

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е.Алексеева»**

Институт экономики и управления

Кафедра методологии, истории и философии науки

## **И С Т О Р И Я**

**Методические рекомендации к семинарским занятиям  
для студентов всех специальностей  
всех форм обучения**

Нижегород 2014

Составители:

**А.В. Крылова, М.С. Лысцев, М.В. Мельников, П.В. Чеченков**

УДК 93/94

ББК 63.3 (2)

**История:** методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех специальностей всех форм обучения / НГТУ; сост. А.В. Крылова, М.С. Лысцев, М.В. Мельников, П.В. Чеченков; под ред. П.В. Чеченкова. – Нижний Новгород, 2014. – 28 с.

Содержатся методические материалы для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История» («Отечественная история», «История России»). Включает в себя планы семинарских занятий, списки рекомендованной для изучения общей и специальной литературы, методические рекомендации. Адресовано студентам высших учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата по всем направлениям подготовки в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования «третьего поколения».

Научный редактор **П.В. Чеченков**

Редактор Э.Б. Абросимова

Подписано в печать 30.01.2014. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. п. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1. Тираж 500 экз. Заказ ....

---

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексева.  
Типография НГТУ. 603950, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24.

© Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексева, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>Введение</b> .....   | 4           |
| <b>Тема 1. Основы исторической науки</b> .....  | 7           |
| <b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире</b> .....            | 8           |
| <b>Тема 3. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье</b> .....            | 11          |
| <b>Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</b> ..... | 14          |
| <b>Тема 5. Россия и Европа в XVIII в.</b> .....   | 16          |
| <b>Тема 6. Россия и мир в XIX в.</b> .....  | 19          |
| <b>Тема 7. Россия и мир в первых десятилетиях XX в.</b> .....                             | 23          |
| <b>Тема 8. Вторая мировая война и послевоенный мир</b> .....                              | 25          |
| <b>Тема 9. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.</b> .....                              | 27          |

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История» («Отечественная история», «История России») входит в состав базовой (обязательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла основных образовательных программ бакалавриата по всем направлениям подготовки.

Цель дисциплины – *сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- формирование нравственного поведения и толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма);
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетентности. При этом понятие

«компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История» («Отечественная история», «История России»).

Планы семинарских занятий составлены так, чтобы обеспечить вариативность профессионального выбора преподавателя и индивидуального выбора студента в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и рабочих программ. По выбору преподавателя на занятии могут разбираться лишь некоторые пункты плана, а остальные оставляться на самостоятельное изучение.

### **Общие рекомендации**

Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений.

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам исторического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в Научно-технической библиотеке НГТУ или Нижегородской государственной областной универсальной научной библиотеке. В том случае, когда рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверия ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий.

Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хроно-

логический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку.

Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение.

Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену).

В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

### **Основная учебная литература**

1. Апальков, В.С. История Отечества: Учеб. пособие / В. С. Апальков, И. М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. - 544 с.
2. История России / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 525 с.
3. История России: хрестоматия / под ред. А.А. Зубкова, А.Е. Чайковского. – Нижний Новгород, 2007. – 215 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 662 с.
5. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 751 с.

6. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ, 2010. – 640 с.
7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Проспект, 2009. - 766 с.
8. Семин, В.П. История России: Учебник / В. П. Семин. - М.: КноРус, 2011. - 438 с.

## **ТЕМА 1. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

### **План**

1. Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Основные этапы развития исторической науки
3. Основные направления современной историографии.
4. Классификация исторических источников.

### **Литература**

1. Блок, М. Ремесло историка, или Апология истории / М. Блок. – М.: Наука, 1986. – 254 с. (Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Blok\\_M/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php), свободный)
2. Гречко, П.К. Концептуальные модели истории: пособие для студ. / П.К. Гречко. – М.: ЛОГОС, 1995. – 138 с.
3. История России. Теория изучения: учеб. пособие. Кн. 1: С древнейших времен до конца 19 века / под ред. Б.В. Личмана. – Екатеринбург: Изд-во СВ-96, 2001. – 368 с.
4. Историческая наука в XX веке: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Адо и А.И. Патрушев. – М.: Простор; Анабасис, 2007. – 432 с.
5. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники Российской истории / И. Н. Данилевский [и др.]. – М. : Рос. гос. гуманитарный ун-т, 2000. – 702 с.
6. Репина, Л.П. История исторического знания: учеб. пособие / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – Москва: Дрофа, 2004. – 288 с.
7. Философия истории и отечественная историография / под ред. Р.Г. Пихои. – М.: АСТ, 2006. – 344 с.
8. Шапиро, А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 года / А.Л. Шапиро. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Культура, 1993. – 766 с.

## **Методические рекомендации**

1. При подготовке первого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - связь исторической науки с другими науками (какие науки используют данные истории, данными каких наук пользуются историки?);
  - вспомогательные исторические дисциплины;
  - предмет и объект исторического знания, особенности исторического познания, уровни знания истории;
  - функции исторической науки;
  - объективное и субъективное в исторической науке;
  - место истории в системе высшего образования и в техническом вузе в частности.
2. Раскрывая второй пункт плана, учтите следующие позиции:
  - стадии развития исторической науки, их хронологические рамки;
  - крупнейшие отечественные историки, их наиболее значительные труды, особенности методологии и гражданской позиции.
3. При подготовке третьего вопроса сосредоточьте внимание на следующих аспектах:
  - проблематика работ современных отечественных школ исторической науки;
  - крупнейшие центры, ученые, их достижения.
4. Рассматривая четвертый вопрос, обратите внимание на следующие данные:
  - типы и виды исторических источников, их особенности;
  - принципы и методы работы с ними.

## **ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ**

### **План**

1. Современные теории образования государств.
2. Возникновение государственности у восточных славян.
3. Эволюция древнерусского общества и государства в IX – XII вв.
4. Международные связи древнерусских земель.
5. Культура Древней Руси: между Западом и Востоком.



## Литература

1. Горский, А.А. Русское Средневековье / Антон Горский. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 222 с.
2. Горский, А.А. Русь. От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 392 с.
9. Данилевский, И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.): курс лекций: учеб. пособие для вузов / И.Н. Данилевский. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 339 с. (Электронный ресурс: режим доступа <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/>, свободный).
3. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Учеб. пособие для вузов / М.В. Бибииков [и др.]; под ред. Е.А.Мельниковой. – М.: ЛОГОС, 1999. – 608 с. (Электронный ресурс: режим доступа <http://www.lants.tellur.ru/history/DRSZI/>, свободный).
4. Из истории русской культуры. Т.1: Древняя Русь. – 2-е изд. – М.: Яз. рус. культуры, 2000. – 760 с.
5. Котляр, Н.Ф. О социальной сущности Древнерусского государства IX — первой половины X в. / Н.Ф. Котляр // Древнейшие государства Восточной Европы. Материалы и исследования. 1992-1993 г. – М.: Наука, 1995. – С. 33 – 49. (Электронный ресурс: режим доступа [http://dgve.csu.ru//arkhiv/DGVE\\_1992\\_1993.shtml](http://dgve.csu.ru//arkhiv/DGVE_1992_1993.shtml), свободный)
6. Мельникова, Е.А. К типологии предгосударственных и раннегосударственных образований в Северной и Северо-Восточной Европе (Постановка проблемы) / Е.А. Мельникова // Древнейшие государства Восточной Европы. Материалы и исследования. 1992-1993 г. – М.: Наука, 1995. – С. 16 – 33. (Электронный ресурс: режим доступа [http://dgve.csu.ru//arkhiv/DGVE\\_1992\\_1993.shtml](http://dgve.csu.ru//arkhiv/DGVE_1992_1993.shtml), свободный)
7. Назаренко, А.В. Древняя Русь на международных путях. Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX – XII веков / А.В. Назаренко. – М.: Яз. рус. культуры, 2001. – 784 с. (Электронный ресурс: режим доступа [http://dgve.csu.ru/bibl/Nazarenko\\_2001.shtml](http://dgve.csu.ru/bibl/Nazarenko_2001.shtml), свободный)
8. Петрухин В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. – М.: Знак, 2004. – 416 с. (Электронный ресурс: режим доступа [http://oldevrasia.ru/library/V-YA--Petrukhin--D-S--Raevskiy\\_Ocherki-istorii-narodov-Rossii-v-drevnosti-i-rannem-Srednevekove/](http://oldevrasia.ru/library/V-YA--Petrukhin--D-S--Raevskiy_Ocherki-istorii-narodov-Rossii-v-drevnosti-i-rannem-Srednevekove/), свободный)

## Методические рекомендации

1. При подготовке первого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - определение государства в различных научных школах;
  - современные теории образования государств, их соотношение с положениями дискуссий об образовании Древнерусского государства;
  - этногенез и роль миграций в становлении народов;
  - типы общностей в догосударственный период
  - пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Разберите следующие аспекты проблемы:
  - социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв.;
  - восточные славяне в древности;
  - предпосылки образования государства; появление княжеств;
  - «варяжский» вопрос и современные подходы к его решению;
  - гипотезы происхождения слова «Русь»;
  - объединение главных центров формирования древнерусской государственности – Новгорода и Киева.
3. При подготовке третьего вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - государственные институты Киевской Руси (князь, дружина, вече) и социальная структура; изменения по сравнению с догосударственным периодом;
  - роль городов в политической и социально-экономической структуре Древней Руси;
  - формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в период раздробленности;
  - феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. При подготовке четвертого вопроса сосредоточьте свое внимание на следующих аспектах:
  - особенности взаимоотношений восточных славян со своими соседями (кочевые племена, Хазария, Волжская Булгария, финно-угорские и балтские племена, скандинавы и другие народы Западной Европы, славянские страны, Византия);
  - роль Руси в международной торговле;
  - основные вехи внешней политики киевских князей IX – начала XII в.

5. Рассмотрите следующие позиции:

- проблемы изучения восточнославянского язычества;
- христианизация и проблемы взаимодействия новых культурных приобретений с языческой традицией;
- следы влияния соседних народов на духовную и материальную культуру Древней Руси;
- достижения Древней Руси в области культуры (научные знания, литература, искусство).

### **ТЕМА 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII – XV ВВ. И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

#### **План**

1. Монгольская экспансия. Система ордынского господства на Руси.
2. Экспансия Запада. Роль Александра Невского в русской истории.
3. Московская Русь и Литва – центры объединения русских земель.
4. Феномен государственной централизации и ее начальные этапы в России (вторая пол. XV – нач. XVI в.)
5. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока.
6. Культура русских земель XIII – XV вв.

#### **Литература**

1. Березовая, Л.Г. История русской культуры: учебник: в 2-х ч. / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. Ч. 1. – М.: Владос, 2002. – 400 с.
2. Всемирная история: в 24-х т. / А.Н. Бадак [и др.]. Т. 8: Крестоносцы и монголы. – М.; Минск: АСТ; Харвест, 2005. – 528 с. Т. 11: Развитие государств Восточной Европы. – М.; Минск: АСТ; Харвест, 2006. – 589 с.
3. Горский, А.А. Русское Средневековье / Антон Горский. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 222 с.
4. Горский, А.А. Русь. От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 392 с.
5. Греков, И.Б. Русские земли в XIII – XV веках / И.Б. Греков, Ф.Ф. Шамагонов. – М.: ШиК, 1996. – 318 с.
6. Гуревич, А.Я. Средневековье как тип культуры / Гуревич А.Я. // Антропология культуры. Вып. 1. – М.: ОГИ, 2002. – С. 39 – 55 (Электронный ресурс: режим доступа [http://ec-dejavu.ru/m/Middle\\_Ages\\_Gurevich.html](http://ec-dejavu.ru/m/Middle_Ages_Gurevich.html), свободный)

7. Данилевский, И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.): курс лекций / И.Н. Данилевский. – М.: Аспект Пресс, 2000.
8. История средних веков / сост. М.М. Стасюлевич. – СПб.; М.: ПОЛИГОН; АСТ, 1999. – 1376 с.
9. Юрганов, А.Л. У истоков деспотизма // История Отечества: Люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М.: Политиздат, 1991. – С. 34 – 75. (Электронный ресурс: режим доступа [http://krotov.info/libr\\_min/27\\_yu/yurch/yurganov.html](http://krotov.info/libr_min/27_yu/yurch/yurganov.html), свободный)

### Методические рекомендации

1. При подготовке первого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - образование монгольской державы, социальная структура монгольского общества, причины и направления монгольской экспансии;
  - улус Джучи и монгольское нашествие на Русь, причины поражения Руси и его последствия;
  - система господства монголов над Русью;
  - дискуссия о роли ига в становлении русского государства;
  - тюркские народы России, входившие в состав Золотой Орды.
2. При раскрытии второго пункта плана нужно рассмотреть:
  - этнополитическую ситуацию в Восточной Прибалтике к XIII в.; причины столкновения в этом регионе интересов западноевропейских правителей, папства, духовно-рыцарских орденов и русских князей;
  - основные вехи крестоносной экспансии в конце XII – первой трети XIII в.;
  - ход и историческую оценку Невской битвы и Ледового побоища (с учетом имеющейся в науке дискуссии о значении этих сражений); дальнейшее развитие ситуации в регионе;
  - принципы внешней и внутренней политики Александра Невского как великого князя; общую оценку его деятельности.
3. Рассматривая третий вопрос, учтите следующие позиции:
  - причины начала объединительного процесса в русских землях;
  - характеристика Литвы как центра объединения;
  - политический «ландшафт» Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия; причины возвышения Москвы;
  - основные этапы объединения княжеств Северо-Восточной Руси;

- князья московской династии, внесшие наибольший вклад в дело объединения;
  - отношения Московской Руси, Литвы и Орды.
4. При подготовке четвертого вопроса сосредоточьте свое внимание на следующих аспектах:
- определение процесса государственной централизации; его роль в европейском средневековье; связь централизации и формирование национальной культуры;
  - начальные этапы централизации Российского государства (вторая пол. XV – нач. XVI в.): борьба с удельной системой, начало формирования централизованного аппарата управления, появление единого законодательства, формирование дворянства как опоры центральной власти, возникновение идеологии национальной монархии;
  - альтернативы дальнейшего социально-политического развития России в начале XVI в.
5. Разберите следующие аспекты проблемы:
- католическая церковь в средневековой Европе, борьба за лидерство в католическом мире (война гвельфов и гибеллинов);
  - русская православная церковь в XIII – XV вв. ее значение в политической и социально-экономической жизни Русских земель;
  - особенности развития исламских государств в XIII – XV вв.
6. При подготовке шестого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
- последствия монгольского нашествия для русской культуры;
  - признаки возрождения русской культуры после нашествия;
  - развитие литературы (расцвет летописания, литературные памятники Куликовского цикла, житийная литература, трансформация традиционного жанра в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина);
  - развитие живописи (Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий); архитектуры (белокаменный кремль Дмитрия Донского, перестройка ансамбля Московского кремля при Иване III и пр.).

## ТЕМА 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

### План

1. Проблема генезиса абсолютизма. Эпоха Ивана Грозного в России.
2. «Смутное время» в России: внутренний кризис и внешние вторжения.
3. Развитие государства, общества и церкви в XVI – XVII вв.
4. Международные отношения в XVI – XVII вв.
5. Русская культура XVI – XVII вв.

### Литература

1. Березовая, Л.Г. История русской культуры: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. – М.: Владос, 2002. – 400 с.
2. Всемирная история: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Юнити, 2003. – 496 с. (Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Polak/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Polak/), свободный)
3. История внешней политики России. Конец XV – XVII век (От свержения ордынского ига до Северной войны). – М.: Международные отношения, 1999. – 447 с.
4. История Отечества: Люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М.: Политиздат, 1991. – 365 с.
5. Платонов, С.Ф. Смутное время: учеб. пособие / С.Ф. Платонов. – СПб.: Лань, 2001. – 480 с. (Электронный ресурс: режим доступа [http://dugward.ru/library/platonov/platonov\\_smutnoe\\_vremya.html](http://dugward.ru/library/platonov/platonov_smutnoe_vremya.html), свободный)
6. Подвиг Нижегородского ополчения. – Нижний Новгород: Книги, 2011. Т. 2. – 670 с.
7. Пудалов, Б.М. Нижегородское Поволжье в 1608-1612 гг. и действия ополчения под руководством К. Минина и Д.М. Пожарского / Б.М. Пудалов // Открытый текст: электронное периодическое издание. – [Н. Новгород], 2009. – Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/archives/nn/servicenn/exhibitions/opol1611-12/?id=2689>, свободный.
8. Сахаров, А.М. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVII вв. / А.М. Сахаров. – М.: Высшая школа, 1969. – 222 с.
9. Скрынников, Р.Г. Россия в начале XVII века. «Смута» / Р.Г. Скрынников. – М.: Мысль, 1988. – 283 с.

## Методические рекомендации

1. При подготовке первого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества в Западной Европе;
  - дискуссия об определении абсолютизма; абсолютизм и восточная деспотия;
  - мнения ученых о роли правления Ивана Грозного в становлении русского абсолютизма; правление первого русского царя как поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси;
  - предпосылки и направления преобразований Ивана IV (по каждой реформе: дореформенная ситуация, цель преобразований, мероприятия, итоги);
  - фактическая сторона событий, связанных с опричниной;
  - существующие в науке точки зрения на причины и сущность опричнины; итоги правления Ивана Грозного.
2. При раскрытии второго пункта плана нужно рассмотреть:
  - причины наступления «Смутного времени»;
  - представления о сущности внутренних конфликтов (крестьянская или гражданская война?); особенности интервенции;
  - периоды Смуты, их содержание и значение;
  - роль нижегородцев в деле восстановления национальной государственности.
3. При подготовке третьего вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - государственный строй, система центрального и местного управления России XVI – XVII в., роль в их формировании Ивана IV;
  - влияние Смуты на развитие русской государственности; изменения, произошедшие в правление первых Романовых; причины укрепления самодержавия в этот период;
  - этапы формирования крепостного права; историческое значение Соборного уложения 1649 г.;
  - причины социальной нестабильности в послесмутное время и наиболее яркие ее проявления (бунты, восстания);
  - особенности взаимоотношений церкви и государства в России XVI – XVII в.; предпосылки и ход церковной реформы патри-

арха Никона; социально-политическая сущность церковного раскола и его последствия.

4. При раскрытии четвертого пункта плана нужно рассмотреть:
  - главные особенности и ключевые события международных отношений в Европе XVI – XVII вв.;
  - основные направления внешней политики России в конце XV – XVI вв.; достижения и неудачи на каждом из них в правление Ивана III, Василия III и Ивана IV, их причины и значение;
  - влияние на международное положение России Смутного времени; внешнеполитические задачи, вставшие перед страной после его окончания, мероприятия, проведенные для их решения, результаты (1620-1690-е гг.).
5. Рассматривая пятый вопрос, учтите следующие позиции:
  - основные тенденции в развитии русской культуры (нивелировка культурных особенностей русских земель и формирование национальной культуры, проникновение западных культурных традиций, обмирщение);
  - накопление и трансляция научных знаний;
  - монументальные литературные произведения традиционных жанров эпохи Ивана Грозного и вновь появившиеся публицистические произведения, причина их появления;
  - традиции и новации литературы XVII в. (на конкретных примерах);
  - новые черты в развитии искусства (шатровая и ярусная архитектура, московское барокко, новый стиль живописной школы С. Ушакова, стремление к пышности и нарядности).

## **ТЕМА 5. РОССИЯ И ЕВРОПА В XVIII ВЕКЕ**

### **План**

1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм.
2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
3. «Эпоха дворцовых переворотов».
4. «Просвещенный абсолютизм» и внутренняя политика Екатерины II.
5. Международные отношения в XVIII в. Изменение роли России в европейской политике.
6. Русская культура XVIII в.



## Литература

1. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ: XVIII век, 1-я четверть / Е.В. Анисимов. – Л.: Лениздат, 1989. – 495 с.
2. Березовая, Л.Г. История русской культуры: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. – М.: Владос, 2002. – 400 с.
3. Васильев, Л.С. Всеобщая история: в 6 т. / Л.С. Васильев. Т. 3: От средних веков к новому времени (XVI—XVIII вв.): учеб. пособие.— М.: Высшая школа, 2008. — 567 с.
4. Доннерт, Э. Екатерина Великая: личность и эпоха / Эрих Доннерт; пер. с нем. В.А. Певчев. – С-Пб.: Вита Нова, 2003. – 542 с.
5. Европейское Просвещение и цивилизация России. – М.: Наука, 2004. – 356 с.
6. История России XVIII – XIX веков / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 784 с.
7. Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: Изд-во РГГУ, 2001. – 575 с.
8. Каменский, А.Б. Российская империя в XVIII веке. Традиции и модернизация / А.Б. Каменский. – М.: Новое лит. обозрение, 1999. – 328 с.
9. Троицкий, С.М. Россия в XVIII в. / С.М. Троицкий. – М.: Наука, 1982. – 256 с.

## Методические рекомендации

1. При раскрытии первого пункта плана нужно рассмотреть:
  - философские и политические идеи эпохи Просвещения;
  - возникновение классической английской политической экономики; значение трудов А. Смита;
  - роль в развитии европейской философии французских философов (Ж. Мелье, Ш.Л. Монтескье, Вольтер, Ж.Ж. Руссо);
  - влияние идей Просвещения на политическое, социальное и экономическое развитие Европы.
2. При подготовке второго вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - территория, население, экономическое положение, социальный строй, система управления России в конце XVII в.; причины петровских реформ;

- преобразование армии, финансов, изменение статуса разных слоев населения, реорганизация органов управления при Петре I;
  - преимущества и недостатки новых учреждений в сравнении с предшествующим периодом; внутренняя логика петровских реформ.
3. Раскрывая третий пункт плана следует:
- сформулировать предпосылки «эпохи дворцовых переворотов», дать определение понятию «дворцовый переворот»;
  - описать фактическую сторону событий связанных с переходом престола от смерти Петра I до восшествия Петра III, охарактеризовать личности монархов;
  - показать особенности внутренней политики данного периода, уделив внимание в первую очередь более продолжительным царствованиям Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.
4. Раскрывая третий пункт плана, обратите внимание на следующие позиции:
- особенности и значение прихода к власти Екатерины II; оценка ее личности;
  - экономическое развитие России в правление Екатерины II;
  - суть понятия «просвещенный абсолютизм», наиболее существенные проявления этой политики в России, причины сочетания либерализма в экономике и ужесточение крепостного права;
  - цель и сущность преобразований Екатерины II в области государственного управления; система управления губернией и уездом, судебные учреждения; основные городские учреждения;
  - главные положения жалованной грамоты городам 1785 г.; положительные и отрицательные последствия реформ Екатерины II.
5. При ответе на четвертый вопрос рассмотрите:
- борьбу за испанское и австрийское престолонаследие между европейскими дворами;
  - значение для развития мирового сообщества борьбы за независимость английских колоний в Северной Америке и образования США; роль России в этом процессе;
  - цели и направления внешней политики России при Петре I; основные внешнеполитические события;
  - причины и последствия разгрома Пруссии Россией в Семилетней войне;

- главные направления внешней политики России в период правления Екатерины II, результаты действий на каждом направлении;
  - новая роль России в европейской политике XVIII в.
6. При подготовке пятого вопроса сосредоточьте внимание на следующих аспектах:
- развитие образования; система профессиональной подготовки (навигационная, артиллерийская, инженерная школы, медицинское училище и др.);
  - начало систематического изучения русской истории, роль В.Н. Татищева;
  - открытие общедоступного театра в Москве, деятельность Ф.Г. Волкова;
  - открытие Академии наук, масштаб личности М.В. Ломоносова, И.И. Ползунова, И.П. Кулибина;
  - перелом в изобразительном искусстве, в гражданском строительстве;
  - основные направления развития русской литературы, наиболее значимые произведения;
  - направления русской общественно-политической мысли во второй половине XVIII в.

## **ТЕМА 6. РОССИЯ И МИР В XIX В.**

### **План**

1. Промышленный переворот и его последствия.
2. Наполеоновские войны и Россия. «Восточный вопрос».
3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
4. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.: либеральная и консервативная альтернативы.
5. Эпоха реформ Александра II и Александра III.
6. Русская культура XIX в.

### **Литература**

1. Бородкин, Л. И. Дореволюционная индустриализация и ее интерпретация / Л.И. Бородкин // Экономическая история. – 2006. – Вып. 12. – Режим доступа:  
<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB12/borodkin3.pdf>, свободный.

2. Васильев, Л.С. Всеобщая история: в 6 т. / Л.С. Васильев. Т. 3: От средних веков к новому времени (XVI—XVIII вв.): учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2008. – 567 с.
3. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России / под ред. Б. В. Ананьича. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2006. – 734 с.
4. История России XVIII – XIX веков / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 784 с.
5. История России XIX – начала XX в.: учебник для университетов / под ред. В.А. Федорова. – М.: Зерцало, 2000. – 752 с.
6. Корнилов, А. Курс истории России XIX века / Александр Корнилов. – М.: АСТ, 2004. – 863.
7. Каррер д’Анкосс, Э. Незавершенная Россия: пер. с фр. / Э. Каррер д’Анкосс. – М.: РОССПЭН, 2005. – 189 с.
10. Пайпс, Р. Россия при старом режиме: пер. с англ. / Р. Пайпс. – М.: Захаров, 2004. – 496 с. (Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Peips/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Peips/Index.php), свободный).

### **Методические рекомендации**

1. При подготовке первого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - причины и место начала промышленного переворота; влияние технического прогресса на промышленное развитие; замена мануфактуры фабрикой; влияние на производство объема внешней торговли;
  - экономическое развитие Англии, Франции, Германии, США;
  - влияние промышленного переворота на положение рабочего класса и крестьянства; направление развития рабочего движения;
  - влияние развития экономических контактов, совершенствования средств транспорта и связи на состояние мировой культуры; влияние на развитие культуры Европы идей Сен-Симона, Фурье и Оуэна; основные художественные направления (классицизм, барокко, романтизм, реализм).
2. При подготовке второго вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - участие России в антинаполеоновских коалициях;
  - причины и последствия заключения Тильзитского мира; смысл континентальной блокады, причины ее кризиса;

- причины и поводы нападения Наполеона на Россию; основные этапы Отечественной войны 1812 г.; историческое значение победы России в войне против Наполеона; значение Венского конгресса;
- «Священный союз» и роль России в его деятельности; цели внешней политики Александра I после войны;
- изменение места и роли России в европейской политике
- «восточный вопрос»: этапы развития противоречий между Россией, Англией, Францией, Австрией;
- русско-турецкие войны (1806-1812; 1828-1829); русско-персидские войны (1804-1813; 1826-1828)
- Крымская война: причины, повод, результаты и последствия для России.

3. При подготовке ответа на вопрос нужно рассмотреть:

- отмена статей Парижского трактата как главная задача российской дипломатии;
- захват Кокандского ханства, Бухарского эмирата. Образование Туркестанского генерал-губернаторства (1864 – 68 гг.);
- значение русско-английского соглашения 1873 г. по Афганистану; капитуляция Хивинского ханства; военная экспедиция генерала М.Д. Скобелева; образование Закаспийской области (1881 г.);
- основные проблемы и противоречия в процессе русской колонизации Дальнего востока; продажа Аляски Америке – непродуманный шаг или осознанная необходимость (1867 г.);
- заключение «Союза трех императоров»: цель деятельности и значение для международного положения России;
- ближневосточный кризис и роль России в его разрешении. Русско-турецкая война 1877-78 гг.: военные достижения и дипломатические поражения, смена приоритетов в выборе союзников.

4. При раскрытии четвертого вопроса плана нужно рассмотреть:

- задачи, стоявшие перед Александром I в области внутренней политики; положение крестьян, армии, системы управления до реформ Александра и произведенные им изменения, положительные и отрицательные стороны реформ; попытки решения крестьянского вопроса; создание системы народного образования в России;
- хронологию возникновения тайных политических организаций, их программы; причины декабристского движения, основные его этапы, причины поражения, итоги;

- консервативно-охранительное направление во внутренней политике России второй четверти XIX в.; причины возникновения либерального движения; взгляды «славянофилов» и «западников»; судьбу либеральных движений в России в XIX в.;
5. При подготовке пятого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
- состояние российской экономики и общества в период, предшествующий отмене крепостного права;
  - предпосылки отмены крепостного права, земской, городской, судебной, военной реформ, реформ в сфере образования и печати, подготовка реформ, их содержание, механизм проведения, непоследовательность, незавершенность и противоречивость, последствия и значение реформ;
  - развитие российской промышленности в пореформенный период, изменение социальной структуры и социальных отношений, состояние сельского хозяйства;
  - общественное движение в период реформ, его социальный состав и идеология; три направления революционного народничества (представители, взгляды, цели, тактика);
  - преобразования Александра III в области земского управления, судебной системы, образования и печати в сравнении с реформами Александра II; причины смены политического курса.
6. Рассматривая развитие русской культуры в XIX в., обратите внимание на ряд аспектов:
- значение Отечественной войны 1812 г. для развития русской культуры;
  - основные стили и направления в русской литературе и искусстве (живопись, скульптура, архитектура, музыка); наиболее выдающиеся представители литературы и искусства, значение их творчества для отечественной и мировой культуры.

## ТЕМА 7. РОССИЯ И МИР В ПЕРВЫХ ДЕСЯТИЛЕТИЯХ XX В.

### План

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.
2. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие.
3. 1917 год в истории России.
4. Рождение и становление советского государства.
5. Историческое развитие мира в 1920 – 1930-е гг.
6. Тоталитаризм как явление XX века. Сталинский политический режим в СССР.
7. Русская и советская культура начала XX в.

### Литература

1. Боффа, Дж. История Советского Союза: в 2 т.: пер. с итал. / Дж. Боффа. Т. 1. – М.: Международные отношения, 1994. – 628 с.
2. Верт, Н. История советского государства. 1900-1991.: пер. с фр. / Н. Верт. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 542 с.
3. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России / под ред. Б.В. Ананьича. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2006. – 734 с.
4. Карацуба, И.В. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов / И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов. – М.: КоЛибри, 2006. – 638 с.
5. Пайпс, Р. Русская революция : в 3 кн. : пер. с англ. / Р. Пайпс. Кн. 1 - 3. – М.: Захаров, 2005.
6. Сидоров, А.Ю. История международных отношений 1918-1939 /А.Ю. Сидоров, Н.Е. Клейменова. – М.: Центрполиграф, 2006. – 640с.
7. Хобсбаум, Э. Век империй. 1875-1914. /Э. Хобсбаум. – Р н/Д: «Феникс», 1999. – 512с.

### Методические рекомендации

1. При подготовке первого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - политическое и экономическое развитие Европы, США, стран Южной Америки в конце XIX – начале XX в.;
  - особенности российской экономики;
  - сущность и последствия реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина;
  - изменения в политической системе России в начале XX в. (революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги);

- политические партии в России начала XX в. (генезис, классификация, программы, тактика).
2. Рассматривая второй пункт плана, учтите следующие позиции:
    - предпосылки войны, военно-политические блоки;
    - ход военных действий и итоги Первой мировой войны;
    - влияние Первой мировой войны на развитие европейских стран и России;
  3. При раскрытии третьего пункта плана рекомендуется рассмотреть:
    - причины общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.;
    - альтернативы развития России после событий февраля 1917 г.;
    - политическую программу и деятельность большевиков в 1917 г.
  4. При подготовке четвертого вопроса сосредоточьте внимание на следующих аспектах:
    - этапы возникновения советского государства (формирование однопартийной политической системы, Гражданская война, военный коммунизм, образование СССР);
    - политический кризис начала 1920-х гг.; НЭП;
    - борьба в партийном руководстве по вопросам развития страны; возвышение И.В. Сталина.
  5. Раскрывая пятый пункт плана, обратите внимание на следующие позиции:
    - мировая экономика в межвоенный период, мировой экономический кризис 1929 г. и «Великая депрессия»;
    - альтернативные пути выхода из кризиса: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм;
    - экономические основы советского политического режима;
    - экономические и социальные последствия форсированной индустриализации и сплошной коллективизации.
  6. При подготовке шестого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
    - характерные черты и особенности тоталитарных режимов (фашизма в Италии, нацизма в Германии, сталинизма в СССР);
    - дискуссии о тоталитаризме в современной исторической науке.
  7. Рассматривая развитие русской и советской культуры в XX в., обратите внимание на ряд аспектов:
    - серебряный век русской культуры;
    - русская эмиграция (центры, идеология, деятельность, лидеры);
    - советская культура в 1920-30-е гг.



## ТЕМА 8. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР

### План

1. Международные отношения накануне Второй Мировой войны.
2. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и цена победы.
3. Антигитлеровская коалиция и глобальные стратегические решения по послевоенному переустройству мира.
4. «Холодная война».
5. Внутренняя политика СССР в послевоенные десятилетия (1946 – 1985 гг.).
6. Советская культура во второй половине XX в.

### Литература

1. Боффа, Дж. История Советского Союза: в 2 т.: пер. с итал. / Дж. Боффа. Т. 1 - 2. – М.: Международные отношения, 1994.
2. Боффа, Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964-1994: пер. с итал. / Дж. Боффа. – М.: Международные отношения, 1996. – 320 с.
3. Верт, Н. История советского государства. 1900-1991.: пер. с фр. / Н. Верт. – М.: ИНФРА-М, 2003 – 542 с.
4. Кальвокоресси, П. Мировая политика после 1945г.: в 2-х книгах /П. Кальвокоресси. – М.: Международные отношения, 2000.
5. Карацуба, И.В. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов / И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов. – М.: КоЛибри, 2006. – 638 с.
6. Хобсбаум, Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век. 1914-1991 / Э. Хобсбаум . – М.: «Изд-во Независимая газета», 2004. – 632с.

### Методические рекомендации

1. При подготовке первого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - особенности международных отношений в межвоенный период; Лига Наций;
  - советская внешняя политика в 1920-30-е гг.;
  - международный кризис в конце 1930-х гг.; «Мюнхенский сговор»; пакт Молотова-Риббентропа.
2. Рассматривая второй пункт плана, учтите следующие позиции:
  - предпосылки и ход Второй мировой войны;
  - СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах;

- решающий вклад Советского Союза в разгром нацизма; причины и цена победы.
3. При раскрытии третьего пункта плана рекомендуется рассмотреть:
- формирование антигитлеровской коалиции;
  - итоги Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций;
  - новая карта мира; создание ООН.
4. При подготовке четвертого вопроса сосредоточьте внимание на следующих аспектах:
- распад антигитлеровской коалиции и начало холодной войны;
  - создание НАТО; план Маршалла и окончательное разделение Европы;
  - образование социалистического лагеря; создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского Договора (ОВД);
  - соперничество сверхдержав на международной арене;
  - крах колониальной системы и социалистическое движение в странах Запада и Востока;
  - усиление конфронтации двух мировых систем; гонка вооружений, распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях
5. Раскрывая пятый пункт плана, обратите внимание на следующие позиции:
- послевоенное восстановление народного хозяйства СССР;
  - ужесточение политического режима и идеологического контроля;
  - попытки обновления социалистической системы;
  - «оттепель» в духовной сфере;
  - значение XX и XXII съездов КПСС;
  - стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в СССР;
  - власть и общество в первой половине 1980-х гг.; диссидентское движение в СССР (предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития).
6. При подготовке шестого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
- советская культура в годы Великой Отечественной войны;
  - особенности развития культуры СССР в послевоенные годы;
  - советская культура в период «оттепели» и «застоя».

## ТЕМА 9. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

### План

1. Распад СССР.
2. Изменения экономического и политического строя в России конца XX – начала XXI вв.
3. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
5. Российская культура на рубеже XX – начала XXI в.

### Литература

1. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: РОССПЭН, 2000. – 328 с.
2. Гайдар, Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция / Е.Т. Гайдар. – СПб.: Норма, 2010. – 280 с. (Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/gayd/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/gayd/index.php), свободный).
3. Копосов, Н.Е. Память строгого режима / Н.Е. Копосов. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 320 с.
4. Очерки экономической политики посткоммунистической России 1991-1997 / Е.Т. Гайдар и др. – М.: Ин-т экономической политики им. Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара), 2011. – 448с.
5. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985 – 2005 / Р.Г. Пихоя. – М.: Русь-Олимп, Астрель, АСТ, 2007. – 560 с.
6. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов / Л.И. Семеникова. – М.: КДУ, 2008. – 782 с.
7. Уткин, А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: учеб. пособие для вузов / А.И. Уткин. – М.: Гардарики, 2000. – 574 с.

### Методические рекомендации

1. При подготовке первого вопроса обратите внимание на следующие аспекты:
  - причины распада СССР,
  - основные события распада.
2. Рассматривая второй пункт плана, учтите следующие позиции:
  - цели реформ в России в начале 90-х гг. XX в., методы их осуществления, последствия применения «шоковой терапии»;

- причины медленного хода и высокой социальной цены реформ;
- события 1992 – 1993 г.; политический строй России по Конституции 1993 г.;
  - основные политические партии России в конце XX в., их программы и лидеры;
  - выборы в Государственную Думу РФ и Президента РФ (1993-2008 г.).
3. При раскрытии третьего пункта плана рекомендуется рассмотреть:
- внешнюю политику России, отразив последствия распада СССР и стремление нового руководства России восстановить международный авторитет страны;
  - концепцию многополярного мира;
  - участие России в международных организациях, влияние на положение дел в мире;
  - роль России в мировой экономике.
4. При подготовке четвертого вопроса сосредоточьте внимание на следующих аспектах:
- наиболее острые проблемы человечества в современных условиях;
  - позиция России в решении этих проблем.
5. Раскрывая пятый пункт плана, обратите внимание на следующие позиции:
- современная российская культура с точки зрения тематики произведений, идейного содержания, соответствия культурной традиции;
  - наиболее значительные достижения отечественной науки, имена российских ученых, произведения художественной культуры и их создателей и исполнителей.