МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Р.Е.АЛЕКСЕЕВА» (НГТУ)

Документ подписан электронной подписью
в системе электронного документооборота
НГТУ им. Р.Е. Алексеева

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4404fce58923b37224c84b574f8246a2
Владелец Ивашкин Евгений Геннадьевич
Действителен с 06.03.23 по 29.05.24

**Утверждено**
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом
Института радиоэлектроники и информационных технологий
Название института
_____ «10» июня 2022 года протокол №1
МП подпись

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## воспитания

Направление подготовки магистров: **01.04.02**

**Прикладная математика и информатика**
*(наименование направления подготовки или специальности)*

**Квалификация выпускника**: магистр
**Нормативный срок обучения**: 2 года

**Форма обучения**: очная

Нижний Новгород
2022 год

Программа обсуждена на заседании кафедры №9 от «23» мая 2022 года

Заведующий кафедрой _____ А.А. Куркин
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического Совета Института радио-электроники и информационных технологий «10» июня 2022 года. Протокол № 1.

Программа разработана с учетом мнения Студенческого совета
Протокол от ___11 июня____2022 № _2__

Председатель совета
обучающихся НГТУ _____ _____
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Проректор по
внеучебной работе
и молодежной политике _____ К.О. Гончаров
(подпись) (И.О. Фамилия)

Авторы-составители:
заместитель директора по воспитательной работе _____ А.Д. Филинских
(подпись) (И.О. Фамилия)

Доцент кафедры ПМ_____ Е.В. Фролагина
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ


| №п/п | Наименование раздела | Стр. |
|---|---|---|
| | Введение | 4 |
| 1 | Область применения | 4 |
| 2 | Нормативная база | 4 |
| 3 | Термины и определения | 5 |
| 4 | Обозначения и сокращения | 6 |
| 5 | Основные положения | 6 |
| 5.1. | Основные принципы организации воспитательной работы | 6 |
| 5.2. | Цели и задачи воспитательной работы | 6 |
| 6 | Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета | 7 |
| 6.1. | Основные направления воспитательной работы | 7 |
| 6.2. | Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Прикладной математики и информатики | 8 |
| 6.3. | Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе воспитательной работы | 11 |
| 7 | Формы и методы воспитательной работы | 12 |
| 8 | Ресурсное обеспечение и условия реализации воспитательной работы | 12 |
| 8.1. | Ресурсное обеспечение воспитательной работы | 12 |
| 8.2. | Информационное обеспечение | 13 |
| 8.3. | Финансовое обеспечение | 13 |
| 8.4. | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 9 | Уровни организации и управления воспитательной работой | 14 |
| 10 | Критерии оценки качества воспитательной работы | 15 |
| 11 | Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки | 18 |
| 12 | Отчет о выполнении плана воспитательной работы | 19 |
| 13 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы для составления программы | 20 |
| 14 | Лист регистрации изменений | 23 |

# ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 N0 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ университета входит рабочая программа воспитания. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Результаты освоения программы воспитания - это личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Требования Положения обязательны для всех кафедр Университета, осуществляющих подготовку обучающихся по всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в Университете независимо от формы обучения.

1.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом ректора и подлежит пересмотру по мере введения (изменения) нормативных документов.

## 2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 01.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 N2 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
9. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
11. Указ Президента РФ от 07.05. 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
12. Постановление Правительства РФ 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

14. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

17. Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

18. Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025 годы № 15/2 от 23.09.2019;

19. Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий. Комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**воспитательная деятельность** - вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности. Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы. Воспитательная работа - часть образовательного процесса и часть составляющей университетской среды. Она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

## 4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

НГТУ, Университет - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»

НПС – научно-педагогические сотрудники

ОП ВО – образовательная программа высшего образования;

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ППС – профессорско-преподавательский состав

РПВР - рабочая программа по воспитательной работе
УВР -учебно-воспитательная работа
УК – универсальные компетенции
УМС -учебно-методический совет
УП – учебный план но направлению подготовки высшего образованию
ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты ВО;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

## 5. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Основные принципы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

### 5.2. Цели и задачи воспитательной работы

**Цели воспитательной работы**:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления в области прикладной математики и информатики и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками в области прикладной математики и информатики и высокими гражданскими качествами.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед Отечеством за свои действия и поступки.
2. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.
3. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
4. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в области прикладной математики и информатики.
5. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
6. Создание и совершенствование условий для личностного и профессионального формирования обучающихся в области прикладной математики и информатики в соответствии с моделью личности выпускника;
7. Разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника.

**Результаты реализации программы воспитания**:

1. Формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
2. Формирование духовных, социальных, профессиональных ценностей в области прикладной математики и информатики;
3. Обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
4. Профессионально-личностная самореализация обучающихся.

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА

### 6.1. Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» являются:

1. Гражданско-правовое и -патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
4. Экологическое воспитание.
5. Профессионально-трудовое воспитание.
6. Культурно-просветительское воспитание
7. Научно-образовательное воспитание.

### 6.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Прикладной математики и информатики

В соответствии с требованиями статей 2 и 34 Федерального закона об образовании сформированы приоритетные виды воспитательной деятельности

**Таблица 1**- Содержательная часть направлений воспитательной деятельности.

| | Направления воспитательной деятельности | Сущность направлений воспитательной Деятельности | Наименование мероприятий, обеспечивающих поддержку направлений воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | **Формирование:**<br>- патриотического сознания и поведения студентов, - уважения к закону и правопорядку,<br>- готовности к достойному служению обществу и государству,<br>- нетерпимого отношения к коррупционному поведению<br>- профилактика коррупционных правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде | 1. Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ<br>2. Организация и проведение творческих мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференций, круглых столов, конкурсов, туристско-краеведческих походов и др.<br>3 Организация встреч, круглых столов студентов и ППС с представителями Прокуратуры, Следственного комитета, МВД, Главного управления по контролю за оборотом наркотиков и прочими ведомствами.<br>4 Участие в мероприятиях, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией.<br>5 Проведение анкетирования студентов младших курсов по проблемам антикоррупционного поведения в НГТУ, анализ результатов (совместно с кураторами волонтерского движения. |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание, | **Развитие духовно-нравственной культуры студента**: - приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств;<br>- становление нравственной воли;<br>- побуждение к нравственному поведению;<br>- развитие культуры межнационального общения и **формирование установок** на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с и инвалидов. | 1. Участие в международных и межрегиональных молодежных проектах<br>2. Создание программы волонтерского движения и включение волонтерской акций в план мероприятий на учебный год. Мотивация студентов к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке.<br>3. Поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. Сбор и анализ информации по всем направлениям воспитательной работы.<br>4. Предоставление информации студентам и специалистам, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.) | работающим со студенческой молодежью. Проведение комплексных исследований по вопросам воспитательной работы со студентами.<br>5. Систематическое освещение мероприятий по внеучебной и воспитательной работе на сайте Университета |
| 3 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | **Формирование** навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек | 1. Организация массовых соревнований, широкой пропаганды здорового образа жизни.<br>2. Организация антинаркотической пропаганды среди студенческой молодежи.<br>3. Организация тренингов для 1-го курса «Профилактика зависимого поведения».<br>4. Организация и проведение в период зимних каникул занятий по профилактике здорового образа жизни.<br>5. Проведение анкетирования студентов младших курсов по проблемам профилактики наркомании в НГТУ, анализ результатов (совместно с кураторами волонтерского движения). |
| 4 | Экологическое воспитание | **Формирование** бережного отношения к окружающей среде, использование принципов экологичности и бережливости в профессиональной деятельности | 1. Проведение субботников.<br>2. Проведение акций по высадке деревьев, уходу за растениями на подшефных территориях.<br>3. Формирование основ личной ответственности за бережное расходование ресурсов |
| 5 | Профессионально-трудовое воспитание | **Создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи**. Внедрение проектной технологии, имеющей творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Осуществление проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов | 1. Заключение соглашений с предприятиями по совместной работе в рамках проекта «Проектно-ориентированное обучение – полный жизненный цикл» (ПОО).<br>2. Получение (в рамках проекта ПОО) реального ТЗ от предприятия на для реальной проектной деятельности студенческих команд института разного уровня.<br>3. Развитие предпринимательской деятельности. |
| 6 | Культурно-просветительское воспитание | **Формирование культуры межнациональных отношений** и толерантности **Поддержка и развитие творческих способностей** и талантов обучающихся; повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям наро- | 1. Поддержка студенческих инициатив, развитие творчества, организация досуга и содействие творчеству талантливой студенческой молодежи.<br>2. Разработка и внедрение системы мер поощрения талантливой студенческой молодежи.<br>3. Развитие системы культурно-массовых, досуговых и спортивных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дов России<br>Повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии | мероприятий: организация совместно с органами студенческого самоуправления концертных программ для работников, студентов Университета.<br>4. Организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей с привлечением студенческих общественных организаций. |
| 7 | Научно-образовательное воспитание | **Содействие профессиональному самоопределению** обучающихся, их профессиональному развитию;<br>формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности | 1. Организация работы кураторов учебных групп: проведение занятий школы кураторов, утверждение плана работы кураторов, обсуждение отчетов о работе кураторов и др.<br>2. Участие в межвузовских семинарах, конференциях, симпозиумах по вопросам внеучебной и воспитательной работы со студенческой молодежью |

**6.3.Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе воспитательной работы**

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (таблица 2)

**Таблица 2** – Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе воспитательной работы

| Наименование дисциплины | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность | Проектная и предпринимательская деятельность | Развитие добровольчества и волонтерства | Культурно-творческое воспитание | Информационно-воспитательная работа | Развитие самоуправления | Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иностранный язык | | УК-4 | | | УК-4 | | | |
| История | УК-5 | | | | | | | |
| Управление проектами | | | УК-2 | | | УК-2 | | |
| Интернет-проектирование Start Up | | | УК-2 | | | УК-2 | | |
| История и методология прикладной математики и информатики | | УК-5 | | УК-5 | | | | |
| Современные компьютерные технологии | | | | | | ОПК-4 | | |
| Философия и методология науки | | УК-5 | | | УК-5 | | УК-6 | УК-1 |
| Информационный менеджмент | | | УК-3 | | | УК-3 | УК-3 | |

Форма аттестация по указанным дисциплинам предусмотрена учебным планом (зачет, зачет с оценкой или экзамен), оценка производится в соответствие с оценочными материалами, указанными в РПД дисциплин. Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности.

## 7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе принципов организации воспитательной работы (п. 5.1), цели воспитания, содержание и направленности воспитательных задач (п. 5.2), курса обучения, особенностей академической группы как коллектива с его традициями и условий технического вуза, методы и формы воспитания представлены в таблице 3.

**Таблица 3**- Методы и формы воспитания обучающихся

| **МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | |
|---|---|
| 1. Методы формирования сознания личности | рассказ, беседа, убеждение, лекция, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций |
| 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | задания, общественное мнение, педагогические требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение |
| 3. Методы самовоспитания | самонаблюдение, самоанализ, самоотчет (сознательное изменение студентом личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития) |
| 4. Методы мотивации деятельности и поведения | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |
| 5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: | беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся. |
| **ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | |
| 1. Познавательные формы | конференции, хакатоны, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, встречи с интересными людьми |
| 2. Интерактивные формы, командные решения проблем | групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др. |
| 3. Досуговые творческие формы | праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры |
| 4. Управленческие формы, в т.ч. самоуправление | школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клубы и др. |

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 8.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Система управления воспитательной работы в институте радиоэлектроники и информационных технологий линейно-функциональная и включает в себя:

1) верхний иерархический уровень: должность проректора по внеучебной работе и молодежной политике с наличием в его функционале структурного подразделения, ответственного за воспитательную работу – отдел по воспитательной работе. Совет по воспитательной работе выполняет свои функции на уровне проректора по внеучебной работе и молодежной политике и Совета института, где обучается студент.

2) средний иерархический уровень: заместитель директора института по воспитательной работе с наличием в его функционале кураторов для учебных групп студентов

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

**8.2. Информационное обеспечение**

На официальном сайте университета https://nntu.ru/ размещен раздел «Воспитательная работа», содержащий:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания Университета;
- календарный план воспитательной работы Университета;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы Университета и др.;
- ведутся официальные страницы ИРИТ в социальных сетях Вконтакте, канал в Telegram;
- выходит ежемесячный журнал ИРИТ «Радио плюс» в печатном виде (тираж 300 экземпляров) и электронная форма, размещенная в в социальных сетях Вконтакте и на официальной странице ИРИТ сайта НГТУ.
- информация и объявления размещаются в информационных стендах структурных подразделений института.

**8.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение включает средства:

- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете;
- на оплату работы руководителей студенческих объединений, студий и т.п.;
- на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе;
- на повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

**8.4. Материально-техническое обеспечение**

Помещения для проведения всех видов воспитательной работы указаны в таблице 4.

**Таблица 4** - Материально-техническое обеспечение по воспитательной работе по направлению подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

| № п/п | Помещения для проведения всех видов воспитательной работы | | |
|---|---|---|---|
| | Наименование помещений | Оснащенность | Адрес (местоположение) |
| | Актовый зал для проведения концертов и иных мероприятий | полная | 1 корпус НГТУ, ул. Минина, д.24 |
| | Аудитория №6453 для проведения видеоконференций, круглых столов, семинаров, тренингов | полная | 6 корпус НГТУ, Казанское шоссе, 12 |
| | Аудитория №6455 для проведения групповых занятий | полная | 6 корпус НГТУ, Казанское шоссе, д.12 |
| | Кабинет №5404 - кабинет замдиректора ИРИТ по воспитательной работе | частичная | 5 корпус НГТУ, ул. Минина, д.28 корпус 5 |

## 9. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ИНСТИТУТА ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

**9.1. На уровне института** воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на Совете института.

Для координации и организации воспитательной работы в институте назначен заместитель директора по воспитательной работе: Филинских Александр Дмитриевич.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет:

1.Реализацию основных направлений воспитательной работы института.

2. Является ответственным за разработку рабочих программ по воспитательной работы по каждому направлению подготовки института, с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива.

3. Изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях.

4. Изучение государственных стандартов ФГОС ВО, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научным и технико-технологическим дисциплинам.

5. Развитие взаимодействия преподавателей института и представителей общевузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде.

6. Формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза, работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни и других приоритетных направлений по воспитательной работе.

7. Информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе в институте.

8. Содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иным самодеятельным объединениям студентов, осуществляющих деятельность, направленную на совершенствование воспитательного процесса.

9. Разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы в институте.

10. Проведение анализа и контроля воспитательной работы, распространение передового опыта работы других институтов и вузов.

11. Участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

12. Подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни института.

**9.2. На уровне кафедры** организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой.

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующих кафедрами по воспитательной работе.

Заведующим выпускающей кафедры назначаются кураторы академических групп.

Заведующий выпускающей кафедры обеспечивает разработку рабочих программ по воспитательной работы по направлениям подготовки, закрепленным за выпускающей кафедрой.

**Заведующим выпускающей кафедры осуществляется:**

1. Организация работы по формированию у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза, работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни и других приоритетных направлений по воспитательной работе.

2. Информационное обеспечение студентов и сотрудников кафедры (в том числе через сайт института и стенды кафедры).

3. Внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований ППС и НПС кафедры.

4. Проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений.

5. Организация работы кураторов академических групп. Организация работы куратора академической группы осуществляется на основании утвержденного в вузе Положения о кураторе.

**Основными направлениями работы куратора являются:**

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- знакомство студентов с организацией учебного процесса, уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;
- обеспечение реализации задач воспитательной работы в группе;
- работа по адаптации студентов к системе обучения в университете;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно - исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах студентов.

В организации воспитательной работы института непосредственно участвуют: директор института, заместитель директора института по воспитательной работе, заведующие кафедрами и их помощники, кураторы академических групп, а также общественные объединения обучающихся и работников в институте.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**10.1.**Первая группа критериев характеризует качество организации воспитательной деятельности как целостного процесса (таблица 5).

**Таблица 5** - Критерии оценки эффективности воспитательной работы в институте

| | Критерии оценки воспитательной работы | Наличие/ отсутствие | Оценка баллов |
|---|---|---|---|
| **Нормативно-правовое и методическое обеспечение** | | | |
| **1.** | **Наличие концепции воспитательной работы** | | |
| **2.** | **Наличие плана воспитательной работы на год, в т.ч.:** | | |
| 2.1. | план воспитательной работы в институте | | |
| 2.2. | план спортивной работы | | |
| 2.3. | план учебно-воспитательной работы | | |
| 2.4. | планы работы кураторов | | |
| 2.5. | план работы студсовета института | | |
| **3.** | **Наличие локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в т.ч.:** | | |
| 3.1 | приказы Минобрнауки России | | |
| 3.2. | приказы ректора университета | | |
| 3.3. | Распоряжения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.4. | Протоколы | | |
| 3.5. | положения о конкурсах | | |
| 4. | Наличие плана повышения квалификации педагогов, занятых в организации воспитательной работой (ВР): переподготовка, повышение квалификации, посещение и участие в тематических мероприятиях (конференции, выставки, форумы) | | |
| 5. | Наличие должностных инструкций (положений) о заместителе директора института по ВР, помощника зав. кафедрой, ответственного за ВР, кураторе академической группы | | |
| 6. | Наличие отчетов о проделанной работе за предыдущие периоды, их оценка | | |
| Наличие и оценка эффективности деятельности организационных структур, занятых в учебно-воспитательном процессе | | | |
| 7. | Наличие заместителей заведующих кафедрой по воспитательной работе и оценка эффективности их работы | | |
| 8. | Наличие института кураторов академических групп на факультете и оценка эффективности их работы | | |
| 9. | Наличие органов студенческого самоуправления и оценка эффективности их работы | | |
| 10. | Наличие профсоюзной студенческой организации (профбюро института) и оценка эффективности ее работы | | |
| 11. | Наличие студенческих трудовых отрядов (строительных, проводников, сервисных) и оценка эффективности их работы | | |
| 12. | Наличие иных студенческих объединений (клубы, группы, студии, кружки, секции) и оценка эффективности их работы | | |
| 13. | Количество встреч студентов с интересными людьми (герои войны, труда, заслуженные деятели науки, культуры, искусства, спорта, специалисты по различным направлениям). Оценка их результативности. | | |
| 14. | Наличие связей с выпускниками вуза. Оценка их эффективности. | | |
| 15. | Наличие информационной работы в институте, в т.ч.:<br>- фотоальбом с отражением мероприятий<br>- информационные стенды, в т.ч.:<br>- организационная структура деканата в лицах,<br>- отражение памятных дат<br>- история факультета , - газета факультета | | |

**Таблица 6** - Оценка показателей эффективности воспитательной работы

| № | Степень оценивания | |
|---|---|---|
| 1 | Информация не представлена | 0 |
| 2 | Неудовлетворительное состояние.<br>Работа не ведется/ материал не соответствует потребностям (нормам, требованиям) | 1 |
| 3 | Очень низкая оценка.<br>Работа ведется недостаточно / материал не соответствует потребностям (нормам, требованиям) | 2 |
| 4 | Низкая оценка.<br>Работа ведется на очень низком уровне.<br>Очень много существенных недочетов / некоторые идеи представленного материала можно применять, но в целом, его необходимо пересматривать | 3 |
| 5 | Удовлетворительная оценка.<br>Существенные недостатки в работе / в общем, материал можно использовать, но следует пересмотреть | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Средняя оценка.<br>Работа ведется на относительно приемлемом уровне.<br>Имеются отдельные недостатки / материал вполне соответствует требованиям, но имеется ряд поправок | 3 |
| 7 | Средняя оценка.<br>Работа ведется на достаточно хорошем уровне.<br>Недостатки не существенны / недостатков и неточностей в представленном материале не мало, но они несущественны | 6 |
| 8 | Хорошая оценка.<br>Работа ведется на достаточно хорошем уровне.<br>Недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы / недостатки и неточности в представленном материале имеются, но их не много и они не существенны | 7 |
| 9 | Достаточно высокая оценка.<br>Практически полностью соответствует предъявляемым требованиям / материал практически полностью соответствует требованиям времени и экспертов, им можно руководствоваться в работе | 8 |
| 10 | Высокая оценка.<br>Полностью соответствует предъявляемым требованиям / представленный материал полностью соответствует требованиям времени и экспертов, им можно руководствоваться в работе | 9 |
| 11 | Очень высокая оценка.<br>Полностью соответствует предъявляемым требованиям.<br>Рекомендуется использовать для распространения как передовой опыт | 10 |

**10.2.** Вторая группа критериев позволяет выявить практические результаты воспитательной деятельности, т.е. реальные достижения студентов в различных конкретных видах деятельности (профессиональной, трудовой, познавательной, творческой и т.д.) Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы реализуется поэтапно:

**1 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):**

— анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

— создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся;

— создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия);

— изучение ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

— популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

**2 этап реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):**

— анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

— сформированность профессиональных ориентиров (анкетирование);

— оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

— оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование).

**3 этап реализации программы воспитания обучающихся (4-5 курс):**

Цель этапа: формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.

— анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

— исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

— анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

— анализ карьерных устремлений выпускников;

— выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Результаты анкетирования обобщаются отделом организации воспитательной работы, факультетами, обсуждаются на УМС института и являются основанием для совершенствования рабочей программы воспитания. Количественные показатели:

— % студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях;

— выполнение планов воспитательной работы (объем);

— % студентов-активистов;

— % студентов, занимающихся НИР;

— количество побед, наград, призов;

— % студентов, на хорошо и отлично освоивших компетенции по таблице 2.

## 11. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по направлению подготовки 01.04.02. «Прикладная математика и информатика»**

Календарный план воспитательной работы включает перечень основных мероприятий по направлениям воспитательной работы в соответствие с Календарным планом воспитательной работы НГТУ размещенным на сайте НГТУ https://www.nntu.ru/content/zhizn/godovoi-krug-meropriyatii мероприятия уровня института и кафедры представлены в таблиц 7.

**Таблица 7** - Календарный план воспитательной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 01.04.02. «Прикладная математика и информатика»

| № п/п | Проводимые мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный за проведение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Встреча профбюро ИРИТ со студентами первых курсов ИРИТ | Сентябрь-октябрь | Студгородок | Профбюро ИРИТ |
| 2. | Встреча первокурсников на День знаний | 1 сентября | НГТУ | Совет координаторов НГТУ |
| 3. | Веревочный курс ИРИТ | Сентябрь | Щёлковский хутор | Профбюро ИРИТ |
| 4. | Фото-конкурс Spooktober | Октябрь | НГТУ | Профбюро ИРИТ |
| 5. | Школа актива Студенческого совета ИРИТ | Октябрь | НГТУ | Студенческий совет ИРИТ НГТУ |
| 6. | Конкурсы «Лучшая группа ИРИТ 2022» и «Лучший староста ИРИТ 2022» | Ноябрь | БАЗ | Студенческий совет ИРИТ НГТУ |
| 7. | Новогодний праздник Студенческого совета ИРИТ | Декабрь | НГТУ | Студенческий совет ИРИТ НГТУ |
| 8. | Встреча директора ИРИТ со студентами | 25 января | Столовая НГТУ | Зам. директора ИРИТ по воспитательной работе |
| 9. | Зимняя Школа актива ИРИТ | Февраль | БО «Березовая роща» | Студенческий совет ИРИТ НГТУ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Конкурс красоты «Мисс ИРИТ» | Март | БАЗ | Студенческий совет ИРИТ НГТУ |
| 11. | День ИРИТ | Апрель | НГТУ | Профбюро ИРИТ |
| 12. | Киберспортивный турнир IRIT CYBERCUP | Май | НГТУ | Профбюро ИРИТ |
| 13. | Выпуск ежемесячной газеты ИРИТ «Радио+» | Сентябрь-май | НГТУ | Зам. директора ИРИТ по воспитательной работе |
| 14. | ИТ-школа | июль | СОЛ «Ждановец» | Зам. директора ИРИТ по воспитательной работе |
| 15. | Кураторский час | Сентябрь-май | НГТУ | Куратор группы |

## 12 ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Отчет о выполнении плана по воспитательной работе составляется в конце учебного года, заслушивается на УМС Института и представляется проректору по внеучебной работе и молодежной политике.

**Таблица 8** - Структура отчета о выполнении плана воспитательной работы

| **№** | Название мероприятия и организатор | Дата, место, время и формат проведения | Форма проведения мероприятия | Ответственные | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| **Направление воспитательной работы** | | | | | |
| **Сентябрь (и далее по месяцам)** | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449911

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450651

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996096

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744

**3.2. Дополнительная литература.**

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : https://urait.ru/bcode/457178

2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : https://urait.ru/bcode/452093

3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : https://urait.ru/bcode/467115

4. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467192

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : https://urait.ru/bcode/

6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : https://urait.ru/bcode/451789

7. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : https://urait.ru/bcode/456951

8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — URL : https://urait.ru/bcode/454309

9. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL : https://urait.ru/bcode/466296

10. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456948 (дата обращения: 14.02.2021).

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : https://urait.ru/bcode/452091

12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00105-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421125

13. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454294

14. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : https://urait.ru/bcode/449825

15. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — URL : https://urait.ru/bcode/466894

16 Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL : https://urait.ru/bcode/448874.

17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446754.
18. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL : https://urait.ru/bcode/456241.
19. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : https://urait.ru/bcode/456199
20. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : https://urait.ru/bcode/455245
Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : https://urait.ru/bcode/449240

22. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960035

23. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : https://urait.ru/bcode/

24. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454046

25. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : https://urait.ru/bcode/451619

**Лист регистрации изменений**

| № изменения | Дата введения изменения | Номера разделов, пунктов | Номер и дата приказа (если есть) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |