РАДИО+

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИРИТ НГТУ ИМ. Р. Е. АЛЕКСЕЕВА

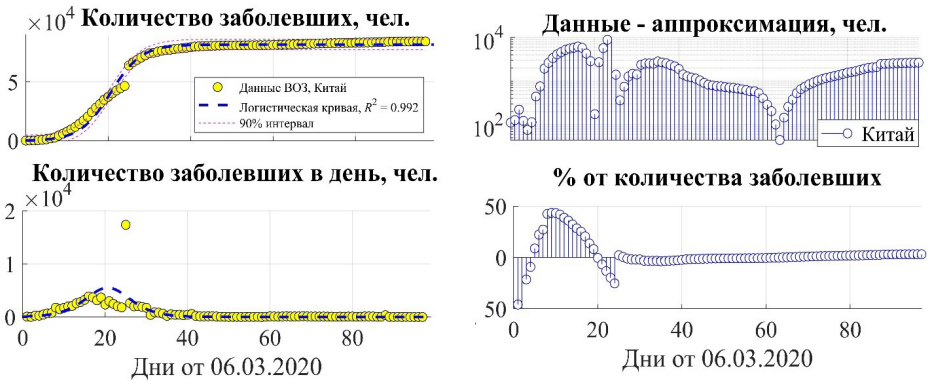
№3 (169) октябрь 2023

LMNAD. ЧЕМ ЖЕ ЗАНИМАЮТСЯ РАБОТНИКИ В ЛАБОРАТОРИИ?

«Беда приходит не как гроза. Она приближается тихими голубиными шагами»

Фридрих Ницше

Именно эти слова известного немецкого философа точно описывают суть одной из самых больших проблем, с которой людям по всему миру приходится сталкиваться из года в год. Предсказать катастрофы, как техногенные, так и природные является невероятно сложной, а иногда даже невозможной задачей без решения. Но, так или иначе, в мире проводится множество исследований на эту тему. Моделирование различных процессов, наблюдение за природными явлениями и развитием последствий бедствий – всем этим занимаются научные работники из LMNAD.



НИЛ МП и ТК создана Приказом ректора Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева в 2012 году. Лаборатория проводит научные исследования по 9 различным направлениям, каждое из которых привносит свой вклад. Участие в них принимают профессора, аспиранты и студенты.

Математика – главный помощник в этом непростом деле. Правильный сбор и анализ имеющихся данных даёт больше информации не только о происходящем в данный момент, но и о том, что может произойти в ближайшем будущем. Так, одним из ярких примеров работы Лаборатории может послужить исследование эпидемии коронавируса.

«Для описания моделей распространения эпидемий используются математические модели разного уровня: от простейших, описывающих только одну характеристику эпидемии (например, число заболевших), до весьма сложных, учитывающих различные характеристики эпидемий, включая возраст и инкубационный период разных групп населения. Основная проблема в применении этих моделей связана с определением коэффициентов (а иногда и функций) в этих моделях на начальном этапе развития эпидемии, когда еще очень мало известно о природе вирусов и как они воздействуют на различные группы населения.»

С помощью специальных формул были произведены расчёты для нескольких стран.

В пример можно привести заболеваемость Китая, данные по которой отражены на графиках.

Подобные исследования и научные работы непрерывно проводятся командой LMNAD. Это несомненно несёт практическую пользу, двигая вперёд научный прогресс. Та же самая разработка быстродействующего программного обеспечения для автономных робототехнических комплексов мониторинга прибрежной зоны, проводимая с 2015 по 2017, уже получила грант, как и множество других проектов, связанных с разработкой ПО для суперкомпьютеров.

Высокая квалификация и профессиональный уровень коллектива Лаборатории подтверждается активным участием в образовательной деятельности, большим числом публикаций в высокорейтинговых журналах, опытом выполняемых научных проектов, полученными премиями и наградами, членством в научных сообществах и редакционных коллегиях ведущих научных журналов.

Дамир Кабанов,
23-ПМ-2

ШКОЛА СИНТЕЗА ЦИФРОВЫХ СХЕМ

В стенах вуза проводится интересный курс, но не все о нем могли слышать, а кто-то может и слышал, но не решился записаться в этом году. Ради решения этих проблем мы решили взять интервью у участника Школы синтеза цифровых систем – **Романа Краснобаева**.

— На каком ты курсе? На какой программе?

Учусь в группе 21-ПО. Профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем». Это 3 курс направления «Информатика и вычислительная техника».

— Чем занимается Школа синтеза цифровых схем?

В ходе обучения в Школе мы знакомимся с фундаментальными основами компьютерной архитектуры и микроархитектуры процессорных ядер. Школа предоставляет базовые знания использования профессиональных средств проектирования серийных микросхем ASIC.

— Как полученные там знания можно применять на практике?

Знания, которые ты получаешь в Школе, сильно востребованы в современном мире. Большинство отраслей современной экономики построены с использованием микропроцессоров. На самом деле, всё сложнее найти область, где не используются микропроцессоры. Используя знания, полученные в школе, ты начинаешь понимать электронные компьютерные системы на более низком уровне абстракции. Это, в свою очередь, помогает писать более лаконичный код, что дает преимущества перед конкурентами при устройстве на работу.

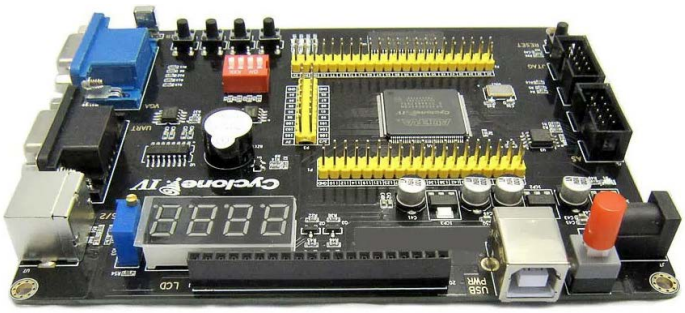
— Кому точно стоит записаться в Школу?

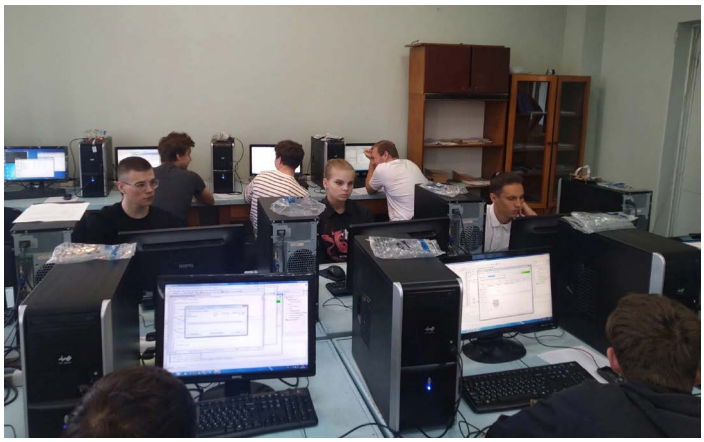
Сложно ответить на этот вопрос. Я думаю, в первую очередь тем, кто хочет понять, как работает компьютер на более низком уровне абстракции, кому интересна работа с «железом». Но опять же, каждый решает сам.

— Какое оборудование вы используете?

Мы работаем вот на такой ПЛИСине.

В отличие от обычных цифровых микросхем, логика работы ПЛИС не определяется при изготовлении, а задаётся посредством программирования. Пытаемся писать код для данных плат. Этот, как раз те практические задания, которые идут совместно с теорией.





— Почему ты решил записаться в данную Школу? Связано ли это с твоей специальностью?

Мне всегда было интересно "железо" и как работает компьютер на аппаратном уровне. Именно поэтому я выбрал направление ИВТ и записался в школу.

— Сколько занятий ты уже посетил? Что можешь сказать? Сложно ли учиться?

На данный момент я посетил уже 3 занятия. Преподают доступно и интересно. Всегда есть возможность задать вопрос наставнику и получить исчерпывающий ответ. Спасибо моему преподавателю - Тупикову Павлу Александровичу. А вопросы возникают часто, занятия сочетают в себе теорию и практику, за счет чего пройденный материал достаточно хорошо усваивается. Я бы не сказал, что материал сложный, но и простым его тоже не назовешь. А для тех, кто занимается дистанционно, всегда есть возможность пересмотреть лекцию и понять материал.

Надеемся, что слова, сказанные Романом о Школе синтеза цифровых схем, побудят всех сомневающихся записаться на курс в следующем году, ведь Школа проводит набор не в первый и не в последний раз. Не упускайте возможностей, которые находятся так близко!

Елизавета Паршина,
23-ПМ-2

ОВК СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА ИРИТА

Какая часть активной студенческой жизни является одной из самых важных? Ответов существует немало, но сегодня речь идёт о конкретном – Студенческом совете ИРИТа. В важном органе самоуправления учащихся были назначены руководители Студсовета и главы отделов, а также был утверждён новый действующий состав.

В процессе конференции каждый кандидат на главенствующие должности произнёс свою подготовленную предвыборную речь.

Анна Архипова и Иван Смирнов, путём голосования каждого члена Студсовета, были единогласно выбраны на должность председателя и зам. председателя соответственно, с чем их можно смело поздравить!

Поздравим и тех, кто занял места глав четырёх отделов студенческого совета:

- Данилу Толстова (отдел Фандрайзинг);
- Юлию Галкину (отдел SMM);
- Анну Архипову (отдел КМС);
- Никиту Жукова (отдел МТО).

Сама отчётно-выборная конференция закончилась поздравительной, а также напутствующей речью, за которой участники сделали общее фото.

КИНОШТОРМ

«Не только развлекательный, но и познавательный!» – под таким лозунгом Студенческий совет ИРИТ решил организовать первое в этом учебном году мероприятие. Осеннее событие, способное раскрасить будни студентов, будет проведено по тематике культовых фильмов, мультфильмов и сериалов.

Интеллектуально-развлекательная игра на сообразительность и эрудированность в сфере отечественной и зарубежной киноиндустрии привнесёт дух соперничества и веселье в общение участников.

Студсовет ИРИТ совместно с Информационным центром по атомной энергии г. Нижний Новгород проводит масштабную работу над идеями и контентом для киноквиза. Мероприятие состоится 2 ноября в 17.30.

Первая часть будет состоять из интерактивной лекции от ИЦАЭ, вторую же, включая сам киноквиз и второй конкурс, проведет Студенческий совет. Без сомнений, участников будут ждать призы от обеих организаций.

Мероприятие представляет из себя викторину, где команды будут бороться за победу. Вы всё еще можете записаться на Киношторм, так как на данный момент набраны не все участники. Актуальную информацию смотрите в группе Студенческого Совета ИРИТ.

Дамир Кабанов,
23-ПМ-2

Я уверен, что каждый студент обязательно задавался вопросом: «Кем я стану после окончания университета?». И конечно, мы, ваша редакция «Радио+», не исключение. И хоть неизвестно, кем конкретно мы станем после окончания учёбы, но нам известны люди, которые могут об этом рассказать. За ответом на поставленный вопрос мы обратились к одной из лучших выпускниц ИРИТ 2021 года, мисс ИРИТ 2015 и просто обаятельной и весёлой девушке. А ещё, она, как и ваш покорный слуга, работала в редакции тогда ещё газеты «Радио+». Я говорю о выпускнице кафедры ЭСВМ группы М19-ИСТ-2 – Любе Васильевой, которая ныне стала Любовью Никитинской. Мы расспросили нашу дорогую гостью о том, чем она занималась во время учёбы, что ей дал Политех и как сложилась её жизнь после получения диплома.

О рабочей карьере:

«Работать я начала ещё в студенчестве. Сейчас я являюсь системным аналитиком в компании «Skillbox», работаю над созданием платформы Academica, где лучшие вузы России смогут размещать свои курсы. А путь мой в аналитике начался в АО ИК «АСЭ», где я работала над проектированием платформы Multi-D, которая используется при управлении жизненным циклом объектов капитального строительства АЭС.»

О жизни после получения диплома:

Я довольна тем, как всё складывается. У меня есть работа, которая мне нравится, любимый муж. И самое главное – ещё целое море возможностей.»

О научной деятельности во время учёбы:

«Ещё во время обучения на бакалавриате я получила грант от «Фонда содействия инновациям» в размере 500.000 рублей по программе «УМНИК». Был разработан проект, который помогает людям с проблемами слуха и речи обучиться дактильной азбуке. Этому предшествовал целый год написания различных научных статей и участия в форумах, таких как «Территория смысла» и «Иволга». По итогу всей этой работы был разработан прототип приложения и получено свидетельство для регистрации программы для ЭВМ.

Я являлась лауреатом стипендии им. Э.Н. Поздышева от АО ИК «АСЭ» в 2019-2020 году, стипендии от компании Huawei, а также стипендии Правительства РФ по приоритетным направлениям. Совместно с Егоровым Ю.С. я работала над одним из научных проектов кафедры Электроники и сетей ЭВМ и НИИИС

И на протяжении всего времени обучения участвовала в научных конкурсах, конференциях и форумах по своим негрантовым проектам.»

О любимом вузе:

«Я бы сказала, что главная вещь, которую мне дал Политех – это возможность проявлять себя вне учебного процесса. Сейчас я понимаю, что немалая часть моего профессионального успеха идёт от того, что во время учёбы я могла выступать на конференциях перед публикой, коммуницировала с людьми из разных сфер и училась грамотно выстраивать свою речь, презентовать себя. Немаловажно, что после окончания учёбы остаётся широкий круг общения и большинство моих знакомых сейчас занимают престижные должности в различных компаниях. Мы все прошли хорошую школу жизни и приобрели студенческую смекалку, про неё, думаю, подробности излишни *улыбается*. А, кстати, на ИРИТ я встретила своего будущего мужа, когда брала у него интервью для «Радио+».

Иногда, когда прохожу мимо вузов и вижу студентов, на меня накатывает ностальгия. Я вспоминаю, как приходила на первый курс и вспоминаю всю студенческую романтику. Понимаю, что ждёт этих молодых мальчиков и девочек: много новых знакомств, очередные победы и безудержное веселье студенческой жизни.»

БЛИЦ

Исполнять или руководить?

— Исполнять.

Лучший отдых в твоём понимании?

— Спокойный день наедине с собой.

От редакции Радио+ благодарим Любу за уделённое нам время и приятную беседу. А нашим читателям желаем достижения всех целей, которые вы перед собой поставите.

Дмитрий Бычков,
М23-ИТС

РАЗНИЦА «ПОКОЛЕНИЙ»

Вам было бы интересно узнать, как сильно отличаются студенты разных курсов одного и того же направления? Мы решили провести опрос студентов направления ИВТ, в котором приняли участие: студенты бакалавриата 1-ого курса (**Полина Мисевич, 23-ИВТ-2**), 2-ого курса (**Алина Комарова, 22-ИВТ-3**), 3-его курса (**Артем Кириллов, 21-ПО**), 4-ого курса (**Юлия Галкина, 20-ПО**) и студент магистратуры (**Евгений Фомин, М23-ЦТУ-ПИШ**). Мы задавали им одинаковые вопросы и получили совершенно разные ответы:

Алина Комарова, 22-ИВТ-3

Вопрос 1. Какой курс считаешь самым сложным?

1-ый курс: Я слышала, что на первых двух курсах нагрузка больше.

2-ой курс: Если ставить в сравнение 1-й и 2-й курс, то 1-й однозначно был для меня сложнее, поскольку я только начинала «прощупывать почву» и разбираться, как здесь всё устроено.

3-ий курс: На мой взгляд, самым сложными был первый курс.

4-ый курс: Для меня самым сложным (и самым активным) был 3 курс: было непросто совмещать учёбу, работу в студ. организации и деятельность координатора.

Магистратура: Думаю, что первый курс самый сложный. После школы нужно перестроиться под стиль и темп обучения в университете.

Вопрос 2. Какую дисциплину считаешь самой сложной?

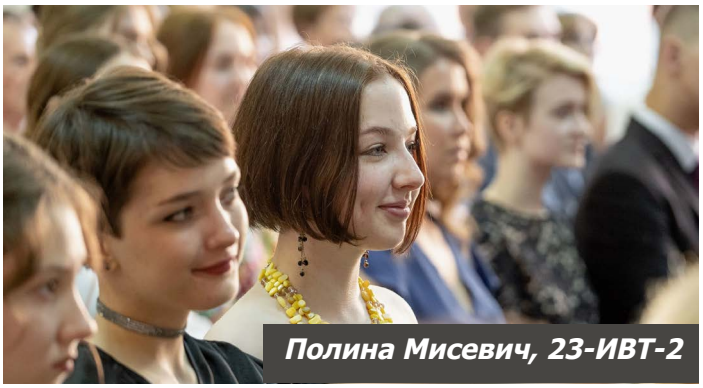
1-ый курс: Математика.

2-ой курс: Однозначно физика, особенно, когда в школе её почти не учила.

3-ий курс: Математика, оказывается её надо было учить еще в школе...

4-ый курс: Программное обеспечение вычислительных сетей.

Магистратура: У всех были свои сложности. Но в большинстве, и для меня в том числе, самой сложной дисциплиной оказались «Основы теории управления».



Полина Мисевич, 23-ИВТ-2

Вопрос 3. Чем тебе нравится заниматься в свободное время?

1-ый курс: Гулять, когда есть силы.

2-ой курс: Часто забываю, что оно вообще есть. А когда вспоминаю, то отдаю предпочтение спокойному времяпрепровождению.

3-ий курс: В свободное время я занимаюсь 3д-моделированием, это мое хобби.

4-ый курс: В свободное время уделяю внимание чтению книг, изучению немецкого языка или работе в SMM, но в приоритете – общение с друзьями.

Магистратура: Когда остается время между учебной и внеучебной жизнью, то обычно много гуляю по городу. Также нравится играть в различные компьютерные игры.

Артем Кириллов, 21-ПО

Вопрос 4. Сессия сложнее или легче ЕГЭ?

1-ый курс: До сессии еще дожить надо.

2-ой курс: Сессия 100% сложнее.

3-ий курс: Конечно же легче, на ЕГЭ требуются знания, если не со всех классов, то с трех последних точно. К сессии нужно готовить материал только одного семестра.

4-ый курс: Сессия сложнее, чем ЕГЭ.

Магистратура: Сессия конечно же сложнее, хоть обычно и вопросы знаешь заранее.

Юлия Галкина, 20-ПО

Вопрос 5. Собираешься ли работать по специальности? Кем именно?

1-ый курс: В целом собираюсь работать по специальности, насчет конкретики пока не загадываю.

2-ой курс: Планирую, а вот кем именно, посмотрим попозже.

3-ий курс: Конечно же собираюсь, я поступил по целевому набору, и сразу после окончания буду работать инженером-программистом.

4-ый курс: Да, в будущем хотелось бы работать по специальности, желательно – в сфере Data Science.

Магистратура: Да, собираюсь. С нами на 1 курсе магистратуры активно общаются представители ГК Росатом, которые предлагают связать свою деятельность в рамках НИР и дальнейшую работу с их компаниями.

Вопрос 6. Посоветуешь свою специальность?

1-ый курс: Посоветую.

2-ой курс: Для людей, которым интересны информатика, программирование и которые заинтересованы в том, чтобы вкладывать свой творческий потенциал и любовь к точным наукам в создание и реализацию новых идей, конечно советую.

3-ий курс: Если вам нравится программирование, вы хотите понять его на более глубоком и осмысленном уровне, и вы не боитесь изучать физику, то, безусловно, советую.

4-ый курс: Да, конечно. Я считаю, что информатика и вычислительная техника дает необходимые и разносторонние знания, которые пригодятся в будущем, какую бы сферу ни выбрал IT-специалист.

Магистратура: Безусловно. Я считаю, что учебный план моей специальности дает большое количество информации и навыков по самым разным направлениям IT: программирование, вычислительные сети и техника, искусственный интеллект, базы данных…

Вопрос 7. Сколько часов в сутки ты спишь?

1-ый курс: В среднем я сплю 6-7 часов.

2-ой курс: На удивление, в среднем часов 6-7.

3-ий курс: Зависит от ситуации, могу 4 часа, а могу и все 15, и мне будет мало.

4-ый курс: Студенты не спят. А если серьёзно, то стараюсь спать по 7-8 часов, но чаще всего выходит около 6.

Магистратура: От 7 до 9 часов в среднем.

Вопрос 8. Сколько времени ты тратишь на домашние задания?

1-ый курс: На дз уходит 2-3 часа в день, в выходной побольше.

2-ой курс: Могу растянуть и не на один день.

3-ий курс: С этим аналогично, когда 20 минут, и всё готово, а иногда пару дней.

4-ый курс: Всегда по-разному: иногда несколько минут, иногда несколько дней.

Магистратура: Зависит от предметов в семестре. В среднем 2-3 вечера в неделю.

Вопрос 9. Что сложнее: школа или университет?

1-ый курс: В школе меньше нагрузки, но ее намного сложнее тянуть. В университете нагрузки больше, но больше и мотивации с ней справляться.

2-ой курс: Университет.

3-ий курс: Университет, бесспорно, сложнее, но в этом и интерес.

4-ый курс: Скорее, университет.

Магистратура: Университет, конечно же. Здесь начинается взрослая жизнь.

Фомин Евгений, группа М23-ЦТУ-ПИШ

Вопрос 10. С чем ассоциируется слово «сессия»?

1-ый курс: Пока ни с чем. Там посмотрим.

2-ой курс: С ночным кошмаром. Банально, но правда.

3-ий курс: Сессия ассоциируется с подготовкой информации и с желанием сохранить стипендию.

4-ый курс: Волнение, конспекты, вопросы.

Магистратура: Недосып, стресс и стипендия.

В заключение хочется сказать, что все опрошенные студенты любят свою специальность и хотят в будущем работать по ней. Они не разочаровались в своем выборе, активно участвуют в общественной жизни и реализуют свои возможности.

Ирина Сморкалова, 23-ПМ-2

НЕЙРОСЕТИ: РЕВОЛЮЦИЯ В МИРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В последние десятилетия искусственный интеллект претерпел значительное развитие, и одной из самых впечатляющих технологий, возникших в этой области, стали нейронные сети. Нейросети – это математическая модель, которая воссоздает работу человеческого мозга и используется для решения самых разнообразных задач.

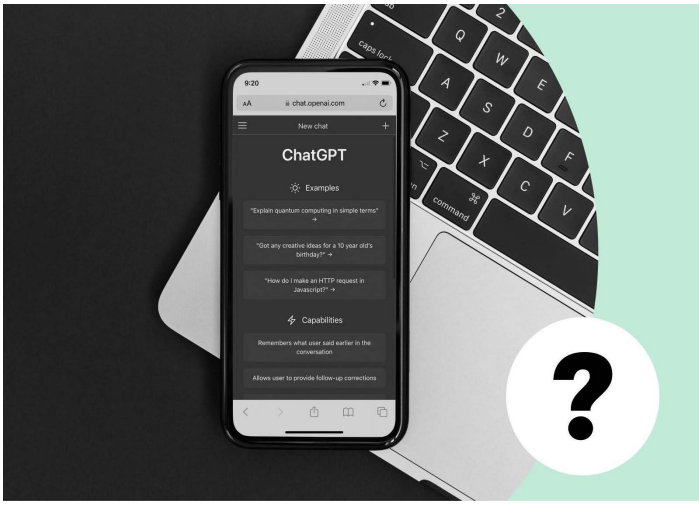
Нейросети состоят из искусственных нейронов, которые с помощью связей образуют слои. Входные данные подаются на первый слой, после чего они проходят через внутренние слои сети и обрабатываются. Наконец, результат выводится на выходной слой. Важным компонентом нейронных сетей является обучение, где сеть обучается на основе большого количества данных и постепенно улучшает свою способность к классификации, распознаванию образов и прогнозированию.

Одной из главных областей применения нейросетей является компьютерное зрение. Они способны обрабатывать и анализировать изображения с удивительной точностью. Благодаря этому, мы видим их использование в различных системах, начиная от автомобильных систем помощи водителю и заканчивая системами видеонаблюдения и медицинской диагностики. Нейросети позволяют компьютеру распознавать образы и даже улучшать их качество.

На данный момент нейросети стали широко распространены не только в инженерно-научной сфере, но и в повседневной жизни. Написание всевозможных сочинений, стихотворений, докладов, обработка видео и фото, перевод и решение математических задач – и это лишь малая часть того, на что способен искусственный интеллект.

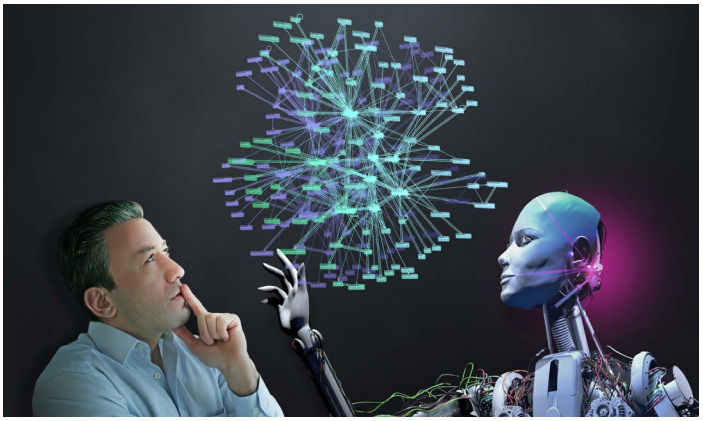
Однако, несмотря на все преимущества нейросетей, они имеют и свои ограничения. Одна из основных проблем – вычислительная сложность. Обучение нейросетей требует большого количества вычислительных ресурсов и времени. Это ограничивает их использование и делает их недоступными для некоторых задач, оставляя преимущество за человеческими навыками.

Также стоит упомянуть о безопасности и вопросе этики при их использовании. В связи со способностью обрабатывать и анализировать большие объемы данных, включая персональную информацию, возникает риск нарушения приватности и возможного злоупотребления этими данными.



В НГТУ им. Р. Е. Алексеева существует направление ИВТ. Оно занимается обучением студентов в области информационных технологий, включая искусственный интеллект.

Студенты на данном направлении получают знания и навыки, необходимые для работы с искусственным интеллектом. Они изучают различные подходы и методы, используемые в создании, а так же применении искусственного интеллекта, такие как машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети и алгоритмы.



Дамир Кабанов,
23-ПМ-2

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

Саморазвитие – аспект человеческой жизни, который помогает нам развиваться и становиться лучшими версиями самих себя. У человека есть только два способа жить: заниматься постоянным саморазвитием или деградировать. Промежуточного состояния не существует. В этой статье мы рассмотрим базовые принципы саморазвития.

1. Поставьте себе четкую цель.

Чтобы к чему-то прийти, надо знать, куда, собственно, идти. Четкая цель представляет собой то, что вы хотите, когда вы этого хотите и что готовы делать, чем жертвовать для достижения цели. Поэтому надо ставить себе четкие цели. Мало просто один раз придумать её и прокрутить в голове. Для того, чтобы цель превратилась в реальность нужно ее закрепить в своем сознании.

2. Начните читать.

Чтение – не просто важный профессиональный навык, но также возможность получать немалое удовольствие от информативных, увлекательных и вдохновляющих литературных произведений, которые обогащают наш внутренний мир и опыт. Как и любой навык, привычка читать потребует времени и усилий. При этом чтение может стать источником радости и развлечений, доступным хобби длиною в жизнь для любого, кто готов взять в руки книгу.

3. Начните писать.

Например, можно начать с бумажного дневника. Что писать? Пишите свои мысли, идеи, состояние, просто статусы. Зачем это нужно? Когда мы пишем – мы формулируем мысль. Таким образом, во время написания каких-либо записей мы учимся правильно, грамотно, лаконично и законченно думать. Это очень важный навык. Обязательно перечитывайте свои записи, давайте их прочитать другим людям. Ведь то, что кажется правильным и логичным вам, может показаться абсурдным другим людям.

4. Начните говорить.

Сначала просто говорите то, что вы написали. Потом пытайтесь это рассказывать, представляя, что вы рассказываете это публике. Делайте доклады в институте, читайте рефераты вслух. Очень важным является чтение по памяти. Причем желательно в голове держать не заученный текст, а ключевые тезисы, на основе которых вы можете развить свою мысль дальше. В качестве подсказки, можно выписывать на небольшой листок или даже на руку ключевые слова-подсказки.

5. Пробуйте и делайте.

«Любое, даже самое неэффективное действие – лучше бездействия. Вы можете ошибаться тысячи раз, но пока вы пытаетесь преуспеть, пока вы двигаетесь – ничего не потеряно.» Обязательно пробуйте что-то новое, изучайте новые технологии, читайте научные статьи и старайтесь их понять. Если вы просто прочитаете какой-либо пример, то пользы от него не будет. Сначала просто скопируйте его, потом попробуйте что-либо изменить и смотрите, что выходит. Лично меня данный процесс зачастую затягивает.

6. Научитесь планировать.

Однажды один человек сказал: «Никогда не начинайте день, если он еще не распланирован на бумаге». Имея на руках расписание занятий, подумайте, когда вам удобнее заняться тем или иным делом, прочитать очередную статью, написать новый кусок кода и прочее. Пишите всевозможные планы и схемы. Написанное уже не забывается. И важно все эти записи держать на виду, регулярно просматривать и поддерживать в актуальном состоянии.

Саморазвитие охватывает все аспекты жизни, где возможен личностный рост. Это ключ к пониманию себя и к достижению всего, чего желаете. Команда «Радио+» желает всем каждый день становиться лучшее и двигаться только в верном направлении.

Данила Толстов,
22-ПМ-1

КАКОВА ОНА, ЖИЗНЬ «ОБЩАЖНАЯ»?

«Кто не жил в общежитии – тот не был студентом». Скорее всего каждый слышал эту фразу. Многие могут с ней поспорить, но иногородние студенты точно знают, что общежитие – это место, которое становится твоим домом на время обучения, а все проживающие в нём – твоей семьёй.

Мы решили узнать о жилищно-бытовых условиях студентов, проживающих в общежитии №1, предназначенного для студентов ИРИТ. Рассказал нам о них староста левого крыла 3-го этажа **Артём Седов**:

«В наше время, когда молодежь стремится к образованию и профессиональному росту, важно, чтобы жилищно-бытовые условия в общежитии соответствовали современным стандартам. Я могу с уверенностью сказать, что в нашем общежитии всё в полном порядке.

Студенты здесь живут и учатся в комфортных условиях, что способствует успешному обучению и приятному времяпрепровождению. Наши комнаты обычно заселяют по три человека, что создает благоприятную атмосферу для общения и совместной учебы, ведь важно не только получать знания, но и развивать навыки коммуникабельности и сотрудничества.

Общежитие оборудовано всем необходимым для комфортного проживания. Культурный центр является местом, где проводятся разнообразные мероприятия, что делает нашу жизнь ярче и интереснее. Также у нас есть небольшой спортивный зал и комнаты для учебы, где каждый может найти место для самостоятельной подготовки.

Особое внимание мы уделяем уборке и поддержанию порядка. Помимо ежедневной уборки на кухнях, выполняемой студентами, в нашем общежитии на регулярной основе проводиться обработка от насекомых и грызунов.

Также у нас в общежитии были поставлены новые пластиковые окна, большее количество комнат было отремонтировано, чтобы создать наиболее комфортные условия проживания студентов.

Вся работа в общежитии осуществляется с помощью команды, включающей заведующую, коменданта и пять старост. Эти люди следят за порядком, координацией мероприятий и удовлетворением потребностей студентов.

Таким образом, наше общежитие — это место, где студенты могут комфортно проживать и обучаться, создавая при этом яркие воспоминания и дружеские отношения. Я считаю, для успешного обучения важно иметь место, где можно чувствовать себя как дома, и наше общежитие предоставляет такую возможность.»

Напоследок скажем, что главное – не место, а люди. Если у вас хорошие соседи, то жизнь в общежитии будет яркой и весёлой, а все проблемы, связанные с совместным проживанием, будут казаться несущественными. И не забывайте, что общежитие – это школа жизни, которая многому вас научит и уж точно не даст заскучать.

Екатерина Гилева,
21-ПМ-1

ПРИВЕТСТВУЕМ НОВОГО ДИЗАЙНЕРА!

В нашу команду пришел новый дизайнер, встречайте!

«Меня зовут **Лиза Паршина**, я учусь в группе 23-ПМ-2, а в журнале я дизайнер и корреспондент. У меня уже огромный опыт работы в РАДИО+! Целых 13 дней на данный момент.

На самом деле, я уже работала в газете, но бильд-редактором* и на базе любимой школы. А если говорить ещё правдивее, то я просто рисовала иллюстрации к статьям, листовки, объявления и открытки к праздникам. Мне очень нравилась свобода действий, можно было предложить любую смешную идею и её брали. К примеру, для листовок о сборе макулатуры я нарисовала сжигание тетрадей по математике, редакция помялась, но распечатала и пустила в массы.

В моём портфолио есть оформление вк групп, анимации для проектов и для души, комиксы, фрилайны, просто иллюстрации, открытки на дни рождения и профессиональные праздники, роспись деревянных значков и брелоков, год назад я вообще каталась в Орлёнок благодаря выигрышу в конкурсе рисунков, а недавно я нарисовала текстуры для игры для нашего Студсовета.

Дизайном как таковым я никогда не занималась, мое хобби ближе к иллюстрации. В основном я рисую на заказ на русскоязычных и иностранных платформах, поднимаю деньги, как говорится.

Помимо рисования занималась чирлидингом**, прикладным боем, конным спортом, закончила музыкальную школу и иногда пишу рассказы (в отличии от рисунков, они идут в стол).

Из недавних достижений: эта обложка октябрьского выпуска - моя работа! Представьте, стенды с выпусками, на каждом – моя иллюстрация! Не чудо ли? Вот, что бывает, когда вступаешь в Радио+. Теперь я буду хвастаться этим фактом везде.

Школьная газета была в онлайн-формате, её видело меньшее количество людей. Масштабность возросла, но я этому только рада. Думаю, что свой вклад я смогу внести, не для того ли мама ягодку растила?»

Желаем Лизе удачи в газете и других её начинаниях!

Прим.:

* Осуществляет оперативный отбор и предоставление фотографий для редакторов, ищет иллюстрации и фотографии в фотобанках и фотоагентствах

** Вид спорта, сочетающий элементы зрелищных видов спорта: танцы, гимнастика, акробатика.

Екатерина Смирнова,
21-ИС

МАГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ

Судоку – головоломка, придуманная 1979 году. Она решается на игровом поле, состоящем из 9 на 9 клеток.

Правила просты: внутри игрового поля находятся 9 "квадратов" (состоящих из 3 х 3 клеток). Каждая горизонтальная строка, вертикальный столбец и квадрат (9 клеток каждый) должны заполняться цифрами 1-9, не повторяя никаких чисел в строке, столбце или квадрате.

Это звучит сложно? Попробуйте решить!

7				4	5	6	9	1
		9			6	2	4	7
4	2			7			8	5
9		7		2	3			
	4	2	7	9	8	1		
6	8		5	1	4	7		
	9		4	5	7		6	3
8	7		3	6	2	9		
					1			

9	6	5	3			8	7	
	4			5		2		9
	2					4	5	6
6				7			1	
				6		7		
	9	1	4	3	2	5	6	
	1	6	7	8				2
8	7					6	4	5
2		3			6		8	7

3	6				5		4	
	5					1		3
		4	3		1		6	5
8			5	6	4			2
								9
	7				8			
6	9			8	7	4	3	
	2				6			
		8				5	2	

	4		1					
			3	9				
8							6	
	6			4		3		
	5	3			2	4		
			8	3	5	6	9	
	7	2					3	
								2
			2		6		1	7

Арина Морозова, 20-ИТД

Главный редактор: Екатерина Гилева, 21-ПМ-1
Зам. главного редактора: Екатерина Смирнова, 21-ИС, Дмитрий Бычков, М23-ИТС
Верстка: Марина Чеботова, М22-ИСТ-5, Артём Китов, 21-ПО
Корректор: Арина Морозова, 20-ИТД
Дизайнер: Елизавета Паршина, 23-ПМ-2
Ответственный за выпуск: Александр Дмитриевич Филинских, зам. директора ИРИТ по воспитательной работе

«Радио+» №3 (169)

Отпечатано на каф. ГИС ИРИТ НГТУ им. Р. Е. Алексеева
Тираж 300 экз.