

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Институт радиоэлектроники и информационных технологий (ИРИТ)
(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

Мякиньков А.В.

подпись

ФИО

“23” МАЯ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 Философия
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Системы искусственного интеллекта

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2023

Выпускающая кафедра ВСТ

Кафедра-разработчик МИФН

Объем дисциплины 108 / 3
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет

Ведущий преподаватель НГТУ: Михайлова Т.Л., к. филос. н., доцент каф. МИФН, проф.
РАЕ

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19 сентября 2017 года № 929 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 25.05.2023 № 22

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ВСТ протокол от 10.05.2023 № 8

Зав. кафедрой д.т.н, доцент, Жевнерчук Д.В. _____
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИРИТ, Протокол от 23.05.2023 № 5

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ, регистрационный № 09.03.01-С-22

Начальник МО _____ Н.Р. Булгакова

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

с.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....	15
7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины.....	17
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины..	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС 3++) по направлению подготовки (уровень бакалавриата): 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»;
- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе ФГОС 3++ по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата)

Код компетенции по ФГОС 3++	Формулировка компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 (09.03.01)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 (09.03.01)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

1	2	3
Компетенция: код по ФГОС 3++, формулировка	Индикаторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1 (09.03.01) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские концепции, проблемы, категории и методы философии - основные этапы исторического развития, значимые события и персонажи <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логику рассуждений и высказываний - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей - использовать категориальный и методологический аппарат философии и опыт анализа философских концепций для формирования мировоззренческой позиции <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного критического мышления 	<p>Формы обучения:</p> <p>Фронтальная и групповая формы.</p> <p>Методы обучения:</p> <p>Словесный метод обучения (Лекции)</p> <p>Методы практической работы (Семинары)</p> <p>Метод проблемного обучения (Самостоятельная работа)</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения:</p> <p>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>
УК-5 (09.03.01) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм 	<p>Формы обучения:</p> <p>Фронтальная и групповая формы.</p> <p>Методы обучения:</p> <p>Словесный метод обучения (Лекции)</p> <p>Методы практической работы (Семинары)</p> <p>Метод проблемного обучения (Самостоятельная работа)</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения:</p> <p>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>

1	2	3
	поведения	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- История России.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Подготовка и защита ВКР.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления (уровень бакалавриата): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов (81 астрономический час). В том числе: 1 семестр – 3 з.е. (108 ак.ч.).

Таблица 2. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Виды учебной работы	Объем по семестрам, акад. ч.	
	Всего	Количество семестров освоения дисциплины
		1
Объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа*	51	51
Лекции (Л)	17	17
Семинары (С)	34	34
Самостоятельная работа (СР)	57	57
Проработка учебного материала лекций	2	2
Подготовка к семинарам	4.25	4.25
Подготовка к рубежному контролю	6	6
Выполнение домашнего задания	12	12
Другие виды самостоятельной работы	32.75	32.75
Вид промежуточной аттестации		Зачёт

*в том числе, в форме практической подготовки

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ
ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема (название) модуля	Виды занятий*, часы				Компетенции, закрепленные за темой (код по ФГОС 3++)	Текущий контроль результатов обучения		
		Л	С	ЛР	СР		Срок (неделя)	Формы	Баллы (мин/ макс)
1 семестр									
1	История философии	6	12	0	20	УК-1, УК-5	6	Работа на семинарах	12/20
								Рубежный контроль	6/10
								ИТОГО:	18/30
2	Онтология и теория познания	6	10	0	17	УК-1, УК-5	11	Работа на семинарах	12/20
								Рубежный контроль	6/10
								ИТОГО:	18/30
3	Социальная философия и философская антропология	5	12	0	20	УК-1, УК-5	17	Работа на семинарах	12/20
								Домашнее задание	12/20
								ИТОГО:	24/40
	ИТОГО за семестр	17	34	0	57	-	-	-	60/100

*в том числе, в форме практической подготовки

Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)

№, п/п	Наименование модуля, содержание	Часы
1	«История философии»	
	Лекции	6
1.1	Философия, круг ее проблем. Структура, функции философии. Мир философии. Рождение философии. Философия в контексте духовного опыта. Состав философского знания. Стратегии философствования. Структура философского знания: онтологический, гносеологический, аксиологический уровень. Функции философии. Трансформации философии. Что может и что не может философия как духовно-практический феномен.	3
1.2	Философская и научная картины мира. Учение о сознании.	3
	Семинары	12
C1.1	Античная философия. Происхождение, специфика античной философии. Первые философские школы. Милетская школа. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Учение Демокрита об атомах. Философия Сократа. Добротель и знание. Платон: учение об идеях, теория государства. Аристотель: классификация наук, логика, метафизика, этика. Основные школы эпохи эллинизма.	3
C1.2	Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени. Научная революция: предметное содержание, социокультурные, мировоззренческие последствия. Проблема метода. Оппозиция эмпиризма и рационализма. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона. Теория «идолов познания», понятие индукции через элиминацию. Рационализм Р. Декарта. Правила метода, принцип универсального сомнения, понятие интеллектуальной интуиции.	2
C1.3	Немецкая классическая философия. И. Кант. Три «Критики» Канта. Теория познания (понятие «коперниканской революции», априорных синтетических суждений, структуры трансцендентального субъекта). Этика (понятие категорического императива, отличие морального и легального поведения). Эстетика (критика вкуса, понятие художественного гения). Г. Гегель. «Энциклопедия философских наук»: логика (учение о бытии, о сущности, о понятии), философия природы (механика, физика, органическая физика), философия духа (субъективный – антропология, феноменология, психология, объективный – абстрактное право, мораль, нравственность, абсолютный – искусство, религия, философия).	2
C1.4	Русская философия рубежа XIX-XX вв. Русский религиозно-философский ренессанс: В. Соловьев, В. Розанов, Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк, И. Ильин. Влияние русской литературы на философскую традицию (полемика вокруг «Братьев Карамазовых» - статья В. Розанова «Легенда о Великом Инквизиторе», статья С. Булгакова «Иван Карамазов как философский	2

	<p>типа»). «Вехи» (1909), «Из глубины» (1918). Проблема смысла и направленности исторического развития. События 1922 г. («философский пароход»). Флоренский как религиозный философ, ученый, инженер. Проблема человеческой личности в работах Н. Бердяева.</p>	
C1.5	<p>Человек в мире и мир человека в современной западной философии. Критический пересмотр принципов и традиций Нового времени. Сциентизм и антисциентизм. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтея). Основные направления современной западной философии: философская антропология (М. Шелер), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун), экзистенциализм (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр), постструктурализм (М. Фуко, Ж. Делез)</p>	3
Самостоятельная работа		20
CP1.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP1.2	Подготовка к семинарам	1.5
CP1.3	Подготовка к рубежному контролю	3
CP1.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
2	«Онтология и теория познания»	
	Лекции	6
2.1	<p>Современная научно-философская картина мира. Онтология как учение о бытии. Единство мира и его многообразие. Атрибуты. Модусы бытия. Субстанция и субстрат. Бытие и сущее. Сущность и существование. Типология картин мира. Современная научно-философская картина мира. Образование синтетического типа реальности: антропо-социо-техно-натурный комплекс.</p>	2
2.2	<p>Сущность, структура, функции, генезис сознания. Психика. Предпосылки возникновения. Мозг и психика. Психофизический параллелизм и его критика. Бессознательное. Чувственность. Характер эмоциональной сферы. Физиологический субстрат. Ощущение. Восприятие. Представление. Целеполагание. Субъективный образ объективного мира. Сознание и самосознание. Феноменология сознания. Структура сознания. Язык и речь. Образное и понятийное мышление.</p>	2
2.3	<p>Наука как специфическая форма духовного производства. Понятие науки. Знание. Деятельность. Социальный институт. Академическая система. НТР. Корпус науки. Содержание и границы науки. Архитектоника науки. Ареалы науки. Прогресс науки. Научные революции и смена типов рациональности. От классической к постнеклассической модели научной рациональности. Наука и будущее человечества.</p>	2
	Семинары	10
C2.1	<p>Бытие. Пространство. Время. Движение. Структурность. Онтология как учение о бытии. Единство мира и его многообразие. Пространство, время, движение, структурность, отражение – универсальные формы бытия. Современная научно-философская картина мира, ее основные характеристики. Образование синтетического типа реальности: антропо-техно-социо-натурный комплекс.</p>	2
C2.2	<p>Учение о сознании: основные парадигмы. Происхождение, сущность сознания. Природа психического. Сознание</p>	3

	и мозг. Теории сознания. Дуализм Р. Декарта. Идеализм Дж. Беркли. Бихевиоризм Д. Уотсона, его критика Н. Хомским. Физикализм, его критика Т. Нагелем (аргумент «что значит быть кем-то»), Ф. Джексоном (аргумент «знание»), С. Крипке (модальный аргумент). Функционализм Д. Деннета, его критика Дж. Серлем (аргумент «китайская комната»).	
C2.3	Проблема истины и ее критериев. Природа истины. Проблема критериев истины. Истина и ценность. Концепции истины: корреспондентская, когерентная, конвенциональная, прагматическая, экзистенциальная. Гносеологическое и онтологическое измерение истины.	2
C2.4	Философия науки и техники. Понятие науки. Генезис науки. Исторические типы науки: классический, неклассический и постнеклассический. Факторы прогресса науки. Основные концепции философии науки: позитивизм и неопозитивизм, феноменология, структурализм. Радикальный конструктивизм о сути категорий и понятий науки (У. Матурана, Г. Рот). Феномен техники. Возникновение, основные этапы развития философии техники. Взаимоотношения философско-культурологического и инженерно-технократического направлений в философии техники. Концепция сциентификации техники (Г. Беме). Антропологический подход: техника как органопроекция (А. Гелен, П.Флоренский, М. Шелер). Экзистенциальный подход к анализу техники (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет). Исследования социальных функций и влияний техники, теории технократии и техногенной цивилизации (Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд). Анализ технических наук и проектирования (П. Энгельмайер).	3
	Самостоятельная работа	17
CP2.1	Проработка учебного материала лекций	0.5
CP2.2	Подготовка к семинарам	1.25
CP2.3	Подготовка к рубежному контролю	3
CP2.4	Другие виды самостоятельной работы	12.25
3	«Социальная философия и философская антропология»	
	Лекции	5
3.1	Социальное бытие. Становление человека. Человек как биосоциокультурное существо. Факторы, стадии антропосоциогенеза. Человек в системе социальных связей. Понятие общества. Системность социальной реальности. Социум как динамичная система. Уровни социального бытия. Социальное пространство и время. Социальные институты и отношения. Социальная стратификация. Теория элит. Социальное действие. Социальные цели, ценности, идеалы. Социальная трансформация. Реформа. Инновация. Революция. Предпосылки, пути социального прогресса.	2
3.2	Духовная жизнь общества. Сущность, особенности духовной жизни общества. Место духовности в развитии общества. Материальная и духовная культура. Многообразие цивилизаций. Диалог культур: Восток, Запад. Самобытность и традиционность культур. Межнациональные	2

	конфликты и общечеловеческие ценности. Религия в современном мире. Духовные и практические-духовные формы человеческого роста.	
3.3	Смысл человеческого бытия. Основные проблемы философской антропологии. Ценностные регулятивы человеческой деятельности. Индивид, личность, индивидуальность. Судьба и жизненный путь. Жизненный мир личности. Экзистенция. Ареалы экзистенции. Коммуникация. Топография самости. Эгология.	1
	Семинары	12
C3.1	Философия истории. Концепции общественного развития. Проблема начала истории. Становление цивилизации. Восток – Запад – Россия. Традиционное и инновационное общество. Направленность исторического процесса. Унитарно-стадиальный и плюрально-циклический подходы к методологии истории: ключевые идеи, основные представители. Формационный подход К. Маркса. Интерпретация прогресса. Человеческий смысл истории	3
C3.2	Общество и его институты. Понятие общества. Социальное пространство и время. Циклы и ритмы. Социальные институты. Власть. Собственность. Социальная стратификация. Социальное действие. Социальные цели, ценности, идеалы. Социальная трансформация. Социальные апологии и технологии. Пути социального прогресса. Проблемы войны и мира.	3
C3.3	Человек в системе социальных связей. Социальная философия и философская антропология: позиции отношения. Человек, индивид, личность. Социализация. Человек в мире и мир человека. Ценностная регуляция человеческой деятельности. Природа ценностей. Общество постmodерна. Ареалы экзистенции. Постановка проблемы смысла жизни в истории философии.	4
C3.4	Глобальные проблемы современности. Проблема войны, ядерной угрозы, новых видов оружия. Борьба с терроризмом как актуальная проблема человечества. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Мировой порядок. Расстановка сил. Вызовы и ответы. Проблема сохранения человека как биологического вида (наркомания, алкоголизм, нарушение психики). Кризис духовности. Будущее цивилизации.	2
	Самостоятельная работа	20
CP3.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP3.2	Подготовка к семинарам	1.5
CP3.3	Выполнение домашнего задания	12
CP3.4	Другие виды самостоятельной работы	5.75

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины].
5. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных [Раздел 10 Рабочей программы дисциплины].

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине, в соответствии с ОПОП.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. Спиркин А. Г. Философия : учебник для вузов / Спиркин А. Г. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2009. - 735 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0098-0.
2. Философия : учеб. пособие / Архиереев Н. Л., Бушуева В. В., Волкова А. Н. [и др.] ; ред. Нехамкин В. А., Ивлев В. Ю. ; МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. - 185 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-7038-4664-3.
3. Философия : учебник для вузов / Миронов В. В., Васильев В. В., Гайденко П. П. [и др.] ; общ. ред. Миронов В. В. - М. : Норма, 2009. - 911 с. - ISBN 978-5-89123-875-6.
4. Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. Введение в философию : учеб. пособие / Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. ; ред. Лебедев С. А. - М. : Проспект, 2019. - 367 с. : рис. - Библиогр. в конце тем, с. 361-365. - ISBN 978-5-392-26901-3.
5. Ильин В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - М. : Академический проект, 1999. Ч. 1. - 1999. - 589 с. - ISBN 5-8291-0009-6.
6. Ильин В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - М. : Академический проект, 1999. Ч. 2. - 1999. - 384 с. - ISBN 5-8291-0010-X.

Дополнительные материалы

7. Аврелий Августин. Исповедь. Пётр Абеляр. История моих бедствий. – М.: Ренесанс, 1992.
8. Антология мировой философии: В 4т. Т.1.- М.: Мысль, 1980.
9. Аристотель. Соч.: В 4т. Т.1-4. - М.: Мысль, 1976-1983.
10. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
11. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М.: Мысль, 1989.
12. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М.: Прогресс, 1958.
13. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. – М.: АСТ, 2003.
14. Гадамер И.Г. Истина и метод. – М.: Мысль, 1988.
15. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. – М.: Мысль, 1974.
16. Гулыга А.В. Кант. – М.: Мол. Гвардия, 1977.
17. Декарт Р. Сочинения: В 2т. Т.1-2. – М.: Мысль, 1989.
18. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях, изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль, 1976.
19. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии. – М.: Мысль, 1986.
20. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2т. Т.1.-2. – Л.: ЭГО, 1991.
21. Кант И. Сочинения: В 6т. Т.1-6. – М.: Мысль, 1963-1966.
22. Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2003.
23. Мамардашвили М.К. Классический и неклассические идеалы рациональности. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1994.
24. Маркузе Г. Одномерный человек. – М.: Прогресс, 1994.
25. Основные проблемы философской теории. Пособие для подготовки к семинарским занятиям / под ред. В.А. Нехамкина, И.Р. Назаровой, С.А. Власова. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014.
26. Планы семинарских занятий по курсу «Философия» для студентов / под ред. С.А. Власова. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.
27. Платон. Сочинения: В 4т. Т.1-4. – М.: Мысль, 1990-1994.
28. Рассел Б. История западной философии. – М.: Астрель, 1993.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт университета: <http://bmstu.ru>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. <http://www.gpntb.ru>.
4. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
5. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
6. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
11. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>.
14. Сайт Издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана <https://bmstu.press/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершенный раздел дисциплины. Дисциплина делится на три модуля.

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу методических материалов по дисциплине.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

Семинары проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к рубежному контролю, выполнение домашнего задания. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекций, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

Текущий контроль проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Рубежный контроль
- Домашнее задание
- Работа на семинарах

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Методика оценки по рейтингу

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на зачете
85 – 100	Зачтено
71 – 84	Зачтено
60 – 70	Зачтено
0 – 59	Не зачтено

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии:

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- Система BigBlueButton <https://webinar.bmstu.ru>;

Программное обеспечение:

- OpenOffice
- LibreOffice
- ABBYY FineReader
- ABBYY Lingvo

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>;

Профessionальные базы данных:

- Ресурс «Машиностроение» <http://www.i-mash.ru>.
- Портал машиностроения <http://www.mashportal.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№, п/п	Вид занятий	Вид и наименование оборудования
1	Лекции	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
2	Семинары	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
3	Самостоятельная работа	библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.