

Е. Г. ВОРОБЬЕВА, И. Н. ТЕРЕНТЬЕВА, Е. Г. ДОЛГОВА

**СТУДЕНТ – КАФЕДРА – БИБЛИОТЕКА: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ДПИ НГТУ

На протяжении тысячелетий книга и библиотечный фонд являются основным источником знаний. Задача библиотеки состоит в накоплении этих источников. И, неважно, в какой форме они будут представлять перед потребителем. В те времена, когда еще не изобрели письмо и книгопечатание, человек оставлял информацию на скалах в виде рисунков. Затем появились глиняные таблички и папирусы. А еще ранее информация и знания передавались просто из уст в уста.

Сегодня мы имеем огромные возможности для приобретения информации в свои фонды при помощи Интернета. Каждая библиотека стремится создать свою ресурсную базу, в соответствии со своим профилем. Однако все сложнее становится процесс управления ресурсами. Им необходимо найти место в структуре библиотеки с целью внедрения в образовательный процесс. Электронные ресурсы стали мощным конкурентом книги. Интерес вызывает работа с информацией. Студент приходит в вуз технически подготовленным и ему неважно наличие книги, важен доступ и возможность работать дома. Таким образом, миссией библиотеки становится работа с ресурсами.

Учебная книга по-прежнему остается весомым компонентом получения знаний. Но сегодня нужны такие учебники, которые способны усилить восприятие концепции материала и провести самоанализ понимания прочитанного. Современному студенту недостаточно обычного текста учебника. Его волнует возможность получения оформленных смыслов, идей, квантов знаний, которые он сможет использовать в своих работах. И такую возможность дают компьютерные технологии. В условиях быстрого устаревания многих учебников, возрастает значимость создания электронных обучающих продуктов. Их преимущества очевидны, так как имеется возможность использовать мультимедиа средства, виртуальную реальность, изменять и дополнять материал. Трактовка, разработанная преподавателем для конкретных студентов, способствует формированию и закреплению материала. Возможности использования иллюстраций, видео, навигаторов, мультимедиа технологий, проведение самоанализа дают наиболее полную картину изучаемой дисциплины. И все это расположено в одном месте. И заниматься можно дома. Такой учебник может быть исполнен на любом носителе, что существенно сокращает материальные расходы.

Наиболее эффективное использование электронных ресурсов возможно лишь при корпоративном взаимодействии библиотеки с кафедрой. Задачи такого взаимодействия определяются, на наш взгляд, особенностью информации как ресурса и особенностью современной ситуации в образовании, в частности, в высшем техническом образовании. Взаимодействия кафедры и вузовской библиотеки нам видятся в просветительском, обучающем, информационном, методическом, организационном направлениях. Остановимся на некоторых задачах и примерах такого взаимодействия.

Обилие информационных ресурсов и техническая доступность информации еще не гарантируют ее своевременное получение. Больше информационных ресурсов еще не значит больше знаний. Информация, как отмечают теоретики информационного общества, самый «недемократический ресурс», поскольку для ее применения требуется серьезная предварительная подготовка и наличие специальных аналитических навыков. Однако современные оптимизационные процессы в образовании «выносят за скобки» ряд задач диагностики и обучения, в данном случае задачи обучения грамотной работе с информационными ресурсами. Студенческую аудиторию сегодня характеризует различный уровень технической оснащенности для работы с сетевыми ресурсами. Еще больше различий в умениях пользоваться разнообразными источниками информации. А ведь это – важнейшая составляющая общекультурной компетентности специалиста! Задачи поиска информации, конечно, решаются в ходе преподавания отдельных дисциплин, однако, на наш взгляд, целесообразнее было бы объединить усилия преподавателей и кураторов на площадке библиотеки. Работа с информацией, работа с библиотеками – важнейшая составляющая адаптации студента-первокурсника!

Не следует также думать, что сложный внутренний мир вуза студенты-первокурсники, да и студенты более старших курсов освоят самостоятельно. Должности и ученые звания, а тем более многочисленные аббревиатуры и шифры специальностей – пример того специального языка, на котором «написана» университетская жизнь. Знакомство с кафедрами и преподавателями, темами их научных разработок и общественной активностью – еще одно направление сотрудничества кафедр и библиотеки. «Библиографический портрет» преподавателя или научного руководителя, т.е. знакомство с его книгами и статьями поможет и первокурснику, и выпускнику, и аспиранту в успешном взаимодействии с преподавателями и старшими коллегами.

Новые технологии хранения и передачи информации актуализируют и вопросы академической этики и авторского права. Оперативная проверка авторства и аутентичности текста, вопросы защиты информации и информационной безопасности – еще одно важное для студентов и преподавателей направление сотрудничества с библиотекой.

Одним из примеров успешного взаимодействия стало совместное занятие для студентов заочного обучения специальности «Реклама и связи с общественностью». С инициативой проведения такого мероприятия выступила

заведующая кафедрой «Общественные науки» ДПИ НГТУ, доцент, кандидат философских наук И.Н.Терентьева. Занятие предваряло изучение курса «Философии».

Началось занятие с напоминания студентам правил пользования библиотекой, в том числе и сроков возврата учебной литературы. Была представлена библиотечная страничка, расположенная на сайте нашего института, и особое внимание было уделено нашим электронным ресурсам. Демонстрировались тематические папки по гуманитарным дисциплинам. Подробно остановились на специально разработанном для студентов заочного обучения электронном учебно-методическом комплексе по «Философии».

Данный комплекс включает в себя подборку электронных версий учебных пособий по «Философии», практические и индивидуальные задания, визуальные конспекты тем (в форме презентаций), вопросы к экзамену. Студент может работать с этой папкой, выполняя задания и пользуясь литературой в читальном зале, или он может скопировать материал папки на флешку и работать дома самостоятельно, принося готовый материал на проверку преподавателю.

Кроме этого, к занятию была подготовлена выставка. На ней были представлены учебники, раскрывающие разные аспекты философии как науки. Было рассказано о том, каким образом эти учебники помогут студентам в изучении философии и успешной подготовке к экзамену. Таким образом, данная выставка послужила предисловием к изучению курса «Философия» и многие из студентов взяли рекомендуемые учебники на дом.

Подводя итог, отметим, что данное совместное мероприятие, успешно интегрированное в учебный процесс, способствовало как популяризации книги и чтения, так и формированию имиджа библиотеки как информационно-делового центра высшего учебного заведения. Взаимодействие с кафедрами остается одним из важных направлений развития библиотечной деятельности.

Авторы рассмотрели только некоторые примеры и темы, связанные с перспективами сотрудничества кафедр и вузовской библиотеки, но и они делают очевидным тот факт, что вузовским библиотекам необходимо переходить от накопления ресурсов и информации к документографическому анализу и созданию вторичных документов, отвечающих потребностям преподавателей и студентов.

В многообразии направлений и уровней подготовки, исследований и технологических разработок только библиотека может стать профессиональной площадкой для объединения и распространения знаний, стать настоящей лабораторией общекультурных компетенций и интеллектуальных навыков.