

РАДИО+

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИРИТ НГТУ ИМ. Р. Е. АЛЕКСЕЕВА

№7 (173) март 2024



Паршина Елизавета Фё



«Координаторство в высшем образовании: ключ к успешной адаптации первокурсников!»

В период перехода из школьной в студенческую жизнь многие студенты сталкиваются с новыми вызовами, необходимостью самостоятельности и ориентации в новой среде. Для обеспечения успешной адаптации первокурсников и помощи им в реализации всех возможностей, предоставленных университетом, широко применяется концепция «координаторства».

Координатор – это инициативный старшекурсник, который становится надежным проводником и поддержкой для новичков. Он закреплен за учебной группой студентов и оказывает им помощь на различных этапах учебного процесса. Главная задача координатора заключается в том, чтобы помочь первокурсникам понять особенности своего факультета, ориентироваться в учебном расписании, правилах и требованиях университета.

Одной из важных функций координатора является предоставление первокурсникам всей необходимой информации о студенческой жизни. Он знакомит студентов с основными аспектами учебного процесса, рассказывает об академических правилах, способах обучения и методах сдачи экзаменов. Помимо этого, координатор организует групповые встречи, где студенты могут обсудить свои вопросы, поделиться опытом и получить ценные советы от более опытных товарищей. Необходимо отметить, что «координаторство» в высшем образовании играет ключевую роль в формировании академического и социального опыта студентов. Благодаря усилиям координаторов, первокурсники чувствуют себя более уверенно, и готовы к новым вызовам, которые предстоят им в университете и за его пределами.

С 2012 года студенческий совет НГТУ им. Р. Е. Алексеева ежегодно в начале апреля ведёт активный набор в школу координаторов. Обучение включает в себя не только лекции, но и беседы с опытными спикерами, которые делятся своим бесценным опытом. В рамках этого мероприятия ребята, успешно освоившие образовательную программу, получают сертификаты подтверждающие их компетенции и готовность стать наставником для первокурсников. Так же награждаются лучшие студенты школы за их успехи.

Главный координатор ИРИТ **Иван Смирнов (22-ПМ-1)** также проходил через это мероприятие, о чём он поделился в интервью:

— **Что побудило пойти в координаторы?**

Желание помочь первокурсникам, так же, как и мои координаторы, когда я был на 1 курсе.

— **Много людей захотело стать координаторами? Была ли конкуренция?**

Конкуренции как таковой не ощущалось, так как мало кто хочет быть координатором, с чем я не согласен, ведь работа интересная.

— **Какие новые навыки ты приобрел в течение обучения в школе координаторов?**

В течение обучения в школе координаторов нам рассказали не только про то, как правильно подавать информацию первокурсникам и разбираться в неудобных ситуациях, но и как применять полученные навыки в жизни, что тоже можно транслировать первокурсникам.

— **Какие сложности встретились на этом пути?**

Сложностей не было, я являюсь координатором двух прекрасных групп, которые с первого дня начали активно вливаться в жизнь Политеха.

— **Тебе нравится быть координатором?**

Ещё как! При общении с первокурсниками всё равно учишься чему-то новому – иногда они заставляют посмотреть на то, что ты прожил на первом курсе по-новому, где-то заставляют обратить внимание на то, что раньше упускал из виду. Да просто поболтать иногда с ними интересно.

Мы благодарим Ваню за интервью и желаем ему дальнейших успехов в «координаторстве», а нашим дорогим читателям хотим сообщить, что вся информация о наборе в школу координаторов будет выложена в группе ВК Студенческого совета НГТУ им. Р.Е. Алексеева в скором времени!



МИСТЕР НГТУ 2024

Ежегодно в НГТУ им. Р.Е. Алексеева проходит всем известное мероприятие – «**Мистер НГТУ**», которое отличается не только своим масштабом, но и большой популярностью среди студентов. Данный конкурс является крупным соревнованием, организованным РСМ, где участники разных институтов, в борьбе за звание победителя проявляют все свои навыки, харизму и очарование. И каждый участник – это человек со своими уникальными чертами личности, которые делают его неповторимым, отчего болеть за них всегда увлекательно.

Кастинг был отнюдь не простым этапом, и несмотря на то, что юноши смогли с достоинством пройти все испытания и показать свои лучшие стороны, жюри приняло свое непростое решение. В этом году на конкурс от ИРИТ в качестве кандидата на роль «**Мистера НГТУ**» пойдёт **Даниэль Хашев (22-ИСТ-4-1)**, который вошёл в шестёрку финалистов.

И хотя кандидат от нашего института успешно проходит через этапы конкурса, соревнуясь с остальными, впереди его ждут куда более трудные испытания, самое главное из которых произойдет **11 апреля**.

Это будет финальный этап конкурса, когда каждое слово поддержки, каждая улыбка и аплодисменты будут иметь решающее значение для него. Будущий «Мистер НГТУ» нуждается в вашей поддержке, чтобы смело шагнуть вперед и продемонстрировать свои уникальные качества и таланты.

Пусть Даниэлю сопутствует удача, а его энтузиазм и харизма принесут желаемую победу. Студенты ИРИТ могут стать настоящей опорой для него в этот важный день, поддерживая, веря в него, и придя на финал конкурса. Вместе мы сможем добиться больших результатов и создать незабываемую атмосферу во время конкурса. По qr-коду ниже вы можете пройти на группу ВК «Мистер НГТУ 2024».



**Дамир Кабанов,
23-ПМ-2**

ВСЕ НА ДЕНЬ ИРИТ!

Каждую весну наш институт ждёт мероприятие «**День ИРИТ**», подготовка к которому уже идет полным ходом! Мероприятие приурочено ко дню рождения нашего любимого института. И каждый раз оно позволяет студентам как следует повеселиться, отдохнуть, найти новых друзей и проникнуться атмосферой праздника! Ближе к концу апреля студенты смогут посетить его и отлично провести время.

Команда профбюро ИРИТ в этом году планирует удивить ребят новым форматом. Это будет встреча интересов всех студентов, мероприятие, которое запомнится вам надолго своей дружеской обстановкой. Ведь это особый праздник, который делают, посещают и оживляют сами студенты частичкой своей души и своего ремесла.

О «Дне ИРИТ» нам рассказала глава профбюро ИРИТ **Алина Виленская (21-СБК)**:

«Для меня это будет уже третий «День ИРИТ», который я организовываю. С каждым годом он становится всё лучше, насыщеннее и душевнее. И этот год не будет исключением! Открою небольшой секрет. Чтобы мероприятие действительно получилось ярким, запоминающимся и интересным, нужно подходить к его организации, как к организации своего дня рождения, отдавая себя полностью. Наша команда хочет не только удивить вас интересными локациями, но и дать возможность каждому найти для себя что-то новое. Так что внимательно следите за новостями в нашей группе, ведь скоро вас ждёт незабываемая атмосфера фестиваля, отдыха, развлечений и конечно же, IT!»



Информацию о том, где и когда пройдёт «День ИРИТ», можно будет найти в официальной группе профбюро ИРИТ в ВК, а также на афишах, которые совсем скоро появятся на стенах Политеха!

**Сергей Субботин,
23-ИТС**

3D-ПРИНТЕРЫ

Дорогие читатели, знали ли вы, что на кафедре ГИС у нас есть 3D-принтер, на котором регулярно печатаются интересные детальки? Мы решили рассказать вам историю этого относительно нового изобретения и его устройство.



Развитие 3D-принтеров впечатляет своей динамикой. Начиная с появления первых экспериментальных устройств в середине 1980-х годов, 3D принтеры прошли долгий путь от недоступных дорогостоящих устройств к доступным и широко используемым технологиям. Современные 3D-принтеры позволяют создавать трехмерные объекты из различных материалов, от пластика до металлов, с использованием разнообразных техник и методов.

Впервые 3D-принтер появился в 1981 году, когда доктор Хидео Кодاما изобрел одну из первых машин для быстрого прототипирования, которая создавала детали слой за слоем, используя смолу, полимеризуемую под воздействием ультрафиолетового света. В 1986 году первый патент на стереолитографию (SLA) был подан Чаком Халлом, который считается «изобретателем 3D-печати» за создание и коммерциализацию SLA и формата .stl - наиболее распространенного типа файлов, используемого для 3D-печати.

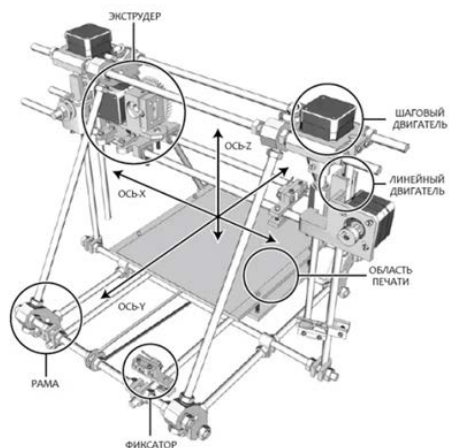
1990-е годы ознаменовались бурным ростом индустрии 3D-печати, основанием новых компаний и изучением новых технологий аддитивного производства. Однако только в 2006 году первый SLS 3D-принтер стал коммерчески доступным.

С момента появления коммерческих 3D-принтеров отрасль изменилась радикально. Сейчас они используются в таких отраслях и разделах, как аэрокосмическая промышленность, архитектура, производство, автомобилестроение, здравоохранение, строительство и во многих других.

Например, в 2018 году на Международной космической станции был напечатан первый инструмент в космосе с помощью низкогравитационного 3D-принтера. Это позволило космонавтам гораздо быстрее получить доступ к инструментам, необходимым для технического обслуживания, вместо того чтобы ждать, пока их доставят с Земли.

Технология 3D-печати также позволяет многим компаниям изменить методы своей работы, создавая «цифровые склады» деталей и инструментов, которые могут быть напечатаны по требованию как самими производственными организациями, так и их клиентами.

Практически все персональные 3D-принтеры используют один и тот же подход к процессу 3D-печати. Детали могут различаться, но в основном, строение и принцип работы одни и те же. Внутреннее устройство такого принтера представляет собой комплекс механических и электронных элементов, обеспечивающих точное нанесение материала и формирование объекта по заданным параметрам. Основные компоненты данного устройства включают в себя раму или корпус, на котором устанавливаются оси движения, механизм экструзии (для пластиковых материалов), различные сенсоры и датчики, а также управляющую электронику.



Сердцем 3D-принтера является управляющая плата, на которой установлен микроконтроллер, программное обеспечение и драйвера для двигателей. Этот комплекс обеспечивает контроль и управление всеми процессами печати, начиная с загрузки модели объекта и заканчивая его физическим созданием на печатающей платформе.

Для создания трехмерного объекта 3D-принтер использует технологию слоевого нанесения материала (FDM - Fused Deposition Modeling), при которой расплавленный материал (например, пластик) выдавливается из экструдера и наносится на поверхность печатающей платформы по заданным координатам. При этом печатающая платформа перемещается по оси Z, а экструдер - по осям X и Y, что позволяет создавать объемные объекты, слой за слоем.

Это захватывающее развитие технологий 3D-принтеров отражает не только прогресс в области промышленности и дизайна, но и возможность создавать индивидуальные и уникальные изделия, отвечающие потребностям и вдохновляющие на новые творческие идеи.

ГДЕ СТУДЕНТАМ ИРИТ МОЖНО ПРОЙТИ ПРАКТИКУ?

Дорогие читатели, сегодня мы хотим рассказать вам о том, что такое практика в университете, и где студенты ИРИТ могут её пройти.

Практика бывает трех видов: учебная, производственная и преддипломная. Пойдем по порядку.

Учебная практика представляет собой период времени, когда один или несколько студентов выполняют самостоятельную работу над проектом, опираясь на полученные знания и умения по своей специальности. Как правило, учебная практика проходит под контролем преподавателя, который и выдает задание. Задачи учебной практики просты: оценка умений студента работать с полученными за период обучения знаниями, а также ознакомление с реальными заданиями, которые в дальнейшем вы будете выполнять на работе.

Производственная практика имеет ряд ключевых отличий. Во-первых, она обычно начинается в конце третьего курса перед летними каникулами. Тогда уже пройден курс специальных предметов. Во-вторых, во время производственной практики вы должны будете попасть в рабочую среду. Чаще всего вас устраивают в фирмы и компании, сотрудничающие с учебным заведением. Они предоставят рабочие места на время вашей практики. Основными задачами производственной практики можно выделить следующие: знакомство студента с рабочим процессом, а также налаживание связей в фирме и получение рекомендации к возможной дальнейшей работе в ней.

Преддипломная практика начинается после прохождения образовательной программы и по сути своей является неотъемлемой частью написания диплома.

Разбираясь в этом вопросе, вы узнаете, что у вас есть три варианта выбора: пройти практику на кафедре, подать документы на производственную практику в любую фирму самому или рассмотреть предложенную фирму/компанию кафедрами ИРИТ. А теперь поподробнее.

Кафедральная практика осуществляется одним человеком или группой студентов под не пристальным контролем вашего руководителя. Обычно в начале семестра, в осенний период времени вам нужно составить отчет по проделанной работе и представить свой проект на проверку. После руководитель оценивает проделанный вами труд.

Практика на предприятии осуществляется вами в организации или фирме, по вашему выбору или предложению кафедры. Там вы попадаете в настоящую производственную среду и выполняете обязанности, связанные с вашим проектом. По окончании сдаете отчет руководителю практики.

Мы опросили наших читателей, чтобы узнать, кто какую практику больше предпочитает.

Мы взяли интервью с каждым студентом из категории и узнали, почему они выбрали именно это место:

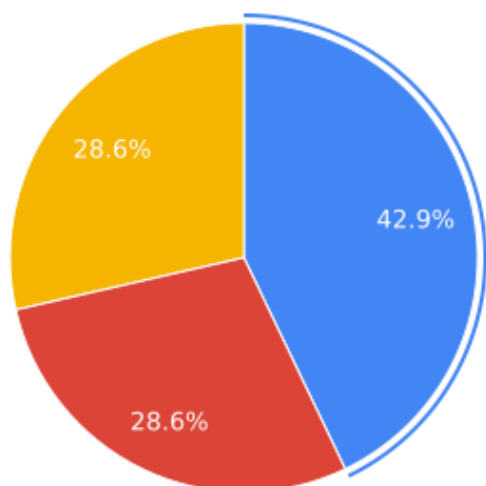
«В этом году я решила проходить практику во ВНИИ «Сигнал» в городе Ковров. Я выбрала предприятие именно в своём родном городе, поскольку знаю, что здесь есть чему научиться и специалисты прикладной математики в этом месте очень необходимы.»

Катя Евдокимова, 21-ПМ-1

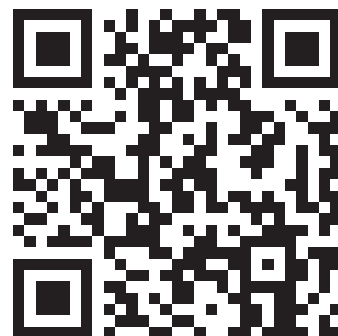
«Я думаю, это возможность завести полезные знакомства, которые в дальнейшем могут помочь в магистратуре. И для меня это возможность показать преподавателям, что я заинтересован в учебе и мои оценки за сессию ничего обо мне не говорят. Ну и еще я живу рядом с вузом, поэтому мне легко добираться и не придется тратить много времени на путь.»

Андрей Ковалев, 21-ПМ-1

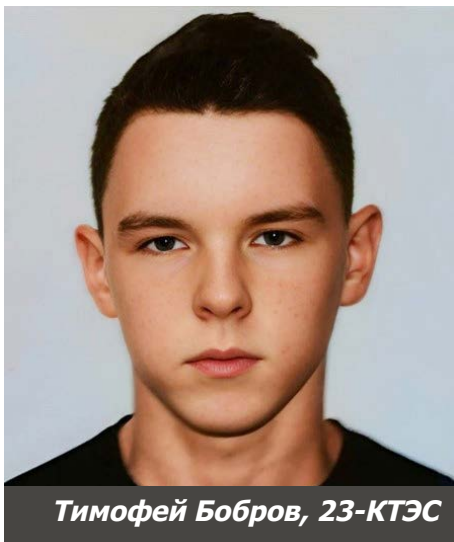
Рекомендуем смотреть актуальные новости в группе Отдела практик и трудоустройства НГТУ им. Р.Е. Алексеева!



- На кафедре
- В организации, которую предложила ваша кафедра
- Сами нашли организацию



Продолжаем нашу серию интервью со студентами одного направления, но разных курсов. Сегодня в фокусе – студенты направления КТЭС. В этот раз мы поговорили с представителями 1-го (**Тимофей Бобров, 23-КТЭС**), 2-го (**Сергей Тимин, 22-КТЭС**), 3-го (**Александр Ертыбашев, 21-ТР**) и 4-го (**Андрей Кобезев, 20-ТР**) курсов. Мы задали им одни и те же вопросы и получили следующие ответы.



Тимофей Бобров, 23-КТЭС

Вопрос 1. Какой курс считаешь самым сложным и почему?

1-ый курс: Третий курс. Там обычно большая часть предметов профильные, отсюда и высокая сложность.

2-ой курс: Я на втором курсе, поэтому могу оценить только два. Конечно, второй курс сложнее первого, потому что на первом очень много общих предметов, и многие, по типу физики и математики, напрямую пересекаются со школьной программой.

3-ий курс: Первый курс был самым сложным из всех, нужно было перестроить мозг после ЕГЭ на работу в более творческом режиме.

4-ый курс: Самый трудный курс выделить не могу, они все довольно непростые, каждый по-своему, но образно можно описать так: первые 2 курса трудны тем, что ты только начинаешь въезжать в то, что с тобой происходит, под конец третьего курса ты постепенно осознаешь, зачем оно происходит, а четвертый курс – бум, диплом, защищай и становись дипломированным специалистом!

Вопрос 2. Как вы предпочитаете учиться: онлайн или офлайн?

1-ый курс: Офлайн.

2-ой курс: Офлайн лучше.

3-ий курс: Однозначно офлайн, так можно проще общаться с преподавателем, да и меньше шансов отвлечься.

4-ый курс: Офлайн. Так сложнее пары прогуливать, и понимать больше получается.

Вопрос 3. Какие дисциплины считаешь наиболее полезными для своей профессиональной карьеры?

1-ый курс: В целом, мне кажется, все профильные предметы важны.

2-ой курс: На данный момент самые важные дисциплины – это ОТЦ – основы теории цепей, материалы и компоненты электронной техники, в небольшой степени физика и немного математика.

3-ий курс: Среди изучаемых дисциплин нет тех, которые бы не пригодились в будущем, специализаций огромное количество. Но я считаю, что курс, посвященный 3D-моделированию, наиболее полезный.

4-ый курс: Истинную ценность дисциплин нашего направления можно понять только если ты действительно намерен связать свою жизнь с конструированием. На данный момент я считаю, что самыми полезными были все предметы Ивлева М. А., Петрова В. В. и, конечно же, Кузнецова А. В. (КТЭСы, не прогуливайте субботы).

Вопрос 4. Как справляешься с учебной нагрузкой и стрессом?

1-ый курс: При правильном подходе и распределении времени с учебой проблем почти не возникает, а касемо стресса... Я бывал в армии, так что, даже учитывая, что иногда я на 70% состою не из воды, а из стресса, меня это не сильно беспокоит)

2-ой курс: Просто сижу и делаю то, что требуется (лабораторные, домашние задания и т.д.), стресс отсутствует вообще.

3-ий курс: Свободно, все время обучения совмещаю пары с двумя – тремя работами.

4-ый курс: Мне помогала игра на гитаре. Сидишь, зубришь, экзамены на носу, потом встал побренчал минут 15 и как-то легче стало. Наверное, любая смена деятельности незадействующая ум сойдёт...

Вопрос 5. Сколько у тебя свободного времени от учебы и чем его занимаешь?

1-ый курс: Времени обычно достаточно, но силы заниматься чем-то полезным не часто остаются.

2-ой курс: По часам не скажу, так как не считаю. Как и многие, наверное, – игры, иногда чтение.

3-ий курс: Времени достаточно для того, чтобы продуктивно поработать и подготовиться к следующему дню.

4-ый курс: Ох, ну с конца третьего курса побольше времени стало, уже совмещаю учёбу и работу на полставки (и кстати по специальности).

Вопрос 6. Опиши себя как студента одним словом.

1-ый курс: Капучиносец.

2-ой курс: Сложно себя оценить.

3-ий курс: Целеустремленный.

4-ый курс: Трансформатор. Только сломанный. Гудит и греется)



Александр Ертыбашев, 21-ТР

Вопрос 7. Какие навыки наиболее важны для успешной карьеры в будущем?

1-ый курс: Адаптивность, обучаемость и умение распределять время.

2-ой курс: Если вопрос для карьеры моей специальности, то я считаю – упорство. Предметы сложные, надо сидеть, разбираться.

3-ий курс: Четкое выполнение поставленных задач, знание свойств материалов и особенностей электронных компонентов.

4-ый курс: Конечно же, поиск информации! Это вообще база любого человека! Если ты умеешь достать информацию «из вакуума», то освоишь любую профессию и должность.

Вопрос 8. Чем, по твоему мнению, твоё направление лучше других?

1-ый курс: К сожалению, на первом курсе я вряд ли смогу объективно сравнивать свое направление с каким-либо еще.

2-ой курс: Ответил бы, если бы знал, чем занимаются другие направления.

3-ий курс: Более обширным спектром изучаемых дисциплин.

4-ый курс: Да ничем не лучше, считаю, что у каждого направления есть свои плюсы и минусы.

Вопрос 9. Как решаешь проблемы с учебой: сам или обращаешься за помощью?

1-ый курс: Преимущественно справляюсь сам, но есть предметы, в которых не стыдно просить помощи.

2-ой курс: В зависимости от предмета. Иногда сам, иногда помощь нужна.

3-ий курс: После сдачи ЕГЭ изучаю весь материал самостоятельно.

4-ый курс: Стараюсь сам, смотрю методическую литературу, предложенные учебники. А если совсем ни в какую, то помочь сможет только «старшак» или сам преподаватель.

Вопрос 10. Как видишь себя через 5 лет после окончания учебы?

1-ый курс: Надеюсь устроиться на такую работу, на которой я не буду ненавидеть свою жизнь, а буду работать с удовольствием, даже за среднюю ЗП.

2-ой курс: На заводе, скорее всего, буду работать.

3-ий курс: Планирую совмещать работу по специальности и другие свои занятости.

4-ый курс: Хотел бы видеть себя на руководящей должности конструкторского отдела в компании потребительского сектора вычислительной электроники.

Вопрос 11. Если бы ты мог поговорить с любым учёным любого времени, кто бы это был и о чем бы вы с ними поговорили?

1-ый курс: Я бы поговорил с Марком Мэнсоном.

2-ой курс: Возможно, Стивен Хокинг, про чёрные дыры спрашивал бы, да и в целом про космос.

3-ий курс: С Робертом Оппенгеймером, послушал бы его лекции теоретической физики.

4-ый курс: Пифагор. Спросил бы про штаны)

Вопрос 12. Если бы твоё направление можно было описать жанром фильма, какой бы это был жанр?

1-ый курс: Триллер.

2-ой курс: Криминальная комедия.

3-ий курс: Приключения.

4-ый курс: Жанр фильмов тут не подходит. Подойдёт жанр «исекай» из аниме, но только тебя не сбивает грузовик, и ты отправляешься в фэнтезийный мир, тебя отправляют изучать неведомо что и неведомо куда.



Андрей Кобезев, 20-ТР

В результате интервью со студентами одного направления, но разных курсов, стало очевидно, что каждый курс характеризуется своими уникальными опытом, взглядами и целями. Несмотря на то, что им задавались одни и те же вопросы, некоторые ответы студентов отличались друг от друга, отражая их индивидуальные жизненные и учебные пути, а также профессиональные амбиции.

ИРИТ ВСЕХ ПОБЕДИТ!

10 марта на территории спортивного комплекса «Горадром» в Нижнем Новгороде прошёл региональный этап чемпионата России по баскетболу 3х3. Чемпионат, который уже 10 лет проводит ассоциация спортивных студенческих клубов, впервые состоялся на нижегородской земле. К нашей радости, Политех не остался в стороне.

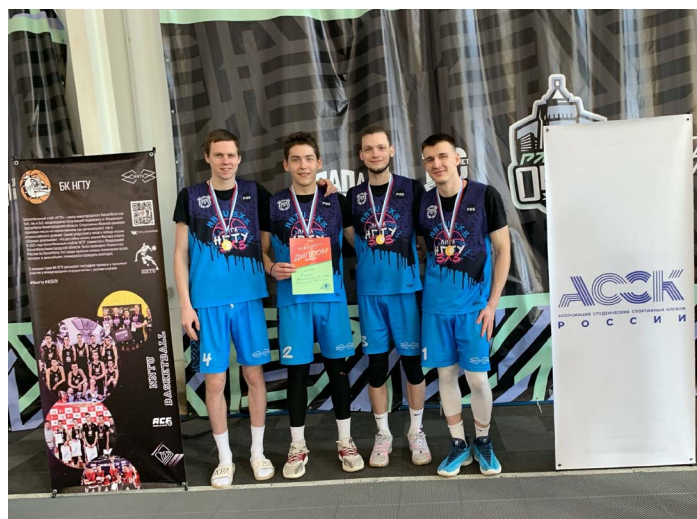


Наш ВУЗ выступал в роли организатора данного мероприятия. Нам удалось поговорить с председателем ССК «Бульдоги» Трухановым Михаилом Андреевичем, который стал одним из главных организаторов:

«У Чемпионата АССК в этом году юбилей – ему исполняется 10 лет. Но у нас Чемпионат АССК России проводится нашим ВУЗом НГТУ им. Р. Е. Алексеева впервые за все время его существования. АССК ЧЕМП на Нижегородской земле мы провели 10 марта при поддержке Спортклуба НГТУ, Баскетбольного клуба НГТУ, ССК «Бульдоги», Академии 3х3, АССК России, ресурсоснабжающей организации АО «Нижегородский водоканал» и ФОК «Мещерский», который предоставил нам прекрасные площадки с пластиковым покрытием 3х3 «Спорткорт» для проведения турнира по баскетболу.»



По ходу турнира одна из команд смотрелась намного ярче остальных. Ребята переиграли всех своих соперников и заслужили путёвку в финальную часть чемпионата России. И команда эта, как многие из Вас уже догадались, называется NNTU. Особой гордостью для нас является то, что два человека из этой команды учатся в ИРИТ. Это студенты группы М22-ИВТ-4: Илья Санников и Фёдор Маханёв. От всей души поздравляем ребят с этим достижением.



Также не обошлось и без шоу-составляющей. В перерыве были проведены конкурсы среди всех участников и болельщиков турнира. В конкурсе «Американка» победил Сильнов Павел из команды «Ferrets3x3».

Все призеры соревнований были награждены ценными призами и подарками от партнеров АССК ЧЕМП.

Итоги регионального этапа АССК Чемпионата России 3х3:

- 1 место - NNTU
- 2 место – Ferrets3x3
- 3 место – Академики

Лучший игрок турнира – Павел Гурец (NNTU, #2).

Будем следить за успехами наших ребят на всероссийском финале и надеемся, что скоро вернёмся к вам с обзором ещё одного спортивного успеха НГТУ и парней с ИРИТ.



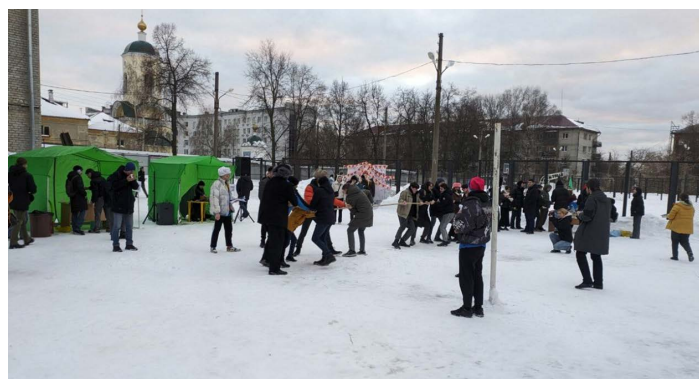
Дмитрий Бычков,
М23-ИТС

Масленица – один из самых веселых праздников в году, который широко отмечается по всей России. Он отражает вековые традиции, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Этот недельный праздник - обряд с хороводами, песнями, плясками, играми, посвященный прощанию с зимой и встрече весны.

Историки считают, что традиция масленичных гуляний пришла к нам из дохристианских земледельческих обрядов. Тогда Масленицу отмечали в день весеннего равноденствия (сегодня это примерно 21-22 марта). К этому времени окончательно приходило тепло и природа пробуждалась. В знак встречи весны и будущего урожая наши предки и устраивали празднования. После принятия на Руси христианства Масленицу сместили на неделю перед Великим постом.

Этот праздник проходил 12 марта на территории спортплощадке общежития НГТУ №3 и конечно студенты ИРИТ не прошли его стороной. Ребята разделились на группы и ходили по станциям, выполняя различные задания. Станции были названы в честь стран, такие как Армения, Россия, Беларусь, Казахстан, Китай. На станции Армения нужно было пронести поднос с наполненным стаканом воды и завязанными глазами на корточках либо попрыгать на одной ноге, либо пропеть гимн и другие усложнения. На станции Россия аккуратно положить в шкатулку украшения, чтобы она закрылась. На станции Беларусь сбить бутылки и стаканчики перчатками или снежками, сделанными и бумаги. На станции Казахстан попрыгать на коне (палка с головой коня), препятствия. На станции Китай переложить предметы из одной тарелки в другую при помощи деревянных палочек.

За выполнения каждого задания можно получить жетончики в виде солнышка. Также по территории Масленицы ходили аниматоры, просили танцевать и выполнять различные задания, они тоже давали жетоны.



И конечно же было перетягивание каната и бой подушками, команда победителей получала жетоны. Перетягивание каната – это спортивное соревнование, в котором две команды стараются силой тяги вывести соперника за пределы зоны, отмеченной на земле или на поле. Команды состояли из нескольких человек. Главная цель – с большей силой и координацией противодействовать команде соперника и одержать победу. В этом соревновании принимали участие как парни, так и девушки, что сделало его еще более интересным.

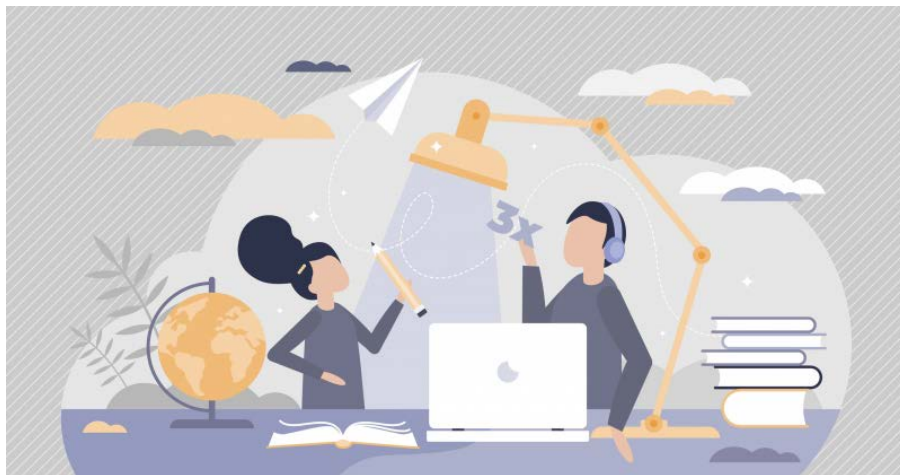
После эти жетоны можно было обменять либо на блины, либо на пончики, еще можно было попить чай, чтобы согреться, потому что позже вечером стало достаточно прохладно.

В конце мероприятия проходило «фаер-шоу» с последующим сжиганием чучела зимы. Это яркое и потрясающее зрелище, которое стало настоящей изюминкой на мероприятии. Сжигание чучела на Масленицу: древний ритуал и символическое прощание с зимой. Чучело, или Масленичная кукла, обычно изготавливается из соломы, одежды и других материалов, и представляет собой персонажа, символизирующего зиму и злого духа.

У участников Масленицы остались только положительные впечатления. Комментарий от одного из участников празднования был следующим: «Мне понравилось данное мероприятие, была хорошая, дружественная атмосфера, представителя ЖБК отлично организовали традиционный русский праздник. Я побывал на масленице впервые и обязательно приду в следующем году.»



У ИРИТ есть слоган - обучение через науку. Заниматься научной деятельностью престижно и интересно, но порой студенты не понимают, с чего им начать свой путь в науке. В данной статье развеяны предрассудки о научной деятельности и написаны полезные советы для желающих ей заниматься.



Убеждение первое: «Заниматься наукой раньше 3–4-го курса бессмысленно, ведь я еще ничего не знаю и не начал изучать специальные дисциплины».

На самом деле, даже учась еще на первом курсе, студент уже обладает определенным багажом знаний. Также надо учитывать, что любое исследование совершенствуется со временем, а серьезные работы не пишутся за один день. Да и требования к работе кандидата, доктора наук и студента второго курса разные. Чем раньше вы начнете, тем больше рекомендаций услышите и тем лучше продвинетесь в своей научной деятельности.

Убеждение второе: «Наука будет мешать моей учебе, так как серьезная научная деятельность отнимает уйму времени».

Если научные исследования связаны с профилем вашей деятельности, они позволяют взглянуть на многие вещи под другим углом и изучить наиболее сложные темы, о которых не пишут в учебниках. Если прибавить к этому материалы, которые дает научный руководитель, то качество подготовки только возрастет. Занятие научной деятельностью не мешает студентам закончить вуз с отличием, успешно поступить в магистратуру, работать и принимать участие в иных видах внеучебной деятельности. Безусловно, наука будет занимать больше времени, чем у студента, который вообще ей не занимается — но ведь нужно ориентироваться на лучших, не так ли?

Убеждение третье: «Хороший научный руководитель сам меня найдет».

Отчасти это верно: заинтересованные в научной деятельности преподаватели, работая со студентами на практических и семинарских занятиях, часто обращают внимание на способных студентов и предлагают принять им участие в научных исследованиях. Это также может произойти в процессе написания курсовой работы. Но, бывает, что активно занятые наукой преподаватели ведут только лекции или специализированные курсы у старшекурсников — в этом случае возможности познакомиться со студентами поближе у них не остается. Иногда бывают и стеснительные руководители.

Как можно найти научного руководителя? Самый простой и действенный способ — подойти к потенциальному научнику в вузе и рассказать ему о своих научных интересах и желании заняться наукой. Даже если данные научные интересы не совпадают с его областью исследований, вам обязательно посоветуют коллегу, к которому можно подойти. Второй способ — написать потенциальному руководителю на почту.

Убеждение четвертое: «Наукой можно успешно заниматься в одиночку».

Это справедливо только на первых порах занятия наукой. На самом деле, серьезные научные открытия делают группы ученых. Поэтому с самого начала карьеры важно работать в слаженном и дружном научном коллективе. Доказано, что у каждого из нас развиты неодинаковые качества: кто-то хорошо считает, кто-то может интересно презентовать проект перед строгой комиссией и будущими грантодателями, кому-то удастся найти редкую информацию, позволяющую восполнить белые пятна в исследовании. Как говорится в народной мудрости, «одна голова хорошо, а две — лучше».

Безусловно, наука — это открытие нового, поиск неизведанного, длительные исследования. Но еще это и новые знакомства, незабываемые эмоции — то, что нужно не только будущему ученому, но и любому студенту. Наука — это перспективно. Всегда.

РАСПАРАЛЛЕЛИВАНИЕ ЗАДАЧ В LINUX

Студентам ИРИТ, будущим IT-специалистам, важно уметь максимально использовать возможности современных компьютерных систем. Эта статья – во многом обзорная, но может стать началом вашей исследовательской работы. Многоядерные процессоры – обыденность, но зачастую мы не используем их потенциал в полной мере. Эта статья познакомит вас с методами распараллеливания задач, позволяя значительно ускорить вычисления и повысить производительность.

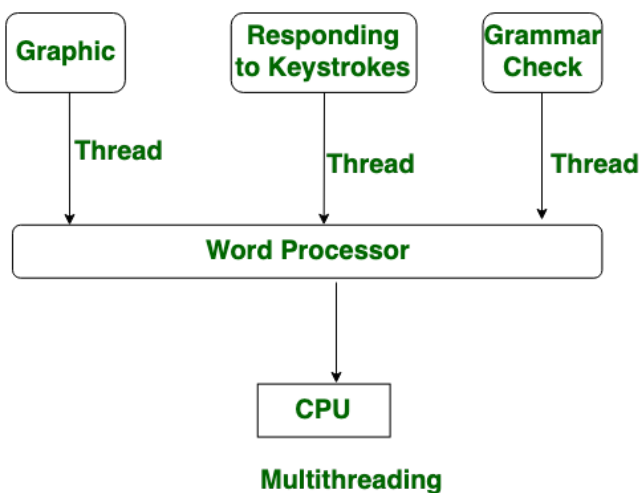


Существуют два главных метода распараллеливания задач:

Multithreading: запуск нескольких потоков в рамках одного процесса, делящих ресурсы (память, процессорное время) между собой. В этом случае: потоки одного процесса не конкурируют за ресурсы так же, как отдельные процессы; создание и управление потоками затрачивает меньше ресурсов, чем создание и управление процессами; потоки могут работать параллельно, не мешая друг другу. Это более сложный с точки зрения реализации подход: требуется делать потоки независимыми, обеспечить их синхронизацию, а также грамотно выполнить декомпозицию программного кода. Важно помнить, что не все задачи поддаются многопоточному исполнению.

Примеры задач, где может быть использована многопоточность:

- Обработка изображения, где каждый пиксель обрабатывается отдельным потоком.
- Кодирование видео, где разные части видео обрабатываются параллельно.



Multitasking: запуск нескольких копий приложения, распределяемых операционной системой по ядрам. Подходит для задач, не поддающихся многопоточному исполнению, так как для запуска нескольких копий приложения не требуется модификация исходного кода. Такой метод проще в реализации, однако необходимо синхронизировать работу разных процессов, а также придётся мириться с более высокими расходами CPU и RAM.

Примеры задач, где может быть использован такой подход:

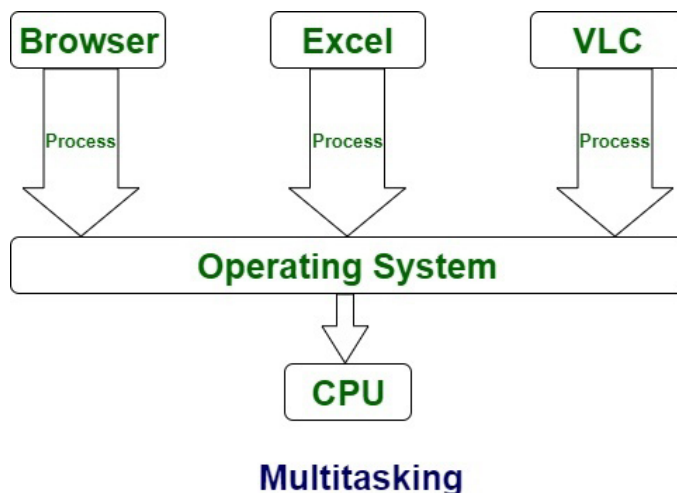
- Одновременное скачивание нескольких файлов.
- Запуск нескольких браузеров с открытыми вкладками.

Выбор между Multithreading и Multitasking:

Multithreading: Подходит, когда задача легко делится на независимые части, важна эффективность использования CPU, и допустимы сложности с синхронизацией.

Multitasking: Подходит, когда задача не поддается многопоточному исполнению, важна простота реализации, и допустимы менее эффективное использование CPU и более высокие накладные расходы.

В конечном итоге выбор метода зависит от характеристик задачи, требований к производительности и сложности реализации.



РЕБУСЫ

Ребус – это занимательная головоломка, шифровка одного или нескольких слов с помощью иллюстраций, букв, цифр и символов. Разгадать ребус – значит расшифровать слово, словосочетание или целую фразу, задуманную автором.



Екатерина Гилева,
21-ПМ-1

Главный редактор: Екатерина Гилева, 21-ПМ-1
Зам. главного редактора: Екатерина Смирнова, 21-ИС,
Дмитрий Бычков, М23-ИТС
Верстка: Марина Чеботова, М22-ИСТ-5, Артём Китов, 21-ПО
Корректор: Арина Морозова, 20-ИТД
Дизайнер: Елизавета Паршина, 23-ПМ-2
Ответственный за выпуск: Александр Дмитриевич Филинских,
зам. директора ИРИТ по воспитательной работе



«Радио+» №7 (173)

Отпечатано на каф. ГИС ИРИТ
НГТУ им. Р. Е. Алексеева
Тираж 150 экз.