

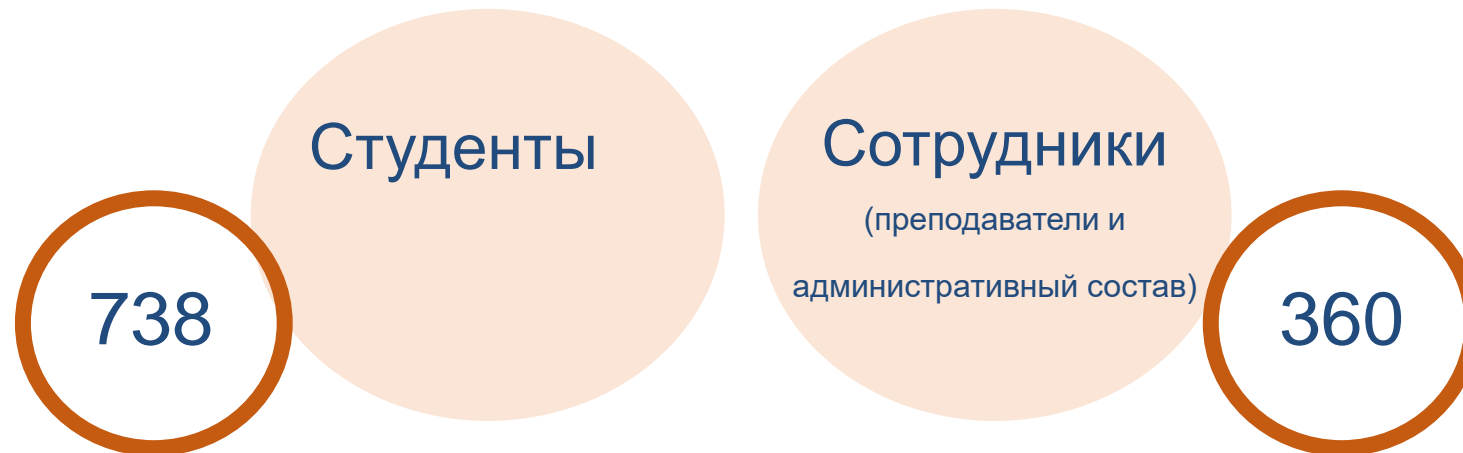
Результаты опроса «Инклюзивная среда в образовании» на платформе «Неравнодушный человек»



Цель исследования: изучение вопроса о возможностях улучшения доступности обучения в вузе для всех категорий граждан: имеющиеся барьеры, необходимые инициативы, какой вклад готовы сделать в развитие инклюзивной среды.

Сроки проведения: с 9 по 30 апреля 2025 года

Целевая аудитория и количество респондентов

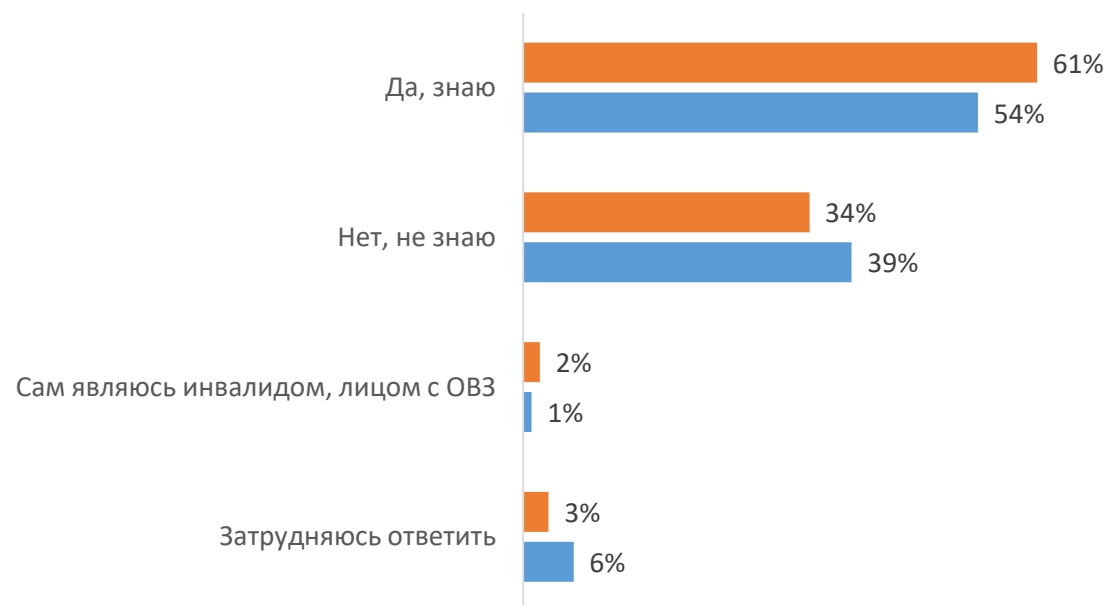


Есть ли в окружении респондентов люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?



Знают лично людей с инвалидностью, ОВЗ

■ Сотрудники ■ Студенты



Респонденты и/или члены их семей, имеющие инвалидность или ОВЗ

■ Сотрудники ■ Студенты



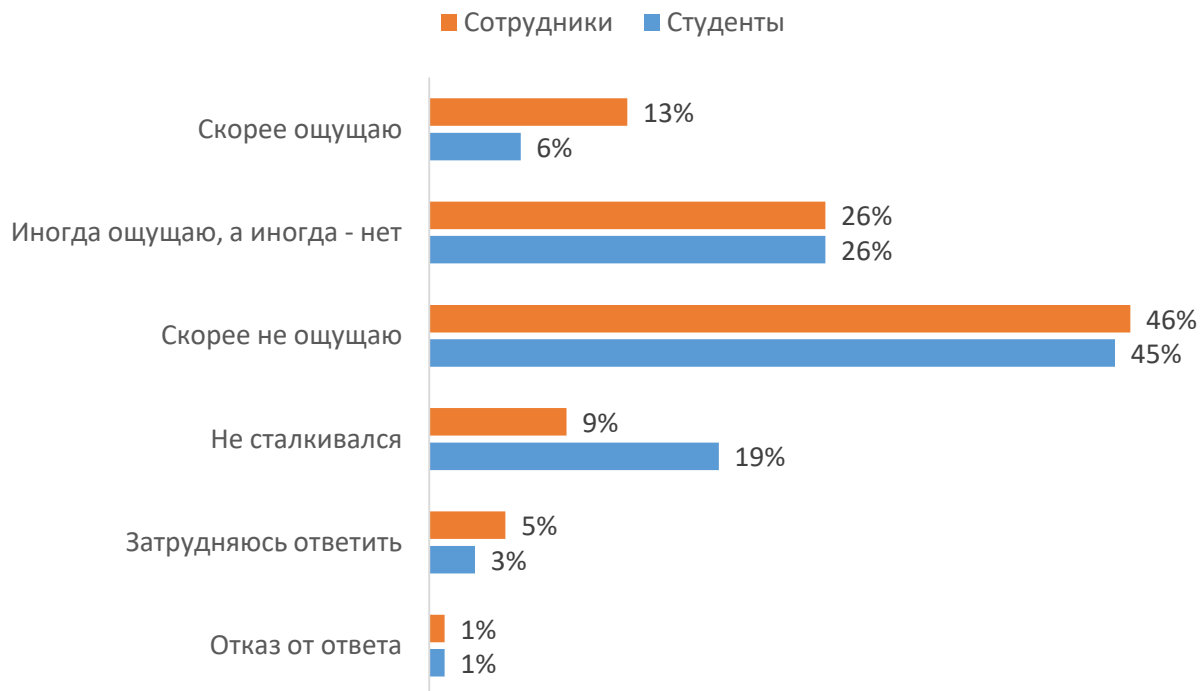
Респонденты, имеющие инвалидность, ОВЗ



Взаимодействие респондентов с людьми, имеющими ОВЗ

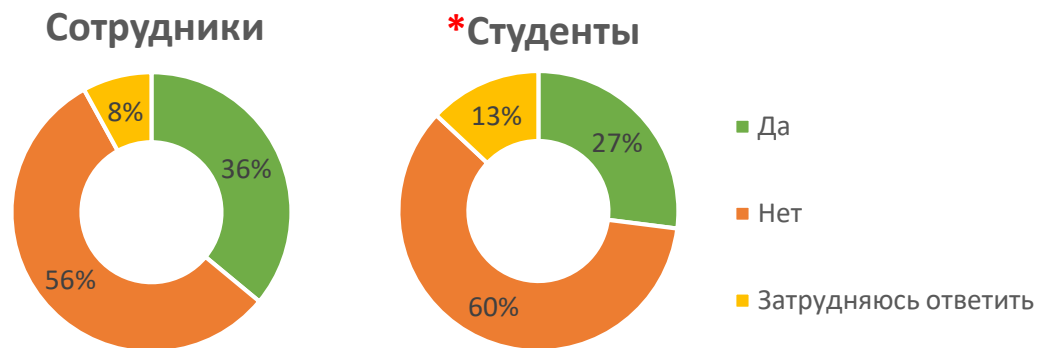
(* - вопрос исключен для лиц имеющих инвалидность, ОВЗ)

Испытывают дискомфорт, неловкость при взаимодействии с людьми с инвалидностью, ОВЗ*



В следующем блоке были исключены вопросы для студентов, имеющих инвалидность и/или ОВЗ

Сталкивались ли Вы в процессе учебы/работы со студентами, имеющими инвалидность, ОВЗ?

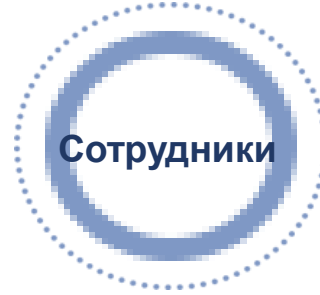


Исходя из Вашего опыта, насколько просто или сложно общаться студентам с инвалидностью, ОВЗ с другими студентами?

	Очень просто	Скорее просто	Затрудняюсь ответить	Скорее сложно	Очень сложно	Нет ответа
Сотрудники	2%	15%	8%	9%	1%	65%
*Студенты	6%	12%	5%	4%	1%	72%

Взаимодействие респондентов с людьми, имеющими ОВЗ

(* - вопрос исключен для лиц имеющих инвалидность, ОВЗ)



Преподавали ли Вы студентам, имеющим инвалидность, ОВЗ	
Да	16%
Нет	53%
Не преподаю	24%
Затрудняюсь ответить	7%

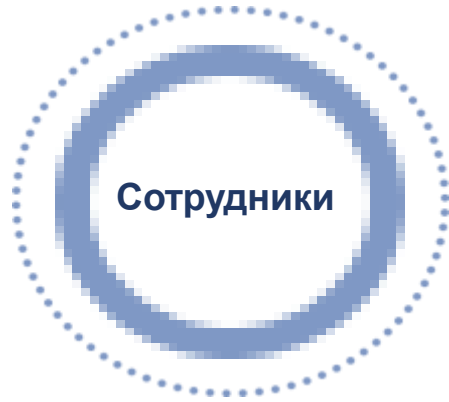
Преподавать в группе, где есть студент с инвалидностью, ОВЗ проще или сложнее?*

Нет разницы – примерно одинаково	2%
Скорее сложнее	1%
Скорее проще	0%
Затрудняюсь ответить	0%
Нет ответа	97%

Нужны ли дополнительные компетенции в работе с данной категорией обучающихся?

Да, скорее нужны – для работы с ними нужны особые компетенции	61%
Нет, скорее не нужны – обычных компетенций достаточно	21%
Затрудняюсь ответить	18%

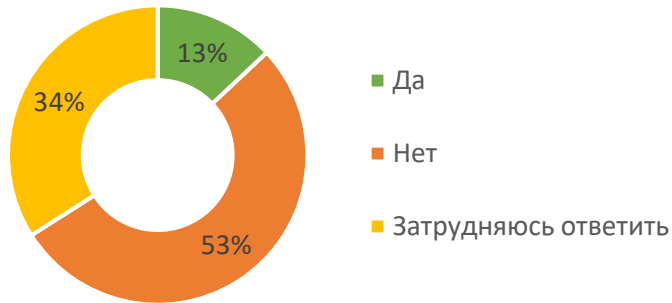
(* - вопрос исключен для лиц имеющих инвалидность, ОВЗ;
* - вопрос предназначен только для лиц с инвалидностью, ОВЗ)



По Вашим ощущениям и личному опыту, насколько просто или сложно общаться с коллегами-преподавателями с инвалидностью, ОВЗ?*

Очень просто	Скорее просто	Не сталкивался	Затрудняюсь ответить	Скорее сложно	Очень сложно
6%	23%	43%	22%	5%	1%

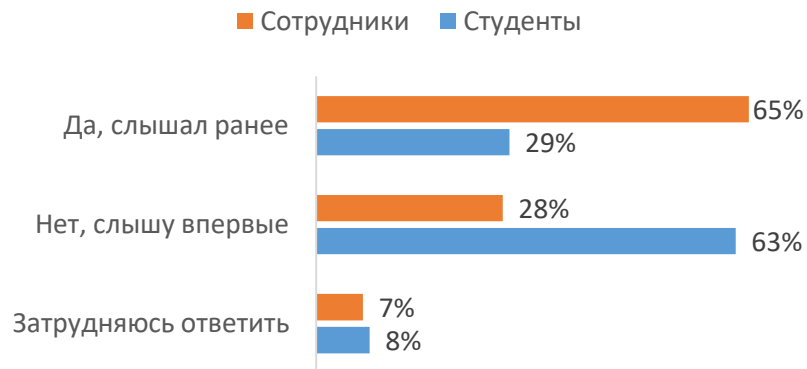
Есть ли в Вашем структурном подразделении преподаватели с инвалидностью, ОВЗ*



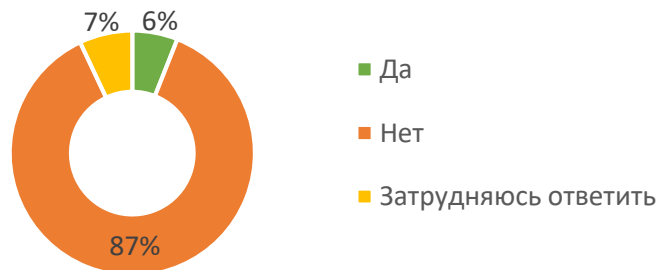
Насколько Вам комфортно общаться с коллегами-преподавателями*



Знаком ли термин «инклюзивное образование» респондентам?



Приходилось ли **сотрудникам** принимать участие в разработке адаптированных для данной категории студентов программ обучения и других документов?

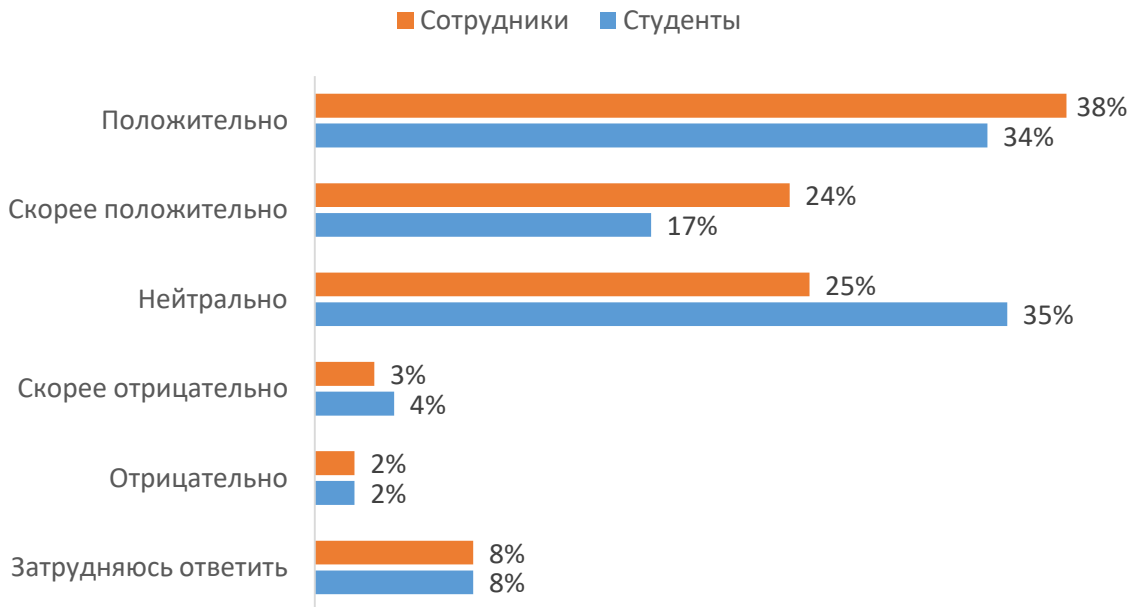


Как респонденты понимают данный термин

(процент указан от количества респондентов, ответивших на данный вопрос)

Варианты	Сотрудники (%)	Студенты (%)
Возможности получения образования лицам с ОВЗ	20%	31%
Равные возможности обучения, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей	29%	29%
Доступная среда, создание специальных условий (инфраструктуры, учебных программ и т.п.) для лиц с ОВЗ	31%	25%
Совместное обучение лиц имеющих и не имеющих ОВЗ	16%	12%
Адекватное отношение, поведение при работе/общении с лицами с ОВЗ	2%	-
Адаптация лиц с ОВЗ и имеющих иные ограничения к социальной жизни	1%	-
Вовлеченность	1%	-
То, что должно сделать инвалидов частью общества, но сильнее выделяет их	1%	-
Информирование населения о лицах с ОВЗ, обучения по взаимодействию с ними и оказанию помощи	-	2%
Образование для одаренных	-	1%

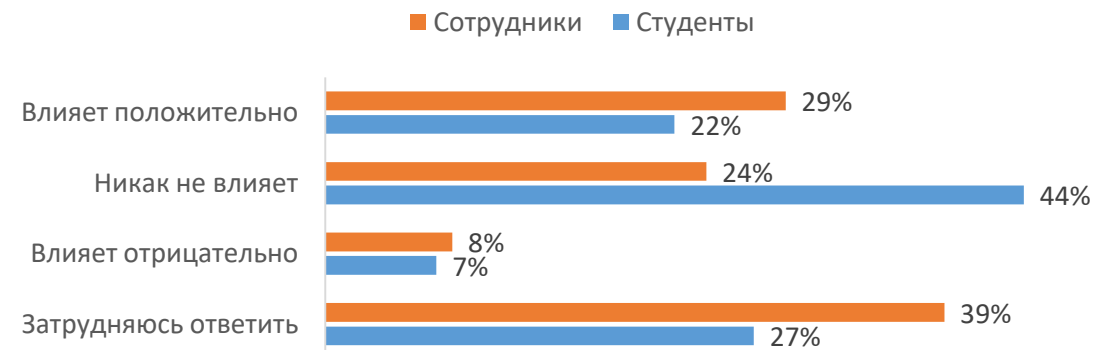
Отношение респондентов к совместному обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ со студентами без особенностей



Какие преимущества инклюзивное образование дает студентам без ограниченных возможностей здоровья

Варианты	Сотрудники	Студенты
Развитие толерантности и эмпатии	45%	48%
Приобретение навыков взаимопомощи	50%	42%
Повышение социальной ответственности	39%	36%
Расширение социальных контактов	27%	35%
Подготовка к работе в разнородном коллективе	36%	27%
Не дает никаких преимуществ	11%	10%
Свой ответ	1% (обогащение опыта, знаний)	1% (может быть опасно)
Затрудняюсь ответить	14%	22%

Влияет ли совместное обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ на других студентов? (вопрос исключен для лиц с инвалидностью, ОВЗ)





Элементы безбарьерной среды, которые респонденты замечали в вузе

Варианты	Сотрудники	Студенты
Наличие альтернативной версии официального сайта вуза для слабовидящих	50%	36%
Дублирование надписей и текстовой информации шрифтом Брайля	48%	36%
Альтернативные печатные материалы — крупный шрифт, аудио-материалы	13%	15%
Установка мониторов с возможностью трансляции субтитров	9%	12%
Звуковое дублирование информации	11%	9%
Расширенные дверные проемы для лиц, использующих коляски для передвижения	22%	18%
Пандусы и/или подъемные платформы на входе в вуз	38%	24%
Адаптированные лифты	12%	17%
Специально оборудованные для инвалидов туалеты	14%	12%
Присутствие специальных ассистентов (тьюторов) из числа сотрудников вузов, помогающих лицам с ограничениями	3%	4%
Не замечал ничего из вышеперечисленного	9%	10%
Свой ответ (дистанционное обучение)	1%	-
Затрудняюсь ответить	19%	28%

Уровень инклюзивности вуза



Степень инклюзии вуза для нормальной работы преподавателей и сотрудников с инвалидностью и/или ОВЗ (вопрос для сотрудников)





Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в НГТУ

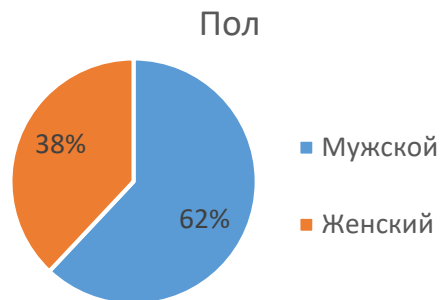
Варианты	Сотрудники	Студенты
Инфраструктурные и архитектурные (отсутствие физической доступности отдельных корпусов, помещений)	52%	44%
Информационные (отсутствие специальных материалов)	17%	17%
Отношенческие (предубеждения, стереотипы у студентов и преподавателей)	11%	14%
Методические (отсутствие адаптированных методик преподавания – аудиоучебников, книг со шрифтом Брайля и т.п.)	27%	33%
Организационные (отсутствие специалистов сопровождения - тьюторов)	35%	29%
Компетенции преподавателей (нехватка знаний у преподавателей по этой теме)	16%	10%
Барьеров нет	7%	10%
Затрудняюсь ответить	31%	30%

Мероприятия, в которых респонденты согласны принять участие для оказания помощи в развитии инклюзивного обучения в вузе

Варианты	Сотрудники	Студенты
Участие в курсах по тому, каким образом оказывать помощь студентам с ограничениями	20%	20%
Разработка проектов по развитию доступной среды в вузе	15%	22%
Помощь студентам с ограничениями в участии во внеучебной жизни вуза (концерты, КВН, научная жизнь, спортивные состязания)	10%	16%
Непосредственная помощь конкретному студенту с ограничениями в качестве сопровождающего его обучение (тьютора)	10%	12%
Непосредственная помощь конкретному студенту с ограничениями в отдельных ситуациях	22%	17%
Аудит доступной среды (проверка ее на доступность для лиц с ОВЗ)	11%	11%
Подготовка адаптивных материалов для студентов с ОВЗ (например, запись аудиолекций, подготовка субтитров)	16%	13%
Организация/ участие в социальных акциях или проектах по привлечению внимания к проблеме инклюзии	6%	10%
У меня нет времени/ возможностей для такой помощи	16%	21%
Свой ответ (развитие дистанционного образования)	1%	-
Затрудняюсь ответить	31%	28%

Информация о респондентах

Студенты

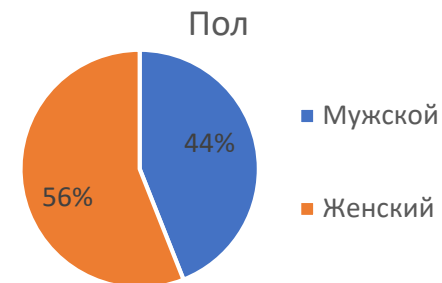


Средний возраст
19 лет

Курс обучения	Проценты
2 курс бакалавриата / специалитета	30%
1 курс бакалавриата / специалитета	29%
3 курс бакалавриата / специалитета	16%
4 курс бакалавриата / специалитета	14%
1 курс магистратура	5%
2 курс магистратура	4%
5 курс	2%
Аспирантура, адъюнктура, докторантура	0%
Больше не обучаюсь в вузе	0%
6 курс ординатура и выше	0%

Трудоустроены ли студенты?	Проценты
Не работаю	43%
Эпизодические подработки, но не постоянная работа	22%
Да, частичная занятость	22%
Да, полная занятость	12%

Сотрудники



Возраст	Проценты
18-24	11%
25-34	18%
35-44	24%
45-59	30%
60 лет и старше	17%

Стаж работы в вузе	Проценты
Менее 3 лет	14%
3-5 лет	14%
6-10 лет	7%
Более 10 лет	66%

Основной вид деятельности	Проценты
Преподавательская	62%
Научная, научно-методическая	31%
Планирование и организация учебного процесса	8%
Воспитательная	9%
Управленческая	7%
Административная	27%
Нет ответа	4%

Наличие ученой степени	Проценты
Магистра	16%
Кандидата наук	36%
Доктора наук	5%
Ученой степени нет	43%