

ежемесячная газета факультета информационных систем и технологий НГТУ



**Ноябрь - месяц щедрый на праздники. Но среди всех один особенно для нас привлекательный, потому что относится он ни к кому иному - как к нашей студенческой братии.**

**17 ноября - наш Международный День, поэтому лучше всего его было встречать студенческой интернациональной песней "Gaudemus". Латинского не знаете? Ну, наша "вэвэнэз" тоже потянет. Главное, чтоб весело.**

**Хотя сам повод не такой уж веселый. Этот праздник утвердили в 1946 году на Всемирном Конгрессе в Праге в память о расстрелянных немецкофашистскими оккупантами чешских студентах-патриотах. А также о тех, кого угнали в Германию и заключили в концлагеря. Тогда жить было страшно. Но погрустим пять минут и будет.**

**Кстати, мы изрядно покопались в Net'е, пытаясь узнать, как же развлекаются в этот день студенты других стран. И поняли, что студенты и в Африке студенты... Каким бы ни был их национальный напиток.**

**В общем, с прошедшим вас! Переживите сессию!!**

## Действительно герои...

Кроме международного Дня студента осенью отмечается еще один важный праздник – День комсомола. И, несмотря на то, что эта молодежная организация осталась в прошлом, она – наша история, причем многие ее герои – действительно Герои.

Российский коммунистический союз молодежи был основан 29 октября 1918 года.

В годы иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918-1920г.г.) комсомол всю работу подчинил решающей задаче – разгрому врагов и защите интересов своей Родины.

В период перехода на мирную работу по восстановлению народного хозяйства (1921-1925г.г.) комсомольцы сплачивали и поднимали молодежь на оказание помощи правительству в восстановлении промышленности, транспорта и сельского хозяйства. ...Суровым испытанием для всего советского народа, его молодого поколения явилась Великая Отечественная война (1941-1945г.г.). Комсомол, вся

советская молодёжь выступили на борьбу с немецкофашистскими захватчиками. В ряды Красной Армии уже в первый год войны влилось около двух млн. комсомольцев. Невиданные мужество, отвагу, геройзм проявили комсомольцы.

Юноши и девушки защищали от врага Брест, Лиепаю, Одессу, Севастополь, Смоленск, Москву, Ленинград, Киев, Стalingrad и другие города и районы страны. Только комсомольская организация Москвы и области в первые пять месяцев войны направила на фронт 300 тыс. человек. 90% членов Ленинградской организации ВЛКСМ сражалось с захватчиками на подступах к городу Ленина.

Бесстрашно действовали в тылу врага партизаны и подпольщики Белоруссии, оккупированных областей РСФСР, Украины, Прибалтики. Партизанские отряды на 35%-40% состояли из комсомольцев. Беспримерный геройзм проявили члены подпольных орга-

низаций – «Молодая гвардия» (Краснодон), «Партизанская искра» (Николаевская область), Людиновской комсомольской подпольной группы (Калужская область), комсомольцев – подпольщиков поселка Оболь (Витебская область), Хотика (Буковина), Каунаса (Литовская ССР) и др.

Самоотверженно трудились комсомольцы и в тылу, обеспечивая фронт всем необходимым. На плечи молодежи, пришедшей взамен призванных в армию, легла значительная часть фронтовых заказов. Комсомольцы выдвинули лозунг: «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт!».

В 1941 – 1945г.г. в ВЛКСМ вступило около 12 млн. человек. Из 7 тысяч героев Советского Союза в возрасте до 30 лет 3.5 тысячи – комсомольцы (из них 60 – дважды герои Советского Союза). 3.5 миллиона комсомольцев награждены медалями.

За выдающиеся заслуги перед Родиной в годы Великой

Отечественной войны ВЛКСМ указом Президиума Верховного Совета СССР наградили орденом Ленина.

Огромный труд вложил комсомол в восстановление разрушенного немецкими фашистскими захватчиками народного хозяйства, за что был награжден в 1948 году вторым орденом Ленина.

Огромное участие принял комсомол и в осуществлении мер по подъёму сельского хозяйства. В 1954 – 1955г.г. по путёвкам комсомола на освоение целины выехало 350 тыс. молодых людей. За это в 1956г. ВЛКСМ получил третий орден Ленина.

В 1968 году в 50-летний юбилей комсомол был награжден орденом Октябрьской революции.

В следующем году у комсомольской организации снова юбилей – 85 лет. Время не стоит на месте...

зам.декана, к.т.н.,  
доцент кафедры ИСУ,  
Пособилов  
Николай Егорович

## А сам трон пришлось сдать в музей...

**7 ноября - знаменательная дата в хронологии Российской Федерации. Она ежегодно отмечалась у нас с 1918 года как День Великой Социалистической Революции. И лишь недавно стала еще и Днем согласия и примирения. Свой взгляд на события, породившие этот праздник и сегодняшнюю Россию, высказывает зав. кафедрой «Методологии и философии», доктор философских наук, профессор, Агудов Виктор Васильевич.**

85 лет назад в России, истекавшей кровью на фронтах Первой мировой войны, куда она была втянута из-за недальновидности царского правительства и самого царя, вопреки ее национальным и государственным интересам, и потому носившая для большинства людей бессмыслиценный в своей жестокости характер, - в этот и последующие дни сначала в Петрограде, а затем и по всей стране прокатилась почти бескровная волна выдающегося для последующей истории страны и мира события – совершилась смена капиталистического строя социалистическим.

Это была вторая по своей значимости в истории человечества Великая Революция.

### Первая Великая Революция.

Была французская буржуазно-демократическая революция 1789 года. Она смела наиболее одиозный в Европе абсолютистский феодально-монархический режим и в конечном итоге привела к установлению во Франции капиталистического строя, самого прогрессивного в ту пору и для тех условий, что вызвало в монархической Европе того времени ненависть правящих кругов к Франции и ее народу. Образовался реакционно-феодальный интернационал. Началась длительная война с революционной, «Якобинской», как ее тогда называли, Французской республикой. Война эта закончилась уже к 1814 г. поражением Наполеона, выдающегося руководителя Франции и французов рубежа 18-19 веков.

Но военное поражение Франции было, отнюдь, не ее социально-экономическим поражением. Капитализм и буржуазный общественный строй на протяжении 19 в. окончательно утвердился не только во Франции, но и в Европе, да и во всем мире. Франция же из образцово-монархической державы, какой она была в 18 в., превратилась в образцово-капиталистическую буржуазно-демократическую республику,

каковой остается и в наши дни.

### Революция в России. «Союз хищников».

Вторая Великая социальная Революция, теперь уже социалистическая, а не буржуазно-капиталистическая, совершилась у нас, в России, в 1917 году.

Российская революция была встречена Европой, точнее – ее правящими кругами, с той же и вполне понятной ненавистью, с какой век с лишним назад встречалась и революция во Франции. Причем теперь в числе, мягко говоря, недоброжелателей Советской России оказалась и республиканская, совершенно демократическая (по ее собственным меркам) Франция, наряду с не менее «демократическими» США и откровенно монархической Японией, не считая полумонархической Великобритании. Весь этот симбиоз, скрепленный единственным интересом по отношению к революционной России, опять создает свой интернационал, теперь уже буржуазно-капиталистический, империалистический. Создает содиной единственною целью – ликвидировать возникший на 1/6-ой, причем богатейшей ресурсами, части планеты, только что народившийся социалистический строй. Назвался этот своеобразный интернационал «Антантой» (с фр. – «сердечное согласие»). К этому хищному «согласию» присоединились и только что воевавшая с Россией кайзеровская Германия, которая при этом продолжала пока что воевать и на западе с Антантою. Всего собралось ни много, ни мало, но все же 14 разномастных государств, среди которых США, конечно же, стали занимать видное, если не руководящее место, пытаясь диктовать всей этой разнокалиберной и покусывающей друг друга стаей международных хищников. Последние, как вскоре выяснилось, озабочены были не столько ликвидацией установленного в России социалистического строя, хотя он и был им «костью в горле», сколько ликвидацией самой России через «демокра-

тический и свободный» раздел ее богатой ресурсами территории. Это намерение было зафиксировано в тайных протоколах Версальского мирного договора 1919 г., который и завершил Первую мировую войну грандиозным переделом мира, точнее колоний Западно-Европейских империй.

### Гражданская война.

Вооруженная борьба против Советской России продолжилась. Союзники, как бесцеремонные агрессоры по дележу шкуры еще не убитого медведя, называемого Советской Россией, вторглись на ее территорию со всех четырех сторон света, вмешавшись в ее непростые внутренние дела и тем самым раздув своими военно-политическими «инвестициями» пожар Гражданской войны. Она началась в полную меру с весны 1918 года, со спровоцированного антантовской агентурой восстания Чехословакского корпуса, который оказался к тому времени растиянут вдоль Транссиба – от Пензы до Владивостока. Это были бывшие военнопленные чехи и словаки, численностью в 60 тыс. человек, вооруженные стрелковым оружием и готовившиеся еще царским, а затем Временным правительством к войне против Австро-Венгрии и Германии за независимость Чехословакии, до того неравноправно входившей с 16 в. в состав империи Габсбургов (Австро-Венгрии). К мятежным чехам потянулись те российские граждане, кого социалистическая революция с ее национализацией земли, недр и крупной промышленности никак не устраивала, была несовместима с их давно сложившимися частно-собственническими социально-экономическими интересами. В итоге в России началась, обильно питаемая Западом, грандиозная война, длившаяся три тяжелейших для страны года, когда молодой Советской России пришлось отстаивать свою национальную независимость и территориальную целостность в полной

экономической блокаде, плотно окруженной пылающими фронтами войны.

### Конец войны. СССР.

Война эта, тем не менее, завершилась совсем не так, как планировали в 1919 г. «версальцы» на своем «мирном» конгрессе. Россия не только сохранилась, но и заявила о себе как о достаточно сильном и главное – самостоятельном государстве, обладавшем исключительными потенциальными возможностями в своем дальнейшем развитии.

Уже через 20 лет СССР по своим экономическим показателям с 6-го места в 1913 г. стал выходить на второе место в мире, конкурируя за этот пьедестал с индустриальной Германией, занимавшей это место с конца 19 века.

Итоги Великой Отечественной войны прочно закрепили за СССР статус второй «сверхдержавы» мира, успешно соревновавшейся с США по основным показателям экономического развития и повышению материального благосостояния народа.

### «План Даллеса для СССР»

Однако, при этом в сфере управления Советского государства была допущена серия кадрово-организационных ошибок, чем незамедлительно и умело (отдадим этому должное) воспользовались правящие круги НАТО, являющиеся нынешним еще более жестким и целеустремленным вариантом той же Антанты. И прежде всего здесь стали играть активную роль США, превратившиеся после войны в основного недоброжелателя СССР, а в дальнейшем и России, которая стала в послевоенный период главным для США препятствием на пути поставленной ее правящими кругами цели – достижение через создание американскими монополиями глобальной империи абсолютного мирового господства.

Широко известный из печати «План Даллеса для СССР»,

поставивший вроде бы химическую задачу создания в управлении Советского государства «хаоса и неразберихи», через разложение чиновничего аппарата «взяточничеством и беспричинностью», «ханжеством и наглостью», формированием в партийном и комсомольском аппарате «своих единомышленников и своих союзников», т.е. перерожденцев, - на 90% оказался, к сожалению, осуществлен. Это случилось благодаря неслыханному и тягчайшему греху человеческому – предательству большей части сотрудников высшего и среднего звена партийно-государственного аппарата. В итоге СССР в «холодной войне» потерпел сокрушительное поражение и пал, будучи развален, разрублён на 15 самостоятельных государств, теперь экономически и морально-политически в той или иной степени деградирующих, причем Белоруссия - в относительно минимальной, Таджикистан - в максимальной.

#### Из СССР в дни сегодняшние.

СССР по уровню человеческого развития (а это оценочная шкала ООН, включающая в себя в комплексе уровень здравоохранения, образования, культуры, питания, жилья и некоторые другие показатели), занимал к 80-м годам одно из первых мест, входя в десятку наиболее развитых стран мира. Теперь же Российская Федерация устроилась на 60-м месте, Украина где-то на 70-м, Белоруссия где-то на 40-м, а Таджикистан скатился куда-то в начало второй сотни наименее развитых стран.

Завоевания Октября 1917 года и последующих 70 лет Советского социалистического строя оказались во многом, если не в основном, утеряны. Взамен народу были предоставлены всякого рода свободы, в основном фактически виртуального характера, т.е. те, которыми реально воспользоваться очень и очень проблематично. Среди них и **свобода выходить на площадь**, как это было 17 октября этого года, и требовать повышение стипендий, пенсий, зарплат, социальной защищенности, бесплатного образования и медицинского обслуживания и т.п., на что даже представители губернаторской администрации и тем более сам губернатор даже внимания не стали обращать, не придавая

всем этим «требованиям» значения. К свободному волеизъявлению митинговавших профсоюзов области они отнеслись вполне свободно! Не обременительно для себя. Что вполне дозволяется нынешней «демократической» и «либеральной» Конституцией.

Но сложившееся положение вещей в российском обществе, – когда в среднем, каждый десятый ее «элитный» член живет за счет девяти других, куда, кстати, входят учителя, врачи, работники науки и профессора, ИТР и, разумеется, рабочие и крестьяне, почему-то никак до «элитности» не дотягивающие, – стабильно оставаться не может. Такое положение дел в обществе 21 века просто противоестественно и совершенно несправедливо.

Хотя может быть и по каким-то меркам оно «демократично» и якобы свидетельствует о построении «правового государства» и даже «гражданского общества». Становится все более очевидным, что такая «демократия», а точнее – псевдо-демократия, подавляющему большинству людей просто не нужна ни с какой стороны. Необходима действительная демократия, которая может быть создана на основе не только формально-политического, но и содержательно-экономического, а также духовно-интеллектуального равенства. А это достижимо только в условиях социалистического, а вовсе не «демократического» строя, а точнее – капиталистического строя.

#### Заключение?

История, как и с последствиями Французской революции, повторяется: как ни рождали в посленаполеоновской Франции феодально-монархический режим, сажали на трон королей и императора, – все равно страна возвратилась к буржуазно-демократической республике, а сам монархический трон пришлось сдать в музей. Так и в России и других нынешних странах СНГ – став на путь социализма и вживвшись в его достоинства и преимущества, при всех допущенных и давно уже исправленных ошибках и заблуждениях (вроде неоправданных репрессий 50-60-летней давности) – народ и страна в целом **все равно вернется** на путь социализма, как наиболее оптимальный путь развития современного общества. Другого просто не дано.

## ◆ Старосты ФИСТА

**В октябре 2002 г. состоялось собрание старост групп ФИСТА.**

На нем были выбраны старосты курсов. Ими стали следующие студенты:

**Козин Максим Борисович**, староста гр. 02-РПТ – старостой 1-го курса.

**Киселев Сергей Владимирович**, староста гр. 01-АС-2 – старостой 2-го курса.

**Третьяков Андрей Александрович**, староста гр. 00-Р-1 – старостой 3-го курса.

**Кондрашев Алексей Николаевич**, староста гр. 99-ПМ – старостой 4-го курса.

**Земсков Григорий Вадимович**, староста гр. 98-СБК – старостой 5-го курса.

Все они вошли в Совет старост ФИСТА. Возглавил же его **Бабанин Дмитрий Анатольевич**, староста гр. 00-В3. Теперь он будет представлять наш факультет в Совете старост НГТУ.

## ◆ Отличники ФИСТА

Осенью «Телма» – одна из ведущих фирм Нижнего Новгорода по разработке программного обеспечения – отобрала 25 студентов 3-го и 4-го курсов, обучающихся по направлению «Информационные технологии», для проведения дополнительных занятий по ООП, языку Java и т.п. Отбор проводился в 2 тура – анкета и собеседование. Необходимо было продемонстрировать свои навыки в разработке ПО и показать знание английского языка.

Лучшие из выбранных студентов станут впоследствии сотрудниками фирмы. «Телма» заинтересована в хорошо подготовленных специалистах, поэтому согласна обеспечить все условия для лучшего усвоения материала. Десять студентов будут получать телмовскую стипендию.

## ◆ Спортсмены ФИСТА

Дождь. Раздражающий ветер. Мокрые листья под ногами. «У природы нет плохой погоды», – скажете вы, но прочувствовав эту обстановку на себе, начинаешь понемногу сомневаться в достоверности этого выражения.

Именно в такой ненастный день на Волжском откосе в 4 часа дня раздался выстрел стартового пистолета,озвестивший о начале первого забега Кубка Первокурсника по кроссу. Дистанция в 2,7 километра представляла собой 3 здоровенных круга возле летнего театра «Ракушка». Флаги, расставленные по всему периметру, не давали участникам абсолютно никакой возможности «укоротить дистанцию» (просту, срезать), но судьям этого показалось мало и для большей уверенности, на одном из поворотов, который соблазнял больше всего, можно было увидеть молодого человека со скрещенными руками на груди. Он будто бы говорил: «Ну, попробуй, сверни». А свернуть, жуть как хотелось... Десять минут бега превращались в вечность. Особенно тяжелым был последний круг, когда отbrasываяешь все мысли, забываешь про дикую усталость и, заглатывая побольше воздуха, рвешь к финишу...

Среди участников можно выделить двух человек, которые внесли наибольший вклад в копилку победы. Это Шведов (02-КТ-2) и Лесниченко (02-Р-1). Оба Александра и оба показали одинаково время – 7 мин. 49 сек. Секунда в секунду. Шведов Александр приехал из Городца. Лидия Николаевна Фомина как-то называла его «золотым самородком». Лесниченко Саша имеет первый разряд по лыжам. Мы гордимся вами! Молодцы!

Жучков Алексей (02-Р-1).



## Учиться, учиться и учиться... у Америки?

**корр:** Елена Борисовна, пожалуйста, расскажите для начала немного о самом университете.

**Е.Б.:** Адрес его такой - Северная Флорида, (кстати, по-американски правильно произносить Фло'рида, хотя индейцы произносили Флори'да) Гензвилл, Университет штата Флорида. Это большой университет, он был образован в 1906 году за счет слияния местной семинарии с агрономическим колледжем. Сейчас это один из самых известных университетов в Америке, но он относится не к research (исследовательским, высшего уровня), а к учебным. В состав университета входят колледжи (факультеты): экономический, инженерный, физический факультеты, факультеты медицины, ветеринарии, политологии, факультет информационных технологий и много других. Всего здесь 45 тысяч студентов, фактически это основная часть населения городка Гензвилл. Стоимость обучения доступна и для американцев, и для граждан других развитых стран. Кроме того, при финансовой поддержке правительства США там обучается немало студентов из развивающихся стран. А вот русских студентов практически нет. Зато здесь есть 34 русских профессора, а с ними еще аспиранты и другие коллеги из числа наших соотечественников. Физика, химия, математика, биология, и в особенности генетика – в этих областях в основном работают русские ученые.

Целью поездки было изучить организацию образовательного

процесса. Любопытно то, что у них очень гибкая система образования. Она подстраивается под конкретную дисциплину, под нужды того или иного факультета. Та же университет славится системой дистанционного обучения. Есть хорошие программы последипломного образования, в частности MBA. Там действительно много интересного...

**корр:** Но нам интересно все, начиная с того, как студенты поступают в университет, сколько лет учатся, в чем их учеба похожа на нашу, а в чем отличается?

**Е.Б.:** Для поступления туда нужно приложить немало сил. Первые четыре года человек учится в колледже. Чтобы поступить в колледж, местным жителям нужны определенные средства, порядка 18 тысяч долларов в год. Но по местным меркам считается, что это не очень дорого. Хотя обучение платное, вступительные экзамены выдержать очень тяжело. Особенно жесткие требования по английскому языку для иностранных студентов. Остальные экзамены при поступлении в колледж – профильные, но есть и единый экзамен, по результатам которого поступление тоже возможно.

После окончания колледжа студент или приступает к работе, или продолжает свое образование в течение еще двух лет на каком-либо факультете университета, где наряду с учебой большую часть его нагрузки составляет научная работа. Это некий аналог нашей магистратуры.

Достоинства американской системы образования признавал даже дедушка Ленин. Да-да, знаменитая фраза о том, что коммунизм есть советская власть плюс электрификация всей страны, на самом деле на этом не заканчивалась, там были еще и такие слова: плюс прусский порядок на железных дорогах и плюс... американская система образования. Сознательно или нет, но конец этой цитаты в Советском Союзе упустили из виду. Нечему нам, дескать, учиться у проклятых буржуев.

А поучиться на самом деле есть чему. В наше время российская система образования готова перениматъ то лучшее, что создала американская образовательная система. Именно с этой целью многие российские представители высшей школы приезжают в США, чтобы погрузиться в местный образовательный процесс, понаблюдать и сделать выводы о том, что из любопытных начинаний могло бы прижиться и быть полезным у нас. Именно с этой целью посетила университет штата Флорида Елена Борисовна Абросимова, к.т.н., доцент кафедры КТПП.

На лекциях американские студенты заняты не много – примерно 2-3 дня в неделю по 3-4 часа. Зато очень большое значение имеет самостоятельная подготовка. Учащиеся сами должны находить всю необходимую информацию.

**корр:** Каждый сам по себе, или есть какие-то коллективные работы, вроде наших лабораторных?

**Е.Б.:** Работа в группах тоже практикуется, но самое интересное, что проходит она во внеучебное время. Ребята сами должны договориться, где-то встретиться и обсудить определенную проблему.

После обсуждения проблемы выносится коллективное решение. При оценке работы существует некий элемент круговой поруки, то есть каждый студент из группы получит оценку одну и ту же. У нас при выполнении коллективной работы чаще всего бывает как? Работу выполняет один, а другие подписывают. Там этого нет. Американцы – народ практичный, они четко делят работу на части, и каждый несет ответственность за свой отрезок. Если в результате все получили «тройки» из-за того, что кто-то один схалтурил, в следующий раз с ним просто не будут иметь дела. Там «тройка» считается – очень плохо.

Замечательно еще и то, что учащиеся имеют возможность обсуждать какие-то вопросы и выполнять коллективные работы не выходя из дома, в чате. У всех американских студентов есть Интернет, имеются ноутбуки – это обязательное условие

обучения. Кому-то их предоставляет университет, но в принципе каждый учащийся должен быть обеспечен компьютером. Интернет бесплатный для студентов и преподавателей. На любом учебном месте, в любой аудитории есть специальные розетки для подключения.

Дистанционное обучение у них организовано великолепно. Элементы дистанционного обучения есть даже на дневном отделении.

**корр:** Что это значит?

**Е.Б.:** Например, преподаватель не читает лекции под запись. Поскольку все студенты снабжены ноутбуками, они на занятиях просто открывают их, преподаватель дает адрес своего сайта, где и лежит полный курс лекций в виде слайдов и текстов. Студенты по большому счету могут и неходить на лекции, но ходят все. Дело в том, что на сайте лекционный материал изложен тезисно. И во время лекции преподаватель его поясняет, раскрывает. Сразу решаются все не понятные вопросы, которые возникают у студентов во время подготовки к лекции. С материалом они знакомятся дома заранее, – сайты известны, плюс еще у студентов имеется книжечка, где также самые лекции присутствуют в бумажном варианте.

**корр:** Неужели еще до того, как студенты услышат лекцию, они должны ее прочитать?

**Е.Б.:** Да, потому что лекция ведется интерактивно. Преподаватель говорит, а потом сразу по ходу лекции может задать вопрос. Надо сказать, что в моем

присутствии ни разу не было такого, чтобы аудитория молчала. Всегда найдется хоть кто-то, кто подготовился.

Если же вопросы возникают у студентов... Каждый преподаватель, у которого есть в рамках курса математика или физика, всегда работает в паре с ассистентом. То есть он объясняет свой предмет, но если вдруг выясняется, что студенты не знают что-то из прошлого материала или просто забыли со временем, ассистент сообщает им, в какие часы они могут к нему подойти. То есть преподавателью не приходится тратить время на лекциях, чтобы что-то объяснить заново. Это за него делает ассистент уже после занятий.

Поскольку лекции ведутся в интерактивном режиме, курс, который длился бы у нас более 50 часов, там мог бы быть прочитан за 20.

Что еще интересно в американской системе образования - параллельно идут максимум четыре дисциплины. И даже это считается много. Потом эти дисциплины заканчиваются, сдаются промежуточные зачеты и экзамены, и начинается следующий блок. Это удобно: например, когда все математические предметы, связанные между собой, читаются параллельно. Тогда все основные формулы, теоремы остаются в памяти надолго. И у них нет в голове каша, они не изучают одновременно историю и математику. Либо математика, либо общественные науки. Каждый студент, к тому же, имеет право выбирать себе некоторые дисциплины.

**корр:** Можно сказать, что студент сам формирует себе учебный план?

**Е.Б.:** Частично... Там есть обязательные предметы и те, из которых можно выбрать. Но должно быть определенное количество дисциплин и часов для того, чтобы получить диплом. Студент может перераспределять нагрузку. Если он, например, программист, он обязан изучить математику, язык СИ, основы сетей и так далее. Но он может, например, вместо истории изучить геологию, если ему это больше нравится. Пожалуйста. Но опять-таки в рамках своего цикла. Пойдет гуманитарный цикл - вот тогда и будет изучать.

**корр:** Получается так, что каких-то фиксированных учебных групп там нет и не может быть?

**Е.Б.:** Да, группы на потоке периодически перемешиваются. Поэтому студенту приходится посто-

янно быть, что называется, в тонусе. Вокруг тебя почти все время новые люди, которые воспринимают тебя впервые, и нужно показать свои лучшие качества, интеллект, знания... То есть там не расслабишься. Учебный процесс тоже проходит достаточно напряженно. По многим дисциплинам в начале каждой лекции проходит контрольная работа по прошлому материалу. Работа небольшая, например, 2-3 задачи. На их решение дается 15-20 минут. Если человек не готов, он все равно даже на сайте не сможет очень быстро найти и разобрать этот материал. Поэтому готовиться необходимо.

Одних сайтов для учебы недостаточно, студентам приходится много читать, ходить в библиотеку. Библиотека роскошная, есть книги и на русском языке, и на китайском, и на японском. Преподаватель обязательно приводит списки литературы на своем сайте: отдельно литература рекомендуемая, которая идет четко по этой дисциплине, и дополнительная, ее можно читать, а можно не читать. Кроме того, на сайте всегда есть лекционный курс в тезисах, видеокурс, затем вся информация по предстоящим контрольным работам, примерные вопросы.

**корр:** Они тоже доступны студентам?

**Е.Б.:** Да, также как и сроки проведения контрольных работ. Что очень важно, уже перед началом лекционного курса вопросы к экзаменам есть у студентов на руках. В процессе прослушивания лекций студенты сразу заостряют на них внимание.

В принципе, у американских студентов очень много возможностей для изучения предмета, но и спрос с них тоже очень большой: контрольные, потом работа в парах, в группах по два-три человека... Тех, кто не работает, преподаватель имеет право не допустить к экзаменам.

Работе в группах придается особое значение. Дело в том, что у американцев давно уже наблюдаются проблемы с общением. Живут они с детства каждый в своей скорлупе, в школу ездят с родителями на машине или на школьном автобусе, по улицам не ходят. По американским законам, дети до 12 лет не имеют права ходить по улицам без сопровождения взрослых. И даже находиться дома одни дети также не могут до 12 лет. Все это время их охраняют взрослые. Поэтому за пределами школы у детей почти нет возможности для общения. Дома

расположены на большом расстоянии друг от друга, в гости не походишь, надо, чтобы кто-нибудь тебя отвез. В таких условиях дети естественно вырастают довольно замкнутыми. Поэтому их целенаправленно учат общаться уже потом, в студенческие годы. Ведь в одиночку современный человек не в состоянии сделать что-либо серьезное ни в науке, ни в промышленности, нигде. А в группе неложно согласовывать мнения. Этому-то они и учатся - умению работать в коллективе.

**корр:** Есть ли в этих группах какое-то лидерство? Вот у нас в группах есть старосты...

**Е.Б.:** Да, у них тоже есть такая практика. Естественно, есть староста на каждом потоке, в каждой группе. Но он не несет ответственности за успехи студентов, а только является организующим звеном. Например, если студентам предстоит встреча с возможным будущим работодателем, задача старосты - довести до людей необходимую информацию. Круговая порука существует только внутри рабочей группы.

**корр:** Ну, а как выглядит система оценок?

**Е.Б.:** Система оценок там, где я присутствовала, была такая же, как и у нас - пятибалльная. При сдаче экзаменов есть и дробные оценки.

**корр:** На каком факультете работали вы?

**Е.Б.:** На финансовом, поскольку в США информационные технологии активно применяются в этой сфере. Хотя в университете есть и отдельный факультет информационных технологий.

**корр:** Нас, студентов ФИСТА, особенно интересует техническая оснащенность американского вуза.

**Е.Б.:** О! Нам и не снилось! Конечно, у них все оборудование современное, компьютеров 386, 486 вы не найдете нигде. Компьютеры оснащены пишущими CD-приводами, можно перепи-

сать все что хочешь. Что касается информационных технологий, то есть лаборатория для студентов с полным программным обеспечением, которое может им понадобиться в течение всех лет работы. Лаборатория эта со свободным доступом. Когда бы ты туда не пришел, там всегда присутствует лаборант, или, как мы его называем, системщик, который поможет переписать нужные программные продукты на лаптоп. Плюс имеются компьютеры в свободном доступе, можно просто сидеть в этой лаборатории и работать. У каждого имеется свой пароль, номер, по которому этого человека идентифицируют в сети. В принципе, всегда можно отследить, какой программный продукт тот или иной человек себе переписал, когда и с чем он работал.

**корр:** И это используется для контроля за учебным процессом?

**Е.Б.:** Нет, в первую очередь это нужно для сбора статистической информации: какие программные продукты студентам нужны? Если нет спроса на какой-то программный продукт, то зачем засорять компьютер...

**корр:** А сами программные продукты, наверное, лицензионные?

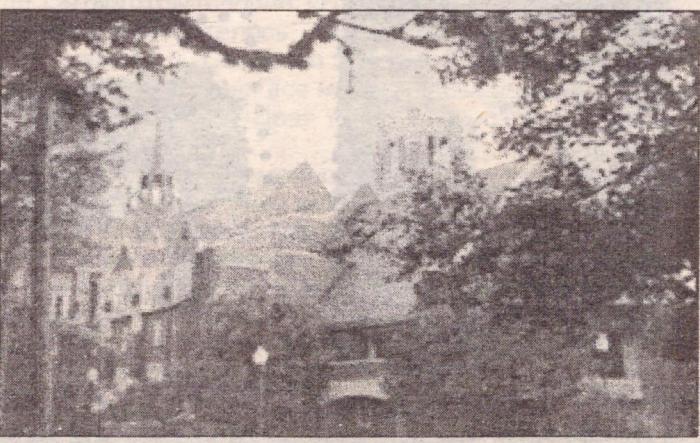
**Е.Б.:** Да, но студенты ими пользуются свободно. По-видимому, плата входит уже в стоимость обучения.

В студенческой библиотеке также свободный доступ к компьютерам, где размещены все каталоги.

**корр:** А электронных книг у них нет? Об этом много говорят...

**Е.Б.:** В электронном виде книги есть, но, конечно, далеко не все. В частности, практически нет электронных версий книг, изданных до 2000 года. Это очень тяжело - переводить книги, изданные старыми способами полиграфии, в электронную версию.

**продолжение интервью на стр. 7**



## А я люблю свои места родные...

(из ждановского гимна)

24 ноября в "Picasso" Профком студентов НГТУ устроил большой праздник для всех, кто влюблен в "Ждановец". На целых 7 часов ночной клуб превратился в кусочек Горьковского побережья, где ночь мешается с днем, шуткам нет конца, а уезжать всегда грустно, даже если возвращаешься сюда каждый год.

Всем ждановцам мы посвящаем эту страницу.

Наш второй дом

Ждановские закаты

В "Ждановец" часто  
приезжают

гости. Особенно  
в выходные...

Отдыхать можно  
по-разному...

... Но  
все делают  
одно и то же...

Еще можно  
заниматься спортом...

... круглые сутки

не место отдыха,

**Ждановская  
сказка**

а состояние души

День Нептуна

**Продолжение.**  
Начало на стр. 4

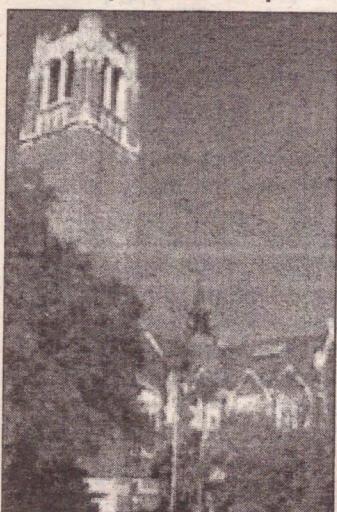
**корр:** Техническое оснащение вуза – это не только компьютеры. Есть еще и лаборатории, где проводятся в частности физические опыты. Наверное, в американских вузах они тоже отвечают самым современным технологиям?

**Е.Б.:** На нашем факультете таких лабораторий не было, а пройти в чужую лабораторию не представлялось возможным. Не то чтобы там был особенно строгий режим, но для того, чтобы войти, надо обосновать, зачем вам это нужно. В пределах своего факультета мы могли перемещаться где угодно. У нас были ключи от помещений, которые нам доступны. В остальные нам разрешалось пройти, если нас там ждут.

Таким образом, оборудования мы не увидели, тем более что инженерный факультет находится в другой части кампуса. Но приходилось слышать, что физическая лаборатория – очень хорошо оснащенная, с мощной экспериментальной базой. Внешне это трехэтажное здание, и столько же этажей уходит под землю. Там располагаются особо точные и самые современные приборы.

Кстати, здесь же, на территории университета, расположены многочисленные спортивные сооружения, бассейны, теннисные корты, пункты проката различного снаряжения. Все это для студентов абсолютно бесплатно, точнее, все это входит в сумму оплаты обучения.

**корр:** Вот мы и перебрались в сферу неучебную... Кстати, а что вас вообще больше всего поразило в Америке?



Башня в кампусе служит ориентиром. Все направления определяются относительно нее.

## Учиться, учиться и учиться...у Америки?

**Е.Б.:** То, что все студенты во время перемены ходят по территории кампуса с учебниками, что-то на ходу читают, учат. Это действительно поражает. Удивило и то, что во время лекций никто не разговаривает, студенты действительно слушают, задают вопросы. Вот это интересно.

**корр:** А где живут американские студенты? Ведь, как Вы сказали, там учатся люди со всего мира. Есть ли у них какие-то общежития?

**Е.Б.:** У них есть такое понятие, как кампус. Кампус – это территория университета, и она очень большая. Здесь располагаются не только учебные корпуса. Представьте себе, внутри кампуса даже ходят четыре номера автобусов. Если сравнить по площади, то это, наверное, как наш Нижегородский район. Здесь студенты учатся, здесь же они живут. У них нет такого понятия, как общежитие, есть понятие – апартаменты. В принципе, это довольно непрятательное жилье, но тем не менее условия таковы, что два человека обязательно живут в двух отдельных комнатах. В США вообще это норма – человек должен жить в своей комнате один. Если вас двое, то уже должно быть две комнаты. Ну, и может быть общий зал. Естественно, что каждый такой апартамент – со всеми удобствами. Если у кого-то из студентов есть машина, то для нее найдется специально предусмотренное место для парковки.

**корр:** А какая у них столовая? Наверное, как у нас – ресторан?

**Е.Б.:** Конечно, студенты иногда ходят в ресторан, это для них не очень дорого. Но они могут готовить и у себя. В апартаментах всегда имеется кухня, совмещенная со столовой, холодильник, микроволновая печь, вся бытовая техника. Там, где проживают не самые богатые студенты, кухня может быть общей на два блока. Но, конечно, не в коридоре, как у нас. Кстати, уборку там производят горничные, сами студенты этим не занимаются.

**корр:** Что можно сказать насчет доходов студентов?

**Е.Б.:** В среднем студенты имеют порядка 300 долларов свободных денег в месяц. Практически все работают. Большинство старается найти работу на кампусе. Это престижно. Там очень много таких профессий, как официанты, продавцы в маленьких

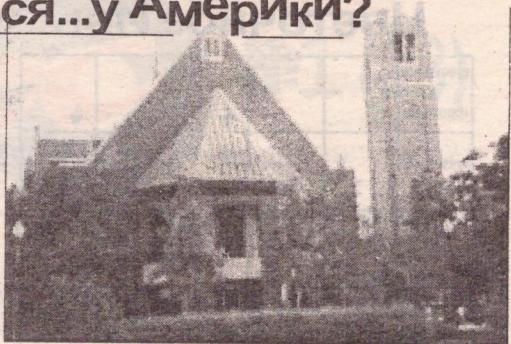
магазинчиках, сотрудники библиотек, консультанты в той же лаборатории компьютерных технологий. Почти везде это студенты.

**корр:** А не пытаются кто-нибудь начать работать уже по специальности, по своему направлению? Есть такая возможность?

**Е.Б.:** Система следующая: там потенциальные работодатели начинают приходить к студентам начиная где-то с третьего курса, предлагают им темы курсовых работ по заказу фирмы. Студенты делают не абстрактные курсовые, а что называется - на потребу дня. Какие это работы? Ну, например, веб-сайт для ветеринарной клиники. Затем, если проект сделан хорошо, людям могут впоследствии предложить работу в этой фирме. Идет естественный отбор. Предприятия, частные фирмы отбирают для себя будущих сотрудников. Истуденческие проекты не складываются в архив, а работают на конкретную фирму. Предприятиям это выгодно – студентам не надо платить вообще, если это их курсовая работа. Либо, если их временно принимают на работу, им платят меньше, чем человеку с дипломом. Но студенту это тоже выгодно – он может себя зарекомендовать на будущее. Вот отсюда – экономическая заинтересованность в хорошей учебе. То, что у нас не реализовано. Наши курсовые обычно оседают на кафедре, мало кто выполняет конкретные работы для предприятий. Да и предприятия не доверяют студентам. Там тоже доверяют не всегда и не во всем. Но, например, студентов, изучающих компьютерные технологии, привлекают очень активно.

**корр:** Какие из специальностей университета там наиболее перспективны в плане работы?

**Е.Б.:** Наиболее востребованы компьютерные технологии. Там любая фирма имеет свой сайт. Поэтому постоянно нужны веб-дизайнеры. Еще очень востребованы метрологи, потому что везде используется высокоточная измерительная аппаратура. Это и сотовая связь (а практически каждый студент здесь или с сотовым телефоном, или с пейджером). Еще востребова-



ны экономисты. Но востребованы они как-то очень специфически. То есть все, кто учится на экономических факультетах, хотят либо открыть свое дело, либо идти работать в банк, либо что-то подобное. В принципе, рынок экономистов там насыщен. К иностранным экономистам интереса никто не проявляет. Я знаю человека, который 12 лет проработал в банках в Москве и пытался попробовать найти себе место в Америке. Нет, не получилось. Экономистов своих хватает. Зато Америка испытывает недостаток в специалистах в области математики, физики и информационных технологий, фундаментальных наук. Мало студентов поступает на эти специальности, потому что тяжело учиться, а система выбора предметов начинается уже в школе. И далеко не многие выбирают физику и математику. Так что проблемы в этой области уже наметились. В результате на физико-математических факультетах учатся в основном иностранцы.

**корр:** Сильных физиков и математиков могла бы поставлять Россия, но вот с языком у нас традиционно проблемы...

**Е.Б.:** Русского человека, даже если он много лет прожил в Америке, местные жители еще долго идентифицируют по акценту. Наш акцент – он все равно остается.

Вообще, русские знают английский язык, как правило, хуже, чем другие иностранцы, приезжающие в Америку. Наша подготовка слаба. Дело в том, что во многих странах Европы и Азии есть английские телевизионные каналы, которые пользуются популярностью среди молодежи. В этом плане мы отстаем. Хотя и у нас есть эти каналы, но они идут только через «тарелку». А это уже не для всех... Поэтому в знании языка мы проигрываем, конечно.

**Обучением в США интересовался:**  
**Музычук Михаил (02-ССК).**

## Цветочное Инь

шестерка у феодала	→		↓		↓
японский остров		приток Лены		праздник красочных яиц	
бургуйский - фрукт	→	спортивный гребень		хлебная пряность	
фото-ваничка	цветочное Инь		балльный танец		скелет изделия
сосед Вьетнама	показалась из-за туч	→	↓		↓
министр обороны Олимпа	тетеревиная "стрелка"	→		рифмованная лесть	↓
разговор по сути	передача	→			

Составил: Грушин Алексей (02-Р-1)

## → Про алгоритмы

Работал в одном банке программист, все было отлично, но в один прекрасный день он пропал. День на работе нет, два... Директор банка узнал, велел отыскать.

Поехали к программисту на дом. Дверь на звонки не открывают, но за дверью слышен плеск воды. Решили ломать дверь. Заходят в квартиру, программист в жалком виде сидит в ванной: сам синий, голова вся мыльная, в руке сжимает бутылку, на ней инструкция по применению шампуня: "Намочить голову. Выдавить небольшое количество шампуня на руку, растереть по волосам. Смыть водой. Повторить."

Господа, вы когда-нибудь обращали внимание на то, как красив вантуз? Это сложное гидравлико-механическое устройство иногда обидно называют "квач унитазный". Но взглядитесь внимательнее в эти великолепные обтекаемые формы! Оцените поистине вселенский масштаб технической мысли конструктора, создавшего этот великолепный инструмент! Вантуз - этот обязательный атрибут экипировки сантехника-профессионала - достоин космических высот. Его стремительные обводы словно предназначены для достижения световых скоростей!

Вантуз - действительно гениальное изобретение. Это детище передовых технологий символизирует стремительный прогресс в области резинотехники и деревообработки, демонстрирует простотой и технологичностью своей конструкции стремление к экономии производственных ресурсов и сохранению природных богатств планеты Земля.

Создание столь передовой конструкции не мыслимо было бы без развития точных наук, таких как химия, гидравлика, физика, прогресс в которых, в свою очередь, обусловлен огромным опытом, накопленным российскими сантехниками-практиками в деле прочистки засоров различных труб.

Хочется особо отметить успехи отечественной вантузостроительной промышленности. Здесь наблюдается устойчивый экономический рост. Стремительными темпами наращиваются производственные мощности крупнейшего Задрючинского Вантузостроительного завода. Инженеры этого передового предприятия постоянно работают над улучшением конструкции вантзуза, а молодые рабочие-рационализаторы внедрили на производстве более сотни своих предложений, обеспечив значительное упрощение технологии производства и улучшение потребительских качеств изделий.

Таким образом, создание вантзуза символизирует мощь российской промышленности, силу ее науки, уровень развития производства, широту охвата инженерной мысли, что, в свою очередь, еще раз подчеркивает природную одаренность русского человека, его техническую смекалку, его ищущий ум.

Пусть же это резинотехническое изделие послужит памятником, напоминающим грядущему поколению об особой роли русского народа в истории развития мировой цивилизации!

Музычук Михаил (02-ССК)



Газета факультета информационных систем и технологий. При поддержке деканата ФИСТ.

Главный редактор: Комиссарова Ирина (гр. 00-СБК).

Выпускающий редактор: Музычук Михаил (гр. 02-ССК).

Верстка: Комиссарова Ирина (гр. 00-СБК).

Набор: Леонтьев Сергей (гр. 00-СБК).

Техническая поддержка: Коваленко Мария (гр. 01-КГ).

Тираж:

300 экземпляров

Распространение:

Совет старост

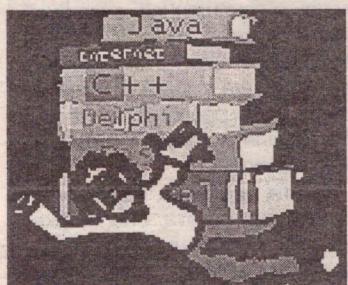
ФИСТА

## Ода Вантузу или О значении Вантуза в развитии мировой цивилизации

Программистам, падшим смертью храбрых от многочисленных нарушений умственной деятельности и психологических травм, нанесенных огромным количеством чуждой человеческой природе информации, отчаянно пытающимся угнаться за развивающимся прогрессом, посвящается ...

Вас приветствует программа установки Windows! Откиньтесь в кресле, расслабьтесь, закройте глаза и молитесь!...

Из сообщений Windows. Внимание! Вы изменили положение мыши. Для того, чтобы изменения вступили в силу, необходимо перезагрузить компьютер.



Только что пришло сообщение по компьютерным сетям! Внимание!!! Предупреждение!!! Новый вирус "Виагра"! Превращает ваш трех-с-половиной дюймовый "флоппи" в "хард-драйв"! \*\*\*

Клаву "топтать" - это вам не с джойстиком баловать-ся.

Win98 как самолет: тошнит, а выйти некуда!

Нобелевский комитет вручил Биллу Гейтсу две премии, по медицине и по экономике. Как человеку, впервые придумавшему продавать геморрой за деньги.