

**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БИБЛИОТЕКА
В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН (HI-TECH)***НГТУ им. Р.Е. Алексеева*

Слова о том, что мы «живем в эпоху перемен», давно стали привычной метафорой. Перемены в этом случае превращаются в некую норму жизни, и, тем самым, становятся обычной рутинной. Подобный подход вполне оправдан, если мы, действительно, понимаем направленность, количественные и качественные характеристики происходящих изменений. В любом другом случае мы опасно оставляем себя беспомощными и неготовыми к неизвестным нам будущим изменениям.

Одним из очень действенных способов приобщения к реальному темпу и масштабам происходящих изменений является изучение, обращение к развитию новейших, высоких технологий, прежде всего, нанотехнологий, биотехнологий, информационных технологий, технологий виртуальной реальности, технологий искусственного интеллекта. Каждая из этих технологий постоянно демонстрирует качественные научно-технологические прорывы. К примеру, согласно недавним данным, разработан препарат, который не только позволяет успешно бороться с болезнью Альцгеймера, но, вполне возможно, будет использоваться людьми всех возрастов для улучшения работы своей памяти (соответственно своего мышления). Обобщающим образом темпа развития новейших технологий для многих специалистов служит известный закон Мура. Последний в большинстве трактовок звучит так: «количество транзисторов на кристалле микропроцессора удваивается каждые полтора-два года». (Закономерность была обнаружена в 60-х годах XX в.). Экспоненциальный рост количества транзисторов для многих специалистов, с одной стороны, символизирует общую вычислительную мощь компьютеров, а с другой – является символом развития высоких технологий – такой же экспоненциальный темп развития демонстрируют рост знания в области генома человека, увеличение продолжительности его жизни, улучшение компьютерных программ распознавания речи и др. Символом недалекого качественного итога подобного экспоненциального роста, согласно известному современному ученому – Н. Бострому, может стать появление искусственного интеллекта или суперинтеллекта («интеллект, превосходящий лучших представителей человеческого разума практически во всем, включая: научное творчество, здравый смысл, социальные навыки») к 2030-2050 гг.

Качественное и количественное развитие высоких технологий задает общее видение темпа и качества происходящих изменений. Обозначаются две возможные формы адекватного отношения к происходящему. В одном случае речь идет о формировании резко критической позиции. Здесь утверждается, что научно-технические инновации происходят слишком быстро и без настоящего

осознания того, куда это все приведет человечество. (Кстати, согласно некоторым прогнозам, в недалеком будущем люди, как специфическая, биологическая форма жизни, практически, прекратят свое существование, поскольку не выдержат конкуренции с более совершенными формами искусственной жизни.) В другом случае речь идет о формировании активно эволюционной позиции. Главной целью здесь является задача, успешно вписать себя в происходящие изменения. Что можно сказать в плане выполнения второй задачи?

Очевидно, что образование вообще берет курс на активное «сращивание» с информационной реальностью, с Интернетом. Происходящее сокращение часов на лекции и семинары (момент прямого общения преподавателей и студентов) не отменяет обязанности преподавателей давать требуемый Министерством образования и науки Российской Федерации большой объем учебной информации. Единственный действенный момент достойного выхода из этой ситуации – привлекать Интернет, мультимедийные учебные пособия. Общая направленность университетского (каждого конкретного университета) на общую виртуально-информационную среду определяет и общую специфику информационного обеспечения процесса обучения. Прежняя главенствующая роль университетской библиотеки с ее традиционными, бумажными фондами в процессе обеспечения учебного процесса будет все острее ставиться под сомнение. Университетская библиотека должна трансформироваться в некий новый образовательно-информационный центр, который был бы не просто формой перехода от прежних времен к новым, но и формой сохранения университетской библиотеки в новых условиях в своем прежнем привычном, высоком качестве. Насколько возможны подобная трансформация и созидание?

Становление, развитие и функционирование образовательно-информационного центра столкнется с массой проблем. Прежде всего, нужно понять, что сегодня университетская библиотека начинает конкурировать, благодаря Интернету, со всеми наличными информационными ресурсами человечества. Далее, конкурентная борьба на новом информационном поле – а руководители и работники библиотек должны научиться мыслить именно в этих жестких, экономических категориях – будет для университетских библиотек весьма затруднена. Библиотечные работники будут конкурировать с профессионалами, которые сделали современную информационную среду и уже давно зарабатывают на этом деньги. В новых условиях роль университетской библиотеки в вузе будет зависеть от общей инициативности работников библиотек. Последние могут либо констатировать, что все меняется к худшему, либо активно осваивать новые, кажущиеся непривычными возможности. К примеру, вполне можно считать, что развитие университетских мультимедийных учебных продуктов не имеет к университетской библиотеке никакого отношения, и ... остаться вне этой очень перспективной формы работы в университетской жизни. Но лучше считать, что в новых условиях значительная часть университетских учебных продуктов будет носить мультимедийный характер. Следовательно, это прямая обязанность библиотеки в новых условиях заботиться о появлении и качественном совершенствовании

подобных университетских учебных изданий. Лучше, конечно, второй путь. В его рамках некоторые активные, перспективные сотрудники библиотек могут обрести очень важные компетенции в деле создания информационных, мультимедийных продуктов, вообще.

Будущее университетской библиотеки не будет связано с бумажными носителями. Но, конечно, само наличие бумажных книг всегда будет предметом гордости и богатства университетских библиотек. Бумажные книги не просто уходят в прошлое, но становятся предметом ностальгии. В этом плане можно выдвинуть гипотезу того, что вскоре должны появиться новые читальные залы в университетских библиотеках. Они будут небольшие, и не просто прекрасно отремонтированные, но с тонко продуманным дизайном. Эти маленькие уютные читальные книжные залы, где не будет ни малейшего намека на компьютеры, где мобильники *категорически* запрещены. Зеленые лампы на столах. Молодые аспиранты, которые – иногда даже через очередь – стараются попасть и позаниматься в этом зале. Классическая тишина библиотеки, с ее характерным шелестом страниц. Хотя иногда ее нарушают различные гости университета, которым ректор показывает это ... «чудо», но с таким словом все начинает выглядеть не так серьезно, как это могло бы быть. Ведь все это – серьезно, поскольку в университете может сложиться настоящая традиция того, что окончательные мысли диссертации созревают *только* здесь!