

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»

Факультет коммуникативных технологий

Кафедра методологии, истории и философии науки

И С Т О Р И Я
Учебно-методическое пособие
для самостоятельной работы
для студентов всех специальностей
и направлений подготовки
всех форм обучения

Нижний Новгород 2013

Составители: **Крылова А.В., Лысцев М.С., Чеченков П.В.,
Александрова А.Я.**

Рецензент: доктор исторических наук, профессор Владимирского филиала Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова М.В. Мельников.

УДК 93/94
ББК 63.3 (2)

История: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения / сост.: Крылова А.В., Лысцев М.С., Чеченков П.В., Александрова А.Я. – Нижний Новгород, 2013. – 81 с.

Пособие содержит методические материалы и рекомендации для самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «История» («Отечественная история», «История России»). Оно включает в себя списки рекомендованной для изучения общей и специальной литературы, стандарты для оформления рефератов. Пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата по всем направлениям подготовки в рамках ФГОС ВПО «третьего поколения».

Редактор Э.А. Абросимова

Подписано в печать 16.01.2013. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. п. л. 3,4. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 350 экз. Заказ

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева.
Типография НГТУ. 603950, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	6
1 этап. Выбор темы	7
2 этап. Подбор литературы и источников. Составление библиографии.....	7
3 этап. Составление плана реферата	8
4 этап. Написание реферата.....	8
5 этап. Окончательное оформление работы	12
Требования к оформлению реферата и эссе	12
Структура реферата	13
Схема библиографического описания	16
Порядок библиографического описания публикаций.....	17
Книги одного, двух, трех авторов	17
Книги четырех и более авторов, а также сборники статей.....	17
Статьи из журналов и газет.....	17
Статья из продолжающегося издания.....	18
Статьи в электронном периодическом издании.....	18
Беседа, интервью.....	18
Описание картографического издания.....	18
Киноvideоматериалы.....	18
Законодательные материалы.....	18
Примерные темы рефератов.....	22
РАБОТА СТУДЕНТОВ С КОНСПЕКТАМИ ЛЕКЦИЙ И ЛИТЕРАТУРОЙ.....	25
КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	26
ТЕСТОВЫЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	26
Вариант № 1	26
Вариант № 2	27
Вариант №3	29
Вариант №4.	45

Вариант № 5	54
Вариант № 6	58
Итоговый тест для подготовки к централизованному Internet-тестированию	62
Тема 1. Основы исторической науки	62
Тема 2. Особенности становления государственности в России и в мире .	65
Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.....	66
Тема 4. Россия в XVI- XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.....	66
Тема 5. Россия и Европа в XVIII веке	68
Тема 6. Россия и мир в XIX веке	68
Тема 7. Россия и мир в первых десятилетиях XX века	70
Тема 8. Вторая мировая война и послевоенный мир.....	71
Тема 9. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.	72
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.....	74
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	80

ВВЕДЕНИЕ

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов «третьего поколения» значительная часть работы по освоению учебного материала по дисциплине «История» переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из главных составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний у студента.

Самостоятельная работа поможет сформировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, терминологию, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание полученного материала практическим путем (для этого существуют репетиционные тесты для самопроверки; вопросы для самоконтроля);
- применить полученные знания для анализа ситуации и выработки определенного решения (подготовка к дискуссии по определенной теме и т. д.).

Виды СРС разнообразны:

- 1) подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и других работ;
- 2) выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- 3) выполнение различных индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- 4) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.;
- 5) работа с научно-исследовательской литературой;
- 6) решение познавательных задач и вопросов.

Кроме внеаудиторной самостоятельной работы, существует также аудиторная работа, которая заключается в конспектировании лекций и работе на практических занятиях.

Самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Целью и задачей данного пособия является развитие у студентов следующих знаний и умений:

- - получение новых эмпирических, теоретических знаний по дисциплине «История» и их систематизация;
- - решение познавательных задач;
- - умение логично выстраивать письменные тексты.

Главным результатом правильно поставленной самостоятельной работы станет приобретение у студентов навыков к решению проблем, а также

возможность находить ответы на вопросы, возникающие в повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Одним из составных элементов подготовки квалифицированных специалистов в вузе является учебно-исследовательская работа. Она помогает студентам овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений.

Одним из видов учебно-исследовательской работы является работа над рефератом и эссе.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Например, эссе можно написать после посещения музея, театра или кино, а можно написать о своем отношении к определенному историческому событию, которое произошло много лет назад. Эссе должно иметь объем 2-5 страниц.

Реферат – критический обзор, анализ литературы по определенной теме. Он не может представлять собой простое воспроизведение текста главы учебника или статьи, не является компиляцией чужих трудов.

Это первая научно-квалификационная работа студента. К ней приложимы почти все те требования, которые предъявляются к научной работе. Этот факт зачастую недооценивают студенты, приступая к выполнению своих рефератов (и даже курсовых и дипломных работ).

Рефераты не обязательно должны представлять собой самостоятельные исследования, но они должны показать культуру работы с научными текстами.

В реферате студент должен отразить:

- знание существующих источников и литературы по избранной теме; умение их анализировать;
- умение поставить цель, решать задачи для ее достижения, используя соответствующие научные методы;
- умение излагать материал четко, сжато, в логической последовательности;
- умение делать обобщения, выводы по результатам исследования;
- собственное отношение к проблеме.

Недопустимо представлять на кафедру рефераты, взятые в готовом виде из многочисленных «коллекций» и «сборников», размещенных в Internet, продающихся на «развалах» дисков «1000 лучших рефератов по ...», рефераты, полученные от создателей объявлений в специфических газетах: «пишу работы по всем наукам».

Работа над рефератом достаточно длительный процесс (в связи с этим рекомендуется начать его заранее), который логично разбить на несколько этапов:

1. Выбор темы.

2. Подбор литературы и источников. Составление библиографии.
3. Составление плана реферата.
4. Написание реферата.
5. Окончательное оформление реферата.

1 этап. Выбор темы

Выбор темы осуществляется студентом по последней цифре в номере зачетной книжки (студенческого билета). Здесь возможно несколько вариантов. Например, последняя цифра в номере зачетной книжки «4». В этом случае студент имеет право выбрать тему из перечня под номером «4», «14», «24», «34», «44». Тема, не предусмотренная в официально установленном перечне, может быть выбрана только с разрешения научного руководителя.

При выборе темы работы важно четко обозначить хронологические рамки и оговорить это во «Введении». Широкие хронологические рамки не позволят полно раскрыть тему, приведут к поверхностному описанию проблемы, не позволят сделать взвешенные, продуманные выводы.

Не следует крайне сужать хронологические рамки исследования (историков часто упрекают в «мелкотемье»). Однако выбор непродолжительного исторического периода здесь оправдан: для написания работы по истории необходимо обработать очень большой пласт источников. Этот процесс трудоемкий, требует много времени и повышенного внимания. Поэтому студентом, например, может быть выбрана тема: «1917 год в России: от Февраля к Октябрю», охватывающая лишь несколько месяцев.

2 этап. Подбор литературы и источников. Составление библиографии

Начинать подбор литературы следует с просмотра перечня, рекомендуемого методическим пособием «История: методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию».

Следующим шагом для студента будет посещение библиотек. Библиотечные фонды дадут сведения о монографиях, статьях в центральной и местной периодической печати по выбранной теме.

При этом не рекомендуется пользоваться электронным каталогом библиотек. На первый взгляд он значительно ускоряет процесс подбора литературы, однако:

- а) как правило, на данный момент электронные каталоги далеко не полны;
- б) компьютер иногда плохо понимает, что от него хотят, в частности, совсем не ориентируется в смысловых соответствиях.

Другими словами, студент может выписать совсем не то, что следовало бы, и получить литературу, относящуюся к проблематике другой науки; или, наоборот, не увидеть важных для его работы научных публикаций. Лучше потратить чуть больше времени, но сделать качественный подбор.

Подобрав литературу, следует приступить к составлению библиографии (списка использованных материалов). Отметим, что на протяжении всей работы над рефератом этот список будет корректироваться.

В конечном итоге список источников и литературы для полноценного реферата должен включать 10-15 наименований. Среди них должны быть не только учебники, но и монографии, и статьи в периодических изданиях, и работы справочного характера, и фрагменты оригинальных текстов мыслителей, приведенных в хрестоматиях, и Internet-ресурсы и т.д.

3 этап. Составление плана реферата

Перед тем как приступить к составлению плана работы, студентам рекомендуется ознакомиться с теми разделами учебника, в которых излагается материал, относящийся к избранной теме. Это даст возможность составить общее представление об основных вопросах темы и наметить первоначальный вариант работы. Правильно составленный план – показатель глубокого понимания сути и основной проблематики темы. В нем надо выделить 3-4 вопроса, которые должны быть четко сформулированы и логически связаны между собой.

После этого свой план, список литературы студент должен представить научному руководителю. После получения рекомендаций студент может приступить к следующему этапу работы.

4 этап. Написание реферата

При написании работы необходимо строго придерживаться плана, последовательно переходя от одного вопроса к другому. Каждая глава должна заканчиваться выводами и являться базой для следующей главы.

Рекомендуется завести отдельный файл, куда бы можно было выписывать те мысли, замечания, которые будут возникать по ходу работы над текстом. Впоследствии они помогут сделать выводы как по отдельным параграфам, так и по реферату в целом. Также следует зафиксировать те аспекты проблемы, которые остались после прочтения литературы непонятными и о которых необходимо справиться у научного руководителя.

При работе с источниками и литературой их необходимо конспектировать. При этом можно переписывать наиболее важные, на Ваш взгляд, фрагменты, основные положения дословно, однако можно передать текст и своими словами.

Например, до конспектирования текст выглядел так:

«Гов. Ковалевский.

Факт остаётся фактом. В последние месяцы это второе по счёту и по порядку ответственное собрание, когда не были поданы трамваи. Выйдя из театра, я обратил внимание на очередь участников собрания, выстроившихся у остановки. Все трамваи шли в парк. Мне передавали, что некоторые делегаты, полагая, что вагоны поданы для них, пытались садиться. Им

предлагали слезть. По приходе домой я немедленно, заподозрив неподачу, решил проверить, хотя все заверения были сделаны. Проверка обнаружила отсутствие 'Ирина, Вас, кого-либо, невыполнение приказаний. Через 5 минут стали звонить сормовичи, спрашивая, где им губком прикажет ночевать, кто будет отвечать за прогульный день, и т.д.

Часть сормовичей мы устроили ночевать в городе, большая часть ушли за 10-15 вёрст пешком в 20⁰ мороз. Угостили собранием!

Если бы вы, ответственные руководители трамвая, не покрылись бюрократическим жирком, вы как партийцы, как рабочие должны были остаться до конца собрания и наблюдать за посадкой в вагоны. Вы этого не сделали.

Вы дискредитировали губком тем, что, несмотря на обещание, заставили рабочих переть по морозу всю ночь, рискуя прогулом на следующий день. Это ли не величайшее невнимание к рабочим!

Подумали ли вы о том, что если бы не приняли к Вам тех жёстких мер, которые опубликованы, сормовичей и канавинцев с трудом можно было бы затащить на наши межрайонные собрания? Правильно наше решение или нет? Бюрократический червячок подкрадывается тихо и незаметно и иногда поражает заслуженных рабочих-партийцев.

То, что Вы заслуженный рабочий-партиец, даёт мне уверенность надеяться, что такой поступок Вы никогда не повторите. Вы должны как партиец перенести заслуженное Вами наказание, как подобает большевику, а не брюзжать о яйце без белка и желтка. А. Жданов 1/III-28 г.»¹.

После конспектирования текст может выглядеть так:

«Из письма секретаря Нижегородского обкома ВКП(б) А.А. Жданова ответственному партийному работнику Ковалевскому следует, что проведение межрайонных партийных собраний в конце 1920-х гг. было сопряжено с трудностями. В частности, они были вызваны плохой организацией мероприятий, отсутствием транспорта, доставлявшего бы их участников после вечерних заседаний. В связи с этим явка на такие собрания была низкой. Губернский парткомитет пытался решить проблему путем выговоров руководителям управления трамвайного парка, публиковавшихся в местной партийной печати».

При написании реферата вполне допустимо использование электронных текстов. Требования здесь будут такие же, как и при работе с печатными текстами:

- а) недопустимо механическое воспроизведение текстов без их творческого осмысления и переработки;
- б) необходимо указывать в сносках на источник цитирования.

¹ Государственный общественно-политический архив Нижегородской области (ГОПАНО). - Ф.1. - Оп.1. - Д. 5747. - Л.29-29об.

Содержание работы надо стараться излагать своими словами, не перегружая текст цитатами. Следует помнить, что ссылками на авторитет часто прикрываются авторы, чувствующие собственное бессилие и некомпетентность в данном вопросе. В то же время умело подобранная и к месту использованная цитата, бесспорно, придаст больший вес работе.

Цитаты из источников, литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определённому вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки.

Цитата должна быть правильно оформлена. Студенты высшего учебного заведения должны знать и правильно применять правила оформления сносок, дабы не превратить свой реферат в банальный плагиат.

Описание, приводимое в сносках, аналогично описанию списка литературы и источников (о чем далее). Исключение составляет последний пункт, где в случае со сноской указывается не общий объем работы, а номер страницы, с которой взята цитата. Такие ссылки располагают в подстрочнике каждой страницы, где приводится цитата.

Возможен и другой вариант оформления ссылок. Для этого в тексте в квадратных скобках ставится номер по списку литературы и номер страницы в издании, на которой содержится использованный текст.

Например: [1, С. 28].

Используя постраничные ссылки, следует помнить, что если следующая по порядку сноска относится к тому же источнику (к этой же странице той же книги), то вместо наименования этого источника пишется «Там же».

Пример:

«Предоставление услуг по хранению документов юридических лиц на профессиональной основе появилось в России в самом конце 1990-х годов»¹.

«Большинство документов, которые составляют предмет договора хранения – это так называемые «архивные документы»².

1. Анциферов О. Договор профессионального хранения документов // Хозяйство и право. 2006. № 11. С. 69.

2. Там же.

Если цитата взята из той же книги, но с другой страницы, то пишется «Там же. – С. [№ страницы]».

Пример:

«Затронутые в настоящей статье вопросы представляют собой лишь основную гражданско-правовую проблематику договора профессионального хранения документов»¹.

1. Там же. – С. 76.

Если в **тексте работы** дается ссылка на уже упоминавшийся в **тексте ссылки** источник, то полный текст ссылки не приводится. Вместо этого дается фамилия, инициалы автора текста, пишется «Указ. Соч.» и номер страницы.

Пример:

И.В. Сталин в докладе «Еще раз о социал-демократическом уклоне в нашей партии»¹ на VII расширенном пленуме ИККИ образно выразил свое отношение к профсоюзным лидерам Великобритании: «Наши рабочие не могут, например, понять, как это до сих пор не догадаются английские рабочие утопить таких предателей, как Томас, бросить их в колодец. Всякий, знающий наших рабочих, легко поймет, что таким людям и таким оппортунистам, как Томас, просто не было бы житья среди советских рабочих. А между тем известно, что английские рабочие не только не собираются топить господ Томасов, но еще избирают их в Генсовет»².

1. Сталин, И.В. Сочинения. Т. 9. /И.В. Сталин. – М.: ОГИЗ, 1948. – С. 8-61.

2. Указ. соч. – С. 18.

Если цитата дается не по первоисточнику, а по книге какого-либо автора, исследующего ту же проблему, то в подстрочнике пишется: «Цит. по: ...».

Пример: А.И. Герцен писал: «Россия расширяется по другому закону, чем Америка; оттого, что она не колония, не наплыв, не нашествие, а самобытный мир, идущий во все стороны, но крепко сидящий на собственной земле»¹.

1. Цит. по: Встречь солнцу: История Отечества в романах, повестях, документах. Век XVI-XVII / Сост., предисл., коммент. В. С. Шульгина. – М.: Мол. гвардия, 1987. - С. 19.

Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы, а также с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается тремя точками, заключенными в угловые скобки <...>.

В качестве примера приведем фрагменты письма председателя Троицкого райкома Ивлиева в Нижегородский губком партии от 12 февраля 1920 г.: «Мне вверен губземагделом Конзавод, который имеет важное государственное значение как племенной рассадник, <...>, который обслуживает шесть волостей <...>. Работы по конзаводу у меня много, скоро начнётся выжсеребка <...> и моё присутствие на конзаводе необходимо»².

После того, как черновой вариант работы готов, его следует показать научному руководителю и внести в текст рекомендованные исправления.

² ГОПАНО. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 897. – Л.2

5 этап. Окончательное оформление работы

Реферат должен быть оформлен на высоком уровне. Перед сдачей работы на кафедру (научному руководителю) студент должен проверить, соблюдены ли технические требования к оформлению (эти параметры целесообразно задать в начале работы, чтобы иметь ясное представление об объеме проделанной на данный момент работы).

Требования к оформлению реферата и эссе

- формат бумаги - А4;
- шрифт - Times New Roman, обычный;
- кегль - 14;
- межстрочный интервал - полуторный;
- параметры страницы (поля) - зеркальные (слева, справа, сверху, снизу – 20 мм);
- выравнивание по горизонтали - по ширине.

Все страницы должны быть пронумерованы внизу справа начиная с цифры 2. На титульном листе цифра 1 не ставится.

Термины, сокращения, аббревиатуры, условные обозначения необходимо пояснять или расшифровывать тогда, когда они встречаются в первый раз. Расшифровка пишется перед точкой, закрывающей предложение, в круглых скобках, через дефис ставятся первые буквы имени и фамилии студента.

Например, студент Петр Иванов хочет употребить в работе сокращенное название выражения «лицо, принимающее решение» (ЛПР – П. И.).

Авторизация (указание инициалов автора) не распространяется на широко распространенные (например, СССР) и установленные законодательством сокращения.

Можно все сокращения вынести в специальный раздел реферата – «Список терминов, условных обозначений и сокращений», размещаемый непосредственно после оглавления.

Слова, фразы, цитаты, приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках) или, как минимум, кратко пояснять. Пример: «Как писал А.А. Корнилов, «между скарятинской «Вестью», добивавшейся олигархической Конституции, и П.А. Валуевым установилась полная entente cordiale (сердечное согласие – П.И.).

Каждая глава реферата начинается с нового листа, параграф главы может начинаться с середины листа. Недопустимо размещать на разные листы название параграфа и его текст.

Разделы «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложения» пишутся без порядкового номера.

Названия глав не должны быть аналогичными названию темы работы, названия параграфов не должны воспроизводить названия глав.

Если глава дробится на параграфы, то нумеруется только начало параграфов.

Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовок менее глубокого уровня.

ПРАВИЛЬНО	НЕПРАВИЛЬНО
Стр.	Стр.
Введение.....3	1. Введение..... 3-4
Название первой главы	2. Название первой главы.... 5-15
1.1. Название первого параграфа.5	3.Название первого параграфа5-7

Оформление контрольной работы (реферата) должно быть строгим, использование инструментов Word Art или «картинок из файла» недопустимо. В тоже время иллюстрации, приводимые по тексту либо в Приложениях, использованные «к месту» и правильно оформленные, показывают заинтересованность студента данной темой и украшают работу.

Студент должен тщательно проверить текст: орфографические и пунктуационные ошибки в реферате недопустимы.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения: не допускаются излишне эмоциональные, нецензурные высказывания, обыденные житейские выражения, фразы типа «Знаешь ли ты, дорогой читатель?». В качестве отрицательного примера можно привести обоснование актуальности темы одной реальной дипломной работы: «Да-да, Вы не ослышались. Именно практическое рассмотрение деятельности общественных приемных и будет положено в основу моего труда».

Структура реферата

Объем реферата должен составлять 25-30 страниц печатного текста (не считая приложений, так как на их объем никаких ограничений нет).

Не поощряется излишняя старательность студентов, сдающих «свой» труд на много десятков страниц. Как правило, эта работа будет представлять собой глыбу «сырого» текста, свидетельствующего о неумении автора выделить главное, обобщить материал.

Структурно реферат состоит из титульного листа, оглавления (содержания), введения, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Введение имеет очень жесткую структуру, здесь не место для отвлеченных рассуждений автора.

Во введении студент должен отразить: актуальность выбранной темы, цель, задачи, методы исследования, желательно раскрыть историографию вопроса.

Выбрав тему реферата, студент должен обосновать ее *актуальность*. Под актуальностью понимается злободневность, необходимость решения какой-

либо задачи для современного этапа развития науки. В работе должна рассматриваться проблема, которая на сегодняшний день интересна специалистам соответствующей отрасли. В противном случае реферат рискует оказаться посвященным личному увлечению студента, никому кроме него не интересному.

Актуальность выбранной темы должна отражать и практическую значимость ее рассмотрения: выводы, полученные студентом в ходе работы над контрольной, могут быть использованы им для ответа на семинаре, конференции; возможно, и при решении какой-то реальной жизненной ситуации.

Цель любого исследования – получение нового знания о предмете.

Поэтому, формулируя цель, автор может применять такие дефиниции, как «исследование...», «обобщение материала по теме» и т.п. Определить цель исследования – это значит представить, что мы намерены получить в результате решения проблемы.

Ошибкой очень многих работ является то, что их авторы запутываются в понятиях «цель» и «задача».

Термин «цель» является наиболее общим понятием. Цель – это комплексная задача, поэтому в реферате следует формулировать только одну цель.

В то же время «задачи» имеют более частный характер, они вытекают из поставленной цели, поэтому их может и должно быть несколько. При формулировании задач студенты могут использовать такие дефиниции, как «изучить источники», «сравнить ...», «выявить ...» и т.п.

В этом смысле продвижение к заявленной цели выглядит как решение поставленных задач.

Во «Введении» желательно сделать и краткий анализ имеющейся литературы по рассматриваемой теме. Это должен быть именно анализ, а не простое перечисление названий; причем анализ, безусловно, приведет автора к выводу о том, что имеющейся литературы либо недостаточно, или она лишь косвенно отражает сюжеты, затронутые в реферате (контрольной) работе.

Для составления критического анализа *историографии* по теме студенту можно посоветовать обратить внимание на издательские аннотации, которые размещаются на контртитule (оборотe титульного листа) книг. В них обычно изложено краткое содержание работы и сведения о том, кому она предназначена. После некоторой авторской обработки студент может использовать эти аннотации во введении к своему реферату.

Так или иначе, анализ литературы должен подвести читателя к выводу о том, что «недописано» в перечисленных работах.

Историографический обзор должен быть построен либо по хронологическому принципу (по порядку издания упоминаемых трудов), либо по предметному (группировка по отраженной в работах проблематике).

Основная часть работы обычно состоит из нескольких глав, которые обычно делятся на подглавы (параграфы). Следует учитывать, что нелогичными выглядят работы, в которых параграфов насчитывается более пяти. Это

наглядно свидетельствует о неумении студента обобщать и систематизировать материал.

Объем глав должен быть относительно сбалансирован, он не должен быть слишком маленькими и слишком большими.

Заключение представляет собой не набор общих фраз, а четкий ответ на те вопросы (задачи), которые обозначены во введении. В заключении обязательно подведение итогов, формулирование общего вывода по проделанной автором работе, фиксация личного отношения студента к проблеме. Если таковая имела место, можно упомянуть про апробацию и внедрение результатов в практику (например, студент делал доклад на семинаре, конференции на эту тему).

Список литературы

Список источников и литературы должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания, изложенным в государственных стандартах, с текстами которых можно ознакомиться на сайте Российской Книжной палаты: www.bookchamber.ru.

Эти требования достаточно сложны, однако студентам рекомендуется изучить и использовать их уже при написании реферата, так как в последующем они безусловно будут востребованы во время работы над курсовыми и дипломной работами.

Список литературы (библиография) составляется общим нумерованным списком (в алфавитно-авторском порядке).

Вначале помещаются русские издания, а затем работы на иностранных языках.

Источники и литературу необходимо разбить на группы.

Например, в блоке использованной литературы можно выделить:

- монографии,
- авторефераты диссертаций,
- статьи в периодических изданиях,
- статьи из электронного ресурса и т.д.

Источники также подразделяются на группы. Например, применив классификацию С.О. Шмидта, можно выделить такие источники:

- вещественные,
- изобразительные,
- словесные,
- конвенциальные (от понятия условного языка, например, ноты),
- поведенческие (обряды, обычаи),
- звуковые.

Библиографическое описание (проще – выходные данные книги или статьи) состоит из совокупностей элементов, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена:

- имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;
- заглавие и сведения об ответственности (лицах и организациях, участвовавших в создании документа);

- сведения о назначении, повторности издания, его характеристика;
- сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- сведения об объеме (количестве страниц) и иллюстрационном материале.
- область стандартного номера (приводят международные стандартные номера, присвоенные объекту описания (ISBN)).

Для разграничений перечисленных совокупностей элементов библиографического описания используют единую систему условных разделительных знаков (предписанной пунктуации):

.- (точка и тире) – предшествует каждой, кроме первой, совокупности элементов описания;

, (запятая) – разделяет фамилию и инициалы автора в первичном употреблении;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями об издательстве;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности (авторе, составителях, редакторах, переводчиках);

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья в журнале, сборнике, глава монографии).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам русского языка. Для более четкого разделения элементов описания применяют пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

Существует три вида библиографического описания:

- под именем индивидуального автора (дается на книги, статьи, имеющие не более трех авторов);
- под наименованием коллектива авторов (в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения, опубликовавшего документ; дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний);
- под заглавием (первый элемент – название документа; дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги, в которых автор не указан, официальные материалы (сборники законов, программно-методические материалы, справочники)).

Допустимы следующие сокращения мест издания:

Москва (М.); Санкт-Петербург (СПб.), или Петроград (Пг.), или Ленинград (Л.); Ростов-на-Дону (Р/н/Д.); Нижний Новгород (Н. Новгород). Названия всех остальных отечественных городов пишутся полностью.

Схема библиографического описания

Автор. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания : Имя издателя, дата издания. – Объем издания. – (Основное заглавие серии). – Область стандартного номера

Особое внимание следует обращать на порядок написания заглавных букв.

Порядок библиографического описания публикаций

Книги одного, двух, трех авторов

1. Коренман, И. М. Фотометрический анализ: методы определения орган. соединений / И.М. Коренман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Химия, 1975. – 359 с.
2. Энтелис, С. Г. Кинетика реакций в жидкой фазе: количеств. учет влияния среды / С.Г. Энтелис, Р.П. Тигер. – М.: Химия, 1973. – 416 с.
3. Фиалков, Н. Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Л.: Химия. Ленингр. отд-ние, 1973. – 376 с.
4. Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanaut. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

5. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд [и др.]. – М.: Мир, 1975. – 531 с.
6. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ [и др.]. – М.: Наука, 1993. – 165 с.
7. Аналитическая химия и экстракционные процессы: сб. ст. / Отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев: Наук. думка, 1970. – 119 с.
8. Скуднов, В.А. Новое решение условия разрушения графита // 5-е Собрание металлословесов России: тез. докл. – Краснодар: КГТУ, 2001. – С. 261.
9. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c.: Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из журналов и газет

10. Чалков, Н. Я. Химико-спектральный анализ металлов высокой чистоты // Завод. лаб. – 1980. – Т. 46, № 9. С. 813–814.
11. Козлов, Н. С. Синтез и свойства фторосодержащих ароматических азометинес / Н.С. Козлов, Л.Ф. Гладченко // Изв. АН БССР. Сер. хим. наук. 1981. № 1. С. 86–89.
12. Марчак, Т.В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля / Т.В. Марчак, Г.Д. Брыкина, Т.А.Белявская // Журн. аналит. химии. – 1981. – Т. 36, № 3. С. 513–517.
13. Маликова Е.Д. Определение водорода в магнезии, цирконии, натрии и литии на установке С2532 / Е. Д. Маликова [и др.] // Журн. физ. химии. 1980. Т. 54, вып.11. С. 2846–2848.
14. Громик, Л.И. Влияние аминов и анионного состава раствора на электровосстановление таллия на ртути / Л.И. Громик [и др.] // Вопр. химии и хим. технологии. 1980. № 59. С. 42–45.
15. Иванов, Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России / Николай Иванов // Коммерсантъ. 2001. 4 дек. С. 8.
16. Mukai, K. Determination of phosphorus in hypereutectic aluminium-silicon alloys // Talanta. – 1972. Vol. 19, № 4. P. 489–495.

Статья из продолжающегося издания

17. Живописцев, В. П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном / В.П. Живописцев, Л.П. Пятосин // Ученые записки. – 1970. № 207. С. 184–191.

Статьи из неперIODических сборников

18. Любомилова, Г. В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах / Г.В. Любомилова, А.Д. Миллер // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. – М., 1970. С. 90–93.
19. Маркович, Дж. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах / Дж. Маркович, А. Кертес // Химия экстракции: докл. Междунар. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. – М., 1971. С. 223–231.

Статьи в электронном периодическом издании

20. Капица, С.П. Демографическая революция и Россия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/129834/>, свободный. – Дата обращения: [01.01.2012].

Беседа, интервью

При составлении описания беседы, интервью в качестве первого элемента приводится заголовок, содержащий имя лица, с которым ведется беседа. Имя лица, ведущего беседу, указывается в сведениях об ответственности.

22. Ефимов, Е.И. Зациклены на гепатите. Профессор Ефимов дает рекомендации : [беседа с дир. НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Ак. И.Н. Блохиной Е.И. Ефимовым] / беседовала В. Чеботарева // Нижегородские новости. – 2005. – 15 ноября. – С. 2.

Описание картографического издания

21. Европа. Государства Европы : [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г., ст. ред. Л.Н. Колосова; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1 : 5000 000, 50 км в 1 см ; М.: Роскартография, 2000. – 1 к. : цв., табл. ; 106 x 89 см.

Киноvideоматериалы

23. Вспоминая работу в Нижнем [Киноочерк]: [интервью с членом Президиума Верховного Совета СССР, членом ЦК КПСС А.И. Микоян, бывшими работниками Нижгоррайкома Н.И. Иконниковым и Н.М. Бусаревым] / А.А. Лугинин.– Горький: Горьковская телестудия, 14 сентября 1971 г.- 1 вк.

Законодательные материалы

24. Конституция (Основной закон) Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Инфра-М-Норма, 2004. – 39 с.

В раздел «**Приложения**» выносят рисунки, таблицы, схемы, графики, иллюстрирующие текстуальную часть реферата.

От наличия приложений реферат, несомненно, выигрывает, однако нет смысла приводить приложения только для наращивания объема работы. Если реферат (контрольная работа) может обойтись без какого-то приложения без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Приложения должны иметь непосредственное отношение к реферату.

Нумерация страниц приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части реферата.

Нумерация рисунков, формул, таблиц в приложениях своя собственная, она не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части реферата.

Целесообразно группировать несколько таблиц (схем, рисунков и т.п.), иллюстрирующих информацию одной главы, в одно приложение.

Приложение [№ приложения]. [Название приложения].

Схема 1. [Заголовок схемы 1].

Схема 2. [Заголовок схемы 2].

Пример правильной группировки:

Приложение 1. Характеристика вопросов повесток дня заседаний коллегиальных органов Нижегородского губернского партийного комитета (Губкома) в 1917-1929 гг.

Таблица 1.1. Вопросы, рассмотренные Президиумом (Бюро) Губкома

Таблица 1.2. Вопросы, рассмотренные пленарным заседанием Губкома

Таблица 1.3. Вопросы, рассмотренные расширенным пленумом Губкома

Приложение 2. Руководители Нижегородского губернского партийного комитета и его отделов в 1917-1929 гг.

Приложение 3. Структура Нижегородского губернского партийного комитета в 1917-1929 гг.

Схема 3.1. Структура Губкома после I губернской партконференции (сентябрь-октябрь 1917 г.)

Схема 3.2. [Заголовок схемы 2].

На лист «Содержание» выносятся только номер и название приложений, что препятствует формированию чрезмерно длинного перечня.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть оформлены согласно следующим требованиям. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая) либо многоуровневая. В многоуровневом номере числа разделяются точкой.

Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий.

Название и номер рисунка должны располагаться под ним и должны быть по горизонтали выровнены по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис.» с точкой или «Рисунок», далее следует номер с точкой, после этого следует название рисунка без точки.

Оформление таблиц следующее. Название и номер указываются над таблицей, выделяются подчеркиванием и по горизонтали выравниваются по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Если

таблица не убирается на одной странице, то она продолжается на следующей, снова указывается ее номер, но вместо названия пишется «продолжение».

В текстуальной части реферата для ссылки на рисунок (таблицу и т.д.), находящийся в приложении, указывают в круглых скобках его номер и номер положения, *например: (прил. 5 рис. 7)*. Для ссылки на формулу указывают только ее номер.

Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»**

Факультет коммуникативных технологий

Кафедра методологии, истории и философии науки

Дисциплина «.....»

Реферат

Тема: «.....»

Выполнил:

студент факультета

группы

ФИО.....

Проверил:

[ученая степень], [ученое звание, должность]

ФИО.....

Нижний Новгород 2013

Образец оформление листа «Содержание»

СОДЕРЖАНИЕ	
	Стр.
1. ВВЕДЕНИЕ	x
2. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ	x
2.1.Название параграфа 1	x
2.2.Название параграфа 2	x
2.3.Название параграфа 3	x
3. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ	
3.1.Название параграфа 1	x
3.2.Название параграфа 2	x
3.3.Название параграфа 3	x
4. НАЗВАНИЕ ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ	
4.1.Название параграфа 1	x
4.2.Название параграфа 2	x
4.3.Название параграфа 3	x
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	x
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	x
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	x

Примерные темы рефератов

1. Источниковедение как научная дисциплина: этапы становления и развития.
2. Племена, народы и государства на территории современной России до появления славян.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
4. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье.
7. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
8. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
9. Владимиро-Суздальская Русь в домонгольский период.
10. Основание Городца-на-Волге и Нижнего Новгорода.
11. Монгольские походы в Средней Азии и Восточной Европе.
12. Золотая Орда: основные вехи истории, отношения с русскими землями.
13. Александр Невский – выдающийся политический деятель средневековой Руси.
14. Основные направления крестоносной экспансии в XI – XIII веках
15. Развитие Византийской империи и ее падение в XIII – XV вв.
16. Великий Новгород: традиции народовластия в русской истории.
17. Великое княжество Литовское как второй центр объединения русских земель.
18. Дмитрий Донской: полководец и дипломат.
19. Развитие исламских государств в XI – XV вв. Образование Османской империи.
20. Образование национальных государств в Западной Европе в XIII - XVI вв.
21. Реформация и ее влияние на развитие европейских государств.
22. Формирование дворянства в России XV – XVII вв. как опоры центральной власти.
23. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
24. Иван III – создатель единого Русского государства.
25. Иван IV: деспот для своего народа или спаситель Московской Руси?
26. Происхождение крепостного права в России: точки зрения, дискуссионные вопросы.
27. Борис Годунов: исторический портрет.
28. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

29. Роль Нижнего Новгорода в событиях Смутного времени.
30. Соборное уложение 1649 года и его историческое значение.
31. Движение Степана Разина: разбой или крестьянская война?
32. Особенности сословно-представительной монархии в России.
33. Церковный раскол: причины и последствия.
34. Петровская модель европеизации и модернизации России.
35. Северная война и ее итоги.
36. Влияние философских идей эпохи Просвещения на развитие стран Европы.
37. Россия в период «дворцовых переворотов».
38. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
39. Движение Емельяна Пугачева.
40. Роль России в европейской политике XVIII века.
41. Полководческий талант А.В. Суворова.
42. Гордость российского флота: адмирал Ф.Ф. Ушаков.
43. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
44. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
45. Значение для развития мирового сообщества борьбы за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
46. Революционная Франция и ее политика (1793-1799 гг.).
47. Россия в период правления Павла I.
48. Наполеоновские войны и их влияние на развитие стран Европы.
49. Победитель Наполеона: М.И. Кутузов.
50. Европа после 1815 г. Венский конгресс и Священный союз.
51. Территориальные приобретения Александра I.
52. Восстание декабристов.
53. Общественное движение в России в 30 – 50-е гг. XIX в.
54. Крестьянский вопрос: этапы решения.
55. Общественное движение в пореформенной России.
56. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
57. Внешняя политика Александра III.
58. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
59. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы.
60. Русско-японская война.
61. Социальная модернизация российского общества в пореформенный период.
62. Рабочее движение и распространение марксизма в России на рубеже XIX – XX вв.
63. Реформы С.Ю. Витте.
64. П.С. Столыпин и его реформы.
65. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
66. Мир накануне Первой мировой войны.

67. Конец Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
68. События октября 1917 года: социалистическая революция или государственный переворот?
69. Гражданская война в России.
70. Военный коммунизм.
71. Исторический портрет В.И. Ленина.
72. Новая экономическая политика.
73. Адаптация Советской России на мировой арене.
74. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
75. Образование СССР: дискуссии по поводу принципов объединения в высшем партийном руководстве
76. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. Приход к власти фашистов в странах Европы.
77. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
78. Мир накануне Второй мировой войны. Политика усмирения Германии.
79. Советский Союз накануне Второй мировой войны.
80. Битва под Москвой и ее итоги.
81. Сталинградская битва и ее значение.
82. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945г. и их итоги.
- Образование ООН.
83. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
84. Народная борьба на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
85. Восстановление Советского Союза после Великой Отечественной войны
86. Образование НАТО и ОВД. Начало Холодной войны.
87. Борьба с инакомыслием в области науки, культуры и искусства в послевоенное десятилетие.
88. XX и XXII съезд КПСС. Преодоление культа личности.
89. «Оттепель» в духовной сфере.
90. Процессы интеграции в Европе. ЕОУС, ЕЭС, СЭВ.
91. Политический портрет Н.С. Хрущева.
92. Социалистические страны Европы в 1949 – 1989 гг.
93. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.
94. Куба в противостоянии СССР и США.
95. Диссидентское движение в СССР.
96. Власть и общество в СССР в первой половине 1980-х гг.
97. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
98. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.
99. Назад в СССР: причины ностальгии.
100. Особый путь развития России: утопия или реальность?

РАБОТА СТУДЕНТОВ С КОНСПЕКТАМИ ЛЕКЦИЙ И ЛИТЕРАТУРОЙ

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспект лекции должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать зрительную память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого нужно выделять заголовки, отделять вопросы, подчеркивать термины.

При прослушивании лекции нужно обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми акцентируются наиболее важные моменты.

Не нужно записывать каждое слово лектора, так как можно потерять основную нить изложения. Преподаватель основные моменты лекции выделяет и дополнительно повторяет.

Необходимо создать систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменять обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отмечать непонятные места.

Чтобы конспекты лекции были более полными, студенту необходимо развивать работу с рекомендуемой и дополнительной литературой. Самостоятельная работа с научной литературой - главная форма изучения дисциплины «История». Основной материал для исторического образования дает непосредственное знакомство с историческими источниками и трудами историков. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов.

Наиболее эффективный способ усвоения прочитанного – это ведение записей. Здесь студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное – запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа.

Главное в работе с книгой - понимание прочитанного, для этого необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) излагайте только главное, записывая своими словами, подкрепляйте изложенное цитатами с указанием источника;
- 2) записывая, связывайте воедино главы, разделы, параграфы, основные вопросы;
- 3) в конспекте должны быть зафиксированы исторические условия, предпосылки, проблемы, поставленные автором.

И самое главное - конспект должен быть ясным и кратким.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем.

Существуют следующие виды контроля СРС:

- 1) текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и семинарских занятиях;
- 2) контроль по окончании изучения раздела курса;
- 3) самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- 4) контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- 5) контроль остаточных знаний спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В данном пособии есть несколько тестов для контроля знаний и умений, а также вопросы для самоконтроля. С их помощью студент сам может проверить свои знания по изучаемым темам.

Чтобы самостоятельная работа студента стала главной составляющей при изучении дисциплины «История», преподаватель на первом занятии рассказывает студентам обо всех формах занятий, о видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах. Кроме этого, необходимо помочь студенту составить график самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку.

Таким образом, выполнение самостоятельной работы и ее контроль являются главным условием успешного изучения дисциплины «История».

ТЕСТОВЫЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

1. Укажите год образования Древнерусского государства.
2. Укажите название кочевого народа Восточной Европы, с которым древнерусские князья неоднократно воевали в XI - начале XIII вв.
3. В Древнерусском государстве человек, взявший в долг деньги или материальные ценности, назывался:
 - а) рядович;
 - б) закуп;
 - в) холоп;
 - г) изгой.
4. Битва на Чудском озере – это сражение между русскими воинами и:
 - а) немцами;
 - б) шведами;
 - в) монголо-татарами.
5. Укажите дату (день, месяц, год) Куликовской битвы.

6. Возвышению Московского княжества способствовало:
- а) союз московских князей и церкви;
 - б) финансовая помощь Орды;
 - в) активная поддержка княжества римским папой.
7. Укажите год присоединения к Руси Казанского ханства.
8. Укажите название земельного владения, дававшегося дворянам при условии несения военной службы.
9. «Заповедные лета» – это:
- а) разрешение дворянам искать и возвращать беглых крестьян;
 - б) запрет крестьянам покидать помещиков в течение 5 лет;
 - в) перемирие в ходе боевых действий.
10. Приведите название политики Ивана IV, направленной на борьбу с мнимой или реальной изменой бояр трону.
11. Второе ополчение в период Смуты возглавляли:
- а) князь Трубецкой;
 - б) князь Пожарский;
 - в) Ляпунов;
 - г) Заруцкий;
 - д) Минин.
12. В правление первых Романовых Россия вела войны за возвращение Смоленска с:
- а) Османской империей;
 - б) Швецией;
 - в) Речью Посполитой;
 - г) Персией.
13. Назовите имя патриарха, осуществившего в XVII в. реформу Русской Православной церкви, в результате которой произошёл церковный раскол.
14. Основой российской промышленности в XVII в. являлись:
- а) фабрики;
 - б) мануфактуры;
 - в) заводы;
 - г) фаланстерии.
15. Приведите название восстания стрельцов, в результате которого на русском престоле оказалось одновременно два царя – Петр и Иван.

Вариант № 2

1. Кто и когда стал первым русским императором?
2. Основным морским сражением Северной войны является:
 - а) битва под Нарвой;
 - б) сражение при Гангуте;
 - в) Полтавская битва

3. Выдающимся полководцем Русско-турецкой войны 1787-1791 гг. являлся:

- а) М.И. Кутузов;
- б) А.С. Суворов;
- в) П.С. Нахимов.

4. Укажите страны, противостоявшие России во время Крымской войны:

- а) Великобритания;
- б) Австрийская империя;
- в) Пруссия;
- г) Османская империя;
- д) Франция;
- е) Пьемонт.

5. Укажите дату (число, месяц, год) отмены крепостного права в России.

6. Всеобщая воинская повинность в России была введена в правление императора:

- а) Петра I;
- б) Николая I;
- в) Александра II;
- г) Павла I.

7. Россия участвовала в Первой Мировой войне в составе военно-политического блока:

- а) Тройственный союз;
- б) Антанта;
- в) Антикоминтерновский пакт;

8. Укажите дату (число, месяц, год) начала Первой мировой войны.

9. Укажите название международной коммунистической организации, созданной в 1919 г. для осуществления мировой революции.

10. Укажите фамилию последнего председателя Совета Народных комиссаров.

11. Как назывался процесс создания колхозного строя в СССР в конце 20 – начале 30-х г. XX в.

12. Укажите дату (число, месяц, год) начала Великой Отечественной войны.

13. Как называлось военно-политическое противостояние социалистических и капиталистических стран в послевоенные годы?

14. Назовите дату (число, месяц, год) первого полета человека в космос.

15. Первым президентом СССР являлся:

- а) В.В. Путин;
- б) К.У. Черненко;
- в) Б.Н. Ельцин;

г) М.С. Горбачев.

Вариант №3

1. Прочитайте отрывок из стихотворения Б. Чичибабина и объясните, какие исторические события упоминаются в нем:

Ночью черниговской с гор араратских
Шерсткой ушей доставая до неба,
Чад обрегая от милостынь братских,
Скачут лошадки Бориса и Глеба.

2. Составьте схему передвижения по России М.Мнишек в 1606-1614гг.

3. Перечислите в хронологическом порядке премьер-министров царской России в 1905-1917гг.

4. При царе Алексее Михайловиче в России впервые:

- а) был построен военный корабль;
- б) издалась газета;
- в) был поставлен театральный спектакль.

Как назывались перечисленные выше артефакты?

5. Определите, кому из исторических деятелей принадлежат нижеследующие слова:

а) «Государство, которое одну армию имеет, одну руку имеет. И толь-то государство, которое и флот имеет, обе руки имеет».

б) «Общество хотело, чтобы я его назначил. Я это сделал. Что же касается меня, то я умываю руки».

в) «Лучше отменить крепостное право сверху, чем ждать, пока оно само собой отменится снизу».

г) «Во второй половине XIX века один из сенаторов проводил ревизию Нижегородской губернии. В своем докладе императору он написал, что крестьяне данной губернии почти поголовно неграмотны. На полях доклада император написал: "И слава Богу"».

д) «Дайте мне 20 лет покоя, внутреннего и внешнего, и вы не узнаете Россию».

е) «Или социализм победит вшей, или вши победят социализм».

ж) «Товарищи ... Братья и сестры ... К вам обращаюсь я друзья мои».

П.Столыпин, Александр III, В.И.Ленин, Александр I, И.В.Сталин, Александр II.

6. Возвращение этого «ключа» было ознаменовано первым в России официальным воинским парадом. А как этот «ключ» называется сейчас?

7. Соотнесите классы с гражданскими чинами «Табели о рангах»:

- а) второй класс;
- б) двенадцатый класс;
- в) третий класс;
- г) четырнадцатый класс;

д) десятый класс.

Коллежский секретарь, действительный тайный советник, коллежский регистратор, тайный советник, губернский секретарь.

8. Соотнесите названия сочинений с именами авторов:

а) «Рассуждение о причинах Советской войны».

б) «Духовный регламент».

в) «Книга о скудности и богатстве».

г) «Арифметика, сиречь наука численная».

д) «Наука статическая или механика».

Л. Магницкий, П. Шафиров, Г. Скорняк-Писарев, И. Посошков, Ф. Прокопович.

9. Прочитайте отрывок и скажите, о каком государственном органе XVII века идет речь:

«... а в нем сидит дьяк, да подьячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские, тайные и явные; и в тот приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того приказу подьячие с послами государства, и на посольские съезды, и в войну с воеводами для того, что послы в своих посольствах много чинят не к чести своему государю, в проезде и в разговорных речах, и те подьячие над послы и над воеводами подсматривают и царю, приехав, сказывают. А устроен тот приказ при нынешнем царе для того, чтобы его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

Посольский приказ, приказ тайных дел, иноземный приказ, рейтарский приказ.

10. Установите соответствие между событием и датой:

а) Международная конференция в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН.

б) Тегеранская конференция.

в) Потсдамская конференция.

г) Крымская (Ялтинская) конференция.

Ноябрь-декабрь 1943г., февраль 1945г., апрель-июнь 1945г., июль-август 1945г.

11. Назовите имя государственного деятеля в отрывке из книги С.Ф.Платонова:

«Горько плакала ... : «Увы мне, великий самодержец, великий государь русский! Увы мне, свет мой! Куда ты скрылся от очей моих! Лучшие бы мне прежде тебя умереть! Не слышала бы я о твоей гибели не от супостатов-врагов, а от людей земель твоих! К кому мне горькую печаль обратить? Сын мой еще дитя, кто будет наставлять его и кто сбережет ему державу его?» И так плакала она, и никто не мог ее утешить, и все люди плакали с нею. А как кончилось оплакивание, собралась ... с силами, оставив женскую слабость,

мужским умом вооружилась, и решила, как отомстить за кровь мужа своего, как покорить убийцу...»

12. Назовите имя императора в отрывке из книги А. Кизеветтера:

«История преобразовательных попыток в царствование императора ... представляет яркий образчик беспомощности всемогущей на вид бюрократии, отгородившейся от всякого общения с живыми силами страны. Обе характерные черты этой политики – и сознание необходимости серьезных преобразований и боязнь участия общества в их разработке – выросли из одного и того же зерна, глубоко запавшего в душу императора ... То было 14 декабря 1825г. События, разыгравшиеся в этот знаменательный день на Сенатской площади, не выходили из головы императора в течение всей его жизни»

13. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. *«Всех недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, а также и дворов, и лавок, не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.*

2. *«Кто имеет сыновей, и ему же еще хочет, единому из оных дать недвижимое через духовную, тому в наследие будет; другие же дети обоюго пола да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец или мать разделить им при себе, как сыновьями, так и дочерьми, клико их будет по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет ... То же разумеется и о дочерях...»*

а) как называется документ, отрывок из которого приведен?

б) когда этот документ был принят?

в) в чем состояла его суть?

г) кто из русских монахов отменил этот закон?

14. Автором «Истории государства Российского» является:

С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.М.Карамзин, С.Ф. Платонов.

15. В состав СССР в 1955г. Входило ... республик:

10, 8, 15, 16.

16. Какой город имеется в виду в отрывке работы русского философа Г.П.Федорова:

«... чиновный, умеренно либеральный, европейски просвещенный, внутренне черствый и пустой. Миллионы провинциалов, приехавших обивать пороги министерских канцелярий, смотрели так на ...

... вобрал в себя все мужское, все разумно-сознательное, все гордое и насильственное в душе России.

Ужасный город, бесчеловечный город! Природа и культура соединились здесь для того, чтобы подвергнуть неслыханным пыткам человеческие уши и тела, выжимая под тяжким давлением прессов эссенцию духа.

Весь воздух здесь надыхан такой степени испарениями человеческой мысли и творчества, что эта атмосфера не рассеется целые десятилетия.

Эти стены будут еще притягивать поколения мыслителей, созерцателей. Вечные мысли родятся в тишине закатного часа»

17. Подберите к определениям соответствующий термин:

а) обращение государством церковной собственности, особенно земли, в советскую;

б) родовое наследственное земельное владение, древний вид феодальной земельной собственности;

в) земельное владение, даваемое за военную или государственную службу, которое нельзя было продавать, наследовать, обменивать и т.п.;

г) на Руси система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения.

Вотчина, поместье, кормление, секуляризация.

18. О каком периоде русской истории идет речь в отрывке из книги В.Каргалова:

«Русские князья в первые годы были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств и распределением княжеских столов, чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределами русских земель завоевателями...

... русские князья получили известные гарантии ... и сохраняли свои «стола» и власть над угнетенными классами. Сохранив господствующее положение и аппарат власти, феодалы могли переложить на плечи народных масс основную тяжесть иноземного ига.

Политику соглашения с завоевателями поддерживала православная церковь. Кроме причин, общих для всего класса феодалов, на позицию церковников оказывала большое влияние ... политика привлечения на свою сторону местного духовенства путем полной веротерпимости, тарханов, освобождения от дани и т.д. ...».

19. Отрывок из сочинения В.О.Ключевского. Вставьте пропущенное в тексте имя государственного и церковного деятеля.

«... Из русских людей XVII века я не знаю человека крупнее и своеобразнее ... Но его не поймешь сразу: это – довольно сложный характер и прежде всего властолюбив. Но едва ли это были его настоящие, коренные свойства. Он умел производить громадное нравственное впечатление, а самолюбивые люди на это не способны. ... Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественной клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру.»

20. Отрывок из работы Н.А. Нарчицкой «Россия и русские в мировой истории». Впишите пропущенные слова.

Когда в декабре 1991 года был упразднен ... и на его обломках провозглашено ..., лишь З.Бжезинский с присущей ему откровенностью заявил, что произошло крушение исторической российской государственности...

«Ни одна республика не является продуктом самостоятельного исторического развития в основополагающих государственных категориях –

территория, нация, государство. Практически все субъекты социалистической федерации никогда не имели бы той территории, ни тех границ, а некоторые, если бы странствовали по мировой истории самостоятельно»

21. Какое событие не связано с русско-польскими отношениями:

- а) Ям-Зампольское перемирие;
- б) Столбовский мир;
- в) Деулинское перемирие;
- г) Андрусовское перемирие.

22. Установите соответствие между событием и датой:

- а) Карибский кризис;
- б) Венгерский кризис;
- в) Чехословацкий кризис;
- г) кризис в Польше.

1962г., 1968г. 1980-1981гг., 1956г.

23. Прочитайте отрывки из конституционных проектов декабристов и ответьте на вопросы:

Документ I

«16. Крепостное состояние и рабство отменяется...

17. Каждый имеет право излагать невозбранно свои мысли и чувства и сообщать их посредством печати своим соотечественникам.

24. Право собственности, заключающее в себе одни вещи, священно и неприкосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними.

25. Земли помещика остаются за ним.

30. Военные поселения немедленно уничтожаются.

32. Разделение людей на 14 классов отменяется...»

Документ II.

«1. Если у помещика имеется 10000 десятин земли или более, тогда отбирается у него половина земли без всякого возмездия.

2. Если у помещика имеется менее 10000, но более 5000 десятин земли, тогда за отбираемую половину земли дается ему возмездие, состоящее в таком числе десятин земли, чтобы итог возмездной земли и за ним остающейся земли составлял всего 5000 десятин.

3. Число десятин возмездной земли может быть выдано из казны помещику деньгами или натурою. Если выдаваться будет деньгами, то ценность определится показанием волости или помещика»

Вопросы:

- а) кто являются авторами этих двух документов?
- б) какую форму правления предлагали авторы этих конституционных проектов?
- в) чья позиция по вопросу помещичьего землевладения более радикальна?
- г) что было общего в этих программных документах?
- д) какой метод осуществления программ предлагали авторы?

24. Прочитайте отрывок из «Записок де ла Невилля о Московии» и ответьте, о каком государственном деятеле идет речь:

«Последний построил прекрасное огромное каменное здание для коллегіума, выписал из Греции 20 ученых и выписал много книг; он убеждал дворян отдавать детей учиться в это заведение, разрешал им посылать детей в латинские училища в Польшу, другим же советовал нанимать для детей польских гувернеров; иностранцам он разрешил свободный въезд и выезд из Московии, что до него не было в обычаи. Он желал также, чтобы дворяне путешествовали за границу для изучения военного искусства, так как заданья целью учредить порядочное войско вместо полчищ из крестьян, которые, будучи призываемы на войну, оставляли свои поля без обработки; вместо этой бесполезной для государства службы он предполагал обложить население умеренною подушною податью. Он думал также содержать постоянные посольства при главнейших европейских дворах и дать полную свободу вероисповеданиям в Московии...»

Б.Годунов, Петр I, В.В.Голицын, А.Курбский.

25. Укажите неверное определение термина. Рядовичи – это:

- а) в Древней Руси лица, нанимавшееся на работу по договору, при невыполнении обязательств могли стать холопами;
- б) жители рядка – поселения, удобного для торговли и промыслов;
- в) торговцы однотипным товаром в торговом ряду (XIV-XVII века);
- г) жители населенного пункта в Древней Руси, жившие рядом и имевшие родственные отношения.

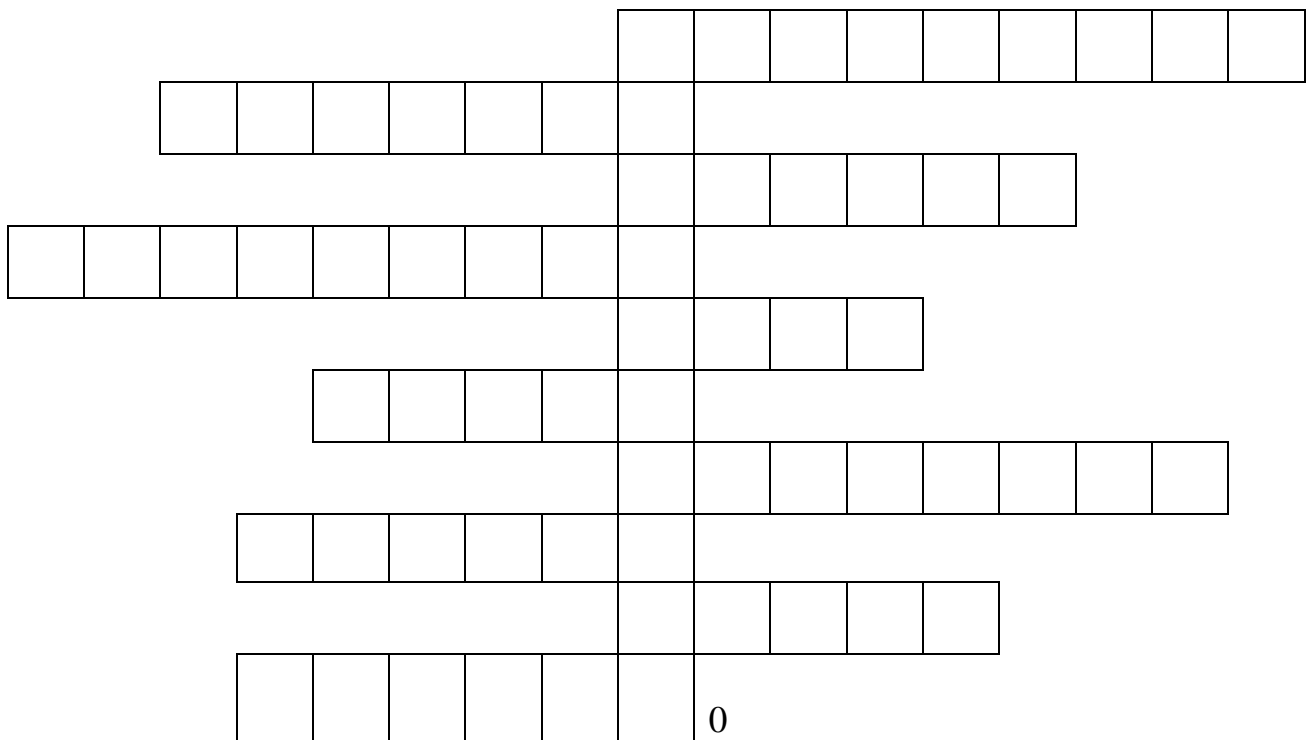
26. Вставьте пропущенное имя государственного деятеля в отрывок из сочинения С.Ф.Платонова:

«Власть перешла в руки ... как раз в ту минуту, когда московское правительство осознало силу общественного кризиса, тяготевшего над страной, и поняло необходимость с ним бороться.

Воспитанный в сердце опричников, ... ничем не был на них похож и из пресловутого «двора» Грозного с его оргиями, развратом и кровавою жестокостью вынес только отвращение к нему и осознание его вреда. Соединяя с большим умом административный талант в житейскую хитрость, ... сумел внести в жизнь дворца и в правительственную практику совершенно иной тон и новые приемы»

27. Кроссворд «Древо знаний»

- 1. Титул главы русской православной церкви.
- 2. Государственный деятель, правивший Московским княжеством во время малолетства Дмитрия Донского.
- 3. Одна из стран, воевавшая против России в Крымской войне.
- 4. Насильственное изменение общественно-политического строя.
- 5. Русский царь, соправитель Петра I.
- 6. Правительница в Древней Руси, муж и сын которой погибли насильственной смертью.



7. Город, в котором проходила одна из конференций глав государств антигитлеровской коалиции.

8. Турецкая крепость, взятая русскими войсками во время очередной русско-турецкой войны.

9. Одна из категорий зависимого населения в Древней Руси.

10. Один из царей династии Романовых.

Если вы правильно ответите на вопросы на ветвях дерева, то на его стволе прочтаете слово, которое обозначает то, что должно быть присуще каждому человеку.

28. Кто был первым московским удельным князем?

Владимир Мономах, Дмитрий Александрович, Иван Калита, Даниил Александрович.

29. Когда Россия была провозглашена республикой?

1 сентября 1917 года, 2 марта 1917 года, 3 марта 1917 года, 25 октября 1917 года.

30. Прочитайте отрывок из сочинения австрийского дипломата С. Герберштейна «Записки и Московии» и ответьте на вопрос, о каком московском государе идет речь?

«Властью, которую он применяет по отношению к своим подданным, он легко превосходит всех монархов мира. И он dokonчил то, что начал его отец, а именно: отнял у всех князей и властелинов все их города укрепления. Во всяком случае, даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя им. Всех одинаково гнетет он жестоким рабством, так что если он прикажет быть кому-нибудь при его дворе или идти на войну, или править какое-нибудь посольство, тот вынужден исполнять все это на свой счет.

Исключение составляют юные сыновья бояр, то есть знатных лиц с более скромным достатком; таких лиц, придавленных своей бедностью, он обыкновенно ежегодно принимает к себе и содержит, назначив жалованье, но не одинаковое».

31. Соотнесите имена и прозвания:

а) Алексей Михайлович;

б) Александр II;

в) Александр III;

г) Николай II.

Кровавый, освободитель, тишайший, миротворец.

32. Прочитайте отрывок из доклада В.И.Ленина и определите, о чем идет речь:

«Как обстоит дело сейчас, после того, как мы ввели ..., после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство не только за один год справилось с голодом, но и сдало продналог в таком объеме, что мы теперь уже получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения. Крестьянские восстания, которые раньше, так сказать, представляли общее явление в России, почти совершенно исчезли».

33. Прочитайте отрывок из документа и определите, кому принадлежат эти слова и о чем идет речь:

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство находится и какой страх впереди, что можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть».

А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, вначале между главными государственными управителями происшедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь, и славу предков своих, един другаго гоня, неприятелей отечества в помощь призывали иностранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников, царям и царевичам имяновав, яко государям крест целуют».

Может кто сказать, что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, ни воеводы способнаго? Но я мое намерение скажу. Мое имение, все, что есть, без остатка, готов отдать я в пользу и сверх того, заложив мой дом ... жену и детей, готов все отдать пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьею в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов во обладании ...»

34. Прочтите отрывок из жития и укажите, о каком князе оно повествует:

«Отец князя, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большой дружиной. И когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. ... И возвратился князь с победой славною, и было много пленных в

войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называл себя «божскими рыцарями».

35. Имя М.Д. Скобелева связано с событиями:

- а) Отечественной войны 1812 года;
- б) Крымской войны 1853-56 годов;
- в) Русско-турецкой войны 1877-78 годов;
- г) Первой мировой войны 1914-1918 годов.

36. Созданный в 1918 году Комуч – это:

- а) комитет по ликвидации неграмотности;
- б) организация белых офицеров в эмиграции;
- в) эсеровское правительство, противостоящее советской власти;
- г) комитет, проводивший выборы в Учредительное собрание.

37. Установите соответствие между названиями организаций и фамилиями их участников:

- а) Северное общество;
- б) «Чёрный передел»;
- в) Южное общество;
- г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

С.П.Трубецкой, С.Г.Волконский, О.Ю.Мартов, Г.В.Плеханов.

38. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и событиями, процессами, активными участниками которых они были:

- а) В.С. Гризодубова, М.М. Раскова;
- б) Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин;
- в) С.П. Королёв, Ф.А. Цандер;
- г) П.Ф. Кривонос, А.Х. Бусыгин.

Создание ракетной техники, дальние беспосадочные перелёты, стахановское движение, селекция новых сортов растений.

39. Кто из князей, подавив восстание в Киеве в 1113 году, стал великим князем?

Святослав Игоревич, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий.

40. Установление церковного праздника Покрова Богородицы на Руси связано с именем князя:

Владимира Крестителя, Владимира Мономаха, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского.

41. Прочтите отрывок из записок современника и укажите, о каких событиях идёт речь:

«Самой чувствительной потерей в первый день бомбардирования была смерть достойнейшего из моряков адмирала Корнилова. Каждый день число жертв в гарнизоне и населении показывалось сотнями».

42. Какая из перечисленных партий существовала в России до 1905г.?

- а) партия социалистов-революционеров /эсеры/;

- б) союз правых сил;
- в) конституционно-демократическая партия /кадеты/;
- г) прогрессивная партия.

43. К какому году относится отрывок из документа:

«Президиум Верховного Совета СССР, центральный Комитет ВКП/б/, Совет Народных Комиссаров СССР в виду создавшегося чрезвычайного положения и в целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР для проведения отпора врагу, вероломно напавшего на нашу Родину, признали необходимым создать Государственный Комитет обороны во главе с т.Сталиным И.В.».

44. В годы Великой Отечественной войны США создали систему передачи союзникам вооружения, боеприпасов, продовольствия. Как называлась эта система?

- а) план Маршалла;
- б) репарации;
- в) интеграция;
- г) ленд-лиз.

45. Установите соответствие между направлениями преобразований Петра I и относящихся к ним терминов и понятий:

- а) административные реформы;
- б) преобразования в области культуры и быта;
- в) церковная реформа;
- г) социальные преобразования.

Синод, Сенат, ассамблея, подушная подать.

46. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и событиями, в которых они участвовали:

- а) международная конференция в Генуе /1922/;
- б) создание и укрепление Красной Армии;
- в) подписание договоров с Германией в 1939г.;
- г) проведение судебных процессов в 30-е годы.

А.Я.Вышинский, В.М.Молотов, С.М.Будённый, Г.Н.Чичерин.

47. В исторической науке существует следующее суждение о причинах выбора на русский престол Михаила Романова: бояре считали, что «Михаил молод, разумом ещё не дошёл и будет нам удобен».

Какие другие суждения о причинах избрания Михаила вам известны?
Какое суждение вы считаете более убедительным?

48. Кто из названных лиц был великим иконописцем?

- а) Аристотель Фиораванти;
- б) Андрей Чохов;
- в) Афанасий Никитин;
- г) Феофан Грек.

49. Одним из основоположников книгопечатания в России был:

- а) Андрей Курбский;
- б) Иван Фёдоров;
- в) Алексей Адашев;
- г) Николай Новиков.

50. Белыми слободами в XVI-XVII веках назывались городские поселения, жители которых:

- а) временно освобождались от государственных повинностей;
- б) несли все государственные повинности;
- в) набирались в армию в качестве рекрутов;
- г) облагались специальным подворным налогом.

51. Какой из перечисленных документов предусматривает уравнение боярских вотчин и дворянских поместий:

- а) «Соборное уложение»;
- б) «Манифест о вольности дворянской»;
- в) «Указ о единонаследии»;
- г) «Указ о трёхдневной барщине».

52. Какой документ предоставил возможность получить дворянство выходцам из низших сословий?

- а) «Жалованная грамота дворянству и городам»;
- б) «Манифест о вольности дворянской»;
- в) «Стоглав»;
- г) «Табель о рангах».

53. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с русско-польскими отношениями в XVII веке:

- а) «Вечный мир» с Польшей;
- б) захват поляками Москвы;
- в) Смоленская война;
- г) присоединение Украины к России

54. Расположите в хронологическом порядке следующие термины:

- а) коллегии;
- б) министерства;
- в) приказы;
- г) земства.

55. Расположите в хронологическом порядке победы русского флота:

- а) Гангутское;
- б) Чесменское;
- в) Гренгамское;
- г) Синопское.

56. Расположите имена русских флотоводцев в хронологическом порядке их деятельности:

- а) П.С. Нахимов;

- б) Ф.М. Апраксин;
- в) Ф.Ф. Ушаков;
- г) С.О. Макаров.

57. Расположите в хронологической последовательности следующие термины:

- а) аракчеевщина;
- б) хованщина;
- в) пугачёвщина;
- г) бироновщина.

58. Установите соответствие между именами современников:

- а) Василий Шуйский;
- б) Алексей Михайлович;
- в) Иван III;
- г) Иван IV.

Иван Болотников, Иван Пересветов, Степан Разин, Софья Палеолог.

59. О ком идёт речь в приведённом отрывке:

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него, как это было в Твери в 1327 году. Эту обязанность московские князья выполняли из поколения в поколение, в результате князь стал великим князем владимирским...»

60. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из сочинения С.М. Соловьёва:

«Став великим князем владимирским, он должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани»

61. Кто из правителей России подписал этот документ и как он назывался?

«Наикрепчайше обещаем по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника не определять. Ещё обещаемся Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без его согласия:

- 1. Ни с кем войны не вчинять.*
- 2. Миру не заключать.*
- 3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.*
- 4. В знатные чины выше полковничьего ранга не жаловать, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.*
- 5. У шляхетства живота и имени и чести без суда не отнимать.*
- 6. Вотчины и деревни не жаловать.*
- 7. В придворные чины не производить»*

62. Кто из названных лиц был известным дипломатом в XIX веке:

- а) П.Д. Киселев;

- б) А.М. Горчаков;
- в) К.П. Победоносцев;
- г) А.Х. Бенкендорф.

63. Кто был автором теории «официальной народности»:

- а) П.А.Столыпин;
- б) С.С. Уваров;
- в) А.А.Аракчеев;
- г) К. П. Победоносцев.

64. Кто из нижеперечисленных занимался разработкой проектов либеральных реформ в царствование Александра I:

- а) Н.Н. Новосильцев;
- б) М.Т. Лорис-Меликов;
- в) А.Х. Бенкендорф;
- г) С.Ю. Витте.

65. Какие три из перечисленных преобразований, мероприятий, произошли в царствование Николая I:

- а) образование военных поселений;
- б) отмена выкупных платежей;
- в) введение всеобщей воинской повинности;
- г) образование III отделения императорской канцелярии;
- д) издание указа об «обязанных крестьянах»;
- е) реформа государственных крестьян.

66. Расположите в хронологической последовательности события революции 1905-1907гг.:

- а) начало всеобщей стачки;
- б) «Кровавое воскресенье»;
- в) вооружённое восстание в Москве;
- г) издание царского Манифеста.

67. Какие страны входили в число союзников России в Первой мировой войне?

- а) Франция, Австро-Венгрия;
- б) Великобритания, Франция;
- в) Франция, Османская империя;
- г) Болгария, Франция.

68. Какая партия выступила в годы Первой мировой войны с антивоенными лозунгами:

- а) большевики;
- б) октябристы;
- в) кадеты;
- г) эсеры.

69. О ком идет речь?

«Царской семье он обернул своё лицо «старца», глядя в которое, царице кажется, что дух Божий почивает на святом человеке. А России он повернул развратную, пьяную рожу лешего-сатира из Тобольской тайги».

70. В каком году столица Советского государства была перенесена из Петрограда в Москву?

1917г., 1918г., 1919г., 1920г

71. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:
5 декабря 1941г., 19 ноября 1942г., 5 июля 1943г.

72. Какое из названных событий произошло раньше всех других:

- а) капитуляция немецких войск под Сталинградом;
- б) освобождение Крыма советскими войсками;
- в) Смоленское сражение;
- г) Ялтинская конференция.

73. Осенью 1918г. «верховным правителем России» был объявлен:

- а) А.И. Деникин;
- б) Н.И. Махно;
- в) А.В. Колчак;
- г) Л.Г. Корнилов.

74. Кто из названных лиц командовал советскими войсками в войне с Польшей в 1920г.:

- а) Л.Д. Троцкий;
- б) А.И. Рыков;
- в) М.Н. Тухачевский;
- г) Г.К. Жуков.

75. Организации, созданные в деревне во второй половине 1918г. и оказывавшие активную поддержку советской власти, назывались:

- а) ликбезами;
- б) земствами;
- в) артелями;
- г) комбедами.

76. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944г. в:

- а) в Белоруссии;
- б) на Кавказе;
- в) в Венгрии;
- г) в Крыму.

77. В какой период советским руководством был выдвинут лозунг «Кадры решают всё!»:

- а) в первые месяцы после установления советской власти;
- б) при создании Красной Армии;
- г) на завершающем этапе Гражданской войны;

д) в период индустриализации.

78. Что из названного относилось к следствиям индустриализации в 30-е годы:

- а) ликвидация безработицы;
- б) рост производства товаров широкого потребления;
- в) полная механизация сельского хозяйства;
- г) автоматизация производства.

79. Установите соответствие между названиями военных операций в Великой Отечественной войне и фамилиями военачальников, командовавших войсками в этих операциях:

- а) Сталинградская битва;
- б) освобождение Белоруссии;
- в) битва за Берлин;
- г) освобождение Праги.

Г.К. Жуков, И.С. Конев, В.И. Чуйков, И.Д. Черняховский.

80. О каком политическом деятеле идёт речь?

«В IV Государственной думе он сначала был председателем небольшой группы трудовиков, а затем с этой группой примкнул к партии социалистов-революционеров. В момент переворота 1917 г. он был избран заместителем председателя Петроградского Совета, и солдатская масса видела в нём человека, тесно связанного с Советом и с социалистической партией. Он хотел быть надпартийной, общенациональной фигурой. Замечательно, что тот, имя которого впоследствии стало синонимом слабого, безвольного правительства, имел большие субъективные наклонности к сильной власти, к командованию».

81. О ком идёт речь?

«В дореволюционной России пользовался репутацией защитника угнетённых и мужественного противника самодержавия. В дальнейшем, несмотря на личную дружбу с Лениным, он в первые годы революции напал на него, осуждая в своей газете «Новая жизнь» красный террор и беря под защиту пресловутых «бывших людей». В 1928 г. ЦК партии начал всесоюзную кампанию за возвращение в СССР. Под влиянием этих призывов вернулся в Москву. С того времени начал действовать программа его задабривания, выдержанная в сталинском стиле».

82. В каком году началось освоение целинных земель:

- а) 1949;
- б) 1954;
- в) 1965;
- г) 1970.

83. В каком городе в 1962 г. прошли массовые выступления рабочих против повышения цен на продукты питания:

- а) Харькове;
- б) Новочеркасске;

- в) Ленинграде;
- г) Свердловске.

84. Что из названного было последствием победы СССР в Великой Отечественной войне:

- а) создание советских военных баз в Средиземном море;
- б) присоединение к СССР части территории Турции;
- в) вхождение СССР в число ведущих стран мира;
- г) укрепление партнёрских связей СССР со странами Запада.

85. Что было одной из причин начала политики перестройки:

- а) массовые митинги и демонстрации населения страны с требованием перемен;
- б) требование международных банков о выплате советским государством внешних долгов;
- в) усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества;
- г) резкое обострение международной обстановки.

86. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и назовите его фамилию:

«Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента РФ - Федерального собрания РФ и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ».

87. Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. в г. Москва:

- а) демонстрация представителей регионов России;
- б) штурм Белого дома;
- в) митинги протеста шахтёров;
- г) подписание Союзного договора.

88. Сравните отношение к войне в России в 1914 г. и в 1917 г. Что было общего и что различного. В чём причина различий?

89. Установите соответствие между экспедициями и датами, когда эти экспедиции были предприняты:

- а) экспедиция В.Д. Пояркова на Амур;
 - б) экспедиция В.П. Хабаровова на Амур;
 - в) экспедиция С. Дежнева по Колыме и Северному Ледовитому океану;
 - г) первая русская кругосветная экспедиция под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.
- 1803 - 1806 гг., 1645 – 1646 гг., 1649 – 1653 гг., 1648 г

90. Прочтите отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» и составьте краткие биографии упомянутых в нём полководцев.

И Шереметев благородный,
И Брюс, и Боур, и Репнин,
И счастья баловень безродный,

Полудержавный властелин.

91. Выявите внутреннюю связь между двумя парами сражений в Северной войне:

- а) Полтава – Переволочна;
- б) Гангут - Гренгам.

92. Размышляя о причинах победы России в отечественной войне 1812 г., А.С. Пушкин называл следующие: «остервенение народа, Барклай, зима иль русский Бог». Если заменить в этом перечислении Барклая на Сталина, можно ли, по вашему мнению, объяснить этими причинами победу в Великой Отечественной войне? И что из перечисленного, по вашему мнению, является основным.

Ответ обоснуйте.

93. Пакт о ненападении между СССР и Германией, заключённый в 1939 г., был выгоден:

- а) СССР;
- б) Германии;
- в) отвечал интересам обеих стран в данный момент.

Ответ обоснуйте.

94. Найдите общие черты в походе Карла XII на Украину во время Северной войны и в Прусском походе Петра I.

95. В 1941 г., во время наступления немцев на Москву, правительство, дипломатический корпус, часть военного руководства были эвакуированы на восток. Какой город стал второй столицей?

- а) Свердловск;
- б) Новосибирск;
- в) Куйбышев;
- г) Тюмень.

96. Назовите русский город, который дольше всех сопротивлялся ордам Батыя:

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Козельск;
- г) Киев.

Вариант №4.

1. Сподвижники Петра I:

- а) Сильвестр;
- б) Меншиков А.Д.;
- в) Пожарский Д.М.;
- г) Шереметев Б.П.

2. Объясните значение терминов:

- а) абсолютизм;

- б) Сенат;
в) Соборное уложение 1649 г.
3. Соотношение имени царя и исторического события, произошедшего в период его правления
- | | |
|----------------------|--|
| 1.Иван III | а) Табель о рангах |
| 2.Иван IV | б) начало правления династии Романовых |
| 3.Алексей Михайлович | в) Судебник 1497 г. |
| 4.Петр I | г) восстание Степана Разина |
| 5.Михаил Федорович | д) Ливонская война |
4. Объяснить значение терминов:
а) христианство;
б) заповедные годы;
в) Русь.
5. Элементы системы управления Россией при Петре I:
- | | | |
|-----------------|----------------|---------------------------|
| 1.Боярская дума | 5.Министерство | 9. Дьяк |
| 2.Сенат | 6.Коллегия | 10.Секретарь |
| 3.Народное вече | 7.Фискал | 11.Земский собор |
| 4.Приказ | 8.Синод | 12.Верховный тайный совет |
6. Период существования
а) древнерусского государства;
б) Московии;
в) России;
7. В 1682 г. царем в России было отменено
а) кормления;
б) местничество;
в) Судебник 1649 г.;
г) крепостное право.
8. Объяснить значение терминов:
а) Синод;
б) государственные крестьяне;
в) военные поселения.
9. Установите правильное соответствие:
- | Имя | Юридический акт |
|----------------------|---|
| 1.Петр I | а) «Жалованная грамота городам» |
| 2.Екатерина II | б) «Соборное уложение 1649» |
| 3.Алексей Михайлович | в) «Манифест о вольности дворянства» |
| 4.Александр II | г) «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» |
- 10.Объясните значение терминов:
а) полюдье;
б) выход;

в) удельная система.

11.Россия в XVII веке заключила вечный мир с

- а) Речью Посполитой;
- б) Швецией;
- в) Османской империей;
- г) Англией.

12.Правильным является утверждение:

Должность, звание	Государственный деятель
1.Генерал-прокурор Сената	а) А.Х. Бенкендорф
2.Начальник III отделения СЕИВК	б) Е.Ф. Канкрин
3.Первый российский генералиссимус	в) П.И. Ягужинский
4.Министр финансов	г) А.С. Шеин

13.Ярослав Мудрый являлся

- а) сыном Рюрика;
- б) сыном Олега;
- в) сыном Владимира;
- г) сыном Святослава.

14.Объясните значение терминов:

- а) Казна, Дворец;
- б) Юрьев день;
- в) поместье, вотчина.

15.Правильным является утверждение:

Должность	Государственный деятель
1. Член Избранной рады	а) Лжедмитрий I
2. Царь	б) А. Курбский
3. Патриарх	в) А.М. Горчаков
4. Министр иностранных дел	г) Иов

16.Основателем московской династии князей является

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Всеволод Большое гнездо;
- в) Даниил Александрович;
- г) Иван Калита.

17.Даты Северной войны

- а) 1699-1721 гг.;
- б) 1700-1920 гг.;
- в) 1700-1721 гг.;
- г) 1703-1725 гг.

18.Элементы системы управления Россией при Иване IV:

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------------------|
| 1.Боярская дума | 5.Министерство | 9.Дьяк |
| 2.Сенат | 6.Коллегия | 10.Секретарь |
| 3.Народное вече | 7.Фискал | 11.Земский собор |
| 4.Приказ | 8.Синод | 12.Верховный тайный совет |

19. Первым среди московских князей получил ярлык на княжение

- а) Даниил Александрович;
- б) Юрий Данилович;
- в) Иван Калита;
- г) Дмитрий Донской.

20. Правильным является утверждение:

Должность, звание	Государственный деятель
1.Первый российский канцлер	а) Иов
2.Первый русский патриарх	б) Е.Ф. Канкрин
3.Первый российский генералиссимус	в) Г.И. Головкин
4.Министр финансов	г) А.С. Шеин

21.София-Шарлотта-Августа-Фредерика Ангальт-Цербстская – девичье имя и фамилия

- а) Екатерины I;
- б) Анны Ивановны;
- в) Елизаветы Петровны;
- г) Екатерины II.

22.Владимир Мономах являлся

- а) сыном Ярослава Мудрого;
- б) братом Ярослава Мудрого;
- в) внуком Ярослава Мудрого;
- г) другом Ярослава Мудрого.

23.Установите правильное соответствие между утверждениями:

Монарх	Политическое мероприятие
1.Павел I	а) отмена крепостного права
2.Александр I	б) изменение порядка престолонаследия
3.Николай I	в) заключение Тильзитского мира
4.Александр II	г) следствие и суд над декабристами

24.В XIX в. министрами иностранных дел России в разное время были:

- а) М.М. Сперанский;
- б) П.Д. Киселев;
- в) А.М. Горчаков;
- г) К.В. Нессельроде.

25. Современниками были

- а) П.И. Ягужинский и Ф.М. Апраксин;
- б) А.М. Горчаков и П.А. Румянцев;
- в) А.В. Суворов и М.Д. Скобелев;
- г) В.В. Голицын и Е.Ф. Канкрин.

26. Название исполнительных органов власти в XVI в.

- а) ведомства;
- б) приказы;
- в) коллегии;

г) министерства.

27. Установите правильное соответствие :

Концепция	Автор
1.«Москва – третий Рим»	Л. Троцкий
2.Теория официальной народности	В. Ленин
3.Теория перманентной революции	Филофей
4.Мирное существование государств с различным социальным строем	С. Уваров

28.Значение терминов:

- а) восточные славяне;
- б) служилые люди «по прибору»;
- в) Земский собор.

29. Установите правильное соответствие

Монарх	Годы правления
1.Иван IV	1682-1725
2.Петр I	1762-1796
3.Екатерина II	1894-1917
4.Александр I	1547-1584
5.Николай II	1801-1825

30. Сенат как высший орган государственного управления был создан при

- а) Иване Грозном;
- б) Петре I;
- в) Екатерине II;
- г) Александре I.

31. Установите правильное соответствие

Монарх	Событие
1.Ярослав Мудрый	Стояние на реке Угре
2.Иван III	Введение всеобщей воинской повинности
3.Петр I	Запись «Русской правды»
4.Екатерина II	Создание Синода
5.Александр II	Секуляризация церковно-монастырских земель и имуществ

32. Название документа, подписанного Анной Ивановной при вступлении на престол

- а) Договор о намерениях;
- б) Кондиции;
- в) Конституция;
- г) Манифест.

33.Значение терминов

- а) варяги;
- б) холопы;
- в) Юрьев день.

34. Укажите одно правильное соответствие:

Имя	Юридический акт
1. Петр III	«Жалованная грамота городам»
2. Екатерина II	«Соборное уложение»
3. Николай I	«Манифест о вольности дворянства»
4. Александр II	«Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

35. Значение терминов:

- а) «путь из варяг в греки»;
- б) феодальная республика;
- в) крепостное право.

36. Екатерина II преследовала

- а) сторонников Вольтера и Дидро;
- б) масонов;
- в) декабристов;
- г) народников.

37. Первый университет в России был открыт в период правления

- а) Петра I;
- б) Екатерины I;
- в) Елизаветы Петровны;
- г) Екатерины II.

38. Крепостное право окончательно сложилось в годы правления

- а) Ивана IV;
- б) Михаила Федоровича;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Петра I.

39. Установите правильное соответствие:

Монарх	Событие
1. Павел I	А. Отмена крепостного права
2. Александр I	Б. Изменение порядка престолонаследия
3. Николай I	В. Заключение Тильзитского мира
4. Александр II	Г. Следствие и суд над декабристами

40. Значение терминов

- а) посадник;
- б) служилые люди «по отечеству»;
- в) просвещенный абсолютизм.

41. Русские военачальники XIX века

- а) А.М. Василевский;
- б) Э.И. Тотлебен;
- в) А.С. Шеин;
- г) И.В. Гурко.

42. Правильным является соответствие

Монарх	Событие
1. Князь Юрий Всеволодович	А. Созыв первого Земского собора
2. Иван IV	Б. Основание Нижнего Новгорода
3. Петр I	В. Присоединение к России Крыма
4. Екатерина II	Г. Введение «Табели о рангах»

43. Значение терминов:

- а) праславяне;
- б) Смутное время;
- в) император.

44. Петр III доводился Петру I

- а) сыном;
- б) внуком;
- в) племянником;
- г) братом.

45. Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование

- а) Б. Годунова;
- б) В. Шуйского;
- в) Михаила Федоровича;
- г) Алексея Михайловича;
- д) Петра Великого.

46. Значение терминов:

- а) фискал;
- б) Уложенная комиссия;
- в) Северное общество.

47. Марта Скаврнская – девичье имя и фамилия

- а) Екатерины I;
- б) Анны Ивановны;
- в) Елизаветы Петровны;
- г) Екатерины II.

48. Земля, которую крестьяне получили после реформы 1861 г. принадлежала

- а) государству;
- б) общине;
- в) крестьянам;
- г) помещикам.

49. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при

- а) Дмитрие Донском;
- б) Семие Гордом;
- в) Иване III;
- г) Иване IV.

50. Значение терминов:

- а) военные поселения;
- б) славянофилы;
- в) «Земля и воля».

51. Установите правильное соответствие

Монарх	Орган государственного управления
1.Иван III	А. Государственный совет
2.Иван IV	Б. Сенат
3.Петр I	В. Земский собор
4.Александр I	Г. Дворец, Казна

52. Значение терминов:

- а) Жалованная грамота дворянству;
- б) народничество;
- в) Соборное уложение 1649г.

53. Генерал М.Д.Скобелев – герой

- а) Русско-Турецкой войны 1768-1774 гг.;
- б) Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.;
- в) Первой Мировой войны;
- г) Русско-Японской войны.

54. Установите правильное соответствие

Монарх	Присоединение к России территории
1.Иван IV	А.Средняя Азия
2.Екатерина II	Б.Сибирь
3.Александр I	В.Крым
4.Александр II	Г.Финляндия

55. Значение терминов:

- а) хазары;
- б) гвардия;
- в) «Кровавое воскресенье».

56. Правильным является утверждение:

Должность	Государственный деятель
1) Член Избранной рады	а) Лжедмитрий I
2) Царь	б) А. Курбский
3) Патриарх	в) А.М. Горчаков
4) Министр иностранных дел	г) Иов

57. Расположите в хронологическом порядке

- а) Каспийский поход;
- б) Северная война;
- в) Прутский поход.

58. Значение терминов:

- а) государство;

- б) земство;
- в) аграрный вопрос в России.

59. Правильным является утверждение:

Должность, звание	Государственный деятель
1) Председатель СНК	а) А.В. Ляпидевский
2) Первый Герой Советского Союза	б) Г.Е. Львов
3) Лауреат Нобелевской премии	в) В.И. Ленин
4) Глава Временного правительства	г) И.И. Мечников

60. Расположите в хронологическом порядке:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) присоединение к России Финляндии;
- г) присоединение к России Сибири.

61. Объясните значение терминов

- а) праславяне;
- б) служилые люди «по прибору»;
- в) земства

62. Первое покушение на Александра II было совершено в

- а) 1865г.;
- б) 1866г.;
- в) 1867г.;
- г) 1868г.

63. Правильным является утверждение:

Должность, звание	Государственный деятель
1) Первый Генерал-прокурор Сената	а) Н. Раевский
2) Первый декабрист	б) И. Головкин
3) Первый российский генералиссимус	в) П.И. Ягужинский
4) Первый российский канцлер	г) А.С. Шейн

64. «Союз спасения» был создан в

- а) 1812г.;
- б) 1815г.;
- в) 1816г.;
- г) 1825г.

65. Впервые вопрос о происхождении Древнерусского государства был поставлен

- а) древнегреческим историком Геродотом;
- б) летописцем Нестором;
- в) немецкими учеными Миллером, Байером и Шлецером;
- г) М. Ломоносовым.

66. Правильным является утверждение:

Монарх	Событие
1. Иван IV	а) возникновение атмосферы «оттепели и гласности»

2.Александр I	б) созыв первого земского собора
3.Николай I	в) открытие университета в Казани
4.Александр II	г) финансовая реформа Е.Ф.Канкрин

Вариант № 5

Выдающийся французский мыслитель Рене Декарт говорил: «Договоритесь о терминах, и половина человеческих споров исчезнет...» Для понимания истории это как нельзя кстати; усвоение кода исторического процесса невозможно без знания основных исторических понятий. Мы предлагаем Вам проверить свои знания некоторых из них. Выберите те, которые кажутся Вам наиболее верными.

1. Судебник -

- а) свод законов единого государства;
- б) рекомендации для судей;
- в) документ для решения местнических споров.

2. Урочные лета -

- а) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»;
- б) годы, когда запрещались крестьянские переходы в Юрьев день;
- в) срок сыска беглых крестьян.

3. Кормления -

- а) раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель;
- б) выделение князем дружине части собранного полюдья;
- в) доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.

4. Местничество -

- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
- б) обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской Правде»;
- в) мещанское сословие.

5. Земский Собор -

- а) храм, сооруженный на средства земских учреждений;
- б) сословный законосовещательный орган при царе, собиравшийся для решения вопросов государственной важности;
- в) совет ближайших советников Ивана Грозного.

6. Ордынский выход –

- а) торжественный выезд ордынских ханов в покоренные земли;
- б) ежегодный приезд русских князей в Орду с подарками для хана;
- в) сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой.

7. Боярская дума -

- а) цикл былин и сказаний о боярах Киевской Руси;
- б) собрание всех бояр на ежегодное совещание;

в) совещательный орган при царе, великом князе.

8. *«Черносошные крестьяне»* -

а) крестьяне, используемые на самых тяжелых работах;

б) крестьяне, принадлежавшие государству;

в) крестьяне отправляемые своим владельцем для работы на мануфактуре.

9. *Феодальная раздробленность* -

а) закономерный этап в развитии любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства;

б) закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа, вызванная феодальным укладом жизни и производства;

в) этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси - монголов), и, как следствие, распад государства.

10. *«Выкупные платежи»* -

а) платежи, которые платили русские пленники в Орде;

б) деньги, вносимые крестьянином при уходе от феодала в Юрьев день;

в) деньги, которые крестьянин выплачивал в рассрочку. Эти деньги заплатило за него государство помещику за землю, передаваемую крестьянину после отмены крепостного права.

11. *Избранная рада* -

а) собрание запорожских казаков;

б) совет ближайших соратников Ивана Грозного;

в) совещательный орган при украинском гетмане.

12. *Четьи-Минеи* -

а) запрещенная церковью антирелигиозная литература;

б) сборники, в которых произведения располагались по дням, чтение их предписывалось церковью;

в) сборники древнерусских былин, песен, сказок.

13. *Заповедные лета* -

а) запрещение крестьянских переходов от одного землевладельца к другому;

б) запрещение вести междоусобные войны и местнические споры;

в) срок сыска беглых крестьян.

14. *Опричнина* -

а) движение социальных низов в годы Смуты;

б) особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;

в) система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.

15. Политика меркантилизма -

а) политика государства, направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий в сферу государства;

б) политика, направленная на развитие сферы обращения и добивающаяся преобладания вывоза товаров за границу над их ввозом в страну;

в) политика, поощрения иностранных вложений в производственную сферу какой-либо страны.

16. Земства –

а) владения церковных феодалов;

б) политические организации либералов, стоявшие в оппозиции самодержавию;

в) выборные органы губернского и уездного самоуправления.

17. Диссиденты -

а) религиозные группы, подвергавшиеся репрессиям в СССР в 20-30-е годы;

б) инакомыслящие люди, не согласные с господствующей идеологией;

в) депутатские фракции в Российском парламенте.

18. Декадентство -

а) неформальное политическое движение, возникшее в России в начале 80-х годов;

б) сложное и противоречивое явление в мировой культуре на рубеже XIX-XX веков;

в) особая культурная политика государства, направленная на установление культурной унификации.

19. Просвещение –

а) система университетского образования, направленная на освобождение от религиозного влияния;

б) теория поддержки самодержавия, созданная графом С. С. Уваровым;

в) идейное течение, возникшее в XVIII веке, направленное на духовную подготовку буржуазных преобразований.

20. Исихазм -

а) религиозно-философское учение, возникшее в Византии и затем оформившееся в России в XIV-XV веках;

б) буржуазное учение, требующее реформы церковных обрядов;

в) литературное течение, возникшее в России в XIX веке.

21. Посессионные крестьяне -

а) крепостные крестьяне, отпускаемые помещиком на заработки и платившие ему денежный оброк;

б) крестьяне, жившие в особых поселениях, освобожденные от государственных налогов;

в) крепостные крестьяне, закрепленные за мануфактурой и составлявшие с ней единое целое, не могли продаваться отдельно от нее.

22. *Оземейные казаки* –

а) пришельцы на Дон, бурлаки, получившие от станицы землю и обзаводившиеся хозяйством, что позволяло считать их первыми кандидатами в казаки;

б) торговые казаки, освобожденные от военной службы и платившие за это налог в войсковую казну;

в) казаки, несшие гарнизонную службу в городах России наравне с солдатами регулярной армии.

23. *Наказной атаман* -

а) атаман, выбранный на время довоенного похода;

б) чиновник войсковой канцелярии, занимающийся документами;

в) заместитель Войскового атамана.

24. *Ясырь* -

а) жалованье, получаемое казаками от центральной власти;

б) название для татар, зачисленных в казачье сословие;

в) военная добыча, пленные, взятые в набеге.

25. *Народные старшины* -

а) казачьи офицеры, выбранные на свои должности самими казаками и утвержденные центральной властью;

б) казаки, занимавшиеся на Дону сыском беглых крестьян и высылкой их обратно, им было подчинено все неказачье население Дона;

в) казаки, назначавшиеся в охрану важных государственных лиц, приезжавших на Дон.

26. *Городовые казаки* -

а) казачьи общины XVI-XVII веков, жившие в пограничных городах России и выделявшие своих людей в полковую и станичную службу;

б) казаки, несущие службу в городах России в отрядах полиции для поддержания порядка;

в) казаки, покинувшие свои станицы для торговли или других заработков в городах России и вносившие за это специальные суммы в государственную казну.

27. *Вентерь* -

а) клинок для казачьей пашки;

б) казачий военный прием, рассчитанный на заманивание противника в засаду;

в) казачья рыболовная снасть в виде сетки, натянутой на обручи.

28. *Сторожка* -

а) отряд казаков, составлявший личную охрану войскового атамана;

б) элемент подвижной линии обороны казаков, представляющий собой наблюдательный пост;

в) казачьи отряды в XVI-начале XVII века, нанимаемые купцами для охраны своих товаров.

29. «Войсковое дежурство» -

а) военно-административный орган, в котором были сосредоточены все дела, связанные с военным руководством Донского войска;

б) срок службы донских казачьих полков на различных «линиях» (участках) границы Российской империи;

в) небольшой отряд донских казаков, состоящий при войсковой канцелярии для выполнения срочных поручений.

30. *Войсковой депутат* -

а) уполномоченный нескольких станиц, представлявший их интересы на войсковом Круге;

б) депутат Государственной Думы, не избранный казаками, а назначенный Войсковым правительством;

в) Донской дворянин, выполнявший функции губернского предводителя дворянства.

Вариант № 6

1. Название международных противоречий в XVIII-начале XX века, связанных с распадом Османской империи и национально-освободительным движением населявших её народов, а также борьбой европейских держав за раздел её владений:

а) «Восточный вопрос»;

б) «Южный аккорд»;

в) «Азиатский вопрос»;

2. Вид лёгкой (до середины XIX века) кавалерии, вооружённой саблями, пиками, карабинами и пистолетами:

а) егеря;

б) кирасиры;

в) гусары.

3. Место, где Дон наиболее близко подходит к Волге, у казаков называлось:

а) Засечная черта;

б) Переволока;

в) Старый Айдар.

4. Архитектурный приём, представляющий собой выступы на восточной части православного храма, перекрытые куполом и полусводом:

а) экседры;

б) апсиды;

в) нефы.

5. Территориальный округ в Русском государстве в XVI-XVII веках, власти которого осуществляли в основном судебные-полицейские функции:

а) дистрикт;

б) слобода;

в) губа.

6. Донской казачий курень из двух комнат, разделённый сенями и чуланом:

- а) связь;
- б) каврак;
- в) баз.

7. Система взглядов, ориентированных на достижение прогресса и социальной гармонии на основе свободы предпринимательства, парламентского строя, частной собственности и демократических свобод:

- а) либерализм;
- б) экономизм;
- в) экзистенциализм;

8. Форма монополистического объединения предприятий или фирм одной отрасли с целью извлечения монопольной прибыли посредством регулирования объёма производства и сбыта для его участников:

- а) трест;
- б) картель;
- в) концерн;

9. В Киевской Руси – должностное лицо в хозяйстве князя, его слуга, домовый управитель:

- а) закуп;
- б) рядович;
- в) тиун.

10. Обязанность донских казаков сверх военной службы, связанная с конвоированием арестантских команд, курьеров т.п.:

- а) земская повинность;
- б) ратайные работы;
- в) войсковое дружество.

11. Кружок особо близких к Александру I лиц, сильно повлиявший на политику императора в первые годы его правления:

- а) «Негласный комитет»;
- б) «Учёная дружина»;
- в) «Высокий кабинет».

12. Позиция Н. Бухарина и его сторонников, выступавших за возврат к экономическим и финансовым мерам воздействия на рынок и сопротивлявшихся в «чрезвычайщине» (уступки крестьянству, развитие индивидуальных хозяйств и т.п.).

- а) рабочая оппозиция;
- б) правый уклон;
- в) объединенная левая оппозиция.

13. Зажиточная часть донского казачества в XVI-XVIII веках, живших преимущественно в городах в нижнем течении Дона.

- а) «Зипунное рыцарство»;

- б) «Домовитые казаки»;
- в) «Атаманские казаки».

14. Негативные процессы в экономике, сопровождающиеся застоем производства и торговли в сочетании с высоким уровнем. (иногда скрытым) инфляции:

- а) стагнация;
- б) девальвация;
- в) стагфляция.

15. Течение в литературе и искусстве второй половины XVIII века, ставившее целью высвобождение и совершенствование «естественных» чувств:

- а) сентиментализм;
- б) романтизм;
- в) идеализм.

16. Теория, созданная в XVIII веке немецким ученым в России, согласно которой создателями древнерусского государства были князья - выходцы из Скандинавии.

- а) «Теория камерализма»;
- б) «Норманнская теория»;
- в) «Сарматская теория».

17. В начале XV-XVII вв. - обедневшие феодально-зависимые люди, не платившие государственных налогов, работавшие по найму или занимавшиеся мелким ремеслом или торговлей (частновладельческие платили при этом своему владельцу особый оброк):

- а) однодворцы;
- б) бобыли;
- в) старожильцы.

18. У донских казаков служащий при станичном правлении, исполняющий поручения атамана и отвечающий за порядок, имущество и архивы канцелярии:

- а) вахмистр;
- б) порученец;
- в) сиделец;

19. Процесс обращения государством церковной собственности (прежде всего - земель) в светскую:

- а) секуляризация;
- б) партикуляризация;
- в) национализация.

20. Часть территории Российской империи, на которой разрешалось постоянное проживание лиц еврейской национальности и за пределы которой (за рядом исключений) им запрещалось выезжать. Была вопиющим проявлением национального неравноправия:

- а) ограничительная черта;

- б) черта оседлости;
- в) контрольная линия.

21. Документ, определявший размеры надела освобожденных от крепостной зависимости крестьян, повинностей за пользование этим наделом и другие взаимоотношения крестьян с помещиками:

- а) «Генеральный Регламент»;
- б) «Межевое положение»;
- в) «Уставная грамота».

22. Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики путём установления торгово-политических барьеров, ограждающих внутренний рынок от иностранной конкуренции:

- а) демпинг;
- б) протекционизм;
- в) монополизм.

23. Условное название национально-освободительного движения горцев Северного Кавказа в 20-60-е годы XIX века, выражающееся в активном участии в «священной войне» против «неверных» (немусульман):

- а) суффизм;
- б) газават;
- в) мюридизм.

24. Гражданский чин одного из классов «Табели о рангах», соответствовавший должностям товарища министра, генерал-губернатора, члена Государственного Совета:

- а) тайный советник;
- б) статский советник;
- в) надворный советник.

25. Течение в Русской Православной Церкви – противники церковного землевладения и внешней роскоши монастырей и церквей:

- а) несториане;
- б) стригольники;
- в) нестяжатели.

26. В экономике – выпуск в обращение денег и ценных бумаг:

- а) депонирование;
- б) инвестирование;
- в) эмиссия;

27. Военная операция, проведённая советскими войсками летом 1944 – в начале 1945 года, в результате которой были освобождена Белоруссия, затем начато освобождение Прибалтики и Польши:

- а) «Уран»;
- б) «Багратион»;
- в) «Цитадель».

28. Глава исполнительной власти в Новгородской феодальной республике, следивший за выполнением решений веча и охранявший интересы города перед приглашаемыми князьями:

- а) тысяцкий;
- б) владыка;
- в) посадник.

29. В Киевской Руси – сборщик рыночных пошлин:

- а) гридин
- б) мытник
- в) рядович

Итоговый тест для подготовки к централизованному Internet-тестированию

Тема 1. Основы исторической науки

1. Функция выявления закономерностей исторического развития – это функция...

- а) практически – рекомендательная;
- б) социальной памяти;
- с) познавательная;
- д) воспитательная.

2. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция...

- а) социальной памяти;
- б) воспитательная;
- с) прогностическая;
- д) познавательная.

3. Способ идентификации и ориентации общества, личности – это функция...

- а) познавательная;
- б) социальной памяти;
- с) прогностическая;
- д) практически – рекомендательная.

4. Выработка научно обоснованного политического курса – это функция...

- а) познавательная;
- б) воспитательная;
- с) социальной памяти;
- д) практически-рекомендательная.

5. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и её определения ...

- 1) познавательная;

- 2) социальной памяти;
 - 3) практически-рекомендательная.
 - a) выработка научно обоснованного политического курса;
 - b) выявление закономерностей исторического развития;
 - c) способ идентификации и ориентации общества, личности.
6. Сравнительный метод изучения истории заключается в...
- a) описании исторических событий и явлений;
 - b) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;
 - c) классификации исторических явлений, событий, объектов;
 - d) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
7. Типологический метод изучения истории заключается в...
- a) классификации исторических явлений, событий, объектов;
 - b) описании исторических событий и явлений;
 - c) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;
 - d) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события.
8. Идеографический метод изучения истории заключается в...
- a) классификации исторических явлений, событий, объектов;
 - b) изучении последовательности исторических событий во времени;
 - c) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;
 - d) описании исторических событий и явлений.
9. Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается в...
- a) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
 - b) классификации исторических явлений, событий, объектов;
 - c) описании исторических событий и явлений;
 - d) изучении последовательности исторических событий во времени.
10. Системный метод изучения истории заключается в...
- a) изучении последовательности исторических событий во времени;
 - b) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
 - c) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
 - d) описании исторических событий и явлений.
11. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...
- a) теологического подхода;
 - b) марксизма;
 - c) эволюционизма;
 - d) рационализма.

12. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название ...
- а) географический детерминизм;
 - б) география;
 - в) рационализм;
 - г) геология.
13. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ...
- а) субъективизм;
 - б) марксизм;
 - в) рационализм;
 - г) теологический.
14. Соотнесите историков и их труды.
- 1) Н. Карамзин;
 - 2) В. Ключевский;
 - 3) М. Покровский.
- а) «Историческая наука и борьба классов»;
 - б) «Курс русской истории»;
 - в) «История государства Российского».
15. Соотнесите название исторической школы и период ее формирования.
- 1) дворянская историография;
 - 2) революционная историография;
 - 3) государственная школа.
- а) вторая половина XVIII в.;
 - б) конец XVIII в.;
 - в) середина XIX в.
16. Соотнесите историков и направления мысли.
- 1) Н. Карамзин;
 - 2) Н. Новиков;
 - 3) К. Аксаков.
- а) просветительство;
 - б) сентиментализм;
 - в) славянофильство.
17. Основателем «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...
- а) В.Н. Татищев;
 - б) С. М. Соловьев;
 - в) Л.Н. Гумилев;
 - г) М.Н. Покровский.

18. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается ...
- a) М.В. Ломоносов;
 - b) В.Н. Татищев;
 - c) В.О. Ключевский;
 - d) М.Н. Покровский.
19. История исторической науки, ее становления и развития называется...
- a) источником;
 - b) историографией;
 - c) методологией;
 - d) этнографией.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и в мире

1. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:...
- a) призвание варягов;
 - b) крещение Руси;
 - c) создание «Русской правды».
2. К истории Киевской Руси относятся два понятия...
- a) митрополит;
 - b) отработки;
 - c) коллегия;
 - d) закуп.
3. К истории Киевской Руси относится...
- a) крещение Руси;
 - b) принятие «Соборного уложения»;
 - c) введение «заповедных лет»;
 - d) Куликовская битва;
4. Исключите лишний элемент из логического ряда.
- a) древляне;
 - b) варяги;
 - c) вятичи;
 - d) поляне.
5. К истории Киевской Руси относится...
- a) разгром половцев Владимиром Мономахом;
 - b) начало Великого переселения народов;
 - c) Куликовская битва;
 - d) введение «урочных лет».

6. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью...
- а) принять «Русскую правду»;
 - б) подготовиться к совместному походу против поляков;
 - в) установить новый порядок взимания дани;
 - г) остановить междоусобицы.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

1. К причинам политической раздробленности Руси **не относилось** (ась, ись)...
- а) княжеские разделы своих вотчин между наследниками;
 - б) ослабление внешней опасности;
 - в) перемещение торговых путей;
 - г) распространение языческих верований.
2. Выберите два экономических фактора, характерных для Новгородской земли.
- а) создание мануфактурного производства;
 - б) торговля со степными племенами;
 - в) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией;
 - г) развитое ремесло.
3. С борьбой Руси против шведских и немецких завоевателей связано событие...
- а) Ледовое побоище;
 - б) Куликовская битва;
 - в) Битва на р. Калке;
 - г) Смоленская война.
4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:
- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1) 1237 г.; | а) Ледовое побоище; |
| 2) 1242 г.; | б) «стояние» на р. Угре; |
| 3) 1480 г. | в) нашествие хана Батыея. |

Тема 4. Россия в XVI- XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. Поводом к началу Смуты стало(а, и)...
- а) внешнеполитические успехи;
 - б) пресечение династии Рюриковичей;
 - в) польская интервенция;
 - г) избрание на царство М. Романова.
2. Соотнесите дату и событие XVI века.
- | | |
|-------------|------------------------|
| 1. 1550 г.; | а) принятие Судебника; |
|-------------|------------------------|

- c) воссоединение Левобережной Украины с Россией;
- d) завоевание Крыма.

Тема 5. Россия и Европа в XVIII веке

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
 - a) введение обязательного дворянского образования;
 - b) учреждение Сената;
 - c) создание стрелецкого войска;
 - d) принятие нового «Судебника».
2. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
 - a) проведение Стоглавого церковного собора;
 - b) организация ассамблей;
 - c) созыв Уложенной комиссии;
 - d) создание Синода.
3. Двумя деятелями русской культуры XVIII в., внесшими большой вклад в развитие исторической науки, были ...
 - a) М.Н. Глинка;
 - b) В.Н. Татищев;
 - c) М.М. Щербатов;
 - d) Ф.С. Рокотов.
4. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли
 - a) фаворитизм;
 - b) мюридизм;
 - c) протекционизм;
 - d) меркантилизм.
5. К царствованию Екатерины II **не относятся два** из перечисленных документов...
 - a) «Наказ» Уложенной комиссии;
 - b) «Жалованная грамота дворянству»;
 - c) «Табель о рангах»;
 - d) «Соборное уложение».

Тема 6. Россия и мир в XIX веке

1. К периоду правления Николая I относится ...
 - a) отмена крепостного права;
 - b) оформление абсолютизма;
 - c) начало железнодорожного строительства;
 - d) завоевание выхода к Балтийскому морю.

2. К периоду правления Николая I относится ...
- создание регулярной армии;
 - учреждение патриаршества;
 - ликвидация сословного деления;
 - поражение в Крымской войне.
3. Формула «самодержавие, православие, народность» лежала в основе...
- взглядов западников;
 - теории революционных народников;
 - теории «официальной народности»;
 - программных документов декабристов.
4. Одной из причин Крымской войны 1853-1856 гг. был (о)...
- отказ России на требование Османской империи возвратить Крымский полуостров;
 - стремление России передать проливы Босфор и Дарданеллы под международный контроль;
 - противодействие Англии и Франции усилению позиций России на Балканском полуострове;
 - стремление России получить выход к Азовскому морю.
5. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.
- Н.М. Карамзин;
 - М.М. Сперанский;
 - П.И. Багратион.
- историограф;
 - полководец;
 - государственный деятель.
6. Соотнесите имя и род деятельности исторического лица.
- П.А Кропоткин;
 - К.П. Победоносцев;
 - В.О. Ключевский.
- революционер;
 - историк;
 - государственный деятель.
7. Соотнесите имя художника и его произведение.
- В.И. Суриков;
 - И.Е. Репин;
 - В.М. Васнецов.
- «Богатыри»;
 - «Боярыня Морозова»;
 - «Запорожцы».

8. Соотнесите форму монополий и её определение.
1. Синдикат;
 2. Трест;
 3. Концерн.
- а) объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий при формальной самостоятельности подчиняющихся руководству лидирующей группы;
- б) объединение предприятий по реализации продукции, сохраняющих производственную и юридическую самостоятельность;
- с) объединение предприятий, в котором они полностью теряют свою производственную, коммерческую, юридическую самостоятельность.
9. Основной конкурент России в Средней Азии в период правления Александра III – это...
- а) Китай;
 - б) США;
 - с) Персия;
 - д) Великобритания.
10. Россия воевала в 1877-1878 годах с (со)...
- а) Турцией;
 - б) Ираном;
 - с) Швецией;
 - д) Японией.

Тема 7. Россия и мир в первых десятилетиях XX века

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...
- а) восстание на броненосце «Потемкин»;
 - б) укрепление самодержавия;
 - с) нарастание экономических трудностей;
 - д) запрещение деятельности политических партий.
2. В I мировой войне Россия приняла участие в составе...
- а) Прогрессивного блока;
 - б) Антанты;
 - с) Анतिकоминтерновского пакта;
 - д) Тройственного союза.
3. Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в. ...
- 1) революционно-демократическое;
 - 2) либерально-оппозиционное;
 - 3) консервативно-охранительное.

- a) РСДРП(б);
- b) кадеты;
- c) «Союз русского народа».

4. Курс на продолжение войны «до победного конца» весной – летом 1917 г. характеризовал политическую линию...

- a) Петроградского Совета;
- b) руководства большевиков;
- c) Учредительного собрания;
- d) Временного правительства.

5. Началом «полосы дипломатического признания» СССР стал период...

- a) 1918-1920 гг.;
- b) 1924-1925 гг.;
- c) 1933-1935 гг.;
- d) 1917-1918 гг.

6. Международная организация сотрудничества народов в вопросах укрепления мира и безопасности, существовавшая в предвоенный период, называлась...

- a) Лига Наций;
- b) Коминтерн;
- c) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ);
- d) организация Варшавского договора (ОВД).

Тема 8. Вторая мировая война и послевоенный мир

1. Насильственное переселение ряда народов в 1930-1940-е гг. называлось...

- a) эвакуацией;
- b) репарацией;
- c) депортацией;
- d) репатриацией.

2. Событие Второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии, произошло ...



- a) 2 сентября 1945 г.;
 - b) 9 августа 1945 г.;
 - c) 1 сентября 1939 г.
3. СССР дал обязательство вступить в войну с Японией после разгрома Германии на _____ конференции «большой тройки».
- a) Крымской;
 - b) Тегеранской;
 - c) Ялтинской;
 - d) Потсдамской.
4. К периоду «холодная война» относится ...
- a) расширение Европейского союза;
 - b) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.;
 - c) корейская война 1950-1953 гг.;
 - d) война США против Ирака в 2003 г.
5. Испытание первой атомной бомбы СССР имело место в _____ году.
- a) 1945;
 - b) 1953;
 - c) 1941;
 - d) 1949.
6. По окончании II мировой войны в ряде стран Восточной Европы и Азии начался переход к ...
- a) традиционному обществу;
 - b) индустриальной революции;
 - c) постиндустриальному развитию;
 - d) социализму.

Тема 9. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.

1. Укажите правильное соответствие экономического преобразования 1992 г. – нач. XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего
- 1) либерализация цен;
 - 2) замена льгот денежной компенсацией (монетизация);
 - 3) дефолт.
- a) М.Е. Фрадков;
 - b) С.В. Кириенко;
 - c) Е.Т. Гайдар.
2. Укажите имена двух министров иностранных дел России конца XX - начала XXI вв.
- a) С.Лавров;
 - b) А.Громыко;

- c) Э.Шеварднадзе;
- d) А. Козырев.

3. Укажите две страны на территории бывшего СССР, в которых прошли в 1990-е годы кровопролитные военные столкновения.

- a) Казахстан;
- b) Белоруссия;
- c) Грузия;
- d) Молдавия.

4. Двумя причинами, по которым руководство России в начале 1990-х гг. стремилось к развитию связей с Западом, были...

- a) надежда на военную поддержку НАТО для разрешения конфликтов на постсоветском пространстве;
- b) расчет на помощь в разрешении экономических проблем;
- c) желание присоединиться к Евросоюзу;
- d) надежда на получение поддержки в реализации внутривластного курса.

5. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем...

- a) М.С. Горбачева;
- b) М.Е. Фрадкова;
- c) Л.И. Брежнева;
- d) В.В. Путина.

6. Разногласия в вопросах о выборе путей развития России в новых исторических условиях стали причиной в 1992-1993 гг. ...

- a) принятия концепции «развитого социализма»;
- b) политического кризиса;
- c) замены льгот денежной компенсацией (монетизации);
- d) начала перестройки.

7. Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно(а)...

- a) участие в создании НАТО;
- b) участие в создании ЕС;
- c) поддержка расширения НАТО на Восток;
- d) участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира».

8. С распадом СССР встала задача создания _____ мирового порядка.

- a) двухполярного;
- b) колониального;
- c) однополярного;
- d) многополюсного.

9. Россия является членом международной организации – ...
- a) Всемирная торговая организация;
 - b) Европейский союз;
 - c) Европейский экономический союз;
 - d) Совет Европы.
10. После событий 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке Россия активно сотрудничает с другими странами в борьбе...
- a) с распространением наркотиков;
 - b) против торговли людьми;
 - c) за предотвращение распространения ядерного оружия;
 - d) с международным терроризмом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Пожалуй, всем известно, когда появилась первая в России газета. А когда и кем был издан первый в России журнал? Как он назывался?
2. Когда в России произошла первая дуэль?
3. К кому впервые в России было применено прозвище «славянофил»?
4. Кто был первым в России переводчиком «Капитала» К.Маркса - народник или марксист?
5. Кто из общественных деятелей России стал первой политической жертвой большевистского правительства - его арестовали вечером 25 октября 1917 года?
6. Кто в российской империи стал «первым русским солдатом»?
7. Кто из русских императоров стал первым атаманом всех казачьих войск России?
8. Кто первым из донских казаков получил звание генерала русской армии?
9. Когда и где была построена первая в России железная дорога?
10. Кто первым в России получил первый русский орден?
11. Кто в истории получил прозвище «первого декабриста»?
12. Какая из политических партий в России в XX веке первая оформилась организационно?
13. Когда и где появился первый в России театр?
14. Кто был первым митрополитом Руси?
15. Когда в России была учреждена должность канцлера и кто был первым канцлером государства?
16. Когда возникли первые в России министерства? Сколько их было?
17. Кто первым в России получил чин генералиссимуса — высшее воинское звание?

18. Какое учреждение в России можно назвать первым банком?
19. Кто был первым председателем Первой Государственной думы?
20. Как назывался первый русский город, построенный на побережье Балтийского моря? Когда он был основан?
21. Кто первым из русских стал Нобелевским лауреатом?
22. Когда и где открылась первая в России биржа?
23. Когда и где открылась первая в России электростанция?
24. Кто первым из русских революционеров совершил покушение на царя - с него начинают отсчет эпохи политического терроризма в России?
25. Кто был первым в России царем?
26. Кого условно можно назвать первым христианином Руси?
27. Когда были образованы первые в России губернии, сколько их было и как они назывались?
28. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, когда и где оно возникло?
29. Когда Россия получила свою первую Конституцию?
30. Кто были первые русские святые, канонизированные русской церковью?
31. Когда было учреждено звание Героя Советского Союза и кто первым его удостоился?
32. Как назывался первый русский военный корабль? При каком царе он был построен?
33. Когда в России впервые стали выпускать бумажные деньги - ассигнации?
34. Где, когда и кем была основана первая на Руси библиотека?
35. Какая из союзных республик бывшего СССР первой заявила о своем выходе из Союза?
36. Когда состоялся первый Донской казачий круг после его упразднения в 1721 году?
37. Кто из русских мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие?
38. Как называлось первое в России высшее учебное заведение для женщин? Когда оно было образовано?
39. Когда состоялся первый в России авиационный полет? Кто его совершил?
40. Как называлась первая печатная книга, изданная на русском языке? Кто был ее издателем?
41. Кто из русских литераторов стал первым в России драматургом?

42. Когда в России было впервые учреждено патриаршество и кто был первым русским патриархом?
43. Кто был первым председателем созданного в 1866 году Русского исторического общества?
44. Какое произведение А. С. Пушкина было опубликовано первым? В каком году?
45. Какую церковь можно условно назвать первым каменным храмом Руси?
46. Когда в России возникли первые монополистические объединения? Как они назывались?
47. Кто в русской литературе стал первым русским сатириком?
48. Когда в России впервые был принят закон, разрешивший наконец полную свободу предпринимательской деятельности?
49. Когда Россия начала впервые выпускать автомобили собственного производства?
50. Кто был «первым русским марксистом»? .
51. Где и когда была открыта первая в России гимназия?
52. Когда Россия получила свой первый официальный гимн? Кем он был написан?
53. Когда и где появилась первая на Руси ярмарка?
54. Когда в России появились первые масонские ложи? Кто были первые русские масоны?
55. Когда на Руси появились первые иконы? Какие из них Вы знаете?
56. Какое иностранное государство первым официально признало Советскую Россию?
57. Где и когда был основан первый на Руси монастырь?
58. Когда и в какие страны Россия впервые начала вывозить хлеб? А когда стала покупать его за границей?
59. Когда были подписаны первые международные договоры Руси? Как они назывались?
60. Кто была первая женщина, вошедшая в состав правительства России?
61. Как известно, первый в истории России салют был дан в Черкасске. За что донские казаки удостоились такой чести и в каком году это произошло?
62. Когда в денежном обращении России появился золотой рубль, что ознаменовало установление твердой валюты в стране? А когда в России появились первые золотые монеты собственной чеканки?
63. Где и когда возникла первая в России аптека?
64. Когда впервые на кремлевских башнях появились часы?

65. Какие произведения живописи были первыми памятниками светского искусства?
66. Какой храм в России стал первым архитектурным сооружением шатрового стиля?
67. В XV веке на Руси появились первые исторические сочинения, содержащие сведения не только по русской, но и мировой истории. Как они назывались? Кто был составителем самого первого из них?
68. Когда советские ученые впервые произвели испытания атомной бомбы?
69. Что представляли собой полицейские учреждения в России, когда они возникли?
70. Известно, что знаменитые первые декреты Советской власти были приняты на II съезде Советов. А когда же состоялся первый съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
71. Кого можно назвать первым русским историком?
72. Кто из советских космонавтов первым вышел в открытый космос? Когда это случилось?
73. Кто из русских солдат был первым навечно зачислен в список своей части?
74. Какая русская женщина стала первой «сестрой милосердия» в армии? При каких обстоятельствах?
75. Чем занималось Первое отделение Собственной Его императорского величества канцелярии?
76. Когда в России возникли первые мануфактуры? В какой отрасли промышленности?
77. Когда в России был написан первый роман? Известен ли его автор?
78. Как называлась первая станция первого в СССР метрополитена? Когда она была построена?
79. Кто на Руси первым получил ярлык от хана Золотой Орды?
80. Какая из русских княгинь первой стала королевой иностранного государства?
81. Кого в русской истории традиционно называют «первым русским интеллигентом»?
82. Какой полк первым пришел на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 года?
83. Какой танец в XIX веке должен был всегда исполняться первым на дворянском балу?
84. Где и когда был открыт первый в России Ботанический сад?
85. Как называлась первая организация рабочих в России? Когда она была создана?

86. Где и в каком году открылась первая в России консерватория?
87. Как называлось первое русское учебное пособие по отечественной истории? Когда оно появилось?
88. Когда в России была проведена первая всеобщая перепись населения? Сколько человек проживало тогда в стране?
89. Когда в СССР прошла первая телевизионная передача? Чему она была посвящена?
90. Где и когда в России была проведена первая политическая демонстрация?
91. Какие вопросы рассматривались на первом Земском соборе России? Когда он был созван?
92. В чём суть хронологического метода изучения истории?
93. Что такое цивилизация?
94. Какой принцип лежит в основе формационной теории общественного развития?
95. Назовите типы и виды исторических источников.
96. Какие вспомогательные исторические дисциплины Вы знаете?
97. Дайте периодизацию истории.
98. Назовите известные Вам мировые религии.
99. Как именовалась династия князей, правивших в русских землях с IX до конца XVI в.?
100. Что означает термин «татаро-монгольское иго»?
101. Какой великий князь первым стал именоваться «государь всея Руси»? Что означал этот титул?
102. Кто такие нестяжатели?
103. Что Вам известно о теории «Москва – третий Рим»?
104. Что такое «опричнина»? С чем связаны различные трактовки этого явления?
105. В чём причины Смуты начала XVII в. Назовите её основные этапы?
106. В чём заключались основные внешнеполитические проблемы России в XVIII в.?
107. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
108. Что такое «сословие»? Какое сословие стало привилегированным в России в XVIII в.? При каком императоре (императрице) это произошло?

109. Раскройте содержание понятия «век Просвещения». Каких французских просветителей Вы знаете?
110. В чём состояла суть так называемого «крестьянского вопроса» до 1861 г.?
111. Что такое «капитализм»? В чём его особенности в России конца XIX - начала XX в.в.?
112. Какие ценности выдвигаются на первый план сторонниками социалистических теорий? Либеральных? Консервативных?
113. Кто такие западники и славянофилы?
114. В чём заключалась суть теории «официальной народности»?
115. Что такое «метрополия»? «Колония»?
116. Что такое «полуколония»? Сфера влияния?
117. В чём состояла суть «Восточного вопроса»?
118. Что такое разделы Речи Посполитой? Когда они происходили?
119. Когда на карте Европы появляются единые Италия и Германия?
120. Какие события повлияли на формирование противостоящих друг другу Тройственного союза и Антанты?
121. Что такое Учредительное собрание? Исторический очерк этой идеи в России.
122. Почему правительство, сформированное в начале марта 1917 г., именовалось Временным?
123. Перечислите политические силы, противостоявшие друг другу в гражданской войне.
124. Что такое коллективизация? Каковы её последствия?
125. Как происходило формирование территории СССР?
126. На каких международных конференциях были подведены итоги Первой мировой войны?
127. В каком году были установлены дипломатические отношения между СССР и США? С именем какого американского президента связано это событие?
128. Какие территории были присоединены к СССР в 1939-1940 гг.? Результатом какого соглашения были эти присоединения?
129. Почему послевоенная система международных отношений получила название Ялтинско-Потсдамской?
130. Какую роль в жизни Советского Союза сыграл XX съезд КПСС?
131. Что такое политика «разрядки»?
132. Назовите основные направления политики «перестройки».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтурина, А.Ю. История России. XX - начало XXI века: учеб. пособие / А.Ю. Бахтурина. – М.: Эксмо, 2011.
2. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с итал.] в 2 т. / Дж. Боффа. – М.: Международные отношения, 1994.
3. Боффа, Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса 1964-1994 гг. / Дж. Боффа. – М.: Международные отношения, 1996.
4. Васильев, Л.С. Всеобщая история: в 6 т. / Л.С. Васильев.- М.: Высшая школа, 2008.
5. Верт, Н. История Советского Союза. 1900-1991. / Н. Верт. - М.: Весь Мир, 2007.
6. Всемирная история: в 24 т. / А.Н. Бадак [и др.]. – М.; Минск: АСТ; Харвест, 2005.
7. Всемирная история: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Юнити, 2003.
8. Гийу, А. Византийская цивилизация / А. Гийу. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
9. Горский, А.А. Русь. От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
10. Греков, И.Б. Русские земли в XIII – XV веках / И.Б. Греков, Ф.Ф. Шахмагонов. – М.: ШИК, 1996.
11. Данилевский, И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.): курс лекций: учеб. пособие для вузов / И.Н. Данилевский. – М.: Аспект Пресс, 2001.
12. Данилевский, И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.): курс лекций / И.Н. Данилевский. – М.: Аспект Пресс, 2000.
13. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учеб. пособие для вузов / М.В. Бибииков [и др.]; под ред. Е.А.Мельниковой. – М.: ЛОГОС, 1999.
14. История средних веков / сост. М.М. Стасюлевич. – М.: ПОЛИГОН; АСТ, 1999.
15. История Отечества: Люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М.: Политиздат, 1991.
16. История России XVIII – XIX веков; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.
17. История России (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций; под ред. А.А. Радугина. – М.: Библионика, 2007.

18. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012.
19. История России XIX – начала XX в.: учебник для университетов; под ред. В.А. Федорова. – М.: Зерцало, 2000.
20. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники Российской истории / И. Н. Данилевский [и др.]. – М. : Рос. гос. гуманитарный ун-т, 2000.
21. Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: Изд-во РГГУ, 2001.
22. Каррер д'Анкосс, Э. Незавершенная Россия: [пер. с фр.] / Э. Каррер д'Анкосс. – М.: РОССПЭН, 2005.
23. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011.
24. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс. – М.: РОССПЭН, 2009.
25. Отечественная история: учебник; под ред. Р.Г. Пихоя. – М.: РАГС, 2005.
26. Пайпс, Р. Русская революция: [пер. с англ.] в 3 кн. / Р. Пайпс. – М.: Захаров, 2005.
27. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. - Новосибирск: Сибирский Хронограф, 2000.
28. Скрынников, Р.Г. Россия в начале XVII века. «Смута» / Р.Г. Скрынников. – М.: Мысль, 1988.
29. Соколов, А.К. Курс советской истории. 1917 – 1940: учеб. пособие для вузов / А.К. Соколов. - М.: Высшая школа, 1999.
30. Соколов, А.К. Курс советской истории. 1941 – 1991: учеб. пособие для вузов / А.К. Соколов. - М.: Высшая школа, 1999.
31. Сурдель, Д. Цивилизация классического ислама / Д. Сурдель, Ж. Сурдель. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
32. Философия истории и отечественная историография / под ред. Р.Г. Пихои. – М.: АСТ, 2006.
33. Хобсбаум, Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век (1914-1991) / Э. Хобсбаум. – М.: «Изд-во Независимая газета», 2004.
34. Хоскинг, Дж. История Советского Союза. 1917-1991 / Дж. Хоскинг. - Смоленск: Русич, 2005.
35. Янов, А.Л. Россия и Европа. 1462-1921. В 3 кн. / А. Л. Янов. – М.: Новый Хронограф, 2007.