

## СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД

---

ББК 74.044.4

Л. В. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ (Эстония)

### **СЕРВИСЫ GOOGLE В ОБРАЗОВАНИИ. «ИДЕЯ 02. ПАРКОВАЯ ФОТООХОТА». ПОДЗАГОЛОВОК «ПАРК КАК ТЕСТ»**

*ТКРГ*

Совершенно грандиозный шаг мы сделали всей своей школой. Это переход на GoogleApps (Google дал нам 1100 бесплатных аккаунтов и сейчас мы строим ИОС своей школы). Уже сейчас понятно, что мы пойдем своим путем.

Во-первых, у нас много было сделано и до перехода на Apps. Во-вторых, совсем не хочется следовать официальному курсу e-learning, для школы нужно что-то особенное, другое, свое...

Сайт создан в среде Googlesites, коллективная работа в этой популярной среде не вызывает особых затруднений даже у неопытных интернет-пользователей. По мере работы выяснилось, что у этого сервиса есть очень удобные функции по составлению разного рода таблиц (с возможностями сортировки данных), что сразу же и было использовано авторами для добавления каталога ссылок на электронные тексты. Когда и эта часть работы была завершена, создатели новой среды стали генерировать идеи по ее усовершенствованию. Оказалось, что технические возможности сервиса позволяют импортировать на сайт видео с YouTube, слайдшоу с Picasa и разнообразные документы из Googledocs.

GoogleApps можно развивать не только как информационный ресурс в помощь ученикам для навигации в мире книг, кинофильмов и гипертекстов (рис.1).

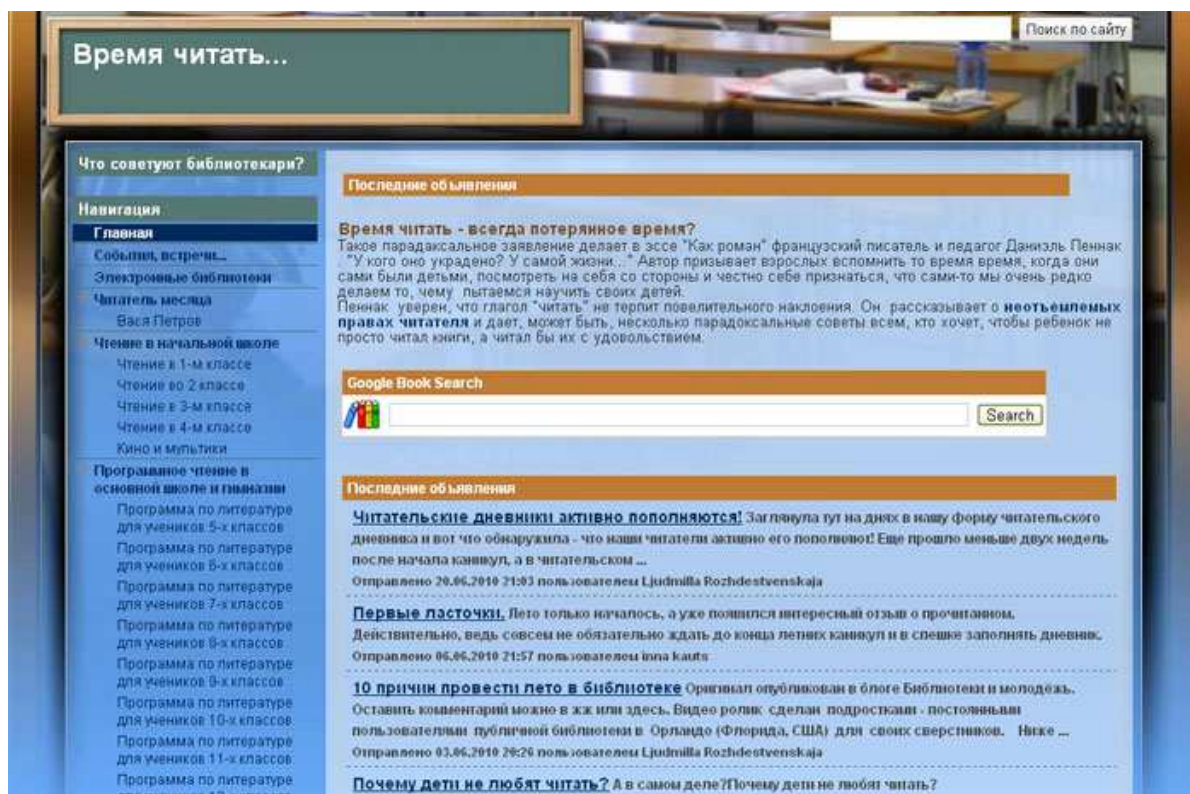


Рис. 1. Сайт Таллиннской Кесклиннасской русской гимназии (ТКРГ)

Задача учителей гуманитарных предметов – использовать интерактивные возможности сайта и вовлечь в процесс обсуждения книг как можно больше учеников, родителей и учителей своей школы, а может быть, не только их. Пытаемся создать образ коллективного читательского дневника, как коллективной среды для культурного содержательного общения и обмена.

Идем через набор функций специально организованной для обмена и обучения среды: «Делаю, как другие – обучаюсь и стремлюсь к собственному осознанию, на своем уровне потребностей и умений...».

Это все делается для побуждения собственного творческого самовыражения, развития креативности! И такую задачу в коллективной виртуальной среде, используя ее потенциал общения и обмена, тоже можно пробовать решать. Обмен возможен не только текстами, но и рисунками, презентациями, видео и так далее. Не забудем о возможностях обратной связи и взаимооценивания!

Мы в своей работе рассматриваем пример новой формы развития активности и сотворчества учителей и учеников (рис.2).



**Рис. 2. «Фотоохота» в г. Кейла**

26 сентября 2012 года наша школа совершила «образовательный набег» на маленький эстонский городок Кейла с населением около 9 тыс. жителей. Находится город примерно в часе езды от Таллинна на электричке. В мероприятии участвовало 550 учеников школы, включая первоклассников. Разные формы учебной активности были придуманы для каждой из четырех возрастных ступеней.

Этот рассказ – о «Фотоохоте» для учеников 8-11-х классов (около 150 учащихся).

### ***Фотоохота состояла из двух частей***

1. Очная часть в г. Кейла: каждая группа идет по своему собственному маршруту, выполняя задания и собирая материалы, фиксируя свои наблюдения в виде записей, цифровых фотографий, рисунков, схем и т. д. Группа передвигается по городу, ориентируясь по карте в пределах отмеченных границ.

2. По возвращении домой (либо, при наличии возможности, на месте) группой составляется отчет, который публикуется в виде документа на учебном Google-сайте (в нашем GoogleApps есть предметные сайты «Информатика» для каждой из указанных параллелей):

- заполнение электронного рабочего листа в документах Google (сделать копию листа и дать доступ другим участникам группы);
- обработка полученной информации: фото, рисунков, записей и других материалов;
- составление карты Google, нанесение объектов на карту.

### ***Роли в группе***

В каждой группе должны быть распределены следующие роли: капитан, фотограф, картограф, летописцы и хронометрист, чьи имена вносятся в таблицу регистрации:

- Капитан команды отвечает за общую организацию работы;

- Фотограф отвечает за фотографирование объектов фотоохоты и их публикацию в отчете;
- Картограф команды создает карту и предоставляет доступ остальным участникам команды;
- Летописец отвечает за описание объектов, редактирование текстов;
- Хронометрист отвечает за планирование, соблюдение временных рамок, прибытие в срок к нужным местам и объектам;
- Участники команды совместно наносят на карту объекты, их фотографии и описание.

Всего у нас получилось 24 команды по 4-6 человек в каждой.

### ***Планируемые результаты обучения***

- Знание правил поведения в общественных местах и их соблюдение.
- Умение организовать работу в группе, подчиняться капитану, оказывать помощь и поддержку всем участникам.
- Умение общаться, обращаться за помощью, выяснять необходимую информацию от людей.
- Умение ориентироваться на местности, в том числе, в незнакомом месте.
- Навык функционального чтения, умение читать информацию разного вида.
- Навык поиска информации в Интернете.
- Навык совместной работы в коллективном документе.
- Навык совместного редактирования карты Google. Создание карты, нанесение метки на карту по его адресу.
- Навык краткого описания объектов.
- Навык работы с фотографиями: фотографирование, публикация, тегирование. Пример оформления фотоальбома на сайте гимназии в галерее Picasa.

### ***Система оценивания заданий***

1. Своевременность составления отчета и публикации результатов работы группы в э-среде.
2. Участие всех членов команды.
3. Точное выполнение инструкций.
4. Качество выполненных отчетов групп:
  - ответы на все вопросы рабочего листа;
  - описания объектов: наличие подписей, тегов (ключевых слов);
  - указание авторства текстов и фотографий;
  - лексическая и орфографическая грамотность текстов;
  - ссылки на источники информации, оформленные по правилам.