

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева

Институт экономики и управления (ИНЭУ)

сокращенное и полное наименование института

Кафедра «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации» (СОМиК)

сокращенное и полное наименование кафедры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Регионоведение»

наименование дисциплины

Направление подготовки

43.03.01 (031600.62) «Реклама и связи с общественностью»

код и полное наименование направления подготовки (специальности)

«Реклама и связи с общественностью»

(наименование профиля подготовки)

Уровень образования

Бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Форма обучения очная

Нижегород, 2015

Разработчик методических рекомендаций по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине «Регионоведение»:

Трофимова Юлия Владимировна, к.и.н.

ученое звание, степень, фамилия, инициалы

Кафедра «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации» (СОМиК)

Регионоведение – одна из важнейших составляющих профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки (43.03.01) 031600.62 «Реклама и связи с общественностью». Вместе с тем это совершенно новая область научного знания, актуализировавшаяся в мире в последнюю четверть XX в., в России же около двадцати лет тому назад.

Растущее в мире внимание к регионоведению вытекает из самого принципа территориальной дифференциации природных, людских и материальных ресурсов, учет и тщательное изучение которой создает условия для рационального «упорядочения» этих ресурсов, то есть торжества идей территориальной справедливости, экономического федерализма и, в конечном счете, демократии.

Актуальность изучения дисциплины «Регионоведения» обусловлена современными тенденциями глобализации, включая политику, экономику и культуру. В процессе глобализации происходит трансформация институтов государственной власти. Часть государственных функций переходит на более высокий иерархический уровень к всемирным, международно-региональным организациям и транснациональным корпорациям. Таким образом, в международных отношениях в качестве самостоятельных субъектов выступают регионы. По этому пути идет «Объединенная Европа», возможно, в будущем такая модель получит более широкое распространение в мире, и регионы вместо национальных государств будут доминировать в международных отношениях (при условии развития правовых государств и гражданских обществ).

В мировой геоэкономической системе преимущества получают государства, способные создать оптимальное соотношение между процессами глобализации и регионализации.

Пристальный интерес к проблемам регионоведческой науки в нашей стране обусловлен динамикой социально-экономических преобразований последних лет, поиском путей и средств «регионального выживания», регулирования отношений между центром и периферией.

Регионоведение не является пока самостоятельной наукой: специалисты относят его к комплексной дисциплине, изучающей природное, социально-экономическое, политическое, культурное, этноконфессиональное развитие относительно целостных территориальных образований как в мире (макрорегионоведение), так и в пределах Российской Федерации (внутристрановое регионоведение).

1. Основные задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- выработать у бакалавров по направлению 031600.62 «Реклама и связи с общественностью» профессиональное «геополитическое видение» организации пространства в современной постоянно меняющейся картине мира.
- приобретение студентами знаний по следующим блокам:
- что такое «регион» и как это понятие концептуализируется;
- развитие общих представлений о регионоведении и роли различных типов процессов, происходящих внутри регионов, и факторов (природного, экономического, социального, культурного, политического и др.) в процессе регионализации мира;
- студенты должны приобрести навыки сравнения регионов друг с другом для выявления как общих закономерностей событий, происходящих в регионах различных стран, так и специфических черт, характерных для них;
- соотношения регионализма и федерализма в полиэтнических и преимущественно моноэтнических, федеративно устроенных государствах:
- обозначить своеобразие культурно-исторических, экономических, природных и других регионов Российской Федерации;
- умение экстраполировать общетеоретические регионоведческие положения в ходе анализа текущей социально-экономической и политической ситуации в субъектах РФ и макрорегионах мира;
- умение создать комплексные характеристики российских регионов в ландшафтно-природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Регионоведение» (БЗ.В11.) относится к курсу по выбору профессиональной части БЗ гуманитарного, социального и экономического цикла ООП подготовки студентов по направлению 031600.62 «Реклама и связи с общественностью». В учебном процессе дисциплина «Регионоведение» изучается после освоения студентами ряда гуманитарных, социоэкономических и профессиональных дисциплин («Социология», «Политология», «Культурология», «Религиоведение»). Для наиболее эффективного усвоения знаний и приобретения навыков в анализе особенностей отдельных регионов предшествующей дисциплиной в профессиональной области является «Культура и цивилизация».

Курс «Регионоведение» способствует активизации самостоятельной работы и аналитического мышления студентов; формированию знаний об основных факторах регионализма, состоянии региональной политики РФ, историко-культурных, социально-экономических процессах в других регионах мира, способствует развитию профессиональной культуры будущего бакалавра рекламы и связей с общественностью.

3. Общая трудоемкость, виды занятий, форма аттестации

Семестр	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные работы, часов	СРС, часов	Курсовой проект	Контрольная работа
Очная форма обучения							
Форма аттестации: зачет (7 семестр)							
7	72	17	17	-	38	-	-

4. Образовательные технологии

Метод проблемного изучения отдельных разделов: «Теоретические основы регионоведения», «Макрорегионы мира», «Проблемы глобализации современного мира», «Европейский регионализм» и др.

Системный подход и интегративный метод используются при создании комплексных характеристик макрорегионов мира и России.

Интерактивные методы изучения Регионоведения с опорой на мультимедийные материалы (презентации) по темам: «Региональная специфика Восточной Европы», «Китай как важнейшая составляющая АТР» и др.

Визуально-графический метод (как частный) применяется в работе с контурными картами.

5. Содержание курса

5.1. Лекционный материал

Тема 1. Теоретические основы регионоведения. Предмет и задачи курса. Регионоведение как синтез научных знаний. Регионоведение в сопряжении с другими науками (география, геология, экономика, социология, история мировой художественной культуры и культурологии, история туризма и пр.) Соотнесенность регионоведения – страноведения – краеведения. Теоретическое, методологическое и методическое обеспечение курса. Региональная типология и классификация. Экономические и географические теории. Большие многомерные пространства. Региональная инновационная политика.

Тема 2. Характеристика региона.

Регион как целостное территориального образования. Типы регионов. Природная среда как фактор регионализма. Классификация ландшафтных (физико-географических) единиц. Основные ландшафтные зоны мира. Природно-ресурсный фактор регионализма. Регионализм мирового океана.

Тема 3. Демографический и социально-экономический факторы регионализма. Фактор расселения. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Устойчивость социально-экономических систем. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы. Соединенные Штаты Америки в структуре макрорегионов мира.

Тема 4. Региональные группировки.

Макрорегиональная типология. Европейский регионализм. Цивилизационные особенности и предпосылки европейской интеграции. Организационно-правовые основы Совета Европы и Европейского союза. Европа регионов и принцип субсидиарности. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы. Продвижение ЕС на Восток. Западная Европа как культурно-исторический регион, ее субрегионы. Западная Европа XX–XXI вв. и регионализм.

Тема 5. Региональное развитие в Центральной и Восточной Европе.

Постсоциалистическая трансформация. Особенности экономического пространства. Динамика региональных процессов. Особенности региональной политики. СНГ и региональное сотрудничество на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств. Евразийское экономическое сообщество. Центрально-азиатское сотрудничество. Единое экономическое пространство «большой четверки» Перспективы регионального сотрудничества.

Тема 6. Цивилизационная специфика России и российский регионализм.

Концепция евразийства. «Истернизация» и «вестернизация» России в XX в. Культурно-исторический регионализм. Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности. Федерализация и региональный протекционизм. Образ России в отечественной классике (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, А.П.Платонов и др.).

Тема 7. Регионы России.

Дореволюционный опыт экономического районирования страны. Административно-территориальное деление: от Руси до Российской империи и современной России. Внутреннее устройство СССР, РСФСР и Российской Федерации. Недостатки организации субъектов РФ. Столичные регионы (Москва и Санкт-Петербург). Центральный федеральный округ (ЦФО), Северо-Западный федеральный округ (СЗФО), Южный федеральный округ (ЮФО), Приволжский федеральный округ (ПФО), Уральский федеральный округ (УрФО), Сибирский федеральный округ (СФО), Дальневосточный федеральный округ (ДФО).

Тема 8. Концептуальные основы приграничного сотрудничества.

Характеристика российских приграничных регионов. Модели и институты приграничного сотрудничества. Приграничное сотрудничество с европейскими странами. Приграничное сотрудничество с постсоветскими странами. Российско-китайское приграничное сотрудничество.

5.2 План практических занятий

Семинар 1. Регион как целостное территориальное образование.

Вопросы:

1. Понятие геопространства и территории. Структурность и единицы геопространства.
2. Определение региона, его типы, иерархия. Регион и регионализм.
3. Регионоведение и сопредельные науки.
4. Рубежная коммуникативность и регионализация.
5. Практическое применение программных средств и ГИС-технологий.

Форма контроля – опрос, доклады.

Семинар 2. Демографические и этно-конфессиональные факторы регионализма.

Подготовка опорного конспекта по темам:

1. Корни этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. «Месторазвите» этноса. Этнические контакты.
2. Демографический фактор регионализма. Динамика численности населения мира. Региональные различия в рождаемости и смертности населения. Размещение населения мира. Миграционные процессы. Урбанизация и рурбанизация.
3. Конфессиональный фактор регионализма.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Семинар 3. Политико-географический фактор регионализма.

Подготовка презентаций по темам докладов:

1. Геополитические теории. Принципы региональной политики. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы.
2. Типы суверенных стран.
3. Дифференциация и интеграция стран мира.
4. Геополитические «большие пространства».
5. Евразийская геополитическая школа.

Форма контроля – опрос, доклады.

Семинар 4. Семинар 4. Западная и Восточная Европа – особенности региональной интеграции.

Семинар-дискуссия. Учебные вопросы:

1. Средняя и Восточная Европа.
2. Особенности экономического пространства. Динамика региональных процессов.
3. Культурно-исторические провинции.
4. Западная Европа и Россия.
5. Восточноевропейский регион в XXI в.

Форма контроля – опрос.

Семинар 5. Америка как макрорегион мира.

Контрольная работа. Учебные вопросы:

1. Североамериканская (англосаксонская) идентичность.
2. Латиноамериканская идентичность.
3. Административно-территориальная регионализация. Коренное население Америки и регионализм.
4. «Квебекский регионализм» в Канаде.
5. Физико-географическая и экономическая регионализация Северной и Южной Америки.

Форма контроля: письменная работа.

Семинар 6. Регионы России.

Темы докладов:

1. Древняя земля России: Новгородская и Псковская области. Русский Север.
2. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область.
3. Анклав России – Калининградская область.
4. Ростовская область, Краснодарский и Ставро-польский края.
5. Северо-Западный и Северо-Восточный Кавказ: этно-конфессиональная и культурно-историческая характеристики.

Форма контроля – опрос, доклады.

Семинар 7. Особенности и перспективы развития Нижегородской области

Подготовка докладов и презентаций по темам:

1. Физико-географическая и ландшафтная характеристики области.
2. Административно-территориальная регионализация.
3. Нижегородская область как социально-экономическая система.
4. Комплексная характеристика региона.

Форма контроля – опрос, доклады.

Семинар 8. Трансформация геополитических регионов на цивилизационных рубежах.

Контрольная работа. Учебные вопросы:

1. Приграничное сотрудничество с постсоветскими странами.
2. Цивилизационные рубежи Евразии.
3. Большой Каспий.
4. Центральная Азия.
5. Российско-китайское приграничное сотрудничество.
6. Синьцзян и Маньчжурия.

Форма контроля: письменная работа.

6. Виды самостоятельной работы студентов и рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих регионоведение, являются:

- во-первых, продолжение изучения дисциплины в условиях библиотеки по программе, предложенной преподавателем;
- во-вторых, привитие студентам интереса к регионоведческой, страноведческой и географической литературе.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Конспектирование научной литературы.
2. Подготовка докладов по отдельным темам программы. Целью написания докладов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с научными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.
3. Анализ специальной литературы (очерки путешествий, путеводители, картографический материал и пр.).
4. Обзор новейших научных работ (монографий, статей).
5. Составление типологических таблиц: «Макрорегионы мира», макрорегионы России и др.
6. Эссе «Перспективы развития ... региона», «Судьба эндемиков... региона», «Регион как объект рекламы» и др.
7. Тематические презентации с комментариями
8. Выполнение реферата (по выбору студента как одной из форм самостоятельной работы)

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану.

Основной формой контроля самостоятельной работы студентов являются практические занятия.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, контрольных работ) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ студента.

Указания по выполнению рефератов и контрольных работ

Реферат является важным этапом обучения студентов, способствующим формированию навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала. Кроме того, реферат позволяет осуществить контроль самостоятельной работы студента и оценить, наряду с экзаменами подготовленность будущего специалиста.

Приступая к выполнению реферата, необходимо, прежде всего, подобрать литературу по теме, изучить ее, при этом не следует ограничиваться изучением только обязательной литературы. Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в периодической печати, вновь вышедшую литературу по вопросам данной дисциплины, источники Интернета.

Не следует дословно переписывать текст учебника или других источников. Приводя цитаты, цифровые данные, необходимо указать источники, в которых они были приведены. Для более полного раскрытия вопроса возможно использование графического материала, таблиц, рисунков.

Реферат выполняется в ученической тетради или на листах формата А4. Объем работы 12–15 листов. В конце работы приводится перечень фактически использованных источников, оформленных по ГОСТу. Студент должен внимательно ознакомиться со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, однако в рамках одной учебной группы темы не должны дублироваться.

Допускается самостоятельное формулирование темы студентом при обязательном согласовании с ведущим преподавателем.

Защита реферата.

Для подготовки к защите реферата студент обязан внимательно ознакомиться с замечаниями руководителя, содержащимися в письменной рецензии. В рецензии отмечаются достоинства и недостатки работы, могут содержаться рекомендации студенту для подготовки к защите.

Во время защиты студент должен изложить основные положения работы, сделать обобщающие выводы, ответить на замечания рецензента, а также на вопросы, возникшие в процессе защиты.

Указания по разработке мультимедийной презентации

Результаты изучения материала и их оформление могут сопровождаться мультимедийной презентацией, помогающей студенту в представлении своих достижений. В презентации могут быть основные содержательные аспекты работы, подкрепленные графическим материалом (рисунками, фотографиями, таблицами и т. д.).

При разработке презентации необходимо учитывать следующие требования к ее оформлению:

- Необходимо соблюдать единый стиль оформления слайдов.
- Стараться использовать «холодные» тона (синий, зеленый), не отвлекающие внимания от основного содержания слайдов.
- При использовании цвета не злоупотреблять их количеством. Как правило, достаточно применять три цвета (один для фона, один для заголовков, один для текста). При этом, фон и текст презентации должны быть контрастных цветов.
- При подготовке презентации для учебных целей допускается использование анимационных эффектов в умеренном количестве. Анимация не должна отвлекать внимания от основного содержания на слайде.
- Информация, содержащаяся в слайдах, должна быть краткой и лаконичной, с минимальным количеством предлогов, наречий и прилагательных. Особо следует обратить внимание на заголовки, которые должны передавать суть поставленного вопроса и привлекать внимание аудитории.
- Рекомендуется горизонтальное расположение информации относительно страницы слайда. При этом, важная информация должна располагаться в центре экрана, а под картинками необходимо делать подписи.
- Для полноценного восприятия и легкого усвоения материала презентации рекомендуется придерживаться следующих параметров шрифтов: для заголовков размер шрифта не менее 24; для информации размер шрифта не менее 18; использования однотипного шрифта в одной презентации; использования жирных шрифтов, курсивов или подчеркивания для выделения информации; соблюдения мер в использовании прописных букв.
- Допускается использование рамок, границ, заливок; разных цветов шрифтов, стрелок и т. д. для выделения особо важной информации.
- Важно помнить, что информация для презентации не должна полностью копировать текст доклада. Как правило, объем информации должен отражать ключевые позиции пунктов по каждому вопросу.
- Особо следует обратить внимание на подбор иллюстративного материала. Поскольку большинство рассматриваемых вопросов отражают специфику транспортного обслуживания туристов в России и за рубежом, рекомендуется использовать фотографии,

карты, картинки, подкрепляющих текст и способствующих полноценному усвоению материала.

7. Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля

Студентам предложена система рейтинговой оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче зачета. В течение семестра студентам предстоит пройти несколько точек контроля (один раз в две недели):

- защита реферата по одной из тем учебного плана;
- промежуточная аттестация (по графику учебного процесса);
- сдача зачета по утвержденным кафедрой вопросам;
- тестирование (по отдельным разделам курса в системе текущего контроля знаний).

Этап текущей аттестации по дисциплине

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания		Описание шкалы оценивания на этапе текущего контроля			
			1.Отсутствие усвоения (ниже порога.)	2.Не полное усвоение (пороговый)	3.Хорошее усвоение (углубленный)	4.Отличное усвоение (продвинутый)
1	2	3	4	5	6	
Работа на практических занятиях	Участие в групповых обсуждениях	1	Отсутствие участия	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении	Высказывание неординарных суждений с обоснованием точки зрения
	Выполнение тестов	2	Выполнение менее 50%	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75%	Выполнение более 95%
Работа на практических занятиях	Выполнение общих заданий	3	Задание не выполнено, т.к. материал не усвоен	задание выполнено, но допускает ошибки по взаимосвязи разделов	Задание выполнено с незначительными недочетами	Задание выполнено без замечаний
	Выполнение сравнительного анализа/ индивидуальных заданий	4	Не правильное выполнение	Выполнение с ошибками	правильное выполнение без ошибок с отдельными замечаниями	Правильное выполнение без ошибок
Работа на практических занятиях	Выполнение доклада	5	Доклад не выполнен, т.к. материал не усвоен	Доклад выполнен, но допускает ошибки по взаимосвязи разделов	выполнено с незначительными недочетами	выполнено без замечаний

Используя различные «комбинации» по шкале оценивания выставляется оценка, которая учитывается преподавателем при промежуточной аттестации:

	Критерии (критерии пишутся с учетом таблицы 7.2, в зависимости от конкретного критерия подготовки)
Неудовлетворительно	Не способен излагать материал последовательно, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

	выполняет практические задания. Не способен продолжить обучение без дополнительных занятий.
Удовлетворительно	Способен применить знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки. Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Имеются затруднения с выводами. Способен к решению конкретных практических задач из числа предусмотренных рабочей программой
Хорошо	Способен логично мыслить, системно выстраивает изложение материала, излагает его, не допуская существенных неточностей. Способен эффективно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Допускает единичные ошибки в решении проблем.
Отлично	Свободно и уверенно оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Способен легко ориентироваться при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Шкала оценивания для зачета.

Оценка	Критерии	
	Знаниевая компонента	Деятельностная компонента
Незачтен о	студент не ориентируется в теоретических аспектах науки, не использует терминологию изучаемой дисциплины, не знает основные экономические процессы, происходящие в обществе и тенденции развития российской и мировой экономики, не может выделить критерии проведения анализа, региональное, отраслевое и функциональное строение национальной экономики и ее особенности.	<ul style="list-style-type: none"> • не способен определять методы науки; не использует терминологию изучаемой дисциплины; • не может оценить основные экономические процессы, происходящие в обществе и тенденции развития российской и мировой экономики; • не умеет проводить анализ и оценивать региональное, отраслевое и функциональное строение национальной экономики и ее особенности; • не владеет навыками разработки исследования по экономическим процессам и тенденциям развития российской и мировой экономики; • не владеет навыками самостоятельной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> • непосещение студентом практических занятий
Зачтено	<p>студент ориентируется в теоретических аспектах науки, использует терминологию изучаемой дисциплины, знает основные экономические процессы, происходящие в обществе и тенденции развития российской и мировой экономики, не может выделить критерии проведения анализа, региональное, отраслевое и функциональное строение национальной экономики и ее особенности.</p> <p>на уровне неполного усвоения / хорошего / отличного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способен определять методы науки на уровне неполного усвоения /хорошего/ отличного; • может оценить основные экономические процессы, происходящие в обществе и тенденции развития российской и мировой экономики на уровне неполного усвоения /хорошего/ отличного; • умеет проводить анализ и оценивать региональное, отраслевое и функциональное строение национальной экономики и ее особенности на уровне неполного усвоения /хорошего/ отличного; • владеет навыками разработки исследования по экономическим процессам и тенденциям развития российской и мировой экономики на уровне неполного усвоения /хорошего/ отличного; • владеет навыками самостоятельной работы на уровне неполного усвоения /хорошего/ отличного; • дает неполный / хороший / развернутый ответ на зачете (с привлечением дополнительного материала и источников по курсу), не менее 50%, 70% или 85% усвоения материала на уровне неполного усвоения /хорошего/ отличного.

Паспорт оценочных средств (текущая аттестация)

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа	
		Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
1	Регион как целостное территориальное образование	-	-	Выполнение доклада	Доклады, обсуждение в группах	Выполнение доклада	Доклады
2	Демографические и этноконфессиональные факторы регионализма	-	-	Выполнение конспекта	Опорный конспект, обсуждение в группах	Выполнение доклада	Доклады

3	Политико-географический фактор регионализма	-	-	Подготовка презентаций	Презентации обсуждения в группах	Подготовка конспекта	Конспект
4	Западная и Восточная Европа – особенности региональной интеграции	-	-	Выполнение индивидуальных заданий	Комплект индивидуальных заданий	Выполнение индивидуального задания	Комплект индивидуальных заданий
5	Америка как макрорегион мира.	-	-	Выполнение индивидуальных заданий	Комплект индивидуальных заданий	Выполнение индивидуального задания	Комплект индивидуальных заданий
6	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов России.	-	-	Выполнение конспекта	Опорный конспект, обсуждение в группах	Выполнение сравнительной характеристики	Сравнительная характеристика
7	Особенности и перспективы развития Нижегородской области	-	-	Выполнение конспекта	Опорный конспект, обсуждение в группах	Выполнение доклада	Доклады
8	Приграничное сотрудничество РФ с постсоветскими странами.	-	-	Выполнение доклада	Доклады, обсуждение в группах	Выполнение доклада	Доклады

Паспорт оценочных средств (промежуточная аттестация)

Наименование дисциплины	Знаниевая компонента		Деятельностная компонента	
	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
Регионоведение	Устное собеседование по вопросам	Вопросы к зачету	Индивидуальные задания	Задания к зачету

8. Вопросы к зачету

1. Формы и процессы пространственной дифференциации.
2. Структурность геопространства, его компоненты.
3. Регионы: понятие, типы, иерархия.
4. Содержание понятия «регионализм». Активные и пассивные формы регионализма.
5. Регионоведение и сопредельные дисциплины (география, топонимика, история, этнография, философия, культурология, социология, экономика и др.).
6. Регионоведение как географическая субдисциплина.
7. Соотношение понятий регионоведение – страноведение – краеведение.
8. Комплексное и проблемное регионоведение.
9. Границы регионов, рубежная коммуникативность и «диалог культур».
10. Соотношение государственных и экономических границ. Специфика пограничных регионов РФ.
11. С. Хантингтон о рубежной энергетике и «конflikте цивилизаций».
12. Природная среда как фактор регионализма. Классификация ландшафтных (физико-географических) единиц.
13. Основные ландшафтные зоны мира (классификации Л.С. Берга, А.Г. Исаченко).
14. Регионализм мирового океана.

15. Природно-ресурсный фактор регионализма.
16. Этнический фактор регионализма. Этнические контакты. Пассионарное и этническое поле.
17. Демографический фактор регионализма. География населения и геодемография. Динамика численности населения мира.
18. Расселение как фактор регионализма. Миграция как фактор динамики расселения.
19. Размещение населения мира. Георуралистика и геоурбанистика. Крупные города и агломерации.
20. Конфессиональный фактор регионализма. Формирование религиозного пространства.
21. Политико-географический фактор регионализма. Территориально-географические системы.
22. Дифференциация и интеграция стран мира.
23. Геополитические «большие пространства».
24. Регион как социально-экономическая система.
25. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем.
26. Культура, цивилизация, регионализм. Культурная интеграция мира и регионализм.
27. Культурно-религиозная идентичность. «Региональное сознание».
28. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма.
29. Цивилизационные пространства. Современные цивилизации. Цивилизации Востока.
30. Средняя Европа и Европа Восточная. Восточная Европа как маргинальное пространство.
31. Культурно-исторические провинции Восточной Европы. Регион в XXI в.
32. Евразийский макрорегион. Концепция евразийства.
33. «Истернизация» и «вестернизация» России в XX в.
34. Физико-географическая регионализация Российской Федерации.
35. Регионы преобладания в РФ неславянской идентичности.
36. Западные регионы бывшего СССР.
37. Закавказский регион.
38. Центральноазиатский регион.
39. Афро-азиатские макрорегионы. Культурно-историческая дифференциация.
40. Ближний Восток, Средний Восток, Арабский регион.
41. Культура и религия как интеграционные факторы в Азии.
42. «Вечный город» Иерусалим – уникальный центр трех религий.
43. Североамериканская (англосаксонская) идентичность.
44. Латиноамериканская идентичность.
45. Коренное население Америки и регионализм.
46. Австралия и Океания. Проблемы регионализации. Австралийская идентичность.
47. Макроэкономическое районирование РФ.
48. Дореволюционный опыт районирования страны и его современное состояние.
49. Внутреннее устройство РФ, недостатки организации ее субъектов.
50. Специфика Северо-Западного региона России, его структура.
51. Центральная Россия. Историко-культурная значимость столичных регионов.
52. Проблемы регионализации Северного Кавказа.
53. Урал, Сибирь, Забайкалье. Особенности хозяйственного и культурного освоения, их центры.

54. Российский Дальний Восток в «культурном диалоге» со странами АТР.

9. Перечень наглядных пособий

1. Физико-географические, административные карты мира, России; тематические атласы; контурные карты.
2. Мультимедийные презентации.
3. Учебные фильмы.

10. Тесты по дисциплине «Регионоведение»:

Вариант 1.

1. Пространство как категория регионоведения – это:

- а) всеобщая форма бытия материи;
- б) логическое условие существования вещей;
- в) «пустая» объективная реальность;
- г) умственная абстракция, построенная на сочетании света и звука;
- д) совокупность отношений между геообъектами, расположенными на конкретной территории...

2. Установите соответствия:

- а) геотория часть земной поверхности
- б) территория часть водной поверхности
- в) акватория часть воздушной оболочки геосферы
- г) аэротория родовое понятие, в котором синтезируются
- д) территория, акватория, аэротория

3. Какому понятию дано определение?

... – «территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства (других государств) или нейтральными водами ...»

4. Какому понятию дано определение?

... – «комплекс, состоящий из земли, воздуха, флоры, фауны и человеческого населения, которые могут рассматриваться в их особых отношениях друг с другом и которые составляют вместе определенную и характерную часть поверхности Земли»

5. Установите иерархию регионов в физической географии:

природный пояс, природная зона, фация, урочище, провинция, географическая оболочка.

6. Установите соответствие областей макрорегионам России:

Новгородская область	Забайкалье и Дальний Восток
Ярославская область	Центральное Черноземье
Воронежская область	Урал
Краснодарский край	Центральная Россия
Оренбургская область	Сибирь

Магаданская область	Урал

Вариант 2.

1. Какому понятию дано определение?

«... зоны, которые заключают в свои рамки существенную однородность доминирующих физических условий и, соответственно, преобладающих укладов обитания...»

2. Какому понятию дано определение?

«...наиболее крупная единица регионализации (не считая материков и океанов, природных поясов и зон), характеризующаяся общностью истории развития, что определяется единством геологического строения (например, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал и др.)...»

3. Установите иерархию регионов в экономической географии:

экономический микрорегион, национальное экономическое пространство, мировое экономическое пространство, интеграционный союз (ЕС, НАФТА), крупный экономический регион, экономический мезорегион

4. Установите соответствия:

континентальный шельф	глубины до 6000 м
материковый склон	глубины до 200 м
ложе океана	2500–3000 м
глубоководная впадина	от 6000 до 11000 м

5. Тундра, тайга, лесостепь, степь ... – это:

- а) регионы
- б) районы
- в) ландшафтные зоны
- г) таксоны
- д) фации

6. Какому понятию дано определение?

«... – это исторически сложившиеся группы людей, объединенных общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных признаков, которые характеризуются определенной совокупностью второстепенных внешних физических особенностей: цветом кожи, глаз, волос, очертаниями головы, ростом и т.д.»

Вариант 3.

1. К какой расе (и ее ветви) относят славянские народы, французов, большую часть немцев и часть англичан?

2. Какому понятию дано определение?

«... – это процесс изменений (или превращений) от момента возникновения до исчезновения этнической системы...».

3. Упорядочите фазы этногенеза (по Л.Н. Гумилеву):

гомеостаз, исходное сочетание этносов и ландшафтных регионов, мемориальная фаза, пассионарный подъем, обскурация, акматическая фаза, надлом, инерция

4. Представителем какой науки является Л.Н. Гумилев?

- географии
- культурологии
- истории
- этнографии
- социологии
- экономики

5. Основной критерий отличия этносов:

- язык
- идеология
- религия
- стереотип поведения
- обряды, обычаи
- уровень образования

6. Упорядочите элементы структуры этноса:

семья, индивидуум, суперэтнос, этнос, консорции, конвексии.

Вариант 4.

1. Какому понятию дано определение?

«... – это некая культурная общность, самый высокий уровень группировки людей по признаку культуры и самый широкий срез культурной идентичности после того, который отделяет человека от других биологических видов...»

2. Перечислите крупнейшие города мира в порядке убывания численности проживающего в них населения:

Нью-Йорк, Лондон, Токио, Мехико, Сан-Паулу, Лос-Анджелес, Буэнос-Айрес.

3. Укажите главную причину деконцентрации современного производства:

- а) развитие транспортной сети;
- б) активная миграция;
- в) качество среды жизнедеятельности;
- г) подключение к сети коммуникаций;
- д) глобализация.

4. Как называется социально-экономическая подсистема, образующая среду отдыха и восстановления здоровья населения, использующая природу как обязательное условие размещения объектов культурно-оздоровительной деятельности, туризм, заповедно-природоохранного дела?

5. Что определяет приведенный ряд факторов?

движение этносов к самоопределению, движение этносов к образованию суперэтносов; экономическая борьба за землю, жилье в городах, природные ресурсы; «старение» наций в странах с развитой рыночной экономикой и пр.?

6. Установите иерархию регионов в политической географии:

локальный очаг нестабильности, национальное геополитическое поле («Хартленд», «Римленд»), мировое политическое пространство, пограничная зона государства, военно-политический блок.

Вариант 5

1. К их классификациям и «подсчетам» обращались Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев, О. Шпенглер, К. Ясперс. А. Тойнби насчитал их – 21, современные ученые – 8. О чем идет речь?

2. Объедините родовым понятием следующие «ареалы»: Шотландия, Уэльс (в Великобритании); Лотарингия, Эльзас, Бургундия (во Франции); Страна Басков, Валенсия, Кастилия (в Испании) и т. д.

3. Учредителями какой международной организации выступили 6 стран: ФРГ, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург?

4. Установите соответствие стран субрегионам Европы:

Великобритания Ирландия Франция Германия Швейцария Италия Испания Дания Швеция	Центральная Европа Британские острова Южная Европа Северная Европа
--	---

5. Назовите 13 основных культурно-исторических провинций Восточной Европы.

6. От каких факторов зависели процессы «истернизации» и «вестернизации» в России XX в.?

Вариант 6.

1. Поморы, сибирские старожильцы, староверы, полехи, мещеры, казаки – составляют _____ (родовое понятие)

2. В чем состоит преимущество культурно-исторической регионализации мира в сравнении, например, с экономической или политической?

3. Численность населения в расчете на один субъект в среднем незначительна (сравнение: в Бразилии на один субъект приходится 5,1 млн. человек, в США – 4,7 млн. человек, в России – 1,9 млн. человек...) – обозначьте проблему.

4. Назовите город, где находятся христианские святыни: Храм Гроба Господня, Крестный путь, Гефсиманский сад.

5. Назовите 3 исламские святыни этого же города.

6. Назовите 3 иудейские святыни этого же «вечного города».

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ, ИМЕН И ПОНЯТИЙ

АБОРИГЕН – коренной житель страны, какой-либо местности, обитающий там с давних пор.

АВТОХТОНЫ – первоначальное, исконное население страны; иначе аборигены.

АЗИАТСКО-СЕВЕРОАМЕРИКАНСКАЯ МАГИСТРАЛЬ (АСАМ) – проект самого протяженного в мире международного транспортного коридора Сингапур – Бангкок – Пекин – Якутск – тоннель под Беринговым проливом – Ванкувер – Сан-Франциско.

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН (АТР) – формирующийся мировой полюс экономической мощи (наряду с США и Западной Европой). Среди ведущих индустриально развитых стран региона выделяются Япония, Китай с Гонконгом, Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Австралия и Новая Зеландия.

АНКЛАВ – территория или часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства.

АНТРОПОГЕННЫЙ – возникший при участии человека.

АНТРОПОЛОГИЯ – биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас. Существует и культурная антропология в американской научной школе: рассматривает только одну единственную культурную функцию – адаптации.

АССАМБЛЕЯ регионов Европы (АРЕ) – объединение свыше 300 территориальных общин Западной, Центрально-Восточной и Восточной Европы с населением 400 млн. человек. Создано в 1985 г. Первыми членами АРЕ из Восточной Европы стали Московская и Ленинградская области, Республика Карелия (Россия) и Одесская область (Украина).

АССИМИЛЯЦИЯ – слияние одного народа (или его части) с другим путем усвоения его языка, обычаев и т.п. и утраты своего языка, культуры и национального самосознания. Различают естественную и насильственную ассимиляцию.

АССОЦИАЦИЯ государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – основана в 1967 г. в составе Индонезии, Малайзии, Сингапура, Филиппин и Таиланда. Впоследствии были приняты Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма и Камбоджа. Цели АСЕАН – экономическое, социальное, политическое и культурное сотрудничество, развитие интернациональных процессов в регионе.

АТЛАНТИЗМ – геополитическая теория западной цивилизации, основанная на либерально-демократических ценностях правового гражданского общества. В военно-стратегическом отношении – страны – участницы НАТО, включающие США и западноевропейские государства. Сторонники атлантизма считают, что главную роль в мире играют морские цивилизации, от которых внутрь континента поступают культурные импульсы.

БЕРЕГОВАЯ ЗОНА – контактная зона суша – море, характеризующаяся интенсивностью взаимодействия природных, экономических, демографических и других процессов.

БИЛИНГВА – двуязычная надпись.

БИПОЛЯРНЫЙ МИР – мировой порядок, основанный на доминировании в международных отношениях двух сверхдержав или общественно-политических систем.

БЛОК – объединение нескольких государств в целях повышения их геополитического качества и влияния на международные отношения. Существуют военно-политические и экономические блоки.

БОЛЬШИХ МНОГОМЕРНЫХ ПРОСТРАНСТВ (БМП) ТЕОРИЯ – учение цивилизационной геополитики. Стремится преодолеть ограниченность географического и экономического детерминизма традиционной и новой геополитики за счет коммуникационной сопряженности многомерного пространства, создающей рубежную энергетику эффективного геопространства.

БОЛЬШОЙ КАСПИЙ – геополитический регион, возникший в Евразии в результате распада Советского Союза. К Каспийскому региону относят пять стран, непосредственно выходящих к озеру – морю (Россия, Казахстан, Туркменистан, Иран и Азербайджан).

БОЛЬШОЙ КИТАЙ – надгосударственное образование или своеобразная транснациональная корпорация, включающая кроме континентального Китая, Гонконг (Сянган), Тайвань, Сингапур и обширную китайскую диаспору (300 млн. хуацяо) с населением более 1,5 млрд. чел.

ВЕЛИКИЙ ТУРАН – геополитическая идея создания единого государства тюрков, родилась в начале XX в. в Турции, возродилась после распада СССР. На роль региональной державы стала претендовать Турция, ассоциированный член Европейского союза.

ВОСТОК – геополитическое понятие, противоположное Западу. В традиционной геополитике означает Евразию. В цивилизационной геополитике – восточные цивилизации.

ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ – основаны на геоцентрическом (транс-эндемном) принципе мироздания. Заимствования у западного мира оганичиваются материально-практической сферой и исключены в духовной области.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ – различаются естественно-природные, политические, государственные, экономические и другие границы, обладающие контактными, барьерными и фильтрующими функциями.

ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ – распространение западных ценностей по всему миру. Вестернизация снижает социокультурное разнообразие других цивилизаций, разрушает идентичность и ослабляет чувство родины у местных элит.

ВСЕМИРНАЯ ТУРИСТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ЮНВТО) – самая влиятельная организация, занимающаяся вопросами международного туризма, единственная организация, представляющая интересы стран – участников в деле развития национального и международного туризма.

ГЕНОФОНД – совокупность генов, которые имеются у особей, составляющих данную популяцию.

ДЕФИНИЦИЯ – краткое определение понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления.

ДИАСПОРА – (от греч. – рассеяние) – пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны своего происхождения.

«ЗОЛОТОЙ МИЛЛИАРД» – постиндустриальные страны (США, Западная Европа, Канада, Япония и др.), на которые в 2000 г. приходилось примерно 15 % населения Земли и 80% мирового ВВП.

КАБОТАЖНОЕ ПЛАВАНИЕ – судоходство вблизи берега или между портами одного государства.

МИГРАЦИЯ – переселение, перемещение населения; внутри страны – внутренние миграции населения; из одной страны в другую – внешние миграции населения: эмиграция и иммиграция.

ОЙКУМЕНА – населенная человеком часть земли.

ПАРЦИПАЦИЯ – отделение, разделение на части.

ПОЛИТЕИЗМ – многобожие, религия, основанная на вере во многих богов (противоположность монотеизма).

ПОЛИЭТНИЧНОСТЬ – многонациональность.

ПРОМИСКУИТЕТ (смешанный, общий) – предполагаемая стадия неупорядоченных половых отношений в первобытном обществе, предшествовавшая возникновению брака и семьи.

ПУТЕШЕСТВЕННИК – «любое лицо, совершающее поездку между двумя или более географическими пунктами»... Путешественник – это чаще всего профессия, которая и служит источником существования или попросту работой лиц и образом жизни принимающих участие в путешествиях. А это уже цель деятельности – отличная от целей туризма» (М.Б. Биржаков).

РЕГИОН (от лат. – страна, область) – 1) особый вид территории (акватории), характеризующейся специфической целостностью. Крупная территориальная единица. В этом значении регион тождествен району. Выделяются природные, политические, экономические и другие регионы; 2) территориальная общность, обладающая социокультурным кодом; 3) элитный образец организации жизнедеятельности. При этом элитность не означает каких-либо льгот или привилегий. Элитность есть признание человеком регионального самоопределения.

РЕКРЕАЦИОННЫЙ – предназначенный для отдыха, восстановления сил.

РУДИМЕНТ – пережиток исчезнувшего явления.

САКРАЛИЗАЦИЯ – обожествление.

СЕГРЕГАЦИЯ – проводимая в некоторых странах (например, ЮАР, США и др.) расистская политика отделения негров и других «цветных» народов от белых: запрещение жить в одних домах и даже одних частях города с белыми посещать рестораны и театры, в которых бывают белые; вид расовой дискриминации.

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ – обращение церковной и монастырской собственности в собственность светскую. Изъятие чего-либо из церковного ведения (например, образования) и передача светским властям. Освобождение от церковного влияния.

СИНОЛОГ – ученый, занимающийся китаеведением.

СТРАТА – общественный слой, группа людей, объединенная каким – либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, образовательным и т. д.).

ТОПОНИМ – географическое название (от греческого «топос» – место).

ТУРИЗМ – частный случай путешествий (конкретизация по времени, целям, видам деятельности, средствам финансирования, свободе/несвободе передвижения и т. д.).

УРБАНИЗАЦИЯ – строительство и рост городов.

ФАКТОРИЯ – торговая контора и поселение, организуемые купцами в колониальных странах или отдаленных районах.

ХАДЖ – паломничество в Мекку к мусульманской святыне Каабу или в Медину к гробу Мухаммеда, считающееся у мусульман подвигом благочестия.

ХИЛТОН Конрад – пионер освоения Соединенными Штатами международного рынка гостиничных услуг. В 1948 году открывает свой первый отель в Пуэрто – Рико. К 1974 году он владел и управлял 61 отелем (23263 номера) в 31 стране за пределами США.

ХРОНИКИ – запись исторических событий в хронологической последовательности (на Руси – летописи).

ШЕНГЕНСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ – европейская конвенция 1985 г., полностью уничтожила в 1995 г. систему контроля на внутренних границах стран «шенгенской семерки». В эту группу входят Бельгия, Германия, Франция, Люксембург, Нидерланды, Испания и Португалия.

ЭКСКУРСИЯ – поход или путешествие с познавательными, научными, увеселительными целями, проводимыми в течение дня, без ночевки.

ЭНДЕМИЧЕСКИЙ (эндемичный) – местный, свойственный только данной местности.

№ р-ла	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпля ров в библиотеке
Основная литература		
1.	Ю.Н.Голубчиков, С.Ю.Шокарев, Универсальный атлас мира. – М.: Дизайн. Информация. Картография; Астрель; АСТ, 2008. - 312 с.	3
2.	Универсальный историко-географический атлас России. – М.: АСТ; Астрель; Дизайн. Информация. Картография, 2008. - 384 с.	2
3.	Жириновский, В.В., Васецкий, Н.А Социология мировой политики : Учеб.пособие / под ред. А.Г.Дугина - М. : ЛДПР, 2012. - 432 с.	3
4.	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. – М.: Гардарики, 2010. – 384 с.	6
5.	Лукьянова Н.С., География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум. – М.: КНОРУС, 2010. - 167 с.	3
6.	Мартынов В.Л. Социально-экономическая география современного мира: учебник для вузов – М.: Академия, 2010. - 250 с.	5
Дополнительная литература		
7.	Жириновский, В. В. Этногеополитика : Учеб.пособие / под ред. Н.А.Васецкого. - М.: ЛДПР, 2012. - 464 с.	3
8.	Савченко, И.А. Интеграция и дезинтеграция в полиэтничных сообществах / И.А. Савченко - М.: МАКС Пресс, 2010. - 367 с.	1
9.	Генкин Б.М., Основы организации труда. – М.: НОРМА, 2008 – 400 с.	3