|  |  |
| --- | --- |
| *Логотип УМЦ 2018* | **ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЧУЙКОВА»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель Директора по учебной и методической работе УМЦ по ГОЧС Нижегородской области имени Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Елисеева  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор УМЦ по ГОЧС Нижегородской области имени Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Продан  «\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. |

**М Е Т О Д И Ч Е С К А Я Р А З Р А Б О Т К А**

**Тема № 2 м 6.** Организация и проведение учений и тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

г. Нижний Новгород

**Список сокращений**

|  |  |
| --- | --- |
| АО | Административный округ |
| АСР | Аварийно–спасательные работы |
| АСДНР | Аварийно–спасательные и другие неотложные работы |
| АСМ | Аварийно–спасательная машина |
| АСС | Аварийно–спасательная служба |
| АСФ | Аварийно–спасательное формирование |
| АХОВ | Аварийно химически опасное вещество |
| БЧС | Безопасность в чрезвычайных ситуациях |
| ГО | Гражданская оборона |
| ГПС | Государственная противопожарная служба |
| ГТС | Гидротехническое сооружение |
| ДДС | Дежурно–диспетчерская служба |
| ЕДДС | Единая дежурно–диспетчерская служба |
| ЕСОДУ | Единая система оперативно–диспетчерского управления в чрезвычайных ситуациях – |
| ЗС ГО | Защитное сооружение гражданской обороны |
| КЭС | Коммунально–энергетическая сеть |
| КУ | Комплексное учение |
| КЧС | Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности |
| КШУ | Командно–штабное учение |
| MP | Методические рекомендации |
| НАСФ | Нештатное аварийно–спасательное формирование |
| ОБВ | Опасное биологическое вещество |
| ОТ | Объектовая тренировка |
| ОВ | Отравляющее вещество |
| ОПО | Опасный производственный объект |
| ОХВ | Опасные химические вещества |
| ПМП | Первая медицинская помощь |
| ПО | Пожарная охрана |
| ПОО | Потенциально опасный объект |
| ПСО | Поисково–спасательный отряд |
| ПУ | Пункт управления |
| РОО | Радиационно опасный объект |
| PC | Руководящий состав |
| РСЧС | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| РХБЗ | Радиационная, химическая и биологическая защита |
| СГ | Спасательная группа |
| СК | Спасательная команда |
| СО | Сводный отряд |
| СИЗ | Средство индивидуальной защиты |
| СИЗОД | Средство индивидуальной защиты органов дыхания |
| СКЗ | Средство коллективной защиты |
| СУТ | Специальные учения или тренировки по противопожарной защите |
| ТСУ | Тактико–специальное учение |
| ХОО | Химически опасный объект |
| ЦУКС | Центр управления в кризисных ситуациях |
| ЧС | Чрезвычайная ситуация |
| ШТ | Штабная тренировка |

**Учебные цели**

В результате изучения темы слушатели должны:

***1.Знать:***

* виды учений и тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
* требования руководящих документов по подготовке и проведению учений и тренировок.

***2.Уметь:***

* разрабатывать документы по подготовке и проведению учений и тренировок.

***3. Быть ознакомлены:***

* с методическими рекомендациями по порядку проведения учений и тренировок.

**Метод проведения:** лекция

**Место проведения:** учебный класс, согласно расписания занятий

**Время проведения:** 1 академический час (45 мин.)

**План проведения занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные вопросы** | **Расчет времени**  **(мин.)** |
|  | Введение | 3 |
|  | *1-й учебный вопрос*: Виды учений и тренировок, основы их организации и проведения. | 10 |
|  | *2-й учебный вопрос*: Документы, разрабатываемые для подготовки и проведения учений и тренировок. | 15 |
|  | *3-й учебный вопрос:* Методика проведения учений и тренировок. | 15 |
| 5. | Заключение | 2 |
|  | **Итого:** | 45 |

**Нормативная правовая база и литература**

**I. Федеральные законы**

* от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
* от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**II. Постановления Правительства РФ**

* от 04.09.2003 №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
* от 02.11.2000 №841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

**III. Приказы МЧС РФ**

* от 14.11.2008 N 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»;
* от 24.04.2013 №284 «Об утверждении инструкции по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

**IV. Законы Нижегородской области**

* от 04.01.1996 №17-3 «О защите населения и территорий Нижегородской области от ЧС природного и техногенного характера».

**V. Постановления Правительства НО**

* от 20.03.2018 №181 «Об организации подготовки населения Нижегородской области в области гражданской обороны».

**VI. Литература и пособия**

* Методические рекомендации по подготовке и проведению командно-штабных учений по отработке вопросов реагирования на ЧС в Республике (крае, области). М. 1995г.;
* Методическое пособие под ред. М. И. Фалеева «Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС». М. 2001г.;
* Ежемесячные информационные и научно-методические журналы: «Гражданская защита»; «Военные знания»; «Основы безопасности жизни»;
* Учебные пособия издательства «Военные знания»:
* командно-штабные, тактико-специальные и комплексные учения, объектовые тренировки, “День защиты детей”. Москва-2000г.;
* документы по подготовке и проведению комплексных учений и тренировок на объектах. Москва-1998г.;
* наставление по организации и проведению ТСУ с формированиями ГО. Москва 1991г.
* Методические рекомендации по организации и проведению командно-штабных учений (тренировок). В. В. Степанов. М.2013г.
* Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны,
* предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности. Москва. 2014г.

**Учебно-материальное обеспечение**

- Стенды по учениям и тренировкам.

- Образцы документов по учениям и тренировкам.

**Организационно-методические указания**

Материалы методической разработки изучаются после изучения темы № 1м6.

Методическая разработка рассчитана на проведение занятий с руководителями органов власти и организаций, должностными лицами гражданской обороны, председателями комиссий КЧС и ОПБ, командирами формирований, начальниками служб, преподавателями курса «ОБЖ» и «БЖ».

При проведении занятий следует исходить из того, что в Постановлении правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 и от 02.11.2000 г. № 841 комплексные учения и объектовые тренировки рассматриваются в качестве важной формы обучения и наиболее действенного метода проверки подготовленности к выполнению задач в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям.

В ходе проведения занятий следует показать роль руководителя учения, его помощников, посредников в организации, подготовке и проведении учения. Подобрать и привести поучительные примеры из опыта проведения комплексных учений в организациях городов и районов Нижегородской области на фоне обстановки, сложившейся в результате чрезвычайной ситуации.

При отработке содержания третьего учебного вопроса полезно организовать обмен опытом слушателей по подготовке и проведению комплексных учений (объектовых тренировок) в организациях, с которых они прибыли. Заслушать тех обучаемых, которые на учении или объектовой тренировке были руководителями или помощниками руководителя учений (объектовой тренировки).

**Введение**

Среди многих форм и методов подготовки и проверки обученности населения и специалистов в области ГО и защиты от ЧС ведущую роль играют различного рода учения и тренировки.

Впервые учения и маневры как высшая форма подготовки войск «как в бою поступать» были введены Петром I. Затем генерал-фельдмаршал П.А.Румянцев-Задунайский развил и детализировал требования Петра, установил обучение войск по определенной программе. А.В. Суворов, уделявший большое внимание проведению учений, говорил: «…солдаты учения любят, лишь бы кратко и с толком проводить их», а руководимые им войска не раз убеждались в ходе боевых походов – чем тяжелее в учении, тем легче в бою.

Значение, важность и роль учений определена в Постановлениях Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 и от 02.11.2000 г. № 841, в которых сказано, что основными формами подготовки и проверки обученности населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций считать командно-штабные, тактико-специальные и комплексные учения и тренировки.

Учения и тренировки завершают определенный период подготовки руководящего, командно-начальствующего состава, комиссии по чрезвычайным ситуациям, органа управления по ГОЧС, эвакуационных органов, спасательных служб и формирований, всего персонала объекта и привлекаемого неработающего населения. Они также являются важнейшей формой проверки готовности объекта в целом к выполнению мероприятий, предусмотренных «Планом ГО и защиты населения» и «Планом действий по предупреждению и ликвидации ЧС».

Любое учение, это смотр готовности объекта по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Успешное решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и

территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций в значительной степени зависит от уровня подготовки руководящего состава, территориальных органов МЧС России, сил и средств гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее - РСЧС).

В организационно-методических указаниях МЧС по подготовке населения РФ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности людей на водных объектах на 2016-2020 годы отмечено, что уровень подготовки ряда должностных лиц ГО и РСЧС не соответствует предъявляемым требованиям и характеризуется слабыми знаниями своих прав и обязанностей в области защиты населения от опасностей, отсутствием навыков в умении анализировать и оценивать обстановку, принимать своевременные, обоснованные и грамотные решения при угрозе и возникновении ЧС и управлять силами и средствами при ликвидации их последствий.

Применяемые виды и методы подготовки недостаточно увязаны с практической деятельностью органов управления и РСЧС, а также не обеспечивают привитие населению твёрдых навыков действий при угрозе и возникновении опасностей, присущих ЧС и военным конфликтам, в том числе и по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!».

В сложившихся условиях предложено главной задачей по подготовке населения РФ на период до 2020 года считать повышение практической направленности подготовки всех групп населения к действиям при угрозе и возникновении всех видов опасностей, а также качества реализации всех видов подготовки, без уменьшения количества населения, охватываемого ими.

***Первый учебный вопрос:*** **Виды учений и тренировок, основы их организации и проведения.**

Совершенствование знаний, умений и навыков населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций осуществляется в ходе проведения командно-штабных, тактико-специальных и комплексных учений и тренировок.

**1) *Комплексные учения*** (далее - КУ) продолжительностью до 2 суток проводятся 1 раз в 3 года в муниципальных образованиях и организациях, имеющих опасные производственные объекты, а также в лечебно-профилактических учреждениях, имеющих более 600 коек. В других организациях - 1 раз в 3 года продолжительностью до 8 часов.

Комплексные учения являются одной из действенных форм подготовки персонала и объекта к ликвидации последствий возможных ЧС природного и техногенного характера и решению задач ГО, а также для органов управления ГОЧС, АСС (АСФ) ГО и РСЧС, рабочих, служащих, не входящих в формирования, населения, не занятого в сферах производства и обслуживания.

КУ планируются и проводятся в целях:

- достижения высокой слаженности в работе руководителей организаций, органов управления, формирований и служб при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, восстановления систем жизнеобеспечения и ведения гражданской обороны;

- совершенствования приемов и способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций, повышения устойчивого функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- проверки качества выполнения мероприятий, предусмотренных планами гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, паспортов безопасности территорий муниципальных образований, деклараций безопасности и паспортов безопасности опасных объектов, оценки состояния гражданской обороны, муниципальных и объектовых звеньев единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, их фактической готовности к решению задач по предназначению, надежности систем управления, связи и оповещения.

КУ могут быть совмещены с учениями вышестоящих организаций.

Подготовка органов управления и сил по достижению слаженности и оперативности в управлении действиями нижестоящих органов управления и сил при проведении мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется на ***командно-штабных учениях (далее - КШУ) или тактико-специальных учениях (далее - ТСУ).***

**2) *КШУ*** продолжительностью до 3 суток проводятся в федеральных органах исполнительной власти и органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации 1 раз в 2 года, в органах местного самоуправления - 1 раз в 3 года, в организациях - 1 раз в год продолжительностью до 1 суток.

Сущность командно-штабного учения заключается в том, что на фоне созданной учебной оперативной (тактической) обстановки обучаемые в составе органов управления выполняют комплекс присущих им функциональным обязанностям задач по руководству силами и средствами в соответствии с темой и целями учения.

КШУ планируются и проводятся в целях:

- совершенствования практических навыков руководителей и должностных лиц организаций по применению сил и средств, управления ими при решении задач гражданской обороны и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- достижения согласованности в работе органов управления и сил при предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

КШУ классифицируются:

*по уровню*проведения - федеральные, межрегиональные, региональные, муниципальные и объектовые;

*по назначению* - плановые, специальные, показные, опытные (исследовательские), проверочные;

*по методу проведения* - на картах, с проведением практических мероприятий;

*по условиям проведения* – совместные и раздельные;

*по числу привлекаемых органов управления* - одностепенными и многостепенными.

На одностепенные учения привлекается руководящий состав органов управления

одного уровня, например, муниципального.

На многостепенные учения привлекается руководящий состав двух и более органов управления.

**3)*****ТСУ*** продолжительностью до 8 часов проводятся с участием аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований организаций 1 раз в 3 года, а с участием сил постоянной готовности - 1 раз в год.

Основными целями проведения ТСУ являются:

совершенствование практических навыков руководителей организаций в управлении силами гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ;

проверка готовности формирований и служб к действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также последствий применения противником современных средств поражения.

**4)** Совершенствование практических навыков органов управления по организации и управлению мероприятиями гражданской обороны, защите населения от чрезвычайных ситуаций осуществляется при проведении ***штабных тренировок*** (далее - ШТ).

Основной целью ШТ является выработка у руководителей организаций и органов управления практических навыков управления силами и средствами при проведении мероприятий в связи с угрозой и в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в военное время, а также достижения слаженности в работе отдельных подразделений и органов управления в целом.

ШТ могут быть совместные и раздельные.

Совместные ШТ проводятся с привлечением органов управления и всех структурных подразделений организации с целью отработки взаимодействия между ними и достижения слаженности действий.

Раздельные ШТ проводятся с каждым органом управления или отдельными структурными подразделениями организации.

**5)** Обучение руководителей, должностных лиц и работников организацийосуществляется при проведении ***объектовых тренировок*** (далее - ОТ) продолжительностью до 8 часов.

**6)** Практическое обучение органов управления и сил, пожарных команд, аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и работников организаций действиям по предупреждению пожаров, обязанностям и мерам безопасности при возникновении пожара на пожароопасных объектах, в организациях и учебных заведениях проводится на ***специальных учениях или тренировках*** по противопожарной защите (далее - СУТ).

**СУТ** по противопожарной защите на пожароопасных объектах, в организациях и учебных заведениях проводятся **1 раз в год** продолжительностью **до 8 часов.**

Целями СУТ являются: проверка реальности планов противопожарной защиты и оценка состояния противопожарной защиты; проверка готовности к действиям при угрозе и возникновении пожара; обучение работников организаций (учащихся учебных заведений) правилам и способам действий, мерам безопасности и правилам поведения при возникновении пожара; повышение пожарной безопасности, готовности руководителей организаций (объектов), работников организаций (учащихся учебных заведений) к действиям при угрозе и возникновении пожара.

В зависимости от численности работников организаций (учащихся учебных заведений) СУТ проводятся одновременно со всеми работниками организации (учащимися учебных заведений) или отдельными группами. **Продолжительность каждого учения от 2 до 3 часов.**

Учения и тренировки могут быть плановые, проверочные, показные, опытные и исследовательские.

Подготовка командно-штабного учения включает:

- принятие решения руководителем учения по основным вопросам подготовки и проведения КШУ;

- постановку задач органам управления и силам на подготовку и участие в учении;

- разработку документов по учению и организацию его всестороннего обеспечения;

- подготовку руководства, штаба руководства и посреднического аппарата;

- развертывание системы управления руководства учением;

- подготовку обучаемых органов управления, сил и средств.

В решении руководитель учения определяет:

- основные цели КШУ,

-состав обучаемых (привлекаемых на учение органов управления и сил),

- идею оперативной обстановки,

-район проведения КШУ (район (места) проведения практических мероприятий), основные вопросы материального, технического и медицинского обеспечения,

- задачи штаба руководства по подготовке КШУ.

**Особенности организации и проведения специальных учений и командно-**

**штабных (штабных) тренировок.**

*Специальные учения* проводятся с целью практической отработки комплекса

мероприятий, осуществляемых в интересах решения определенной конкретной задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, слаживания органов управления для проведения специальных мероприятий, а также по обеспечению действий сил и средств РСЧС при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Подготовка и проведение специальных учений организуются применительно к положениям, изложенным для командно-штабных учений.

*Командно-штабные тренировки* являются одной из форм подготовки органов управления.

*Для проведения командно-штабных (штабных) тренировок разрабатываются документы, аналогичные документам КШУ.*

Они проводятся с органами управления в полном составе в целях приобретения и совершенствования умений и навыков должностных лиц в выполнении своих обязанностей и слаживания органов управления.

*Штабные тренировки* проводятся в целях слаживания подразделений и органов управления в целом, совершенствования профессиональных навыков и умений должностных лиц.

Они могут быть *совместными и раздельными.*

**Вывод:** Наличие различных видов учений и тренировок позволяют обучать и совершенствовать навыки всех категорий обучаемых с области ГОЧС.

***Второй учебный вопрос:*** **Документы, разрабатываемые для подготовки и проведения учений и тренировок.**

Каждое учение (тренировка) включает в себя три периода: ***подготовительный, период проведения и разбор*** (подведение итогов).

Основополагающим документом, на основе которого готовятся все документы по

учению, является ***замысел учения****,* разрабатываемый на карте (плане, схеме объекта) с приложением пояснительной записки. Проект замысла учения согласовывается с вышестоящим органом управления и, не позднее 30 суток до начала командно-штабного учения, утверждается у руководителя учения.

При подготовке командно-штабного учения, кроме замысла учения, разрабатываются следующие документы:

-организационные,

-учебно-методические

-оперативные.

***К основным организационным документам относятся****:*

а) нормативный правовой акт (распоряжение) Администрации Субъекта РФ, приказ (указание) о мероприятиях по подготовке и проведению учения;

б) календарный план подготовки учения;

в) организационные указания по подготовке и проведению учения;

г) схема организации руководства учением;

д) план рекогносцировки района учения.

***Приказ*** о мероприятиях по подготовке и проведению учения издается не позднее, чем **за месяц** до начала учения.

В нём указываются:

- тема КШУ;

-сроки и продолжительность его проведения;

- состав участников;

-состав руководства и посреднического аппарата;

- состав рабочей группы по подготовке КШУ;

-сроки разработки и утверждения основных документов по подготовке КШУ;

-сроки и порядок подготовки руководства КШУ, посреднического аппарата и участников учения;

-задачи должностным лицам и структурным подразделениям по подготовке учения;

-основные вопросы всестороннего обеспечения участников учения;

- меры по обеспечению безопасности и другие вопросы.

Приказ (указание) доводится до руководящего состава органов управления, привлекаемых к учению, в части касающейся.

***Календарный план подготовки учения*** разрабатывается в целях организации работы должностных лиц и органов управления по непосредственной подготовке учения.

В плане отражается перечень организационных мероприятий по подготовке учения, последовательность и сроки разработки основных документов, порядок и сроки подготовки к учению руководства и посредников, а также сроки проведения мероприятий и ответственные за их выполнение. Календарный план подготовки учения может являться одним из приложений к приказу (указанию) о мероприятиях по подготовке и проведению учения или разрабатываться как самостоятельный документ.

***Организационные указания*** разрабатываются в соответствии с замыслом и календарным планом подготовки учения и доводятся до обучаемых в части, их касающейся, не позднее одного месяца до начала учения.

В организационных указаниях определяются:

- тема учения и время его проведения;

- состав руководства учением и привлекаемых органов управления, сил и средств РСЧС;

- порядок проведения тактико-специальных учений, если они проводятся в рамках командно-штабного учения;

- перечень и цели практических мероприятий;

- задачи по подготовке к учению;

- порядок обеспечения мер безопасности и другие вопросы, исходя из особенностей региона;

- форма одежды для участников учения.

***Схема организации руководства*** учением разрабатывается графически. На ней,

как правило, указываются руководитель учения, его заместители (помощники), начальник штаба и штаб руководства, посредники, группы розыгрыша, организационная, подготовки разбора, организации исследований и др., а также привлекаемые на учение органы управления, силы и средства РСЧС. На схеме отражается количественный состав руководства и посредников, наименование структурных подразделений, от которых они выделяются.

После определения замысла КШУ может проводиться рекогносцировка *(разведка для получения сведений о противнике)* района (места или объекта) проведения учения.

***План рекогносцировки района учения*** разрабатывается текстуально (на карте, схеме).

В нём отражаются: цель рекогносцировки,

-состав рекогносцировочной группы,

-место, время и порядок проведения рекогносцировки,

- вопросы, подлежащие решению,

- порядок перемещения рекогносцировочной группы.

Для обеспечения проведения учения разрабатываются следующие ***учебно-методические документы:***

- сценарий развития чрезвычайной ситуации;

- план-календарь проведения учения;

- оперативное задание;

- план наращивания обстановки в ходе учения,

- план проведения практических мероприятий;

- план организации и проведения исследований;

-частные планы работы заместителей (помощников) руководителя учения, посредников,

- план информирования населения и другие документы.

***Сценарий развития чрезвычайной ситуации*** разрабатывается с учетом темы предстоящего учения и отрабатываемых учебных вопросов, а также на основе анализа чрезвычайных ситуаций, характерных для данной местности, мониторинга и прогнозирования развития возможной обстановки, наличия потенциально опасных объектов и других исходных данных.

***План-календарь***проведения учения разрабатывается для обеспечения плановой и организованной работы руководства и посреднического аппарата в ходе учения. В нем в краткой форме по этапам и дням учения отражаются общая последовательность проведения учения, порядок работы руководства, посреднического аппарата и обучаемых по основным вопросам учения с указанием времени на их отработку, в том числе выполнения практических мероприятий, время начала и окончания учения, время проведения общего и частных разборов.

***Оперативное задание***является исходным документом для обучаемых и предназначено для ввода их в обстановку к началу учения и проведения подготовительных мероприятий.

Оно разрабатывается для всех органов управления, привлекаемых на учение.

Основными разделами оперативного задания обычно являются:

общая обстановка;

частная обстановка; справочные данные и что исполнить.

Оперативное задание, как правило, вручается обучаемым не позже, чем за пять дней до начала учения.

***План наращивания обстановки***является документом, определяющим содержание и порядок вручения вводных в соответствии с планом-календарем проведения учения. В нем указываются время доведения информации (вводных), ее содержание, кто выдает, в роли кого и кому доводится информация, способ передачи.

***План проведения практических мероприятий***разрабатывается в целях детального планирования этих мероприятий, определения их объема и порядка проведения.

В нем обычно указываются наименование мероприятий, их содержание, время

и место проведения, привлекаемые силы и средства, ответственные за организацию, проведение и контроль за исполнением. План проведения практических мероприятий утверждается руководителем учения.

***План организации и проведения исследований***разрабатывается для целенаправленного проведения исследований в ходе учений. В нем излагаются: цели исследований; проблемы и вопросы исследований; ответственные исполнители за ис следование конкретных вопросов; порядок организации исследований до начала и в ходе учения; порядок представления донесений и обобщение результатов исследований.

***Частные планы работы***заместителей руководителя учения (помощников) и посредников разрабатываются текстуально исходя из замысла и с учетом плана-календаря проведения учения и плана работы руководителя. При необходимости к плану может прилагаться карта или схема (план) действий обучаемых.

В частных планах обычно указываются: тема; учебные цели для соответствующих категорий обучаемых; состав органов управления и сил, привлекаемых на учение; этапы учения, их продолжительность по оперативному и астрономическому времени; учебные вопросы и время на их отработку; обстановка по этапам (содержание вводных); порядок работы заместителя (помощника) руководителя учения; действия посредников и обучаемых при отработке учебных вопросов; сроки представления докладов; время начала и окончания учения, проведения общего и частных разборов учения.

***План информирования населения***является документом, определяющим порядок, форму и содержание работ по информированию населения в соответствии с планом-календарем проведения учения. В нем указываются время выхода первичного сообщения, периодичность выхода и порядок подготовки уточненной информации, средства массовой информации, привлекаемые к освещению аварийно- спасательных работ. План информирования населения утверждает руководитель учения.

***К оперативным документам****,* разрабатываемым при подготовке и в ходе учения, относятся документы, которые высылаются в органы управления вышестоящим руководством:

-директивы, приказы, распоряжения, в том числе по видам обеспечения,

-таблица сигналов управления,

-табель срочных донесений,

-текст информационных сообщений для информирования населения и др.

Оперативные документы по своему содержанию и структуре разрабатываются в соответствии с нормативными документами, действующими в системе МЧС России.

Перечень документов, разрабатываемых при подготовке к учению, в зависимости от обстановки, может быть сокращен или расширен по решению руководителя учения.

**Вывод:** Таким образом, качественная разработка планирующих документов, грамотно организованная подготовка руководства, посреднического аппарата, обучаемых, районов проведения учений ГОЧС позволит провести эти учения на высоком методическом уровне.

Высокий методический уровень предполагает знание методики проведения учений по ГОЧС.

***Третий учебный вопрос****:*  **Методика проведение учений и тренировок**

**Методика проведений командно-штабных учений**

Командно-штабные учения проводятся, как правило, по реальным планам.

Если, например, учение проводится по теме «Работа отдела (сектора) по ГОЧС, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, эвакокомиссии и спасательных служб объекта по организации и проведению мероприятий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации», то на первом этапе учения отрабатываются вопросы по организации и проведению мероприятий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, то есть вопросы, связанные с приведением в готовность органов управления, с подготовкой к защите персонала объекта от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, повышением устойчивости работы объекта в условиях чрезвычайной ситуации и подготовкой сил и средств для проведения АСДНР в очаге чрезвычайной ситуации.

Этот этап учения обычно начинается с оповещения и сбора участников учения.

Руководство учением и посредники контролируют ход оповещения и сбора руководящего состава объекта, хронометрируют затрачиваемое на это время.

После сбора руководящего состава руководитель учения в роли руководителя организации вводит «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и ставит задачи руководящему составу на выполнение мероприятий в связи с угрозой возникновения чрезвычайной ситуации.

Предоставив руководящему составу время для уяснения полученных задач и доведения их до подчиненных, руководитель учения, его заместители и посредники проверяют работу обучаемых, требуют организации выполнения всего комплекса мероприятий, предусмотренных планом и функциональными обязанностями должностных лиц. Учат руководящий состав, отдел (сектор) по ГОЧС, комиссию по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, эвакокомиссию, спасательные службы, привлеченных на учение командиров формирований организации выполнения плановых мероприятий, контролю за исполнением отданных распоряжений и выполнению своих обязанностей,

В заключение отработки учебных вопросов первого этапа учения, руководством рассматриваются донесения о проделанной работе, представленные участниками учения.

Убедившись в том, что вопросы первого этапа учения отработаны в полном объеме, руководитель переходит к отработке учебных вопросов второго этапа – *организация и проведение мероприятий при возникновении чрезвычайной ситуации.*

Отработка учебных вопросов этого этапа начинается с момента вручения вводной о чрезвычайной ситуации.

После вручения вводной руководство учений и посредники контролируют порядок приведения органов управления, сил и средств в чрезвычайный режим функционирования, введение плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. То есть, как практически проводится:

- оповещение органов управления, работников объекта о возникновении чрезвычайной ситуации;

- выдвижение оперативной группы в район чрезвычайной ситуации, организация разведки в очаге чрезвычайной ситуации и прогнозирование обстановки;

- организация защиты и защита работников объекта;

- организация локализации и ликвидации чрезвычайной ситуации, проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- организация восстановления первоочередного жизнеобеспечения пострадавших работников и членов их семей;

- организация работ по обеспечению устойчивого функционирования объекта (организации).

После объявления руководителем учения принятого решения на проведение АСДНР руководство учением, посредники лично изучают стиль и методы работы обучаемых по доведению принятого решения и задач до подчиненных, организацию и проведение АСДНР, обеспечение эффективного применения сил и средств. Заслушивают краткие доклады и изучают отработанные документы, оказывают помощь обучаемым в выполнении функциональных обязанностей. Обращают внимание на слаженность и согласованность в работе между структурными подразделениями.

Руководство учением и посредники в ходе изучения отработанных документов обучаемыми проверяют и оценивают их реальность, соответствие планам гражданской обороны, нормативным документам и обстановке.

Розыгрыш действий по вводным должен осуществляться на основе плана проведения учения. Штаб руководства (группа управления) с учетом анализа этих решений и распоряжений разрабатывает и докладывает руководителю предложения по дальнейшему наращиванию обстановки.

Наращивание данных об обстановке должно осуществляться таким образом, чтобы она вынуждала обучаемых реагировать на ее изменения принятием новых или уточнением ранее принятых решений, документальным их оформлением, постановкой или уточнением задач подчиненным, проведением практических мероприятий и завершалось контролем исполнения.

Обстановка наращивается непрерывно. При резких изменениях обстановки обучаемым предоставляется время, необходимое для ее уяснения и оценки, принятия решений, постановки задач исполнителям, а также организации их выполнения.

Руководитель, его заместители, помощники и посредники в ходе розыгрыша вводных находятся с обучаемыми там, где решаются главные вопросы учения, осуществляют контроль и оценивают действия обучаемых, степень подготовки формирований к проведению практических мероприятий, предусмотренных планами гражданской обороны объекта, в условиях чрезвычайной ситуации.

Убедившись в том, что вопросы и второй этап учения отработаны, руководитель организует отработку вопросов третьего этапа.

**Методика проведения тактико-специального учения**

Учения начинаются с приведения формирования в готовность. Руководители формирования проводят оповещение и сбор личного состава, при этом отрабатываются нормативные показатели, указанные в планах гражданской обороны мирного или военного времени. После этого личный состав получает табельное имущество, экипируется и выстраивается для проверки готовности к действиям. При отработке тематики мирного времени формирования из района сбора выдвигаются к местам выполнения работ по ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, военного времени - непосредственно из района сбора в район размещения в загородной зоне.

После приведения формирований в готовность руководитель учения (посредник) вручает руководителям формирований тактическое задание, в котором указываются обстановка и задачи формирования, после чего руководителям формирований предоставляется время для уяснения полученной задачи, оценки обстановки, принятия решения и постановки задач подчиненным, а также для организации действий формирований.

Оценивая обстановку, руководитель формирования определяет характер и объем разрушений, пожаров, заражения радиоактивными или аварийно химически опасными веществами, виды предстоящих работ, их объемы и возможности формирования по их выполнению, состояние маршрутов выдвижения к участкам проведения работ, влияние местности, погоды, времени года и суток на выполнение задачи.

В решении руководитель формирования определяет замысел действий, в котором предусматривает последовательность выполнения работ, распределение сил и средств по участкам (местам) работ, где сосредоточить основные усилия, сроки выполнения работ, порядок выдвижения к участкам (местам) работ, порядок взаимодействия и управления формированием.

По прибытии в район (к месту) проведения работ руководитель формирований доводят до личного состава обстановку и ставит задачу, в которой указывает: какие виды спасательных работ провести; порядок использования техники; места погрузки пораженных, травмированных на транспорт и порядок их эвакуации; время начала и окончания работ; свое место и место заместителя.

В зависимости от характера выполняемых работ при постановке задач могут быть указаны и другие пункты. Так, например, при работе на местности, зараженной радиоактивными веществами, указывается допустимая доза радиоактивного облучения, при локализации и ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте - время нахождения на зараженной территории и т.д.

В ходе проведения спасательных работ создается обстановка приближенная к реальной.

В соответствии с замыслом учения и предназначением формирования на учении могут отрабатываться следующие вопросы:

* *для спасательных формирований* - разборка завалов и розыск пораженных, оказание им первой медицинской помощи, вынос к местам погрузки, спасение людей из разрушенных, затопленных и горящих зданий, эвакуация из зон заражения, затопления в безопасные места и другие вопросы;
* *для специальных формирований* - спасение пострадавших, оказание им первой медицинской помощи, локализация и ликвидация последствий аварии в промышленных зданиях, сооружениях, на коммунально-энергетических сетях, обеззараживание территории и другие задачи, определяемые спецификой объектов повышенной опасности для жизни людей;
* *для аварийно-технических формирований* - отыскание и устранение аварий на коммунальных и технологических сетях.

Другие формирования на учении отрабатывают вопросы в соответствии с их предназначением.

В ходе учения между формированиями общего назначения и специальными формированиями организуется взаимодействие. При этом руководитель учения особое внимание обращает на согласование действий между формированиями по задачам, объектам работ и времени, слаженность их действий при выдвижении к местам работ, очередность выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ каждым формированием.

Для наращивания обстановки руководитель лично или через своих помощников, путем вручения вводных, доводит до обучаемых изменения в обстановке, новые данные о последствиях чрезвычайной ситуации, увеличении масштабов аварии, о выходе из строя людей, техники, об изменении радиационной (химической) обстановки.

Руководитель учения добивается от руководителя формирований осуществления маневра силами и средствами с учетом складывающейся обстановки, принятия новых решений по организации и проведению аварийно- спасательных и других неотложных работ в высоком темпе, проявления инициативы и находчивости.

При оценке действий обучаемых формирований учитываются:

* умелое ведение разведки;
* правильность и целесообразность принятых командирами формирований решений;
* своевременность организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
* поддержание взаимодействия между формированиями;
* своевременность выдвижения к месту проведения спасательных работ;
* результаты практических действий формирований;
* своевременность принятия мер по защите формирований от современных средств поражения противника.

Заканчивать учение целесообразно выводом формирования из района (с места учения) и проведением, при необходимости, санитарной обработки людей и специальной отработки техники.

**Методика проведения комплексного учения**

Комплексное учение обычно начинается с вручения распоряжения (сообщения) о приведении гражданской обороны и объектовой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в соответствующую степень готовности или режим функционирования. С его получением вводятся в действие “План гражданской обороны и защиты населения” или “План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время” Немедленно организуются оповещение и сбор руководителей предприятия и личного состава формирований.

Путем вручения вводных до обучаемых доводится обстановка, на фоне которой будет проводиться учение. Она должна быть правдоподобной, соответствовать ходу учения, основным положениям плана ГО и защиты населения или Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Доведение учебной обстановки до всех категорий обучаемых в части, их касающейся, должно находиться под постоянным контролем штаба руководства учением и посредников.

Заместители, помощники руководителя учения, посредники, в это время находятся в местах приема сигналов, контролируют действия дежурного персонала, прохождение сигналов оповещения и сбора участников учения.

Рассмотрим методику проведения комплексного учения применительно к теме: «Действия руководящего, командно-начальствующего состава, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, органа управления по ГОЧС, спасательных служб, эвакокомиссии, формирований и работников объекта при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации»

На первом этапе учения, например: «Действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации» отрабатываются вопросы, связанные с организацией и проведением оповещения всех категорий обучаемых об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, введении режима повышенной готовности.

При этом, если угроза возникновения чрезвычайной ситуации имеется на самом объекте, то вводная об обстановке вручается ответственным лицам, находящимся непосредственно в месте чрезвычайной ситуации или аварии, вблизи ее возникновения (начальнику цеха, смены и т.д.), чтобы проследить порядок прохождения информации и докладов об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации снизу и доверху.

В других случаях вводную вручают от имени старших начальников, руководителей объектов (соседних объектов) дежурному (диспетчеру), на которого возложены обязанности по приему данных обстановки и оповещению в случае угрозы или возникновения чрезвычайной ситуации.

Руководитель учения, его заместители, помощники, посредники контролируют действия дежурного (диспетчера), руководящего состава, органа управления по ГОЧС, комиссии по предупреждению и ликвидаций чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, эвакокомиссии, спасательных служб объекта, командиров формирований, начальников цехов, смен, структурных подразделений, инженерно-технических работников по организации проведения и проведению мероприятий, отраженных в плане, «Действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций», при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации на объекте или на территории, прилегающей к нему.

Руководство учением обучает все органы управления объекта организованным и быстрым действиям:

* по оповещению руководящего состава, работников объекта, населения об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
* порядку проведения мероприятий по предупреждению или снижению воздействия чрезвычайной ситуации;
* приведению в готовность сил, имеющихся защитных сооружений для укрытия в них работников предприятия организации;
* подготовке к выдаче работникам средств индивидуальной защиты; приведению в готовность автотранспорта и загородной зоны для эвакуации или отселения людей;
* проведению мероприятий по медицинской и противоэпидемиологической защите работников организации;
* проведению мероприятий по подготовке к безаварийной остановке производства.

В этот период руководство учением изучает работу по организации надежного управления проведением мероприятий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, надежность связи с территориальным органом управления по ГОЧС, соседями, вышестоящим ведомством, пунктами временного размещения и длительного проживания работников предприятия (учреждения, организации) эвакоприёмной комиссией города и эвакоприёмной комиссией сельского района, сборным эвакопунктом. Руководитель учения лично проверяет правильность расчетов и оптимальность принятых обучаемыми решений. В порядке заключения отработки вопросов первого этапа учения проводится заслушивание обучаемых. Проводится оно на их рабочих местах. Заслушиваются доклады соответствующих начальников (командиров) о сложившейся обстановке, прогнозе ее развития, принятых решениях, об отданных распоряжениях, о проводимых или проведенных практических мероприятиях, о действии сил и других вопросах организации и проведении мероприятий на первом этапе учения.

Кроме того, руководитель учения детально разбирает методы работы своих заместителей, помощников, штаба руководства и посредников. Дает оценку их работе по воздействию на ход учения, оценивает работу посредников присутствия руководства, посредников на местах практических работ. Указывает также насколько оперативно принимались меры по исправлению вскрываемых недостатков.

После разбора с обучаемыми и составом руководства учением результатов отработки вопросов первого этапа учения руководитель доводит обстановку до начальника гражданской обороны объекта, на фоне которой будут отрабатываться вопросы второго этапа учения, например, *«Действия при возникновении чрезвычайной ситуации»* и дает указание на проведение с формированиями *тактико-специальных учений* на фоне созданной обстановки.

Действия руководящего состава объекта на втором этапе должны начинаться с оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации и введении режима *«чрезвычайной ситуации».*

Руководство учением, посредники на втором этапе учения осуществляют контроль за организацией практического выполнения “Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, то есть, за порядком оповещения руководящего состава, органов управления, работников предприятия (учреждения, организации), населения о возникновении чрезвычайной ситуации; организацией разведки в очаге чрезвычайной ситуации и оценкой обстановки; приведением в готовность и развертыванием сил и средств, привлекаемых к АСДНР; за проведением неотложных мероприятий по повышению устойчивости работы организации в условиях чрезвычайной ситуации; организацией защиты работников, путем укрытия в защитных сооружениях, проведением экстренного отселения в пункты временного размещения или длительного проживания.

При этом особое внимание уделяется действиям и работе комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности объекта. Как комиссия оценивает возможные масштабы чрезвычайной ситуации, прогнозирует ее последствия, осуществляет экстренные меры по защите работников объекта в районе чрезвычайной ситуации, и его размещения в безопасных местах, организует аварийно-спасательные и другие неотложные работы и проводит мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Оцениваются действия оперативной группы комиссии по чрезвычайным и аварийным ситуациям по выработке ею предложений по локализации и ликвидации чрезвычайной ситуации, защите работников объекта и окружающей среды.

Так как действия комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта должны отрабатываться в условиях сложной обстановки, руководство учением и посредники путем объявления дополнительных вводных усложняют обстановку. Это может быть расширение зоны чрезвычайной ситуации, возникновение вторичных очагов поражения и т.д.

Руководство и посредники изучают и оценивают работу органа управления по ГОЧС объекта, руководителя комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, его заместителей, членов комиссии и командиров формирований.

Анализируют отдаваемые командирами формирований распоряжения и указания, присутствуют при постановке ими задач, определяют их соответствие обстановке, контролируют своевременность доведения распоряжений до подчиненных. Руководитель учения лично или через своих помощников и посредников проверяют готовность к практическим действиям привлеченных на учение формирований.

Руководство учением следит, чтобы одновременно со спасательными работами велись неотложные работы на коммунально-энергетических сетях и другие мероприятия для создания условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

Руководство должно следить за тем, чтобы учебные вопросы отрабатывались полностью. Поэтому в ходе учения основные решения руководителя комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, начальника органа управления по ГОЧС, председателя эвакокомиссии заслушиваются и утверждаются руководителем учения, а решения руководителей спасательных служб, командиров формирований – заместителями, помощниками, посредниками. Обращается внимание на целесообразность принимаемых решений, их соответствие сложившейся обстановке, наличию сил и средств, реальности сроков выполнения поставленных задач, умение проводить принятое решение в жизнь, организовывать взаимодействие между силами и средствами, своими и прибывшими на усиление.

На этом этапе учения руководитель, его заместители, помощники и посредники на фоне созданной обстановки обеспечивают отработку других специальных задач и мероприятий и главным образом, со спасательными службами объекта: медицинской, противопожарной, материально-технического снабжения.

Мероприятия по повышению устойчивости работы объекта на данном этапе учения по многим позициям должны отрабатываться практически. Для проверки эффективности проводимых мероприятий по устойчивости, объявляются соответствующие вводные, например, о возникновении очагов поражения в результате производственных аварий: выбросе аварийно химически опасного вещества, возникновении пожаров на складах горючего; выходе из строя объектов энергетики, водо- и газоснабжения, ценного оборудования, отдельных цехов, запасов сырья, топлива и т.д.

Перед тем, как перейти к отработке вопросов, следующего этапа, руководитель учения (по его поручению заместители и помощники) может заслушать всех должностных лиц, участвующих в учении или отдельных из них, командиров формирований.

*Методика отработки вопросов* на следующих этапах аналогична рассмотренной на первом и втором этапах учения.

После отработки всех намеченных учебных вопросов практические действия обучаемых по команде руководителя учения заканчиваются, техника возвращается на свои места, а учению объявляется отбой.

Для оценки степени готовности, эффективности выполнения задач, активности работы на учениях органов управления, служб и формирований могут быть использованы оправдавшие себя на практике основные качественные и количественные показатели, изложенные в приложении № 5.

**Вывод:** Таким образом, важнейшей обязанностью руководителей всех уровней является изучение методики проведения различных учений и практически применять знания и умения при обучении своих работников.

**Заключение**

За последние годы в России накоплен большой опыт подготовки и проведения учений по различной тематике и на разных уровнях. В ходе их проведения дальнейшее совершенствование получили методы работы руководства по принятию решений, постановке задач, организации взаимодействия и управления при решении вопросов предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны. Нельзя недооценивать и опыт использования проводимых учений для проверки реальности разработанных планов расчетов и других документов, изучения проблем практической деятельности должностных лиц различных категорий по защите населения и территорий в мирное и военное время.

Успешное решение задач обеспечения безопасности населения и объектов экономики страны в условиях ЧС техногенного и военного характера в значительной степени зависит от успешного решения задач, поставленных перед РСЧС и ГО, от уровня профессиональной подготовки их структурных звеньев. Дальнейшее совершенствование организации и методики проведения учений по тематике ГО и ЧС является одним из важнейших условий оперативного и эффективного реагирования на все виды чрезвычайных ситуаций.