МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
имени Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт ядерной энергетики и технической физики
имени академика Ф.М. Митенкова (ИЯЭиТФ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЯЭиТФ
_____ М.А. Легчанов
15июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специалистов

Специальность: 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы»
(код и наименование направления подготовки)

Специализация: Ядерные реакторы
(наименование специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: 2026

Выпускающая кафедра: Ядерные реакторы и энергетические установки
(наименование кафедры)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы», направленность (специализация) «Ядерные реакторы», утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 143, примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной Минобрнауки России, и рабочей программой воспитания Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева.

Разработчик программы, старший преподаватель
кафедры «Ядерные реакторы и энергетические установки»
_____ Н.П. Тарасова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры «Ядерные реакторы и энергетические установки» и рекомендована к применению (протокол от «06» мая 2026 г. № 7).

Заведующий кафедрой «Ядерные реакторы
и энергетические установки», д.т.н., профессор
_____ В.В. Андреев
(подпись)

Рабочая программа одобрена на заседании совета ИЯЭиТФ и рекомендована к утверждению (протокол от «19» мая 2026 г. № 3).

Председатель совета ИЯЭиТФ,
директор ИЯЭиТФ, к.т.н., доцент _____ М.А. Легчанов
(подпись)

Программа разработана с учетом мнения Студенческого совета (протокол от «10» июня 2026 г. № 4)

Председатель совета
обучающихся НГТУ _____ Я.В. Яхонтова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по внеучебной работе
и молодежной политике, к.т.н., доцент
_____ К.О. Гончаров
(подпись)

Содержание Стр.

Введение 3
1. Область применения 3
2. Нормативная база 3
3. Термины и определения 4
4. Обозначения и сокращения 4
5. Основные положения 5
6. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НГТУ 6
7. Формы и методы воспитательной работы 10
8. Ресурсное обеспечение и условия реализации воспитательной работы 10
9. Уровни организации и управления воспитательной работой 11
10. Критерии оценки качества воспитательной работы 13
11. Календарный план воспитательной работы 15
12. Отчет о выполнении плана воспитательной работы 18
Перечень основной и дополнительной учебной литературы 18

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ университета входит рабочая программа воспитания. Программа воспитания опирается на традиционные российские духовно-нравственные ценности российского общества согласно Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Результаты освоения программы воспитания – это личностные результаты:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

– социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Областью применения рабочей программы воспитания в ИЯЭиТФ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности для студентов-специалистов, обучающихся по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы», должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, представленная в данной рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы НГТУ. Выпускающая кафедра выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки инженерных кадров в области теплоэнергетики и теплотехники.

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1) Конституция Российской Федерации.
2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3) Федеральный закон от 01.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российском Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4) Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
5) Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6) Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7) Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
8) Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

10) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».
11) План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р.
12) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
13) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
14) Межотраслевая программа развития студенческого спорта на период до 2030 года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 10 апреля 2025 г. № 881-р.
15) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
16) Материалы по совершенствованию профилактики работы среди обучающихся и противодействию вовлечения их в противоправную деятельность. Письмо Министерства образования науки РФ от 09.07.2026 №МН-11/1725.
17) Концепция воспитательной работы Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева.
18) Рабочая программа воспитания Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева.
19) Календарный план воспитательной работы НГТУ им. Р.Е. Алексеева.
20) Устав НГТУ и локальные нормативные акты.

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий. Комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности. Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы. Воспитательная работа - часть образовательного процесса и часть составляющей

университетской среды. Она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

НГТУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»
НПС – научно-педагогические сотрудники
ОП ВО – образовательная программа высшего образования;
ОПК – общепрофессиональные компетенции
ППС – профессорско-преподавательский состав
РПВР - рабочая программа по воспитательной работе
УВР -учебно-воспитательная работа
УК – универсальные компетенции
УМС -учебно-методический совет
УП – учебный план по направлению подготовки высшего образованию
ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты ВО;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

5. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Основные принципы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы основывается на следующих принципах:

−системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;

−приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

−приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

−сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

5.2. Цели и задачи воспитательной работы

Цели воспитательной работы:

−создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления в области теплоэнергетики и теплотехники, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

−подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками в области теплоэнергетики и теплотехники и высокими гражданскими качествами.

Задачи воспитательной работы:

−воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед Отечеством за свои действия и поступки;

−воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

−воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

−обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в области теплоэнергетики и теплотехники;

−выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

−создание и совершенствование условий для личностного и профессионального формирования обучающихся в области теплоэнергетики и теплотехники в соответствии с моделью личности выпускника;

−разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника.

Результаты реализации программы воспитания:

−формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;

−формирование духовных, социальных, профессиональных ценностей в области теплоэнергетики и теплотехники;

−обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

−профессионально-личностная самореализация обучающихся.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГТУ

6.1. Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы» являются:

−гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

−духовно-нравственное воспитание;

−физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

−экологическое воспитание;

−профессионально-трудовое воспитание;

−культурно-просветительское воспитание;

−научно-образовательное воспитание.

6.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИЯЭиТФ

В соответствии с требованиями статей 2 и 34 Федерального закона об образовании сформированы приоритетные виды воспитательной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Содержательная часть направлений воспитательной деятельности

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Сущность направлений воспитательной деятельности	Наименование мероприятий, обеспечивающих поддержку направлений воспитательной деятельности
1.	Гражданско - правовое и патриотическое воспитание	Формирование: - патриотического сознания и поведения студентов, - уважения к закону и правопорядку, - готовности к достойному служению обществу и государству, - нетерпимого отношения к коррупционному поведению - профилактика коррупционных правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде	Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ Организация и проведение творческих мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференций, круглых столов, конкурсов, туристско-краеведческих походов и др. Организация встреч, круглых столов студентов и ППС с представителями Прокуратуры, Следственного комитета, МВД, Главного управления по контролю за оборотом наркотиков и прочими ведомствами. Участие в мероприятиях, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией. Проведение анкетирования студентов младших курсов по проблемам антикоррупционного поведения в НГТУ, анализ результатов (совместно с кураторами волонтерского движения).
2.	Духовно - нравственное воспитание	Развитие духовно-нравственной культуры студента: - приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; - становление нравственной воли; - побуждение к нравственному поведению; - развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, лиц с ОВЗ и инвалидов. Поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.)	Участие в международных и межрегиональных молодежных проектах Создание программы волонтерского движения и включение волонтерской акций в план мероприятий на учебный год. Мотивация студентов к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. Сбор и анализ информации по всем направлениям воспитательной работы. Предоставление информации студентам и специалистам, работающим со студенческой молодежью. Проведение комплексных исследований по вопросам воспитательной работы со студентами. Систематическое освещение мероприятий по внеучебной и воспитательной работе на сайте Университета
3.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек	Организация массовых соревнований, широкой пропаганды здорового образа жизни. Организация антинаркотической пропаганды среди студенческой молодежи. Организация тренингов для 1-го курса «Профилактика зависимого поведения». Организация и проведение в период зимних каникул занятий по профилактике здорового образа жизни. Проведение анкетирования студентов младших курсов по проблемам профилактики наркомании в НГТУ, анализ результатов (совместно с кураторами волонтерского дви-

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Сущность направлений воспитательной деятельности	Наименование мероприятий, обеспечивающих поддержку направлений воспитательной деятельности
			жения).
4.	Экологическое воспитание	Формирование бережного отношения к окружающей среде, использование принципов экологичности и бережливости в профессиональной деятельности	Проведение субботников. Проведение акций по высадке деревьев, уходу за растениями на подшефных территориях. Формирование основ личной ответственности за бережное расходование ресурсов
5.	Профессионально - трудовое воспитание	Создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи. Внедрение проектной технологии, имеющей творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Осуществление проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов	Заключение соглашений с предприятиями по совместной работе в рамках проекта «Проектно-ориентированное обучение – полный жизненный цикл» (ПОО). Получение (в рамках проекта ПОО) реального ТЗ от предприятия для реальной проектной деятельности студенческих команд института разного уровня. Развитие предпринимательской деятельности.
6.	Культурно - просветительское воспитание	Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности. Поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии	1. Поддержка студенческих инициатив, развитие творчества, организация досуга и содействие творчеству талантливой студенческой молодежи. 2. Разработка и внедрение системы мер поощрения талантливой студенческой молодежи. 3. Развитие системы культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий: организация совместно с органами студенческого самоуправления концертных программ для работников, студентов Университета. 4. Организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей с привлечением студенческих общественных организаций.
7.	Научно - образовательное воспитание	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Организация работы кураторов учебных групп: проведение занятий школы кураторов, утверждение плана работы кураторов, обсуждение отчетов о работе кураторов и др. Участие в межвузовских семинарах, конференциях, симпозиумах по вопросам внеучебной и воспитательной работы со студенческой молодежью

6.3. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе воспитательной работы

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе воспитательной работы

Наименование дисциплины	Гражданско - правовое и патриотическое воспитание	Духовно - нравственное воспитание	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Экологическое воспитание	Профессионально - трудовое воспитание	Культурно - просветительское воспитание	Научно - образовательное воспитание
История России	УК-5	УК-5					
Основы российской государственности	УК-5	УК-5					
Физическая культура и спорт			УК-7				
Экология				УК-8			
Иностранный язык		УК-4				УК-4	
Философия		УК-5					УК-1, УК-6
Теория тепломассопереноса							ОПК-1
Ядерные технологии							ОПК-2
Информатика					ОПК-3, ОПК-4		ОПК-3, ОПК-4
Русский язык и культура речи		УК-4				УК-4	
Основы финансовой грамотности	УК-9				УК-9		
Безопасность жизнедеятельности				УК-8			
Основы военной подготовки	УК-8						
Правоведение	УК-2, УК-10						
Социология	УК-3, УК-10					УК-3	
Научно-исследовательская работа							ОПК-5
Управление, организация и планирование производства					УК-2		
Элективные курсы по физической культуре и спорту			УК-7				

Формы аттестации по указанным дисциплинам (зачет, зачет с оценкой или экзамен) предусмотрены учебным планом. Оценка производится в соответствии с оценочными материалами, указанными в РПД дисциплин. Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности.

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе принципов организации воспитательной работы (п. 5.1), цели воспитания, содержание и направленности воспитательных задач (п. 5.2), курса обучения, особенностей академической группы как коллектива с его традициями и условий технического вуза, методы и формы воспитания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Методы и формы воспитания обучающихся

Методы воспитания обучающихся	
Методы формирования сознания личности	Рассказ, беседа, убеждение, лекция, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Задания, общественное мнение, педагогические требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение
Методы самовоспитания	Самонаблюдение, самоанализ, самоотчет (сознательное изменение студентом личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития)
Методы мотивации деятельности и поведения	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
Методы контроля и самоконтроля в воспитании:	Беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся
Формы воспитания обучающихся	
Познавательные формы	Конференции, хакатоны, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, встречи с интересными людьми
Интерактивные формы, командные решения проблем	Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.
Досуговые творческие формы	Праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры.
Управленческие формы, в т.ч. самоуправление	Школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клубы и др.

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Система управления воспитательной работой в ИЯЭиТФ линейно-функциональная и включает в себя три иерархических уровня:

1) верхний, на котором находятся проректор по внеучебной работе и молодежной политике и подчиненный ему отдел по воспитательной работе, осуществляющие руководство решением воспитательных задач в работе Совета НГТУ по воспитательной работе, совета кураторов НГТУ, органов студенческого самоуправления НГТУ, а также при взаимодействии с Советом ветеранов НГТУ;

2) средний, на котором находится заместитель директора ИЯЭиТФ по внеучебной работе, осуществляющий руководство решением воспитательных задач в работе кураторов учебных групп студентов младших курсов, студенческого совета и профбюро студентов ИЯЭиТФ, советов отличников и старост ИЯЭиТФ, а также при взаимодействии со студенческим строительным отрядом ИЯЭиТФ «Квант»;

3) низший, на котором находятся преподаватели, осуществляющие реализацию образовательной программы по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы» со специализацией «Ядерные реакторы», старосты и актив учебных групп.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

8.2. Информационное обеспечение

На официальном сайте университета *https://nntu.ru/* размещен раздел «Воспитательная работа», содержащий:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания НГТУ;
- календарный план воспитательной работы НГТУ;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы НГТУ и др.;

Кроме того, для ИЯЭиТФ созданы официальные страницы в социальных сетях Вконтакте и канал в Max, а также информационные стенды, на которых постоянно размещается и обновляется актуальная информация.

8.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение в существующей системе управления воспитательной работой в НГТУ осуществляется в размере:

- должностного оклада заместителя директора ИЯЭиТФ по внеучебной работе;
- стимулирующих надбавок к должностным окладам кураторов учебных групп студентов младших курсов;
- материальной поддержки студентов, обучающихся по очной форме обучения и активно участвующих в организации и проведении общественно значимых мероприятий воспитательного характера;
- расходов на проведение общественно значимых мероприятий воспитательного характера;
- расходов на повышение квалификации преподавателей по вопросам воспитания обучающихся.

8.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения всех видов воспитательной работы указаны в таблице 4.

Таблица 4

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы со студентами, обучающимися по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы»

№ п/п	Помещения для проведения всех видов воспитательной работы		
1.	Наименование помещений	Оснащенность	Адрес (местоположение)
2.	Большой актовый зал для проведения общественно значимых и культурно-просветительных мероприятий	Мультимедийное оборудование	г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24, корп. 1,
3.	Малый конференц-зал (аудитория № 1315) - для проведения видео-конференций, круглых столов и конкурсов	Мультимедийное оборудование	г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24, корп. 1
4.	Малый конференц-зал (аудитория № 1313) – для отчетно-выборных конференций органов студенческого самоуправления НГТУ, встреч с представителями областной, городской, районных и университетской администраций и энергетической отрасли	Мультимедийное оборудование	г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24, корп. 1
5.	Аудитории № 5201, 5220, 5225 - для проведения кураторских часов	Мультимедийное оборудование	г. Нижний Новгород, ул. Минина, 28, корп. 5
6.	Аудитория № 5232 - для проведения видеоконференций, круглых столов и тренингов	полная	г. Нижний Новгород, ул. Минина, 28, корп. 5
7.	Аудитория № 5236 - для проведения групповых занятий и семинаров со студенческим активом	Мультимедийное оборудование	г. Нижний Новгород, ул. Минина, 28, корп. 5
8.	Коридор ИЯЭиТФ	Демонстрационные стенды, наглядная агитация	г. Нижний Новгород, ул. Минина, 28, корп. 5

9. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

На уровне института воспитательная работа со студентами, обучающимися по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы» проводится на основе плана, утвержденного советом ИЯЭиТФ.

Для координации и организации воспитательной работы в институте назначен заместитель директора по внеучебной работе: Терёхин Александр Николаевич.

Заместитель директора ИЯЭиТФ по внеучебной работе осуществляет:

–реализацию основных направлений воспитательной работы института;

–руководство разработкой рабочей программы воспитательной работы со студентами, обучающимися по данному направлению подготовки с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

–изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках, зачисленных на данное направление подготовки (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;

–изучение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы», утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.02.2018 № 143, и учебного плана, составленного на основании требований ФГОС ВО, с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научным и технико-технологическим дисциплинам;

–организацию взаимодействия преподавателей выпускающей и других кафедр вуза, реализующих данную образовательную программу, с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

–формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза, работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни и других приоритетных направлений воспитательной работы;

–информирование студентов и сотрудников о мероприятиях воспитательной работы в институте;

–содействие работе кураторов учебных групп младших курсов, органов студенческого самоуправления, иных самодеятельных объединений студентов, осуществляющих деятельность, направленную на совершенствование воспитательного процесса;

–разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы в институте;

–проведение анализа и контроля воспитательной работы, распространение передового опыта работы других институтов и вузов;

–участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;

–подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни института.

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой.

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующих кафедрами по воспитательной работе.

Заведующим выпускающей кафедры «Ядерные реакторы и энергетические установки» назначаются кураторы учебных групп младших курсов из числа преподавателей и ассистентов кафедры.

Заведующий выпускающей кафедры обеспечивает разработку рабочей программы воспитания по данному направлению подготовки.

Заведующим выпускающей кафедры осуществляется:

–организация работы по формированию у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза, работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни и других приоритетных направлений по воспитательной работе;

–информационное обеспечение студентов и сотрудников кафедры (в том числе через сайт института и стенды кафедры);

–внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований научно-педагогических работников кафедры;

–проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;

–организация работы кураторов учебных групп на основании утвержденного в вузе Положения о кураторе.

Основными направлениями работы куратора являются:

–изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;

–изучение и анализ социально-психологического климата, командного духа и уровня взаимопомощи в учебной группе по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы»;

–знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;

–обеспечение реализации задач воспитательной работы в группе;

–работа по адаптации студентов к системе обучения в университете;

–оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно - исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

–информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры о состоянии дел в учебе, о запросах и нуждах студентов.

В организации воспитательной работы института непосредственно участвуют: директор института, заместитель директора института по внеучебной работе, заведующие кафедрами и их помощники, кураторы учебных групп, а также общественные объединения обучающихся и работников института.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Первая группа критериев характеризует качество организации воспитательной деятельности как целостного процесса (табл. 5).

Таблица 5

Критерии оценки эффективности воспитательной работы в институте

№ п/п	Критерии оценки воспитательной работы	Наличие/ отсутствие	Оценка баллов
Нормативно-правовое и методическое обеспечение			
1.	Наличие концепции воспитательной работы		
2.	Наличие плана воспитательной работы на год, в т.ч.:		
2.1.	план воспитательной работы в институте		
2.2.	план спортивной работы		
2.3.	план учебно-воспитательной работы		
2.4.	планы работы кураторов		
2.5.	план работы студсовета института		
3.	Наличие локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, в т.ч.:		
3.1	приказы Минобрнауки России		
3.2.	приказы ректора университета		
3.3.	распоряжения		
3.4.	протоколы		
3.5.	положения о конкурсах		
4.	Наличие плана повышения квалификации педагогов, занятых в организации воспитательной работой (ВР): переподготовка, повышение квалификации, посещение и участие в тематических мероприятиях (конференции, выставки, форумы)		
5.	Наличие должностных инструкций (положений) о заместителе директора института по ВР, помощника зав. кафедрой, ответственного за ВР, кураторе академической группы		
6.	Наличие отчетов о проделанной работе за предыдущие периоды, их оценка		
Наличие и оценка эффективности деятельности организационных структур, занятых в учебно-воспитательном процессе			
7.	Наличие помощников зав. кафедрами, ответственных за ВР и оценка эффективно-		

№ п/п	Критерии оценки воспитательной работы	Наличие/ отсутствие	Оценка баллов
	сти их работы		
8.	Наличие института кураторов академических групп в институте и оценка эффективности их работы		
9.	Наличие органов студенческого самоуправления и оценка эффективности их работы		
10.	Наличие профсоюзной студенческой организации (профбюро института) и оценка эффективности ее работы		
11.	Наличие студенческих трудовых отрядов (строительных, проводников, сервисных) и оценка эффективности их работы		
12.	Наличие иных студенческих объединений (клубы, группы, студии, кружки, секции) и оценка эффективности их работы		
13.	Количество встреч студентов с интересными людьми (участники войн и СВО, труда, заслуженные деятели науки, культуры, искусства, спорта, специалисты по различным направлениям) и оценка их результативности		
14.	Наличие связей с выпускниками вуза и оценка их эффективности		
15.	Наличие информационной работы в институте, в т.ч.:		
15.1	фотоальбом (фотогазета) с отражением мероприятий		
15.2	информационные стенды, в т.ч.:		
	организационная структура кафедр в лицах		
	отражение памятных дат		
	история института		
	газета института		

Таблица 6

Оценка показателей эффективности воспитательной работы

№ п/п	Степень оценивания	Баллы
1.	Информация не представлена	0
2.	Неудовлетворительное состояние. Работа не ведется/ материал не соответствует потребностям (нормам, требованиям)	1
3.	Очень низкая оценка. Работа ведется недостаточно / материал не соответствует потребностям (нормам, требованиям)	2
4.	Низкая оценка. Работа ведется на очень низком уровне. Много существенных недочетов / некоторые идеи представленного материала можно применять, но в целом, его необходимо пересматривать	3
5.	Удовлетворительная оценка. Существенные недостатки в работе / в общем, материал можно использовать, но следует пересмотреть	4
6.	Средняя оценка. Работа ведется на относительно приемлемом уровне. Имеются отдельные недостатки / материал вполне соответствует требованиям, но имеется ряд поправок	3
7.	Средняя оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки не существенны / недостатков и неточностей в представленном материале не мало, но они несущественны	6
8.	Хорошая оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы / недостатки и неточности в представленном материале имеются, но их не много, и они не существенны	7
9.	Достаточно высокая оценка. Практически полностью соответствует предъявляемым требованиям / материал практически полностью соответствует требованиям времени и экспертов, им можно руководствоваться в работе	8
10.	Высокая оценка. Полностью соответствует предъявляемым требованиям / представленный материал полностью соответствует требованиям времени и экспертов, им можно руководствоваться в работе	9
11.	Очень высокая оценка. Полностью соответствует предъявляемым требованиям. Рекомендуется использовать для распространения как передовой опыт	10

Вторая группа критериев позволяет выявить практические результаты воспитательной деятельности, т.е. реальные достижения студентов в различных конкретных видах деятельности (профессиональной, трудовой, познавательной, творческой и т.д.). Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы реализуется поэтапно:

1 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

−анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

−создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся;

−создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности студенческого совета, внеаудиторные мероприятия);

−изучение ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

−популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

2 этап реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):

−анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

−анализ сформированности профессиональных ориентиров (анкетирование);

−оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

−оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование).

3 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности) (4-5 курс):

−анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

−исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

−анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

−анализ карьерных устремлений выпускников;

−выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Результаты анкетирования обобщаются отделом по воспитательной работе, институтами, обсуждаются на заседании совета института и являются основанием для совершенствования рабочей программы воспитания. Количественные показатели:

−% студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях;

−выполнение планов воспитательной работы (объем);

−% студентов-активистов;

−% студентов, занимающихся НИР;

−количество побед, наград, призов;

−% студентов, освоивших на «хорошо» и «отлично» компетенции по таблице 2.

11. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы со студентами, обучающимися по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы», включает перечень основных мероприятий по направлениям воспитательной работы (табл. 7) в соответствии с Календарным планом воспитательной работы НГТУ, размещенным на сайте НГТУ: *https://www.nntu.ru/content/zhizn/godovoi-krug-meropriyatii*.

Таблица 7

Перечень основных мероприятий по направлениям воспитательной работы в специалитете 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
Гражданско-патриотическое воспитание				
1.	Единый кураторский час на тему «3 сентября - памятная дата России: День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	5-6 корпуса НГТУ	Кураторы групп
2.	Онлайн-информация «Международный день памяти жертв фашизма»	Сентябрь	По местам проживания	Зам. директора ИЯЭиТФ по ВУР
3.	Посещение первокурсниками историко-патриотического центра НГТУ	Сентябрь - ноябрь	ИПЦ	Кураторы групп
4.	Единый кураторский час на тему «4 ноября - День народного единства»	Ноябрь	5 корпус НГТУ	Кураторы групп
5.	Единый кураторский час на тему «30 ноября - День государственного герба Российской Федерации»	Ноябрь	5 корпус НГТУ	Кураторы групп
6.	Онлайн-информация «12 декабря – День Конституции Российской Федерации»	Декабрь	По местам проживания	Зам. директора ИЯЭиТФ по ВУР
7.	Онлайн-информация «26 января 1944 года - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады»	Январь	По местам проживания	Зам. директора ИЯЭиТФ по ВУР
8.	Патриотическая поздравительная интернет-акция «Спасибо нашим Героям», посвящѐнная участникам боевых действий разных лет	Февраль	5 корпус НГТУ	Зам. директора ИЯЭиТФ по ВУР, студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов ИЯЭиТФ
9.	Патриотическая интернет-акция в честь 82-й годовщины Великой Победы	В течение года	НГТУ	Студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов и сотрудников ИЯЭиТФ, совет старост ИЯЭиТФ
10.	Проведение уроков мужества с участием ветеранов университета, отнесенных к категории «дети войны»	Апрель-май	5 корпус НГТУ	Зам. директора ИЯЭиТФ по ВУР
Духовно-нравственное воспитание				
1.	Волонтерское мероприятие «Международный день пожилого человека»	Октябрь	НГТУ	Зам. директора ИЯЭиТФ по ВУР, студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов ИЯЭиТФ
2.	Поздравительная интернет-акция «Поздравляем женщин!» ко Дню 8 Марта	Март	5 корпус НГТУ	Зам. директора ИЯЭиТФ по ВУР, студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов ИЯЭиТФ
3.	Социально-культурное мероприятие «Формула хороших дел»	Май	НГТУ	Студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов ИЯЭиТФ
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни				
1.	Конкурс «Самая спортивная группа»	Ноябрь	НГТУ	Студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов ИЯЭиТФ
2.	Зимний праздник «Леденец» (массовое катание на коньках с проведением веселых эстафет)	Февраль	Парк 1 мая	Профбюро студентов ИЯЭиТФ
3.	Промоакция, приуроченная ко Всемирному дню здоровья	Апрель	НГТУ	Студсовет ИЯЭиТФ
4.	День здоровья ИЯЭиТФ (весенний спортивный праздник ИЯЭиТФ)	Апрель	Двор общежития № 3	Студсовет ИЯЭиТФ
5.	Просветительское мероприятие «Куришь? Твоё дело - табак!», посвященное Всемирному дню борьбы с курением	Май	5 корпус НГТУ	Зам. директора ИЯЭиТФ по ВУР, студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов ИЯЭиТФ
Экологическое воспитание				
1.	Культурно-массовое мероприятие по сбору макулатуры «Бумажный бум»	Февраль	Корпуса НГТУ	Студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов ИЯЭиТФ
2.	Экологическая кампания «Чистота-залог здоровья!» по уборке мусора и посадке зеленых насаждений на территории НГТУ	Апрель-май	Территории учебных корпусов № 5, 6	Совет старост ИЯЭиТФ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
3.	Экологический рейд «Чистый лес»	Май	СОЛ «Ждановец», МКК «Березовая роща»	ССО «Квант»
Профессионально-трудовое воспитание				
1.	Единый кураторский час, посвященный Дню работника атомной промышленности	Сентябрь	5 корпус НГТУ	Кураторы групп
2.	Встречи студентов 3-6 курсов с представителями дивизионов и бизнес-инкубаторов Госкорпорации «Росатом»	Октябрь-ноябрь Апрель-май	НГТУ	Выпускающие кафедры АТС и ЯРиЭУ
3.	Диспут: «Что такое профессиональная этика и личностно - профессиональный рост обучающегося»	Март	НГТУ	Кураторы групп
4.	Акция «На благо Политеха» по благоустройству помещений и территорий, закрепленных за ИЯЭиТФ	Апрель-май	Помещения и территория ИЯЭиТФ	Совет старост ИЯЭиТФ
5.	Экскурсионный тур студентов 1-2 курсов по предприятиям Росатома (по спец.плану)	Июль	По спец. программе	Выпускающие кафедры АТС и ЯРиЭУ
Культурно-просветительское воспитание				
1.	Школа актива ИЯЭиТФ «Алгоритмы ВК»	Ноябрь	ИЦАЭ	Студсовет ИЯЭиТФ
2.	Культурно-творческое мероприятие «Лучшая группа младших курсов ИЯЭиТФ»	Декабрь	Большой актовый зал НГТУ	Студсовет ИЯЭиТФ, совет старост ИЯЭиТФ
3.	Посещение НГХМ в составе учебных групп	Февраль	НГХМ	Кураторы групп
4.	Единый кураторский час на тему «Мат – не наш формат»	Апрель	Выпускающая кафедра	Кураторы групп
5.	День ИЯЭиТФ	Май	Большой актовый зал НГТУ	Студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов ИЯЭиТФ, совет старост ИЯЭиТФ, ССО»Квант»
Научно-образовательное воспитание				
1.	Конкурсный отбор студентов для трудоустройства в молодежную НИЛ «Теплогидравлика ЯЭУ нового поколения»	Сентябрь	5 корпус НГТУ	Зам. директора ИЯЭиТФ по науке и инновациям
2.	Оборудование Доски Почета ИЯЭиТФ «Лучшие студенты физтеха»	Октябрь	5 корпус НГТУ	Студсовет ИЯЭиТФ, профбюро студентов ИЯЭиТФ, совет старост ИЯЭиТФ
3.	Конкурс «Лучшая студенческая НИР» (по секциям «Энергетика», «Радиотехника»)	Май	5 корпус НГТУ	Зам. директора ИЯЭиТФ по науке и инновациям, выпускающие кафедры АТС, ЯРиЭУ, ФТОС

12.ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отчет о выполнении календарного плана воспитательной работы со студентами, обучающимися по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы», составляется в конце учебного года, заслушивается на заседании совета ИЯЭиТФ и представляется на утверждение проректору по внеучебной работе и молодежной политике. Структура отчета представлена в таблице 8.

Таблица 8

Структура отчета о выполнении плана воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия и его организатор	Дата, место, время и формат проведения	Форма проведения мероприятия	Ответственные	Количество участников
Направление воспитательной работы					
Сентябрь (и далее по месяцам)					

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449911

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450651

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996096

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744

Дополнительная литература.

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL: https://urait.ru/bcode/457178

2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL: https://urait.ru/bcode/452093

3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL: https://urait.ru/bcode/467115

4. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL: https://urait.ru/bcode/467192

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL: https://urait.ru/bcode/

6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL: https://urait.ru/bcode/451789

7. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL: https://urait.ru/bcode/456951

8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — URL: https://urait.ru/bcode/454309

9. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL: https://urait.ru/bcode/466296

10. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL: https://urait.ru/bcode/456948 (дата обращения: 14.02.2021).

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL: https://urait.ru/bcode/452091

12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00105-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421125

13. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454294

14. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: https://urait.ru/bcode/449825

15. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — URL: https://urait.ru/bcode/466894

16. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL: https://urait.ru/bcode/448874.

17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446754.

18. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL: https://urait.ru/bcode/456241.

19. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL: https://urait.ru/bcode/456199

20. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL: https://urait.ru/bcode/455245

21. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL: https://urait.ru/bcode/449240

22. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960035

23. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL: https://urait.ru/bcode/

24. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожко-

ва. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454046

25. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL: https://urait.ru/bcode/451619