

**УТВЕРЖДАЮ:**

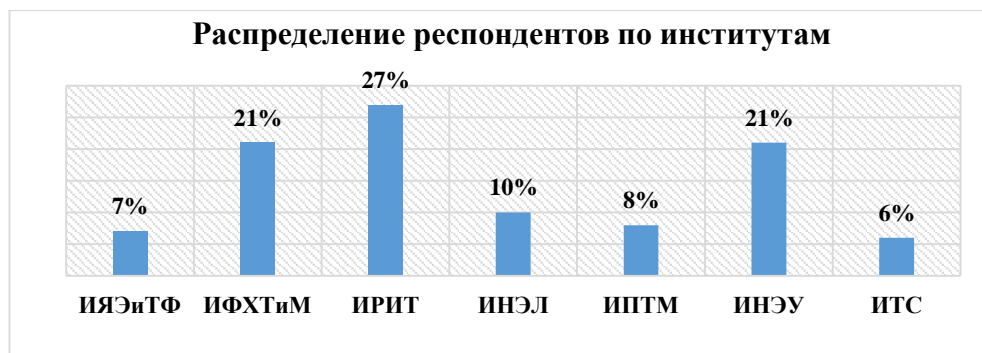
Проректор по учебно-методической  
работе

Е.Г. Ивашкин

«27» января 2026 г.

## **Информация о результатах анкетирования студентов магистратуры по оценке качества образования в НГТУ им. Р.Е.Алексеева**

В рамках ежегодных мероприятий ВСОКО НГТУ с целью определения уровня удовлетворенности качеством образования в НГТУ в осеннем семестре 2025 года было проведено анкетирование студентов магистратуры. В опросе приняли участие 288 студентов. Анализируя информацию о респондентах, можно выделить следующее соотношение студентов по институтам:



Результаты анкетирования выявили степень удовлетворенности студентов по следующим показателям качества образования и комфортности пребывания в вузе:

- оценка содержательного наполнения ОП ВО.
- оценка качества получаемого образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка кадрового обеспечения программы магистратуры;
- возможность совмещения учебы и работы.

По мнению большинства – 95% опрошенных структура программы магистратуры соответствует их ожиданиям и содержит дисциплины, практики и НИР, изучение которых необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности.

Респондентам предложено было оценить реализуемые дисциплины/практики:

- содержательную составляющую,
- трудоемкость;
- последовательность в изучении материала.



Качество получаемого в НГТУ образования высоко оценили 97% опрошенных магистрантов.

Более 93% опрошенных удовлетворены выбранным направлением обучения.

Студенты продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности полученными знаниями и навыками практически по всем изучаемым дисциплинам. Это свидетельствует о качественной организации учебного процесса и высоком уровне подготовки преподавателей:

- методологические основы научного познания – 91%;
- иностранные языки в сфере профессиональной деятельности – 90%;
- профессиональные дисциплины – 96%.

Наибольшее удовлетворение обучающиеся выразили относительно блока профессиональных дисциплин - 96%. Этот показатель подчеркивает эффективность преподавания именно тех предметов, которые непосредственно связаны с их будущей профессией. Хотя показатели удовлетворенности по методологическим основам научного познания и иностранным языкам находятся на достаточно высоком уровне (91% и 90%), всё же они немного ниже, чем по профессиональным дисциплинам.

Научно-образовательная среда вуза набрала 91% положительных откликов от обучающихся по следующим параметрам:

— Организация конференций, форумов, с участием магистрантов – 91%, что свидетельствует о хорошей практике вовлечения студентов в научную жизнь университета. Высокий показатель удовлетворённости подтверждает успешность включенности магистрантов в научно-академическое сообщество через участие в мероприятиях различного формата. Однако существует потенциал для дальнейших улучшений, направленных на повышение качества мероприятий и расширение возможностей для развития научной активности студентов. Регулярная оценка потребностей и пожеланий участников, внедрение инновационных подходов и технологий позволят сделать данную практику ещё более эффективной и значимой для профессионального становления будущих специалистов.

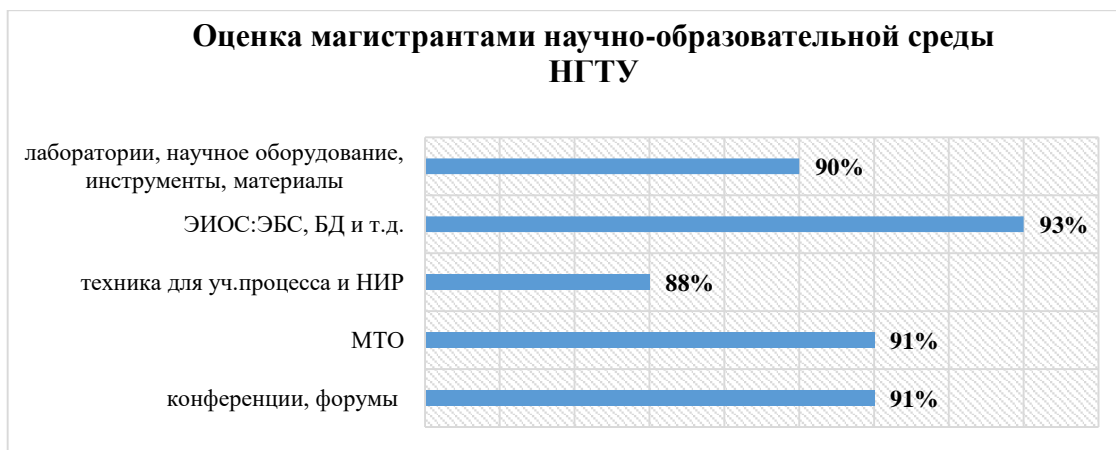
— Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – 91%. Высокий балл подтверждает достаточность ресурсов для качественного образования. Несмотря на хорошие оценки, некоторые студенты сталкиваются с трудностями в доступе к необходимым техническим средствам, что потенциально влияет на качество их учебной и научной деятельности. Требуется постоянный мониторинг и систематические действия по повышению эффективности использования магистрантами технической инфраструктуры.

— Доступность для магистрантов техники, необходимой для учебного процесса и научной деятельности – 88%. Несмотря на хороший результат, он указывает на наличие определённых препятствий, мешающих полной обеспеченности техническими средствами, необходимыми для качественного прохождения учебного процесса и осуществления научной деятельности. Решением является постоянное увеличение количества оборудования, оптимизация его распределения, укрепление системы технического обслуживания и проведение обучающих мероприятий для магистрантов.

— Доступность электронной информационно-образовательной среды НГТУ: библиотечных фондов, электронных библиотечных систем, электронных профессиональных баз данных и интернет-ресурсов (<https://www.nttu.ru/structure/view/podrazdeleniya/nauchno-tehnicheskaya-biblioteka>) – 93%. Высокие показатели доступности электронной среды показывают хорошую реализацию стратегии цифровизации образования в университете. Остаётся небольшой процент магистрантов - 7%, испытывающих трудности с использованием ресурсов, что может отрицательно сказываться на их обучении и исследованиях. Планируется дальнейшая модернизация и совершенствование цифровой инфраструктуры, направленной на удовлетворение потребностей всех учащихся.

— Доступность лабораторий, научного оборудования, инструментов, материалов – 90%. Оставшиеся 10% свидетельствуют о существовании барьеров для полного доступа студентов-магистрантов к необходимым ресурсам, что указывает на трудности в выполнении лабораторных работ, экспериментальных исследований и полноценном участии в учебном процессе. Для улучшения показателя возможны следующие шаги:

- Улучшить график доступности лабораторий.
- Рассмотреть возможность расширения перечня научных приборов и инструментов.



Респондентам в рамках проведённого анкетирования было предложено оценить организацию учебного процесса. Достаточно высокую оценку получили следующие показатели:

— Формат расписания учебных занятий и промежуточной аттестации (экзаменов, зачетов) – 90%. Большинство респондентов удовлетворены форматом расписания учебных занятий и экзаменов. Это означает, что расписание составлено удобно и соответствует ожиданиям студентов. Однако нельзя игнорировать мнение части студентов – 10%, испытывающих дискомфорт. Дальнейшие шаги по совершенствованию расписания и адаптация его к потребностям обучающихся позволят повысить общую удовлетворенность и эффективность учебного процесса.

— Равномерность распределения занятий (количество учебных занятий в день в течении недели, времени начала и окончания занятий) – 86%.

Полученный показатель - 86% демонстрирует стабильность функционирования учебного процесса, однако стремление к максимальному

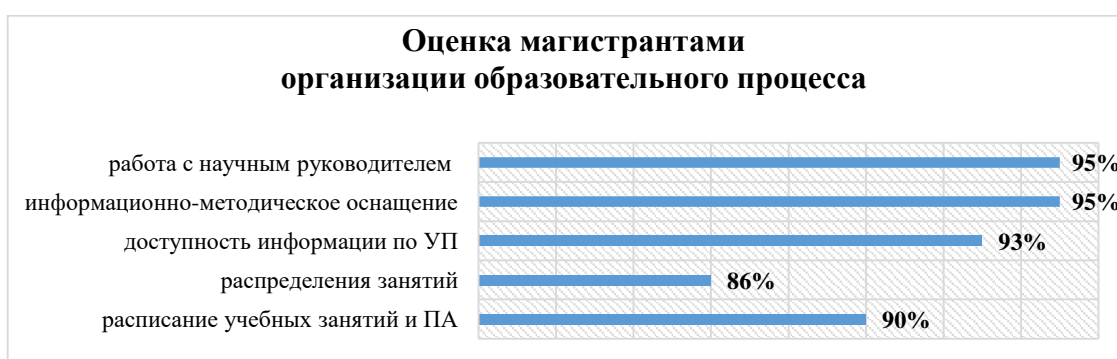
соответствию ожиданиям обучающихся должно оставаться приоритетом. Необходимо адаптировать график занятий для повышения общей удовлетворённости студентов и создания лучших условий для их успешной учебы и развития.

— Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий – 93%.

Высокий показатель доступности информации означает, что подавляющему большинству студентов доступна необходимая информация о занятиях, оценивании, внеучебных мероприятиях и иных аспектах студенческой жизни. Однако 7% студентов испытывают трудности с поиском этой информации, что создает потенциальные риски недопонимания и снижения мотивации. Вуз старается сделать доступ к данным более интуитивным и структурированным, используя фильтры и метаданные на базе личных кабинетов студентов.

— Качество информационно-методического оснащения образовательного процесса – 95%. Высокий показатель говорит о том, что большинство опрошенных удовлетворены качеством предоставляемых учебных материалов, методик и программного обеспечения. Однако небольшая группа студентов - 5% демонстрирует неудовлетворённость. Для повышения качества данного показателя обновляются учебные материалы, обеспечивается доступность цифровых ресурсов, внедряются интерактивные элементы.

— Эффективность работы со своим научным руководителем в подготовке диссертации, в публикациях научных результатов и т.д. составляет 95%. Взаимодействие с научным руководителем оказывает значительное положительное влияние на процесс подготовки диссертации и публикации научных статей. Высокий процент эффективности свидетельствует о хорошей организации совместной работы, четком распределении обязанностей и своевременной обратной связи. Такой уровень сотрудничества способствует повышению качества исследований, сокращению сроков написания и успешной защите диссертаций. Однако важно продолжать совершенствовать методы взаимодействия, учитывать возможные риски и стремиться к достижению еще больших успехов.



Одним из важных критериев качества обучения является кадровое обеспечение образовательной программы.

По мнению опрошенных (88%) педагог высшей школы должен обладать следующими профессиональными качествами:

— профессиональная грамотность и компетентность – 99%;

- свободное владение информацией по дисциплине – 99%;
- логическая последовательность при изложении лекционного материала – 98%;
- проведение учебных занятий в интерактивном формате (дискуссии, мини-игры, деловые игры, мастер-классы и т.п.) – 88%;
- объективность оценивания знаний – 98%;
- ориентация обучающихся на использование изучаемого материала в профессиональной деятельности – 96%;
- предоставление обучающимся возможности взаимооценивания и самооценивания учебной деятельности – 89%;
- использование на занятиях и для организации самостоятельной работы электронных курсов – 93%.



По результатам опроса, большинство опрошенных выделили ряд профессиональных качеств преподавателя высшей школы, среди которых наиболее значимы профессиональная грамотность и компетентность, свободное владение материалом дисциплины, объективность оценки знаний студентов, ориентация на применение теоретического материала в практической деятельности и способность организовать учебный процесс в интерактивном формате. Кроме того, подчеркнута важность предоставления студентам возможностей само- и взаимного оценивания, а также активное внедрение современных технологий обучения, включая электронные курсы.

Личные качества ППС не менее важны для участия в реализации программ магистратуры. Мнение магистрантов распределились следующим образом:

- Профессионализм – 99,1%;
- Коммуникабельность – 98%;
- Доброжелательность – 97%;
- Доступность подачи материала – 98%;
- Требовательность – 99%.

В рамках проведенного опроса был выявлено отношение обучающихся к изучаемым дисциплинам. Так, более 93% опрошенных проявляют наибольший интерес к профессиональным дисциплинам.

Научно-исследовательская работа обучающегося в магистратуре - это важный этап подготовки специалистов, который включает в себя проведение научных исследований, направленных на углубленное изучение выбранной темы и получение новых знаний в определенной области науки. Эта деятельность способствует развитию у обучающихся аналитические способности, критическое мышление и навыки самостоятельного научного поиска.

Участие студентов-магистрантов в научных проектах является неотъемлемой частью магистерского образования, способствующей формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к решению сложных задач в различных сферах деятельности.



Организацией НИР респонденты оказались удовлетворены на 92%, а свое участие в научных проектах НГТУ подтвердили 73% опрошенных.

Совмещение учебы в магистратуре и работы - это очень положительный опыт, который поможет ребятам стать более уверенными, компетентными и успешными профессионалами, готовыми к любым вызовам. Подавляющее большинство магистрантов - 93% применяют теоретические знания на практике. Работая в своей области, студент-магистрант развивает необходимые профессиональные компетенции ещё до окончания обучения, что делает его более востребованным на рынке труда.

23% опрошенных в дальнейшем хотели бы углубленно заниматься наукой и исследованиями и построить свою карьеру в научной сфере, что связано с обучением в аспирантуре.

### **Вывод:**

Общий вывод заключается в том, что организация учебного процесса в целом воспринимается положительно большинством респондентов.

Вместе с тем, опрошенные студенты-магистранты отметили некоторую частичную удовлетворенность отдельными аспектами образовательного процесса, такими как неравномерность распределения семестровой учебной нагрузки, восприятие студентами непрофильных блоков дисциплин как недостаточно полезных и слабо связанных с основной специализацией, доступность учебных материалов, техническое оснащение аудитории, квалификация отдельных преподавателей, а также баланс между теоретическими занятиями и практической подготовкой.

Магистранты положительно относятся к идее увеличения разнообразия тем научно-методических и исследовательских мероприятий, а также приветствуют привлечение большего количества приглашенных лекторов и специалистов. Эти моменты требуют дальнейшей оптимизации образовательного пространства и повышения общей удовлетворённости обучающихся. С целью решения проблем регулярно проводится модернизация расписания, систематический анализ загрузки преподавателей и аудиторий, расширение доступности учебно-лабораторного оборудования и лабораторий.

Организовано дальнейшее совершенствование и оптимизация подходов к обучению, а также повышение профессиональной подготовки кадров, занимающихся организацией учебного процесса.

Регулярно обновляется оборудование, цифровые библиотеки, используются современные технологии, учебно-методическая поддержка.

Эти шаги помогут сделать учебный процесс более эффективным и привлекательным для студентов, увеличивая их интерес и удовлетворённость образовательным процессом.

Начальник УМУ

Т.И. Ермакова