



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. И. ГЕРЦЕЦА

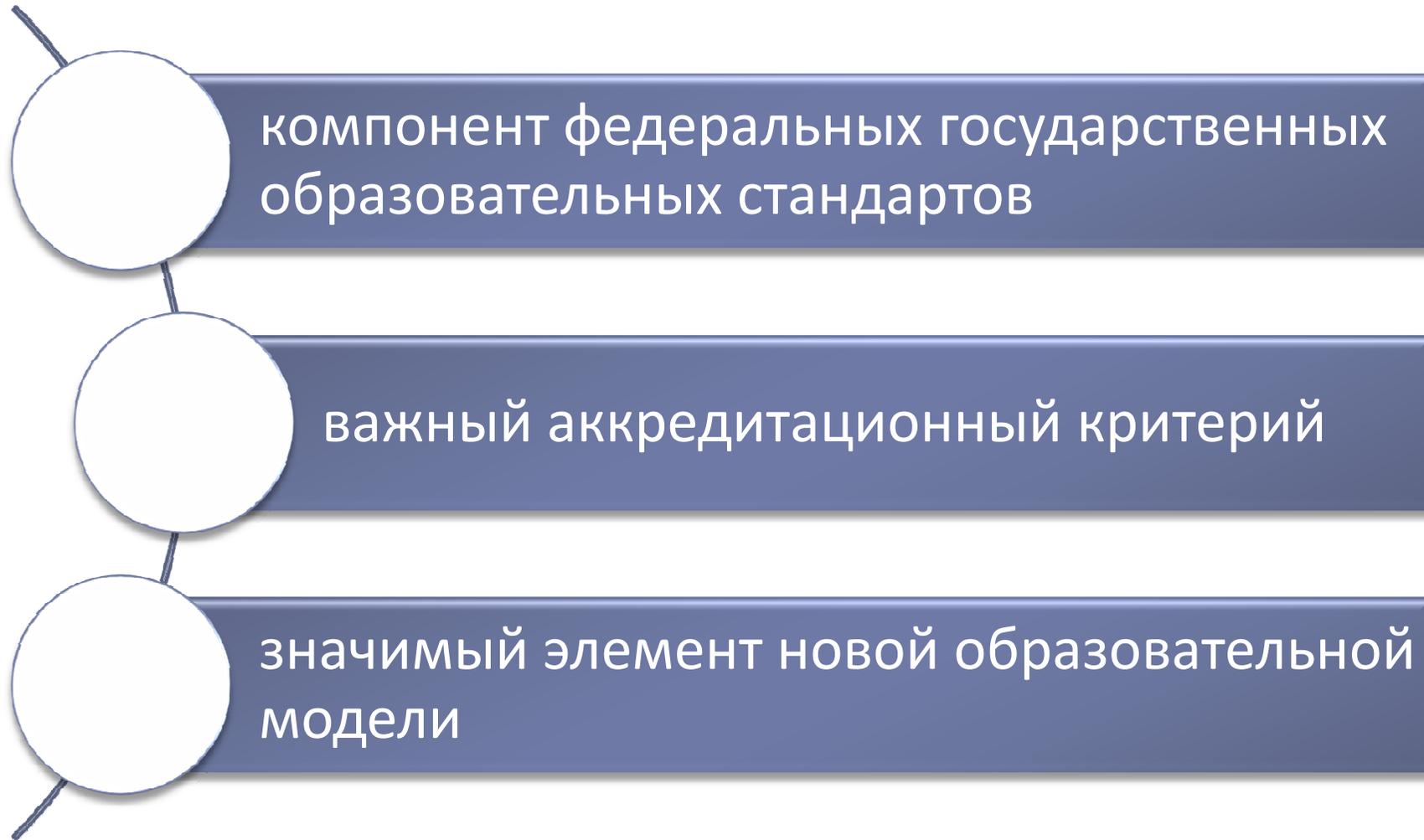


АППОЭР

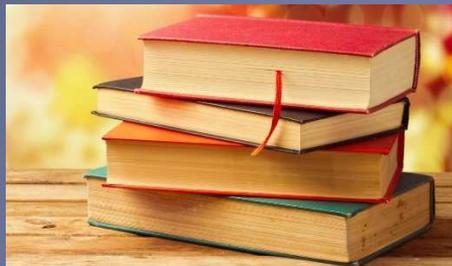
Актуальные проблемы учебно-методического обеспечения образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами

директор фундаментальной библиотеки,
исполнительный директор АППОЭР,
Квелидзе-Кузнецова Натела Нодарьевна

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ



Учебно-методическое обеспечение образовательных программ



Проектирование
оптимальной
системы документов
разного типа



Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

«Качество предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по ОПОП ВО в организации.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 сентября 2014 г. N 1455 был **отменен** Приказ этого же ведомства от 5 сентября 2011 г. N 1953



Приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2016 г. № 1651 **отменены:**

- приказ от 27 апреля 2000 г. N 1246 "Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения";
- приказ от 11 апреля 2001 г. [N 1623](#) "Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов";
- приказ от 23 апреля 2008 г. [N 133](#) "О внесении изменений в минимальные нормативы обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов".

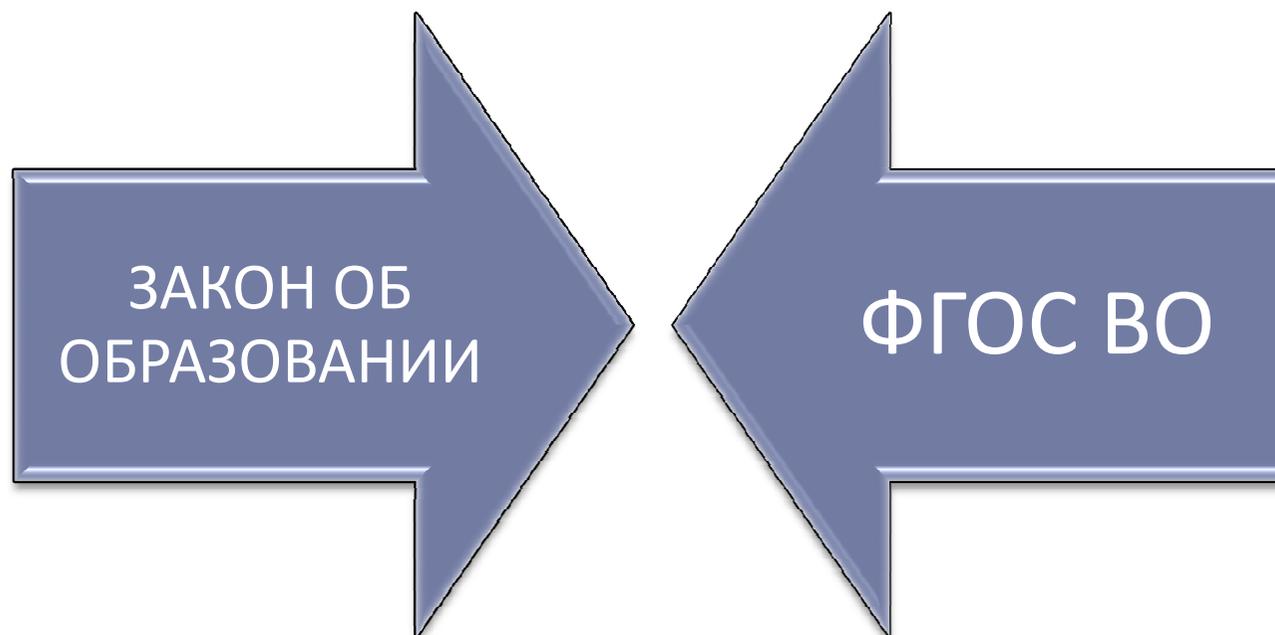
Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Определен результат, а не путь к нему



Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Определен результат, а не путь к нему



Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 29.07.2017)

- Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Федеральные государственные образовательные стандарты (3++), вступившие силу 30 декабря 2017 года

Раздел четвертый «Требования к условиям реализации программы бакалавриата / магистратуры / аспирантуры», в частности, включает пункт:

«4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен **индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки**, в которой имеется доступ к сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды **могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.**

Электронная информационно-образовательная **среда** Организации **должна обеспечивать:**

доступ к (...) электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик».

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Запрос: Письмо заместителю Министра образования и науки РФ Огородовой Л.М. №22/17 от 24.07.2017 "О требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения (ФГОС ВО 3++) к учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата, магистратуры, специалитета" (в связи с опубликованием Федеральных государственных образовательных стандартов, вступающих в силу с 30.12.2017 (ФГОС ВО 3++) и запросами вузов).



АССОЦИАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

24 ИЮЛ 2017 № 22/17

info@apoer.ru
117342, Москва, ул. Обручева,
д. 34/63, корп. 3.113а

Заместителю министра образования и науки
Российской Федерации
Огородовой Л.М.

О требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения (ФГОС ВО 3++) к учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата, магистратуры, специалитета

Глубокоуважаемая Людмила Михайловна!

Обращаясь к Вам от лица Ассоциации производителей и пользователей образовательных электронных ресурсов (АППОЭР), в задачи которой, согласно Уставу, входит образовательная и просветительская деятельность по утверждению ценности электронных образовательных ресурсов в университетской среде, повышение требований к качеству ресурсов и услуг, разработка отраслевых стандартов, предъявляемых к электронным ресурсам и т.п. Участниками АППОЭР являются как производители Электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС): агрегаторы, издатели, так и пользователи: образовательные, научные организации и библиотеки. Все вышеперечисленные организации являются заинтересованными сторонами создания единой информационной образовательной среды.

Цель настоящего обращения к Вам продиктована значительным числом запросов в Ассоциацию от представителей вузовского библиотечного сообщества, вызванных опубликованием Федеральных государственных образовательных стандартов, вступающих в силу с 30.12.2017 (ФГОС ВО 3++).

В разделе «4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата» содержатся два существенных отличия от постулатов действующих образовательных стандартов, которые значительно повлияют на организованные системы книгообеспеченности образовательного процесса:

1. Из ФГОС ВО 3++ исключено понятие «электронно-библиотечная система», описываемое в п.7.1.2 действующих стандартов и являющееся дополнительным критерием в ряде других разделов:

«7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающему»

Ответ: От директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ А.Б. Соболева №05-16664 от 29.08.2017



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере высшего
образования

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел./факс (495) 629-76-22
E-mail: do5@mon.gov.ru

29.08.2017 № 05-16664

Исполнительному директору
Ассоциации производителей и
пользователей образовательных
электронных ресурсов

Н.Н. КВЕЛИДZE-КУЗНЕЦОВОЙ

info@apoer.ru

Разъяснения
На № 22/17 от 22 июля 2017 г.

Уважаемая Наталья Нодарьевна!

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) рассмотрел Ваше обращение о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения (далее – ФГОС) к учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата, магистратуры, специалитета (от 22 июля 2017 г. № 22/17) и разъясняет.

Департамент обращает внимание, что в ФГОС откорректированы позиции, содержащие избыточные нормы и требования к организации и обеспечению образовательного процесса в образовательной организации, в том числе те, установление которых относится к компетенции самой образовательной организации и не является предметом регулирования образовательных стандартов.

По пункту 1.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Федеральные государственные образовательные стандарты (3++), вступившие в силу 30 декабря 2017 года

По мнению Департамента:

- в связи с тем, что **требованиями ФГОС не определена локализация электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов**, это могут быть электронно-библиотечные системы, системы дистанционного обучения и иные электронные системы, в зависимости... от **порядка, установленного организацией самостоятельно.**
- Определение **понятия «электронно-библиотечная система»** содержится в Указаниях по заполнению **формы статистического наблюдения №ВПО-2.**
- Если **ЭБС** содержит исключительно **профессионально ориентированные издания** учебно, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе, она может быть отнесена к профессиональным базам данных.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Федеральные государственные образовательные стандарты (3++), вступившие в силу 30 декабря 2017 года

«4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.»

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Федеральные государственные образовательные стандарты (3++), вступившие в силу 30 декабря 2017 года

«4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к **современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).»

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Федеральные государственные образовательные стандарты (3++), вступившие в силу 30 декабря 2017 года

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

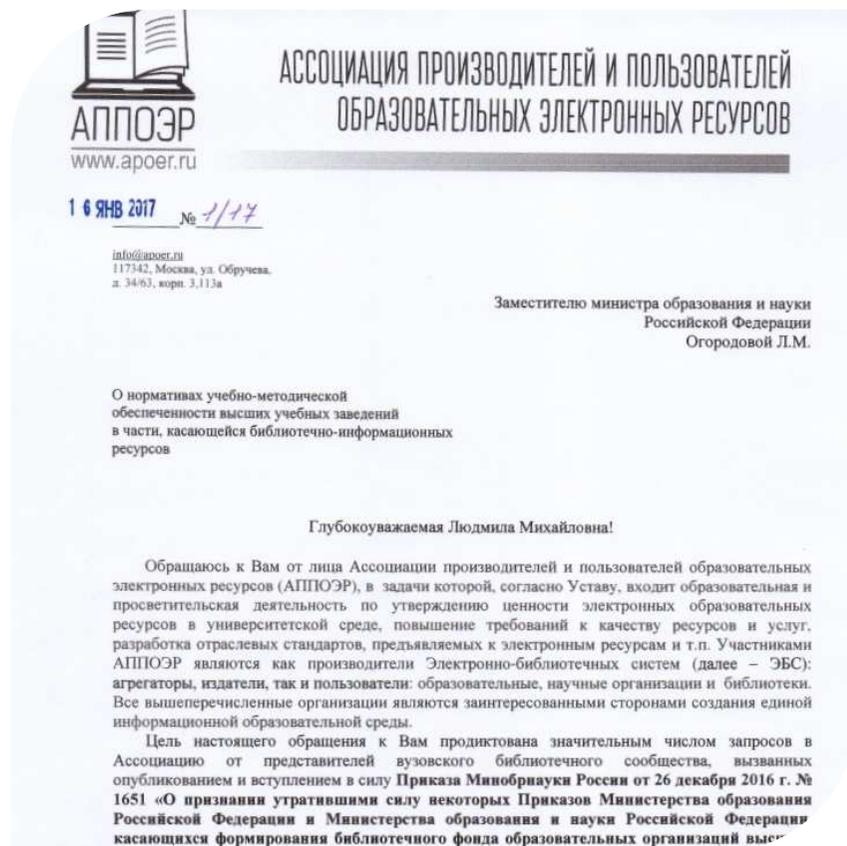
по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

«Качество предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией в значительной степени **определяется уровнем** материально-технического, учебно-методического и **библиотечно-информационного обеспечения** (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по ОПОП ВО в организации.

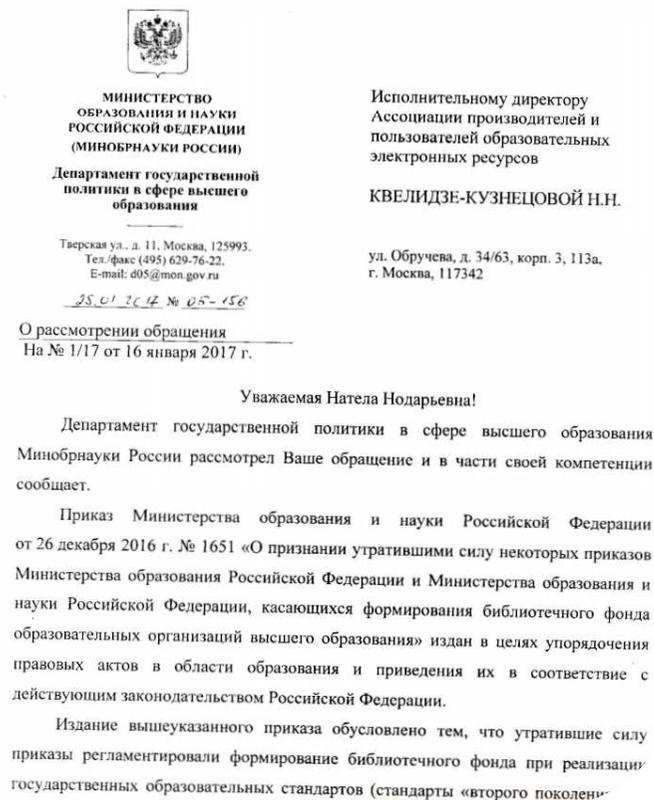
Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Запрос: Письмо заместителю Министра образования и науки РФ Огородовой Л.М. №1/17 от 16.01.2017

"О нормативах учебно-методической обеспеченности высших учебных заведений в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов" (в связи со вступлением в силу Приказа от 26.12.2016 г. № 1651 и запросами вузов)



Ответ: От Заместителя Директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ В.С.Тимонина №05-156 от 25.01.2017



Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Определен результат, а не путь к нему



Учебно-методическое обеспечение образовательных программ



Необходимо учесть

Прежние нормы и критерии, сохранившиеся полностью или коренным образом не изменившиеся:

- В вузе должны быть сформированы библиотеки (в том числе цифровые (электронные) библиотеки), в соответствии с п.1 ст. 18 273-ФЗ.
- Библиотечный фонд должен быть укомплектован изданиями, включая электронные, в соответствии с п.1 ст. 18 273-ФЗ) по всем входящим в ООП учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
- Организация доступа к электронным учебным изданиям и ЭОР - это часть информационно-образовательной среды вуза, режим доступа – неограниченный индивидуальный.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ



Необходимо учесть

Новые нормы и критерии или претерпевшие значительные изменения:

- Не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий.
- Отсутствие разделения на основную и дополнительную литературу.
- «Степень устареваемости литературы» или утрата актуальности.
- Доли в учебно-методическом обеспечении печатных и электронных изданий.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ



требования

к
результату

а не к
процессу

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования fgosvo.ru

Материалы совместного заседания Ассоциации ведущих университетов и ассоциации "Глобальные университеты" 12 ноября 2018 г., Москва, Тверская 11(новые модели государственной аккредитации)

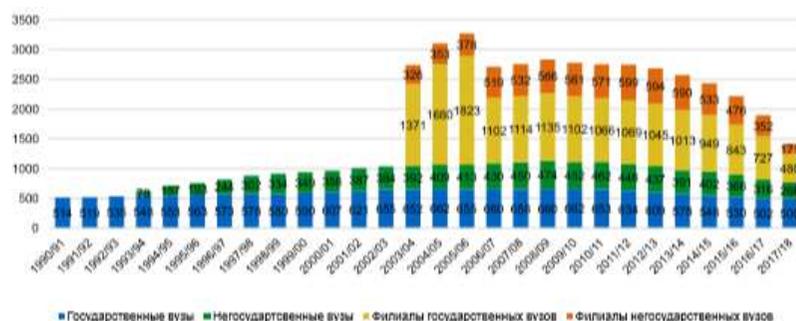
- [Совершенствование системы государственной аккредитации.](#)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования fgosvo.ru

ПЕРЕХОД К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

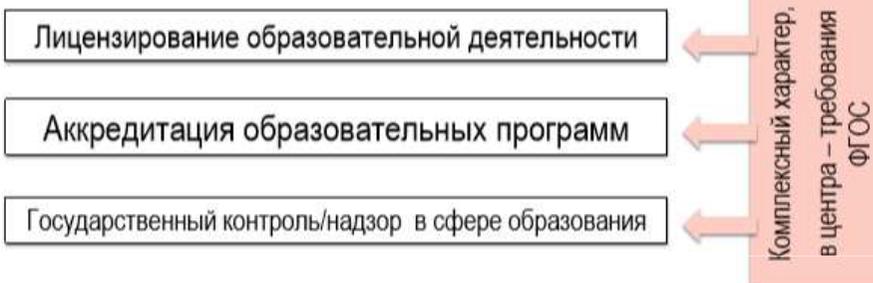
ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕДЛАГАЕМОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

- Соединение разрешительных и контрольно-надзорных процедур в единую систему
- Уровневая, градуированная оценка качества образования
- Критерии качества образования, работающие на развитие
- Повышение информационной открытости и прозрачности системы образования
- Сочетание государственного, профессионального и общественного участия в оценке качества образовательных программ.



Изменение количества вузов в РФ (1991-201 гг.)

СИСТЕМА РАЗРЕШИТЕЛЬНЫХ И НАДЗОРНО-КОНТРОЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В ОБРАЗОВАНИИ



ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНА РЕШИТЬ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Устранить дублирование и избыточность документарных проверок
- Не допускать присутствия на рынке образования некачественных поставщиков.
- Повысить объективность оценки качества образования на основе использования внешних и открытых данных.
- Сформировать понятные и прозрачные критерии качества высшего образования.
- Обеспечить представление данных о качестве высшего образования для абитуриентов, студентов, работодателей в понятной и удобной форме.
- Перейти от формальной к содержательной оценке качества высшего образования, от системы наказания за нарушения к их профилактике и поддержке вузов.
- Сформировать стимулы для вузов повышать качество всех образовательных программ, с учетом стратегии развития вуза и региона.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования fgosvo.ru

КОНЦЕПЦИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

3 СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРЕДЛАГАЕМОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

мониторинг реализации программ и деятельности вуза	<ul style="list-style-type: none"> ✓ на основе прозрачных критериев (как общесистемных, так и в разрезе отдельных программ); ✓ преимущественно внешние и объективные данные, размещенные на сайте вуза (открытая и закрытая часть) ✓ ответственность за предоставление недостоверной информации
независимая оценка образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выборочное тестирование в рамках 4-6 дисциплин ядра подготовки (после 2-3 курса; бакалавры) ✓ проверка выпускных работ на наличие плагиата; ✓ результаты внешних профессиональных экзаменов (при наличии)
качественная экспертиза программ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ комиссия из представителей ведущих в данном направлении вузов (в т.ч. мировых) ✓ участие ведущих работодателей (где это необходимо) ✓ оценка развития ОП в имеющихся условиях и ограничениях

ВАЖНО:

на уровень аккредитации влияют все составляющие

3 УРОВНЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА





РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА



АППОЭР

Благодарю за внимание!

<http://lib.herzen.spb.ru>

lib_director@herzen.spb.ru

<http://apoer.ru>

info@apoer.ru