	7
4.3	Практические занятия (семинары).....	9
4.4	Лабораторные работы.....	10
4.5	Самостоятельная работа аспиранта при изучении разделов дисциплины	10
5	Образовательные технологии.....	10
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	11
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	14
7.1	Основная литература.....	14
7.2	Дополнительная литература.....	14
7.3	Периодические издания.....	15
7.4	Интернет-ресурсы.....	15
7.5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта	15
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
	Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	17
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	18

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-РП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** изучение основ инженерно – психологической педагогической подготовки аспирантов к деятельности в высшей школе. В программе отражен гуманистический подход в обучении специалистов в инновационных социально-экономических условиях. В программе содержатся методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного, многоуровневого подхода в подготовке аспирантов. Специфика курса предполагает наличие особых образовательных возможностей, связанных с самопознанием, личностным саморазвитием и формированием профессиональной инженерной направленности, отражены различные средства реализации этих возможностей.

### Задачи:

- овладение теоретическими знаниями о педагогике и психологии высшей школы;
- развитие практических навыков педагогической деятельности;
- способствование саморазвитию личности обучающихся.

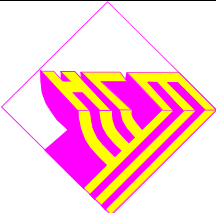
## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Инженерная психология и педагогика высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 Программы в качестве обязательной дисциплины. Шифр дисциплины - Б1.В.ОД.2.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Дисциплина «Инженерная психология и педагогика высшей школы» является предшествующей для педагогической практики, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
			Зачетные единицы	Часы			
				Общая	В том числе		
		Аудиторная	СРО				
Б1.В.ОД.2	Вариативная часть	5	6	216	36	180	Экзамен
<b>ИТОГО</b>			6	216	36	180	

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-ПП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**Область профессиональной деятельности выпускников** включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

#### **Объекты профессиональной деятельности:**

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

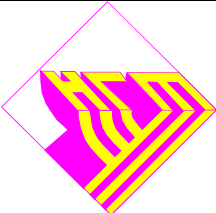
Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на освоение следующих **видов профессиональной деятельности:**

преподавательская деятельность, в которую входит разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

№ пп.	Формируемые компетенции	Номер/ индекс компетенции
1	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
3	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Шифр компетенции	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	З <sup>1</sup> (УК-5)-1	<b>знать:</b> основы этических норм в профессиональной деятельности
	У <sup>1</sup> (УК-5)-1	<b>уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-ПП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

	V <sup>1</sup> (УК-5)-1	<b>владеть:</b> навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Z <sup>1</sup> (УК-6)-1	<b>знать:</b> основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Y <sup>1</sup> (УК-6)-1	<b>уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	V <sup>1</sup> (УК-6)-1	<b>владеть:</b> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3	Z <sup>1</sup> (ОПК-3)-1	<b>знать:</b> основные принципы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Y <sup>1</sup> (ОПК-3)-1	<b>уметь:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	V <sup>1</sup> (ОПК-3)-1	<b>владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

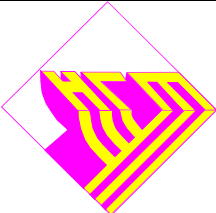
##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР.		
1	Инженерная психология и педагогика высшей школы	216	36	24	-	12	-	180	Экзамен

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.2.1 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

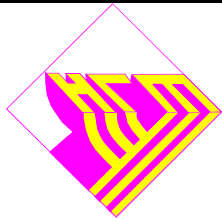
№ раздела	Наименование раздела Дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа (СР)	Шифр результата обучения
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР		
1	Предмет, задачи и методы курса «Инженерная психология и педагогика высшей школы».	2	-	-	-	12	Z <sup>1</sup> (ОПК-3)-1
2	Основы инженерной психологии. Возрастные и личностные особенности студента.	2	-	4	-	32	Z <sup>1</sup> (УК-5)-1 Y <sup>1</sup> (УК-5)-1 Z <sup>1</sup> (УК-6)-1 V <sup>1</sup> (ОПК-3)-1

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

3	Инженер как субъект учебной деятельности. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Мотивация и учебные мотивы. Темперамент и учебная деятельность.	2	-	-	-	12	3 <sup>1</sup> (УК-6)-1 3 <sup>1</sup> (ОПК-3)-1
4	Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения.	2	-	2	-	16	3 <sup>1</sup> (ОПК-3)-1 У <sup>1</sup> (ОПК-3)-1
5	Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога	2	-	2	-	24	3 <sup>1</sup> (УК-6)-1 У <sup>1</sup> (УК-6)-1 3 <sup>1</sup> (ОПК-3)-1
6	Педагогическая социальная перцепция. Профессиональная роль педагога, типы ролевых конфликтов, стили поведения в конфликтах	3	-	2	-	16	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1 В <sup>1</sup> (УК-5)-1
7	Психологические особенности воспитания студентов инженерных специальностей и роль студенческих групп	3	-	2	-	24	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1 3 <sup>1</sup> (ОПК-3)-1 В <sup>1</sup> (УК-6)-1
8	Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости	3	-	-	-	16	3 <sup>1</sup> (УК-6)-1
9	Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).	3	-	-	-	16	3 <sup>1</sup> (УК-5)-1
10	Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	2	-	-	-	12	3 <sup>1</sup> (ОПК-3)-1
<b>ИТОГО:</b>		24	-	12	-	180	

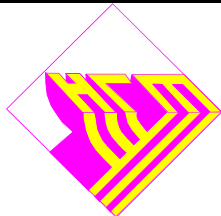
#### 4.2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма проведения занятий
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы курса	Предмет и задачи дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы».	Лекции

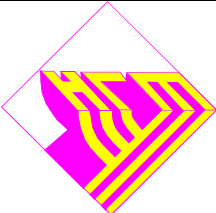


	«Инженерная психология и педагогика высшей школы».	Специфика методов научного исследования.	
2	Основы инженерной психологии. Возрастные и личностные особенности студента	Возрастные особенности студента. Характеристика возрастного периода по Эриксону. Кризис идентичности. Личностные особенности студента	Лекции, практические занятия
3	Инженер как субъект учебной деятельности. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Мотивация и учебные мотивы. Темперамент и учебная деятельность.	Самоорганизация учебной деятельности. Типология студентов инженерной специальности по В.Т.Лисовскому. Мотивация и учебные мотивы. Классификация мотивов учебной деятельности. Изучение мотивов учебной деятельности студентов. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности.	Лекции
4	Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения.	Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения. Цели и идеалы образования и воспитания.	Лекции, практические занятия
5	Эргономические принципы инженерной деятельности. Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы	Эргономические принципы инженерной деятельности Функции преподавателя вуза. ПВК педагога Структура педагогических способностей и педагогической деятельности Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения	Лекции, практические занятия





	педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога		
6	Педагогическая социальная перцепция. Профессиональная роль педагога, типы ролевых конфликтов, стили поведения в конфликтах	Педагогическая социальная перцепция: эмпатия, идентификация, рефлексия; ошибки рефлексии; каузальная атрибуция; установки в педагогическом общении. Профессиональная роль педагога. Типы ролевых конфликтов. Стили поведения в конфликтах по Томасу.	Лекции, практические занятия
7	Психологические особенности воспитания студентов инженерных специальностей и роль студенческих групп	Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития. Влияние группы на индивида. Социальные нормы. Конформизм.	Лекции, практические занятия
8	Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости	Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости	Лекции
9	Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).	Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).	Лекции
10	Формирование психологиче-	Формирование психологической устойчивости педагога.	Лекции

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

	ской устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	
--	---	---	--

### 4.3 Практические занятия

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во Часов
1	2	3	4
1	2	Инженер как субъект учебной деятельности.	2
2	2	Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.	2
3	4	Психологические основы инженерной деятельности	2
4	5	Мотивация и учебные мотивы.	2
5	6	Эргономические принципы инженерной деятельности	2
6	7	Темперамент и учебная деятельность.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>

### 4.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

### 4.5 Самостоятельная работа аспиранта при изучении разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы» составляет 180 часов.

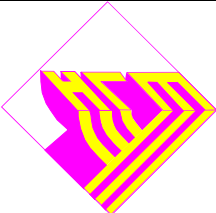
В ходе самостоятельной работы аспирант:

- изучает материалы, не освещенные в лекциях (различные теории инженерной психологии и эргономики, историю педагогических учений, взаимовлияния технических и гуманитарных дисциплин);
- проводит исследование педагогической деятельности в высшей школе;
- готовится к практическим работам;
- готовится к экзамену.

### 5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

- активные (лекции, практические занятия);

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-ПП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

- информационные (анализ и обзор источников информации);
- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на аудиторных занятиях, круглые столы, диспуты, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях),
- проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций.

#### **6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

По итогам освоения дисциплины аспирантом сдается экзамен.

Текущий контроль освоения материала по каждому разделу дисциплины осуществляется тестированием.

#### ***Образцы оценочных средств для проведения текущего контроля в виде тестов***

##### ***Тесты к разделу 1:***

**Вопрос 1:** Предмет, задачи и методы «Инженерная психология и педагогика высшей школы». Специфика методов.

**Вопрос 2:** Цели обучения и воспитания в вузе.

##### ***Тесты к разделу 2:***

**Вопрос 1:** Возрастные особенности студента. Характеристика периода по Эрик-сону.

**Вопрос 2:** Личностные особенности студентов.

##### ***Тесты к разделу 3:***

**Вопрос 1:** Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.

**Вопрос 2:** Мотивация и учебные мотивы.

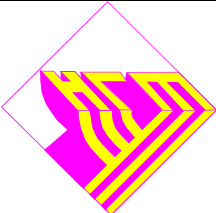
##### ***Тест к разделу 4:***

**Вопрос 1:** Структура педагогической деятельности.

**Вопрос 2:** Принципы, методы и формы организации обучения.

##### ***Тест к разделу 5***

**Вопрос 1:** Педагогические способности.

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-ПП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

**Вопрос 2:** Направленность личности педагога и типы педагогов.

**Тесты к разделу 6**

**Вопрос 1:** Педагогическая социальная перцепция.

**Вопрос 2:** Общение и педагога со студентами. Педагогический такт.

**Тесты к разделу 7:**

**Вопрос 1:** Психологические особенности воспитания студентов.

**Вопрос 2:** Адаптация студентов к учебной деятельности в вузе.

**Тесты к разделу 8:**

**Вопрос 1:** Понятие здоровья личности на психологическом, социальном и физиологическом уровнях.

**Вопрос 2:** Критические жизненные ситуации.

**Тесты к разделу 9:**

**Вопрос 1:** Критерии психического здоровья.

**Вопрос 2:** Психологические факторы долголетия.

**Тесты к разделу 10:**

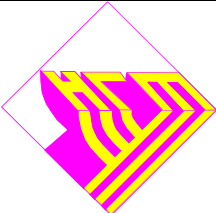
**Вопрос 1:** Формирование психологической устойчивости педагога.

**Вопрос 2:** Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины (зачет)**

**Оценивание «знаниевой» составляющей компетенции**

Шифр компетенции	Шифр результата обучения	Номер темы	Вопросы
УК-5	З <sup>1</sup> (УК-5)-1	2	1. Возрастные особенности студента. 2. Характеристика возрастного периода по Эриксону.
		6	3. Педагогическая социальная перцепция: эмпатия, идентификация, рефлексия; ошибки рефлексии; каузальная атрибуция; установки в педагогическом общении. 4. Профессиональная роль педагога. 5. Типы ролевых конфликтов. 6. Стили поведения в конфликтах по Томасу.
		7	7. Социальные нормы. Конформизм. 8. Влияние группы на индивида.
		9	9. Критерии психического здоровья. 10. Психологические факторы долголетия. 11. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).
УК-6	З <sup>1</sup> (УК-6)-1	2	12. Кризис идентичности.

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

		3	13. Личностные особенности студента. 14. Мотивация и учебные мотивы.
		5	15. Эргономические принципы инженерной деятельности.
		8	16. Психология здоровья. 17. Критические жизненные ситуации. 18. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. 19. Составляющие психологической устойчивости.
		1	20. Предмет и задачи дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы». 21. Специфика методов научного исследования.
ОПК-3	3 <sup>1</sup> (ОПК-3)-1	3	22. Самоорганизация учебной деятельности. Типология студентов инженерной специальности по В.Т.Лисовскому. 23. Классификация мотивов учебной деятельности. Изучение мотивов учебной деятельности студентов. 24. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности.
		4	25. Структура педагогической деятельности. 26. Принципы, методы и формы организации обучения. 27. Цели и идеалы образования и воспитания.
		5	28. Функции преподавателя вуза. 29. ПВК педагога. 30. Структура педагогических способностей и педагогической деятельности. 31. Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения.
		7	32. Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития.
		10	33. Формирование психологической устойчивости педагога. 34. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

### Оценивание «деятельностных» составляющих компетенции

Шифр компетенции	Шифр результата обучения	Номер темы	Вопросы
УК-5	У <sup>1</sup> (УК-5)-1	2	1. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.
	В <sup>1</sup> (УК-5)-1	6	2. Эргономические принципы инженерной деятельности.
УК-6	У <sup>1</sup> (УК-6)-1	5	3. Мотивация и учебные мотивы.
	В <sup>1</sup> (УК-6)-1	7	4. Темперамент и учебная деятельность.
ОПК-3	У <sup>1</sup> (ОПК-3)-1	4	5. Психологические основы инженерной деятельности.
	В <sup>1</sup> (ОПК-3)-1	2	6. Инженер как субъект учебной деятельности.

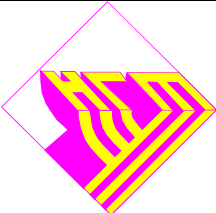
### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

**«знать»** – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

**«уметь»** – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

**«владеть»** – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-РП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

**Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям:**

- пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**Критерии оценивания компетенции следующие:**

проверка уровня сформированности «знаниевой» составляющей компетенции по теме:

- полный ответ на вопрос – 5 баллов;
- неполный ответ – 3 балла;
- неполученный ответ – 0 баллов;

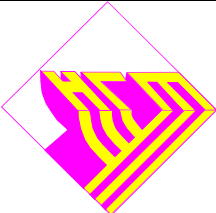
проверка уровня сформированности «деятельностных» составляющих компетенции, позволяющих оценить уровень умений и навыков, применить полученные знания при решении конкретных вопросов (задач) по теме:

- полный ответ на вопрос – 6 баллов;
- неполный ответ – 3-5 баллов;
- неполученный ответ – 0-2 баллов.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библ-ке
1.	2	3	4	5	6
1	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика	Питер, 2011. - 621 с	Учебник Гриф УМО по спец. пед. образования	5
2	Калюжный А.С.	Психология и педагогика	НГТУ им. Р.Е. Алексева; НГПУ. - Н.Новгород : [Б.и.], 2010. -	Учебное пособие	251

	<i>Министерство образования и науки РФ</i>
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

			312 с.		
--	--	--	--------	--	--

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библ-ке
1	Островский Э.В.	Психология и педагогика	М. : Вузовский учеб., 2009. - 381 с	Учебное пособие Гриф УМО вузов по унив. политехн. образованию	1
2	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	М. : Юнити, 2008. - 527 с	Учебное пособие М-во образования РФ	1
3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика	М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с	Учебник Министерство образования РФ	1
4	Андреева И.В.	Психология и педагогика	М. : ЭКСМО, 2008. - 224 с	Учебное пособие Гриф УМО по классическому унив. образованию	1
5	Реан А.А.	Психология и педагогика	Питер, 2008. - 432 с	Учебное пособие М-во образования РФ	51

## 7.3 Периодические издания

Журнал "Психологическая наука и образование"

Журнал "Социальная психология и общество"

Журнал "Методология и история психологии"

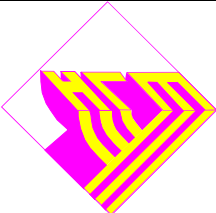
Журнал "Культурно-историческая психология"

Журнал "Психология"

Журнал "Актуальные проблемы психологического знания"

## 7.4 Интернет-ресурсы

- Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>
- Психология <http://azps.ru/>
- Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>
- Библиотека Мошкова <http://lib.ru/PSIHO>

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-ПП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

### 7.5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях.

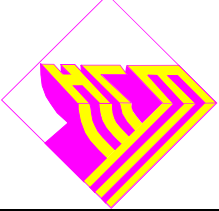
Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе лекционных занятий.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

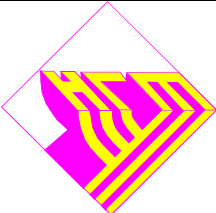
### 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийные классы из аудиторного фонда НГТУ	Мультимедийные средства: проекторы, настенные экраны, ноутбуки. Доступ к реферативным наукометрическим базам (eLIBRARY.RU, Web of Science, Scopus), электронным библиотечным системам (издательства «Инженерные науки», «Лань», «Машиностроение», «Информатика», «НЭИКОН») Доступ к библиотечному фонду НГТУ. Доступ в Internet через локальную сеть 30 Мбит/с.
Залы электронных информационных ресурсов (Электронные классы) НТБ ауд.2210, ауд.6119, ауд. 6162. Читальные залы ауд. 2202, ауд.2203	24 ПК Перечень лицензионного программного обеспечения: - Операционная система MS Windows XP - Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL 1.14», ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» с 20 октября 2014 (Договор № 069/2014-А/О)
Компьютерный класс ИВЦ ауд.6141.	13 ПК Windows XP, Prof, S/P3 (Подписка DreamSpark Premium действительна до 31.12.2017) Dr.Web (срок лиц.2016-02-29 – 2017-04-27) 1С Предприятие 8.0 Рег № 800908353 (бессрочно) КонсультантПлюс № 4012.00.66 действительна до 31.12.3016 MathCAD 14 (PKG-TL7517-FN, MMT-TL7517PN-T2 бессрочно) Visual Studio 2008 (Подписка DreamSpark Premium действительна до 31.12.2017)



	<i>Министерство образования и науки РФ</i>
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

	MSOffice 2007 лиц №43847744 (бессрочная) MS Access 2010 (ПодпискаDreamSparkPremium действительна до 31.12.2017)
--	--

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
СК-РП-15.1-04-15	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Дисциплина: Инженерная психология и педагогика высшей школы

Форма обучения: очная

Учебный год 2015 - 2016

РЕКОМЕНДОВАНА кафедрой «Менеджмент»

протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой «Менеджмент»

д.филос.н., проф. В.М. Матиашвили

подпись

расшифровка подписи

дата

Автор:

д.пед.н., проф. \_\_\_\_\_

Л.А. Шестакова

подпись

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации

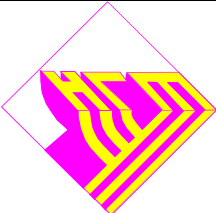
д.т.н., доц

личная подпись

Соснина Е.Н.

расшифровка подписи

дата

	Министерство образования и науки РФ
	НГТУ
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>СК-РП-15.1-04-15</b>	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учеб-  
ный год

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной работе

(подпись, расшифровка подписи)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на дан-  
ный учебный год

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан ФСВК

\_\_\_\_\_  
наименование факультета (института, где реализуется данное направление)    личная подпись    расшифровка подписи    дата