

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Учебно-научный институт радиоэлектроники и информационных технологий
(ИРИТ)

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ А.В. Мякинков

(подпись ФИО)

«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.7 «Философия

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: **09.03.01. Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **«Интеллектуальные системы обработки информации и управления»**

Выберите элемент.

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра **«ИСУ»**

Кафедра-разработчик МИиФН

Объем дисциплины **72/2** часов/з. е

Промежуточная аттестация – **зачет с оценкой**

Разработчик: _____ Михайлова Т.Л., к. филос. н., доцент каф. МИиФН, проф. РАЕ

Нижний Новгород, 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки **09.03.01. «Информатика и вычислительная техника»**, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «19» сентября 2017 г. № 929, на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ им. Р.Е. Алексеева;
протокол от **17.12.2024 № 16**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Методологии, истории и философии науки» – разработчика программы;
протокол от **04.03.2025 № 2**

Зав. кафедрой МИиФН _____ д.и.н., проф. Гордина Е.Д.
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИРИТ,
протокол от **22.04.2025 № 3**

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ _____ № **09.03.01. – И –7**

Начальник МО _____ Е.Г. Севрюкова
(подпись)

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина _____
(подпись)

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель освоения дисциплины:.....	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ	11
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
5.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.2. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЖУРНАЛОВ ПО ПРОФИЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	39
10.1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	39
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА.....	41
10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
10.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	42
10.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА / РАБОТЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
11.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	43
11.1.1. Типовые задания для лабораторных работ	43
11.1.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена	Ошибки! Закладка не определена.
11.1.3. Методические указания к курсовому проектированию	Ошибки! Закладка не определена.
11.1.4. Защита курсового проекта/работы.	Ошибки! Закладка не определена.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у бакалавров современной мировоззренческой картины мира и изучение основ методологии как теоретико-концептуального ядра методологической культуры в процессе подготовки будущего инженера-исследователя в области информатики и вычислительной техники

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомиться с философией как феноменом культуры, выявив детерминанты ее возникновения, проблему «начала» и роль в обществе;
- исследовать исторические типы эволюции философской мысли с соответствующими им типами рациональности и стратегиями философствования;
- выработать целостное представление о философии как массиве философского знания в единстве ее разделов, направлений, школ, а также ее инструментально-методологических возможностей;
- изучить отдельные разделы философии посредством исследования ее специфических категорий и принципов, их проекции на отдельные сферы различных массивов знания;
- выявить связь философии с наукой вообще, с информатикой и вычислительной техникой, в частности, как профессионально избранной сферой деятельности;
- продемонстрировать прикладную значимость философии в решении глобальных проблем современности, обозначив ее теоретико-концептуальную роль в их артикуляции и способах поиска методов и технологий решения;
- познакомиться с философскими текстами различных жанров, выявив их специфические особенности и технологии работы с ними;
- способствовать формированию осознанной мировоззренческой позиции, индивидуальных смысловых и ценностных ориентиров в рамках образовательной деятельности будущего инженера прикладной сферы технико-технологического знания, связанной с интеллектуальными системами обработки информации и управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» включена в перечень дисциплин базовой части (формируемой участниками образовательных отношений), определяющей направленность ОП. **Б1. Б.7.** Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями (ФГОС ВО 3++), ОП ВО и УП.)

Дисциплина базируется на некоторых дисциплинах в объеме программы бакалавриата. Предшествующим курсом, на который непосредственно опирается дисциплина «Философия», является бакалаврский курс «История», предшествующий «Философии», а также школьный курс «Обществознание».

Дисциплина «Философия» в силу своей методологической направленности имеет опосредованное значение при подготовке, выполнении и защите выпускной квалификационной работы (ВКР), а также прохождении практик: как ознакомительной в начале обучения бакалавриата, так и преддипломной – в конце, предшествующей написанию ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1 – Формирование компетенций дисциплинами

Таблица 1 – Формирование компетенции УК-1, УК-5, УК-6

Код компетенции	Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования компетенций дисциплинами и практиками							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Философия – Б1.Б7.								
	Ознакомительная практика – Б2.У.1.								
	Преддипломная практика – Б2.ПЗ.								
	Подготовка и защита ВКР – Б3.Д1.								
УК-5	Философия – Б1.Б7.								
	История– Б1.Б1.								
	Подготовка и защита ВКР– Б3.Д1.								
УК6	Философия – Б1.Б7.								
	Подготовка и защита ВКР – Б3.Д1.								

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: –принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	Уметь: – использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах	Владеть: – навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	Экспресс-тесты Ответы на вопросы Ситуационные вопросы повышенной сложности Когнитивные схемы	Экзаменационные вопросы с обязательным анализом исходных категорий и их семантических гнезд
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: – методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах	Уметь: – применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах	Владеть: – навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах	Экспресс-тесты Ответы на вопросы Ситуационные вопросы повышенной сложности Когнитивные схемы	Экзаменационные вопросы с анализом исходных категорий, привлечением методологических принципов
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: – технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов	Уметь: – использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов	Владеть: – навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов навыками критического анализа противоречивой информации из разных источников	Реферирование статей из журналов и сайта РАЕ (магистров НГТУ прошлых лет).	Экзаменационные вопросы с выходом на критический анализ различных философских текстов, пройденных на семинарских занятиях, их сравнительный анализ

	ИУК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: – методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение	Уметь: – использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение	Владеть: – технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентом, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение	Когнитивные схемы философских статей и глав монографий.	Экзаменационные вопросы с выходом на анализ философских текстов, пройденных на семинарских занятиях
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: – принципы аналитического подхода к решению задач	Уметь: – применять принципы аналитического подхода к решению задач	Владеть: – навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач	Ситуативные о задаче и тесты повышенной сложности	Экзаменационные вопросы Ответ на дополнительные вопросы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности	Уметь: – сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного взаимодействия на партнера	Владеть: – средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая Интернет-ресурсы	Эссе на тему, не однозначно интерпретируемую.	Экзаменационные вопросы для устного собеседования

	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знать: – модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп	Уметь: – осуществлять коммуникацию в рамках межкультурного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач	Владеть: – навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп	Реферирование статей из периодических журналов, в том числе и на иностранном языке	Вопросы для устного собеседования, включающие коммуникативную проблематику
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Знать: – принципы формирования недискриминационной среды	Уметь: – применять основные технологии создания недискриминационной среды распознавать факты	Владеть: – практическими навыками создания недискриминационной среды	Гибкость во взаимодействии с оппонентами, принимающими противоположную точку зрения+ разбор позиции = ЭССЕ	Способен анализировать противоположные позиции = определенные вопросы из гр. К.3.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: – современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов	Уметь: – использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов	Владеть: – навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов	Технологии оценки своих возможностей при выборе индивидуальных заданий с учетом временного фактора, планирования вида деятельности соответственно его этапам и полученного результата = совпадение оценки и самооценки	Перечень экзаменационных вопросов, обнаруживающий знание социально-онтологической проблематики = <i>вопросы повышенной сложности</i> и умение ориентироваться в них
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: – основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста	Уметь: – принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста	Владеть: – инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач	Грамотная выбор видов самостоятельной работы, самоорганизация и ее выполнение <i>когнитивные схемы и историко-хронологические таб-</i>	Перечень экзаменационных вопросов, обнаруживающих знание социальной философии, личностной самореализации и

				нальных задач	лицы	саморазвития
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального	Знать: – способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Уметь: – реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования	Владеть: – способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Апробация себя в различных ролевых позициях на протяжении семестра, сопровождаемая постоянной самодиагностикой своей учебной деятельности = набор различных ролей [<i>репертуар ролей</i>] на семинарских занятиях в течение семестра = успешная их реализация [оценка]	Перечень контрольных вопросов, обнаруживающих знание этико-аксиологической и социально-культурологической проблематики, связанной с самопознанием и социализацией
	ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: – основные стратегии профессионального развития	Уметь: – выстраивать стратегию профессионального развития	Владеть: – способами построения стратегии профессионального развития	Готовность к изучению и реферированию статей, имеющих междисциплинарный характер позволяющих диагностировать свой собственный профессиональный рост и траекторию самосовершенствования посредством выхода на специально-научные темы, пересекающиеся с философскими проблемами.	Перечень контрольных вопросов, обнаруживающих знание междисциплинарных областей, выходящих на профессионально избранную сферу – сферу пересечения IT-технологий и философско-методологической проблематики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестра представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		2 сем.	
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	38	38	
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	34	34	
занятия лекционного типа (Л)	17	17	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. Занятия и др)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2.Внеаудиторная, в том числе	4	4	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	—	—	
текущий контроль, консультации по дисциплине	2	2	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	2	2	
2. Самостоятельная работа (СРС)	34	34	
реферат/эссе (подготовка)	4	4	
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	30	30	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Подготовка к экзамену (контроль)			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 -Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК и индикато- ры достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и ин- терактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)
		Контактная ра- бота			Самостоятель- ная работа сту- дентов (час)				
		Лекции	Лабо- рные работы	Практиче- ские заня- тия					
1 семестр									
УК – 1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. УК – 5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. УК – 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4.	Раздел 1 МЕТАФИЛОСОФИЯ								
	Тема 1.1. Философия: миро- воззрение и метод	1,5			1,5	Конспект лек- ции/таблицы посо- бия	Лекция с обрат- ной связью		
	Т.1.1.1. Проблема определения предмета философии, или о границах философствования	0,5		1,5	1,5	Когнитивные схемы: Платон «Соперники», Гоббс «...О теле», М. Хайдеггер «Основ- ные понятия метафи- зики»; Н. Бердяев «Смысл творчества» -	Лекция – беседа (опора на др. предметы).		
	Тема 1.2. Проблема генезиса философии: от мифа – к логосу	0,5			1	Тест + ответы на проблемные вопросы	Публичная пре- зентация проекта.		
	Тема 1.3. Исторические типы и стратегии философствования: направления и школы	0,5		1,5	1,5	Историко- хронологическая таблица Глоссарий	Лекция с обрат- ной связью		
	Т. 1.3.1. Классическая филосо- фия: от античности до Гегеля и Маркса: общий обзор	1,5		1	1,5	Хронологические таблицы/глоссарий/ высказывания	Лекция с обрат- ной связью		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	Т. 1.3.2. Постклассическая философия: у истоков иррационализма XX в.				1	Когнитивные таблицы/глоссарий / высказывания	Круглый. стол [В. Гейзенберг] Презентация		
	Т. 1.3.3. Русская философия, ее особенности, представители	0.5		1	1,5	Когнитивные схемы-таблицы-	Публичная презентация проекта		
	Т. 1.3.4. Современность: от философии XX в. – к постмодернизму				0,5	Хронологические таблицы/глоссарий/ высказывания	Обсуждение эссе по фильму «Ханна Аренд»		
УК – 1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. УК – 5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. УК – 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4.	Раздел 2. РАЗДЕЛЫ ФИЛОСОФИИ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ								
	Тема 2.1. Онтология: основные категории и принципы.	1			1	ГЛОССАРИЙ: категории и дефиниции	Публичная презентация схем.	1	
	Т.2.1.1. А.Н. Чанышев или А.В. Кутырев: первичность бытия или небытия?			1	1,5	Когнитивные схемы + ОТВЕТЫ на вопросы по текстам + эссе	Круглый стол или панельная дискуссия по текстам		
	Т. 2.1.2. Кризис онтологии: модели бытия	0,5			1	Таблица логическая/ Н. Гартман	Публичная презентация моделей	1	
	Т. 2.1.3. Системность бытия: синергийно-информационный подход	0.5		0,5	1	Когнитивная схема статьи И. Пригожина «Философия нестабильности»	Обсуждение-дискуссия статьи и сообщения по кн. И. Пригожина	1	
	Т. 2.1.4. Понятие картины мира как онтологический конструкт	0,5			1	Сравнительная таблица-схема	Публичная презентация схем (сравнит. анализ)	1	
	Т.2.1.5. Проблема сознания: онтологический аспект	0,5		1	1,5	Нагель и Ильенков = Когнитивные схемы + вопросы по текстам	Дискуссия с выходом на проблемы искусственного интеллекта	1	
	Тема 2.2. Гносеология, эпистемология, методология: основ-	1			1,5	Сравнительная таблица-схема	Публичная презентация схем	1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	ные категории и принципы.						/моделей		
	Т. 2.2.1. Ф. Бэкон или Р. Декарт: эмпиризм и рационализм	0,5		1	1,5	Когнитивная схема Ответы на вопросы	Панельная дискуссия: [Бэкон или Декарт]		
	Т. 2.2.2. К. Поппер как методолог: верификация или фальсификация?	0,5		1	1	Ответы на вопросы по тексту Поппера; схема когнитивная; глоссарий	Проблемные вопросы [конкурс на лучший вопрос] =дискуссия		
	Тема 2.3. Философская антропология: проблемы человека	1		1	1,5	А. Августин «Исповедь» и К.А. Гельвеций : анализ	Лекция – беседа/Семинар-дискуссия		
	Тема 2.4. Личность и свобода: детерминистический и индетерминистический подходы	1		0,5	1	Когнитивные схемы = обзор подходов	Панельная дискуссия по проблеме свободы		
	Т. 2.4.1. К. Маркс, Ж.-П. Сартр, Э. Фромм: личность и общество			1	1,5	Маркс, Сартр, Фромм: когнитивные схемы текстов	Круглый стол = организация дискуссии (модератор –организатор)		
	Тема 2.5. Социальная философия и философия истории	1		0,5	1	Когнитивные схемы: обзор подходов	Работа в группах: основание деления на группы (!)		
	2.5.1. Формационный и цивилизационный подходы: сравнительный анализ	0,5		0,5	1	Подготовка визуальных схем (групповой подход)	Дискуссия: сравнительный анализ подходов		
	Т.2.5.2. Общество как коммуникативная реальность: общий обзор подхода Н. Лумана			0,5	1	Текст статьи Н. Лумана: когнитивная схема	Проблемный семинар с последующим эссе или [?]		
	Тема 2.6.Аксиология и праксеология: основные категории	1		0,5	1	Анализ понятий, дефиниций	Лекция с обратной связью		
	Т. 2.6.1 Философия культуры: аксиологические основания	0,5		0,5	1	Сообщение по избранной теме –	Обсуждение сообщений с пре-		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
						2.6.1.	зентациями		
	Т. 2.6.2. Цивилизация и культура: критерии различения			0,5	1	Понятийный анализ =таблицы	Дискуссия: природа интерпретации понятий		
УК – 1 УК – 5 УК – 6	Раздел 3. БУДУЩЕЕ КАК ПРОБЛЕМА								
	Тема 3.1 Человек в информационно-техническом мире: основы философии науки, техники и технологий	1		0.5	1	Глоссарий/ Подбор материала: систематизация и таблицы/ связь со своей специальностью	Доклад Содоклады /презентации = обсуждение (с последующим эссе или ОТЧЕТОМ)		
	Тема.3.2.Общество и природа: глобальные проблемы	1		0,5	1	Глоссарий; подбор примеров и схемы этапов взаимодействия ПР. и О.	Выступления по самостоятельно подобранному материалу		
	Тема 3.3. Футурология и сценарии будущего человечества	—		1	1	Подбор материала: систематизация и таблицы	Публичная презентация доклада с последующим обсуждением или представлением содоклада по проблеме/эссе по теме /отчета)		
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		17	34				
	ИТОГО по дисциплине	17		17	34				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности. ПРИМЕРЫ тестов для *текущего контроля* знаний.

5.1.1. Проверочный тесты по темам раздела I «МЕТАФИЛОСОФИЯ» – тема 1.1.

1. Время возникновения философии:

- а) 7 – 6 вв. до н. э.; б) 2 – 1 вв. до н.э.; в) 4- 3 вв. до н. э; г) 18 – 19 вв. до н.э.;
д) 4 – 5 вв. н.э.; е) 5 – 4 вв. до н.э.

2. Предмет философии:

- а) человек; б) мир в целом; в) отношения в системе «мир – человек»;
г) всеобщее в системе «мир – человек»; д) универсум».

3. *Функция философии*, состоящая в исследовании социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей:

- а) прогностическая; б) методологическая; в) мировоззренческая;
г) аксиологическая; д) критическая; е) эвристическая.

4. Соответствие разделов философского знания и их определений:

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| А) онтология; | а) учение о познании; |
| Б) гносеология; | б) учение о человеке; |
| В) аксиология; | в) учение о методе; |
| Г) антропология; | г) учение о бытии; |
| Д) методология; | д) учение о научном познании; |
| Е) праксеология; | е) учение о ценностях; |
| Ж) эпистемология; | ж) учение о практике; |

5. **Соответствие принципа и категории (категорий), через которые этот принцип раскрывается:

- | | |
|------------------------------|--|
| А) принцип самоорганизации; | а) причина – следствие; |
| Б) принцип элементарности; | б) структура; |
| В) принцип детерминизма; | в) тождество – различие – основание – противоположность; |
| Г) принцип системности; | г) элемент – система; |
| Д) принцип противоречивости; | д) порядок – хаос; |
| Е) принцип развития; | е) противоречие. |

6. Философское направление, согласно которому сознание первично в онтологическом плане:

- а) иррационалисты; б) позитивисты; в) неопозитивисты; г) идеалисты;
д) материалисты; е) скептики; ж) вульгарные материалисты.

7. Основной принцип античной картины мира:

- а) антропоцентризм; б) предметоцентризм; в) космоцентризм;

г) теоцентризм; д) социоцентризм;е) наукоцентризм.

Проверочный тесты по разделу I «Метафилософия» – тема 1.3.1.

8. Соответствие автора и высказывания:

А) Анаксимандр; Б) Аристотель; В) Гераклит; Г) Парменид; Д) Пифагор; Е) Платон; Ж) Протагор; З) Сократ; И) Сенека; К) Эпикур.	1. «Обратись к себе самому, особенно, если ты вынужден быть в толпе». 2. «Прежде всего, по-моему, мнению, надо различать: что всегда существует и никогда не становится, и что всегда становится, но никогда не существует». 3. «Апейрон – единственная причина рождения и гибели». 4. «Все обменивается на огонь, и огонь на все, подобно тому, как золото на товары, а товары на золото». 5. «... число владеет вещами». 6. «Многознание уму не научает, иначе оно научило бы Гесиода и Пифагора, а также Ксенофана и Гекатея». 7. «... одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли». 8. «Первая философия... исследует природу сущего как такового». 9. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют». 10. Познай самого себя... 11. «Мы не можем изменить строя вещей. Пусть человек считает, что все случившееся так и должно было случиться, мужественно перенося удары судьбы».
--	---

9. Представители Поздней Стои:

а) Зенон; б) Посидоний; в) Сенека; г) Панетий;
д) Эпиктет; е) Марк Аврелий; ж) Хрисипп; з) Клеанф

10. Противоречие между универсализмом и индивидуализмом пронизывает философские школы эллинистической эпохи:

а) киренаики; б) киники; в) перипатетики;
г) эпикурейцы; д) стоики; е) скептики.

11. Идеал мудреца для стоиков– (вписать фамилию)

12. Старшая группа софистов:

а) Протагор; б) Ликофон; в) Прадимах; г) Горгий;
д) Гиппий; е) Продик; ж) Антифонт; з) Анаксагор.

13*. Софисты признавали:

а) объективную истину;
б) субъективную истину;
в) объективный критерий добра и зла;
г) первичность материи;
д) благо как личную выгоду; е) относительность всех наших суждений и знаний.

14. Этика Сократа является:

а) гедонистической; б) эвдемонистической;
в) рассудочной; г) рационалистической.

15. Этапы диалектики как метода Сократа (вписать)

а) ирония;

б) _____ (вписать);

в) _____ (вписать),

16. Добродетель по Сократу есть: а) знание; б) польза; в) красота; г) благо.

17. Сократические школы и их основатели

а)	Антисфен;
б) киренаики	
в).....	Евклид

18. Философ-атомист, разработавший идею спонтанного отклонения атомов от своей траектории _____ (вписать)

19. Античный философ, которому принадлежат следующие высказывания: _____ (вписать):

а) «Скрывайся и таись».

б) «Так освободимся же раз и навсегда из тюрьмы наших житейских забот и от политики».

в) «Из всего, что мудрость избирает для счастливой жизни, наибольшее благо – это дружба».

20. Центральное понятие элеатов _____ (_вписать)

21. Соответствие направлений мыслителям:

А) Неоплатонизм

Б) Номинализм

В) Материализм

Г) Субъективный идеализм

Д) Объективный идеализм

Е) Гилозоизм

Ж) Дуализм

З) Реализм

И) Плюрализм

а) Дидро

б) Гольбах

в) Декарт

г) Оккам

д) Беркли

е) Платон

ж) Плотин

з) Лейбниц

и) Ансельм Кентерберийский

22. Автор следующих высказываний, оказавший огромное влияние на европейское мышление в целом _____ (вписать):

А) «Полюби и делай, что хочешь».

Б) «Не понимать, чтобы верить, а верить, чтобы понимать».

в) «Сомневаюсь, следовательно, существую».

23. Два основных этапа средневековой философии:

а) номинализм;

б) схоластики;

в) концептуализм;

г) патристика;

д) реализм;

е) окказионализм.

24. Основные принципы средневековой философии:

а)б); в) провиденциализм; г) персонализм;

д) принцип откровения.

25. Августин Аврелий полагал:

«Не стремись к внешнему, возвратись в себя самого: истина обитает во _____, а если ты найдешь свою природу изменчивой, превзойди свои пределы... стремись туда, откуда возгорится свет разума».

26. Центральное значение у неоплатоников имеет понятие:

- а) Нус; б) Единое; в) мировой ум; г) мировая душа; д) материя; е) небытие; ж) Нирвана; з) мировая гармония.

27. Онтологическая позиция Н. Кузанского может быть охарактеризована как мистический _____ (вписать)

28. Соответствие между мыслителями и направлениями:

А) Роджер Бэкон – Фома Аквинский	а) Номинализм
Б) Иоанн Росцелин – У. Оккам	б) Крайний реализм
В) Ансельм Кентерберийский – Иоанн Скот Эриугена	в) Концептуализм
Г) Фрэнсис Бэкон – Джон Локк	г) Умеренный реализм
Д) Пьер Абеляр – Иоанн Дунс Скот	д) Эмпиризм

29. Сущность проблемы универсалий в:

- а) решении проблемы соотношения веры и разума;
б) решении проблемы мистицизма и рационализма;
в) определении онтологического и гносеологического статуса общих понятий;
г) определении позиций рационализма и эмпиризма.

30. Реализм – это направление, представители которого считали:

- а) материю единственной реальностью;
б) общие понятия существуют объективно, вне единичных вещей и до всякого познания их человеком;
в) чувства единственной реальностью;
г) универсум высшей реальностью.

31. Представители поздней патристики:

- а) Августин Аврелий б) Квинт Септимий Тертуллиан в) Ориген
г) Максим Исповедник д) Иоанн Дамаскин е) Северин Боэций

32. Исходный пункт философии Р. Декарта – универсальное _____ (вписать).

33. Бог как причина самого себя, совпадения свободы и необходимости, сущности и существования понимается в философии:

- а) Августина Аврелия б) Готфрида Лейбница в) Фомы Аквинского
г) Рене Декарта д) Бенедикта Спинозы е) Роджера Бэкона.

34. Философию XVIII столетия называют философией.....:

- а) Возрождения б) Постмодерна в) Просвещения г) Средних веков.

35. Родоначальник эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени:

- | | | |
|------------------|----------------|---------------|
| а) Роджер Бэкон | б) Рене Декарт | в) Б. Спиноза |
| г) Френсис Бэкон | д) Джон Локк | е) Дж. Толанд |

36. Суть переворота, совершенного И. Кантом в философии:

- а) в открытии мира вещей- в- себе;
- б) введении понятия «трансцендентальное»;
- в) открытии активности гносеологического субъекта;
- г) оперировании понятием гипотетического императива.

37. Знаменитые вопросы И. Канта, с которых начинается его философия (вписать):

- а)
- б)
- в)
- г) Что есть человек?

38. Историческая последовательность возникновения школ и направлений:

- | | | |
|--------------------------|-------------------|-----------|
| а) субъективный идеализм | б) перипатетики | в) элеаты |
| г) объективный идеализм | д) неоплатоники | е) тонизм |
| ж) кантианство | з) натурфилософия | |

39. «Существовать – значит быть воспринимаемым», – считал:

- | | | | |
|----------------------|-------------------|--------------------|------------|
| а) Максим Исповедник | б) епископ Беркли | в) Людвиг Фейербах | г) Д. Локк |
|----------------------|-------------------|--------------------|------------|

40. Понятие, обозначающее нечто относительно устойчивое, то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого:

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|---------------|
| а) интенция | б) субстанция | в) онтология | г) акциденция |
| д) абстракция | е) модус | ж) ценность | |

41. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип:

- | | | | |
|--------------------|---------------------|------------------|------------|
| а) относительности | б) дополнительности | в) системности | г) запрета |
| д) противоречия | е) верификации | ж) фальсификации | |

42. Принципы диалектики:

- а) принцип всеобщей связи б) _____ (вписать)

43. Последовательность авторов, разрабатывающих диалектический метод:

- | | | | | |
|--------------|-----------|-------------|-----------|----------|
| а) Гегель | б) Сократ | в) Гераклит | г) Платон | д) Маркс |
| е) Кузанский | | | | |

44. «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства» – это:

- а) гипотетический императив б) категорический императив
в) правило жизни г) «золотое правило морали»

45. Средства философского освоения мира:

- а) категории б) художественный образ в) вера
г) стереотипы д) принципы е) законы

46. Аспекты основного вопроса философии:

- а) онтологический
б) _____ (вписать)

47. Уровень мировоззрения, к которому относится философия:

- а) жизненно- практический
б) теоретический
в) художественный

48. Мировоззренческие функции философии:

- а) эвристическая
- б) интегрирующая
- в) гуманистическая
- г) социально - аксиологическая
- д) логико-гносеологическая
- е) культурно-воспитательная
- ж) объяснительно-информационная

49. Три источника возникновения философии:

- а) _____ (вписать)
б) _____ (вписать)
в) «ХОДЯЧАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ»

50. Личностная интеграция системы ценностей, функционирующих в обществе, – это:

- а) мироощущение
б) мировоззрение
в) смысл жизни
г) философия
д) религия
е) наука.

51. Древние греки первыми:

- a) начали проводить целенаправленные эксперименты;
- b) стали решать математические задачи;
- c) начали систематически наблюдать природные явления;
- d) освоили теоретический способ мышления, основанный на абстрактных понятиях.

52. Выделить характерную черту классической научной рациональности:

- а) иррациональность
б) индетерминизм
в) признание абсолютности и неизменности законов Вселенского разума

5.1.2. РЕПЕТИЦИОННЫЕ ТЕСТЫ по пройденным темам как вариант
экспресс-тестирования (зачитывается только при 100 % исполнении – не более 7 мин)

Тестовые задания-1

№	Задание	Варианты ответа
1	Девиз «Ищу человека, ищу того, кто достоин так называться» принадлежит...	а) Эпикуру б) Диогену в) Ницше
2	Высказывание: «Человек есть мера всех вещей» — принадлежит...	а) Платону б) Гераклиту в) Горгию г) Пармениду д) Протагору
3	В средневековой философии природа человека раскрывалась как единство...	а) тела и души б) разума и воли в) тела, души и духа г) сознательного и бессознательного
4	Установите соответствие между философским направлением и трактовкой человека. А. Религиозная философия Б. Диалектический материализм В. Древнегреческая философия Г. Философия Нового времени Д. Религиозная философия Е. Диалектический материализм	1. Человек – социальное существо, продукт собственной активности 2. Человек – единство тела, души и духа 3. Человек – микрокосм 4. Человек – играющее существо 5. Человек – результат развития в связи с трудовой деятельностью 6. Человек – мыслящее существо 7. Человек – смертное существо 8. Человек – духовное существо
5	Как соотносятся социальная жизнедеятельность и органическая жизнь?	а) взаимоисключают друг друга б) органическая жизнь определяет социальную в) социальная жизнедеятельность «снимает» предшествующие уровни

Тестовые задания-2

№	Задание	Варианты ответа
1	В диалектико-материалистической философии основным критерием различения человека и животного выступает ...	а) способность художественного творчества б) способность производить орудия труда в) стремление к господству
2	Категория «отчуждения» впервые разработана ...	а) К. Марксом б) М. Шелером в) А. Камю г) Гегелем
3	Концепция, в которой отвергается свобода человека и абсолютизируется необходимость, – это ...	а) иррационализм б) индетерминизм в) фатализм
4	Противопоставление целей «быть» и «иметь» в западноевропейской философии подразумевает противопоставление линий поведения	а) индивидуальной и общественной б) частнособственнической, приобретательской и творческой, развивающей в) прогрессивной и консервативной
5	Категория смысла жизни раскрывается в философии в связи с проблемами	а) цели и ценностей б) добра и зла в) природы и общества

Тестовые задания-3

№ п/п	Задание	Варианты ответа
1	Ключевые признаки деятельности в диалектико-материалистической философии – ...	а) творческий характер б) целесообразность в) материальное производство г) предметный характер
2	Деятельность как процесс включает: (дополните перечень)	целеполагание, ...? выбор средств, ...? достижение результата
3	Исходным пунктом инженерного творчества выступает осознание ...	а) потребности самореализации б) технической потребности в) разработка новой идеи
4	Установите соответствие между видом ценностей и категориями. 1. Этические ценности 2. Эстетические ценности	а) добродетель б) безобразное в) низменное г) прекрасное д) комическое е) страдание
5	Ценность как философская категория предполагает ...	а) указание на абсолютное благо; б) указание на социально-культурное значение явлений; в) указание на рыночную стоимость

5.2. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ к семинарским занятиям – на основе текстов по общей теме 2.2. «Гносеология и эпистемология основные категории и принципы». Тема семинара 2.2.2. «К. Поппер как методолог: верификация или фальсификация?»

Аналитическое задание на основе на основе текста К. Поппера «Предположение или опровержение: рост научного знания» [стр. 119-129]

А-6. Одной из актуальных тем *современной гносеологии* является природа и роль научного знания, особенности его развития и перспективы. Прочтите отрывок из работы К. Поппера и ответьте на вопросы.

1. Галилей писал: *«Природа говорит с нами языком (_____).»*. Как вы понимаете это высказывание? Дайте свое обоснование, опираясь на текст К. Поппера.
2. Какая *традиция греков* была унаследована западной цивилизацией?
3. В чем состоит освободительная сила науки? *Наука и свобода*. Как они соотносятся? В чем общность их соприкосновения? Ответ обосновать, опираясь на историко-философскую предметность и примеры из истории науки.
4. Какова была причина возражений, сформулированная *епископом Беркли*, против коперниканской системы?
5. На кого из последующих философов оказала влияние критика Беркли? Какие тенденции философствования она усилила? В частности, какое влияние критика Беркли оказала на *прагматизм*? Какую тенденцию философствования она «породила» в *эпистемологии*?
6. В чем причина победного «шествия» *инструменталистской точки зрения в эпистемологии XX века*?
7. Приведите *три тезиса галилеевской философии науки*. Какой *эпистемологической концепции* они соответствуют?
8. За что Г. Галилей испытывал уважение к Аристарху и Копернику? *Назначение теории*, с точки зрения Галилея.
9. Беркли, Мах, Дюгем, Пуанкаре... что общего между этими *учеными-методологами*? Какая эпистемологическая позиция их объединяет?
10. Что общего между Р. Декартом и И. Ньютоном в понимании научной теории?

11. Назовите критерий научного прогресса с точки зрения инструментализма и эссенциализма. Ответ можно обосновать с помощью предложенной схемы и примеров из различных областей естественнонаучного знания.

12. В чем особенность точки зрения К. Поппера на *научную теорию*? Почему теория, носящая более «предположительный характер», должна иметь более высокую степень проверяемости? Выделите, вслед за К. Поппером, сильные и слабые стороны *инструментализма и эссенциализма* в отношении сущности научной теории.

13. Что означало введение Н. Бором *принципа дополнительности* в физику? Чему был «равнозначен» принцип дополнительности?

14. В чем состоит эвристический потенциал *попперовской интерпретации трудностей квантовой теории*, «которые подвергли опасности галилеевскую традицию в науке»?

5.3. Вопросы для теоретического освоения материала посредством когнитивных схем –конспектов или кратких (иногда визуализированных) средств (таблиц, схем, графических рисунков – как вам удобно для передачи смысла) – по теме 2.4. «Аксиология»

*Примечание**: крайняя колонка – это указание дополнительных учебников и страниц.

Задания для составления таблиц по теме 2.4. «Аксиология»

№	Задание	Литература
1	Выделите общее особенное в философском определении морали и нравственности	ФВО. С.305
2	Выделите и сопоставьте виды и содержание моральных норм	ФВО. С.305

Задания для конспектирования

№	Вопрос	Литература
1	Что такое «высшие ценности» и каков их мировоззренческий смысл?	ФВО. С.298–99
2	На каком понимании человека базируется этика И. Канта? Как он понимал долг перед самим собой?	А-П. С.134–135
3	В чем суть философии Всеединства и Добра в философии В.С. Соловьева?	А-П. С.148–149
4	Что такое идеал и какова его роль в жизни человека и общества?	М. С.211
5	В чем философский смысл понятия «ценность»?	А-П. С.406–408
6	Что такое оценка и какова ее роль в жизни человека?	А-П. С.410
7	В чем философское содержание понятия «культура»?	ФВО. С.296
8	Какие виды морали выделяет современная этика?	ФВО. С.308–309
9	Прекрасное — основная категория эстетики. Какие концепции прекрасного существовали в истории?	ФВО. С.310–311
10	Каковы функции искусства с точки зрения эстетики?	ФВО. С.314–315
3	Если о человеке говорят, что он гедонист, то подразумевают, что он	а) стремится бескорыстно помочь людям б) стремится к пользе в) стремится к наслаждению
4	Эпикур в стремлении к удовольствию и блаженству призывал избавиться от...	а) имущества б) безопасности в) страха смерти
5	Учение о ненасилии разработали в XX веке...	а) Маркс и Энгельс б) Толстой и Ганди в) Юм и Беркли

Задания для составления таблиц по теме «Социальная философия и философия истории»

№	Задание	Литература
1	Перечислите основные типы деятельности и охарактеризуйте содержание соответствующих подсистем общества.	М. С.176–182
2	Сопоставьте концепции движущих сил общественного развития, их проявления и последствий в истории.	ФВО. С.280–282
3	Выделите и сопоставьте основные характеристики философских определений культуры и цивилизации.	ФВО. С.296–297
4	Сопоставьте концепции прогресса в философии объективного идеализма Г. Гегеля и диалектического материализма К. Маркса. Параметры сравнения: источник развития, направленность развития, характер осуществления развития, субъект социального развития.	М. С.189–190, 191
5	Сопоставьте теории «стадий роста» индустриального и постиндустриального общества, укажите, что характеризует общество и человека на этих этапах исторического развития.	ФВО. С.294–295

Задания для конспектирования

№	Задание	Литература
1	В чем проявляется русская самобытность и каково ее значение в философии П.Я. Чаадаева?	А-П. С.143–144
2	В чем содержание исторического материализма как важнейшего открытия марксизма?	ФВО. С.121
3	К какому направлению русской философии принадлежал В.И. Вернадский? Что такое ноосфера и каковы предпосылки ее возникновения?	А-П. С.155–156
4	В чем состоит противоположность модерна и постмодерна?	ФВО. С.173
5	В чем суть и причины объявленного постмодернистами «конца истории»?	ФВО. С.179
6	Каковы системные характеристики общества?	М. С.173–175
7	Проиллюстрируйте связь типов деятельности человека и подсистем общества.	М. С.176–181
10	Выделите характеристики всемирной истории в философии К. Ясперса.	М. С.193–194

5.4. ЭССЕ как вид аналитического задания по различным темам = ФИЛОСОФСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

5.4.1. Эссе на основе просмотренного художественного фильма. Пример.

Задание. Посмотреть художественный фильм «Ханна Аренд» (режиссер – М. фон Тротта). Что нового о *философствовании* как виде деятельности Вы узнали из этого фильма? Ваше понимание роли философа выразить в форме эссе, продолжив мысль (1.5-2 стр):

«ФИЛОСОФ СОВРЕМЕННОСТИ – это _____».

5.4.2. Темы эссе. На 1-2 страницы изложите свои самостоятельные размышления.

А) Продолжите мысль Ф. Фукуямы: «По моему мнению, мы являемся свидетелями *конца истории как таковой*». Как Вы понимаете «конец истории»?

Б) Написать эссе. *«Сова Минервы вылетает в полночь»*, или об одном выводе из принципа единства логического и исторического.

В) В каком смысле Ж. Бодрийяр говорит о *«конце социального»*?

Г). К чему ведет *«потеря связи между означающим и означаемым»*? Дайте интерпретацию этой мысли Ж. Бодрийяра, связав с темой (В).

Д) Оцените позицию Б. Паскаля: *«Наше достоинство – не в овладении пространством, а в умении мыслить. Я не становлюсь богаче, сколько ни приобретал земель, потому что с помощью пространства Вселенная охватывает меня, а вот с помощью мысли я охватываю Вселенную»*. Что значит для Вас, живущих в 2021 году, мыслить разумно в XXI веке?

Е). «Относительно всех наук, изящных и прикладных искусств, ремесел распространено убеждение, что для овладения ими необходимо затратить большие усилия на их изучение и на упражнения в них. Относительно же философии, напротив, в настоящее время, видимо, господствует предрассудок, что – хотя из того, что у каждого есть глаза и руки, не следует, что он сумеет сшить сапоги, если ему дадут кожу и инструменты, – тем не менее *каждый непосредственно умеет философствовать и рассуждать о философии*, потому что обладает для этого меркой в виде своего природного ума, как будто он не обладает точно такой же меркой для сапога в виде своей ноги» (Г.В.Ф. Гегель). Результат размышлений изложите в виде краткого эссе.

Ж). «Науку следует определить, как *«поиск истины»*, а философию как *«поиск смысла»* ... Не существует особых философских истин, которые бы содержали решение особых «философских проблем» ... Задача философии состоит в нахождении смысла всех проблем и их решений, поэтому ее следует определить, как деятельность по отысканию смысла. *Философия* в действительности вообще не является наукой, т.е. системой познания, она *является деятельностью*, посредством которой проясняется смысл необходимых для познания понятий» (М. Шлик). Выразите свое отношение к подобному пониманию предмета и задачи философии.

З) «Человек – это, прежде всего, проект..., а не мох, не плесень, не цветная капуста» (Ж.-П. Сартр). Дайте характеристику подобному пониманию сущности человека, соотнесите с другими известными вам подходами.

Таблица 5. При текущем контроле оценка выполнения работ

Шкала оценивания	Зачет с оценкой
$40 < R \leq 50$	Отлично
$30 < R \leq 40$	Хорошо
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно

5.1.1. Тесты для текущего контроля могут быть в виде:

- а) экспресс-тестов;
- б) развивающих тестов;
- в) тестов повышенной сложности;
- г) ответов на вопросы по текстам как вид самостоятельной работы, предполагающий индивидуальную интерпретацию;
- д) когнитивные схемы текстов философов или статей, помогающих в освоении этих текстов.

5.1.2. При текущем контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.1.3. При промежуточном контроле – «зачет» с оценкой:

- «отлично»,
- «хорошо»,
- «удовлетворительно»,
- неудовлетворительно».

Таблица 6 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оцен- ки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
УК – 1 Способен осу- ществлять поиск, критический анализ и синтез информа- ции, применять си- стемный подход для решения по- ставленных задач.	ИУК-1.1. Анализирует за- дачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не способен выделять со- ставляющие проблемной ситуации, что есть маркер отсутствия знаний о си- стемном подходе, его эв- ристических возможно- стях.	Бессистемность в подходе к решению проблемных ситуаций в целом, хотя случайно получается ре- шение некоторых отдель- ных проблем	Понимает необходи- мость структурирования этапов решения любой проблемы, выделяя ее составляющие	Отличное владение си- стемным подходом поз- воляет последовательно решать проблему, осу- ществляет декомпозицию задачи
	ИУК-1.2. Определяет, ин- терпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Не способен работать с информацией, дифферен- цируя ее по степени зна- чимости, что есть маркер невозможности решения проблемных ситуаций	Выделенных пробелов в информации недостаточно для решения проблемной ситуации и ее разрешения вследствие неумения ран- жировать информацию.	Неплохо находит «раз- рывы в информации, что позволяет оперативно решать проблемные си- туации и проецировать ее процессе по их устра- нению	Мастерство быстрого нахождения пробелов в информации позволяет грамотно и конструктив- но решать проблемные ситуации, проектируя процессы по их устране- нию
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для ре- шения поставленной задачи по различным типам запро- сов.	Лишен критического под- хода и вследствие этого не способен работать с про- тиворечивой информацией	Критический порог сни- жен, поэтому работа с противоречивой информа- цией из различных источ- ников протекает в затяну- том режиме	Обладает достаточно хорошей оценкой надежности источников информации, неплохим умением работы с про- тиворечивой информа- цией из некоторых ис- точников	Обладает высокой оцен- кой надежности источни- ков информации и соот- ветственно оперативным умением работать с про- тиворечивой информаци- ей из разных источников
	ИУК-1.4 Работает с науч- ными текстами, отличает факты от мнений, интер- претаций, оценок, форми- рует собственные мнения и суждения, аргументирует	Не владеет искусством аргументации стратегии решения проблемной ситу- ации вследствие неумения различать факты от мне- ний, проводить процедуры	Владеет средним уровнем аргументации стратегии решения проблемной си- туации на основе имеюще- го представления о про- цедурах интерпретации, не	Хорошо разрабатывает содержательную аргу- ментацию стратегии решения проблемной ситуации благодаря зна- нию процедур интер-	Мастерски разрабатывает содержательную аргу- ментацию стратегии ре- шения проблемной ситу- ации благодаря глубоко- му применению знания

	свои выводы и точку зрения.	интерпретации	всегда четкого различия оценочных суждений и фактов..	претации и умению выделять оценочные суждения, факты, мнения.	герменевтики и, как следствие, процедур интерпретации умения формировать собственные мнения и суждения.
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет способностью генерирования каких-либо возможных вариантов решения задачи, т.к. не освоены основы анализа и синтеза информации.	Понимая важность признания необходимости рассмотрения нескольких вариантов решения задачи. не умеет четко просчитать их достоинства и недостатки	Предлагая несколько вариантов решения задачи, отрабатывает не все возможности, но в рассмотренных вариантах решения задачи все же оцениваются их достоинства и недостатки.	Гибкость мышления приводит к грамотному выдвиганию нескольких вариантов решения задачи с четкой последующей оценкой достоинств и недостатков каждой из них.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	НЕ анализирует особенности межкультурного взаимодействия и возможные проблемные ситуации вследствие этого, т.к. не различает этических, религиозных и ценностных системы	Слабо учитывает особенности межкультурного взаимодействия, хотя понимает их преимущества, в меньшей мере, – проблемные ситуации как следствие этого недоучета, что есть маркер неумения проследить причинные связи этого, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знание особенностей межкультурного взаимодействия, их преимуществ и возможных проблемных ситуаций – позволяет проследить причинные связи, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Глубокое знание особенностей межкультурного взаимодействия и понимание важности учета разнообразия культур – позволяют осуществить целостный анализ преимуществ и потенциальных проблемных ситуаций, проследив их причинную связь с различием этических, религиозных и ценностных систем
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Не способен предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Понимая важность межкультурных коммуникаций, предпринимает попытки преодоления коммуникативных барьеров как способ выполнения профессиональных задач при межкультурном взаимодействии	Знание особенностей межкультурного взаимодействия помогает выделить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Глубоко понимая взаимосвязь между выполнением профессиональных задач и снятием коммуникативных барьеров, способен предложить действенные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Не придает внимания важности создания недискриминационной среды участников межкультурного взаимодействия, ибо, не знает принципов толерантности, не связывает этот аспект культуры с выполнения поставленной цели	Понимает важность создания недискриминационной среды участников межкультурного взаимодействия при личном общении, но не всегда получается обеспечить это при выполнении профессиональных задач при массовом общении	Понимая важность выполнения поставленной цели, способен придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, обеспечивая создание недискриминационной среды участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Глубинное понимание того, что недискриминационная среда участников межкультурного взаимодействия при личном общении и выполнении профессиональных задач – возможна лишь при условии последовательного проведения принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	НЕ придавая значения формированию и постановке целей, НЕ задумывается о методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,	Знает о методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, но относится к ним избирательно.	Использует инструменты и методы управления временем, в частности, всегда проводит работу по диагностике, понимая, что это – неотъемлемая составляющая всей работы студента, его будущих достижений.	Попытка грамотного управления временем с использованием о инструментальных возможностей постоянной самодиагностики является залогом успеха студента при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Пропуски половины занятий и отсутствие отчетности по тестам – маркер отсутствия самореализации, желания совершенствоваться и профессионально расти	Не способен определить приоритеты собственной деятельности, поэтому сложно говорить о перспективах личностного развития и профессионального роста.	Способен определить приоритеты собственной учебной деятельности, что есть маркер личностного развития и будущего профессионального роста.	Приоритеты собственной деятельности четко определены, направляя учебную деятельность студента по линии личностного развития и профессионального роста
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Нет объективной оценки коррелятивной зависимости требования рынка труда и предложения образовательных услуг, поэтому и нет перспектив для выстраивания траектории собственного профессио-	Не способен объективно оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг, поэтому выстраивание траектории собственного профессионального роста постоянно откладывается	Понимает важность знания оценки требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Объективная оценка требования рынка труда и предложения образовательных услуг, их корректировка есть маркер выстраивания траектории собственного профессионального роста.

		нального роста	на будущее.		
	ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Не представляется возможным оценить положительно этот аспект деятельности, направленной на самореализацию студента	Задумывается о необходимости строительства профессиональной карьеры, но определение стратегий профессионального развития – откладывается на будущее..	Понимая смысл самосовершенствования, пытается строить профессиональную карьеру, выходя на проблемы профессионального развития.	Серьезно задумываясь о профессиональной карьере, грамотно подходит к определению стратегий профессионального развития, признавая их многообразие вследствие изменяющейся действительности.

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

- 6.1.1. **Терентьева, И.Н, Михайлова, Т.Л.** Философия: учебное пособие (*практикум*). – Н. Новгород: Нижегородский гос. техн. университет им. Р.Е. Алексеева, 2013. – 182 с. [электронная версия].
- 6.1.2. **Философия: Хрестоматия: Электронные учеб. материалы.** В 2-х частях /Т.Л. Михайлова, К.Г. Мальцев – Н. Новгород, 2011. – Н. Новгород; 2011. – [Электронная версия]
- 6.1.3. **Платон.** Соперники /И.Н. Терентьева, Т.Л. Михайлова // Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С.81-89 [электронная версия].
- 6.1.4. **Гоббс, Т.** К читателю. О теле/ И.Н. Терентьева, Т.Л. Михайлова // Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С.90-91 [электронная версия].
- 6.1.5. **Бердяев, Н.А.** Смысл творчества / И.Н. Терентьева, Т.Л. Михайлова // Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С.91-94 [электронная версия].
- 6.1.6. **Хайдеггер, М.** Основные понятия метафизики/ И.Н. Терентьева, Т.Л. Михайлова // Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С.94-98 [электронная версия].
- 6.1.7. **Чанышев, А.Н.** Трактат о небытии/ И.Н. Терентьева, Т.Л. Михайлова // Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. –98-102 [электронная версия].
- 6.1.8. **Кутырев, В.А.** Оправдание бытия / И.Н. Терентьева, Т.Л. Михайлова // Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. –102-108 [электронная версия].

- 6.1.9. **Бэкон, Ф.** Афоризмы об истолковании природы и царстве человека/ И.Н. Терентьева, Т.Л. Михайлова // Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. –108-113 [электронная версия].
- 6.1.10. **Декарт, Р.** Рассуждения о методе/ И.Н. Терентьева, Т.Л. Михайлова // Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. –113-119 [электронная версия].
- 6.1.11. **Поппер, К.** Предположения и опровержения: рост научного знания /Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С.119-129 [электронная версия].
- 6.1.12. **Августин, А.** Исповедь /Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 129-132 [электронная версия].
- 6.1.13. **Гельвеций, К.А.** О человеке/ Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 132-133- [электронная версия].
- 6.1.14. **Маркс, К.** Тезисы о Фейербахе / Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 133-135- [электронная версия].
- 6.1.15. **Сартр, Ж.** Экзистенциализм – это гуманизм / Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 135-140 [электронная версия].
- 6.1.16. **Фромм, Э.** Бегство от свободы / Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 140-152 [электронная версия].
- 6.1.17. **Шпенглер, О.** Человек и техника / Закат Европы // Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 153-154; 160 [электронная версия].
- 6.1.18. **Хайдеггер, М.** Вопрос о технике/ Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 154-158 [электронная версия].
- 6.1.19. **Маркс, К.** К критике политической экономии/ Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 159-160 [электронная версия].
- 6.1.20. **Тойнби, А.** Постигание истории / Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. -161- 162 [электронная версия].
- 6.1.21. **Ясперс, К.** Истоки истории и ее цель/ Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 162-169 [электронная версия].
- 6.1.22. **Белл, Д.** Постиндустриальное общество / Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие (практикум для студентов вузов). – Н. Новгород, 2013. – С. 169 - 171 [электронная версия].
- 6.1.23. **Нагель, Т.** Каково быть летучей мышью? // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.24. **Ильенков, Э.В.** Идеальное / Философская энциклопедия. Т. 2. – С. 219-227 [электронная версия] // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.25. **Пригожин, И.** Философия нестабильности // Философия: Хрестоматия [Электронные учеб. материалы] – Н. Новгород, 2011.
- 6.1.26. **Койре, А.** Заметки о парадоксах Зенона //Библиотека Гумер. Режим доступа – свободный http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author

- 6.1.27. **Апории Зенона** // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В. С. Степин (электронная версия) <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- 6.1.28. **Доброхотов, А.Л.** Онтология // Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 458.
- 6.1.29. **Гартман, Н.** Старая и новая онтология // Онтология. Тексты философии: Учебное пособие для вузов: Ред.-сост. В. Кузнецов. – М. Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. – С. 15-18. // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.30. **Гуссерль, Э.** Феноменология. Статья из Британской энциклопедии. 1939 // Онтология. Тексты философии: Учебное пособие для вузов: Ред.-сост. В. Кузнецов. – М. Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. – С. 312-321 // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.31. **Лиотар, Ж.-Ф.** Ответ на вопрос: что такое постмодерн? // Философия философии. Тексты философии: Учебное пособие для вузов: Ред.-сост. В. Кузнецов. – М. Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. – С. 325-334 // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.32. **Луман, Н.** Что такое коммуникация // Социологический журнал. 1995. № 3. С.114-124 [Электронный ресурс]. Режим доступа – свободный: URL: <http://inion.ru>
- 6.1.33. **Зеньковский, В.В.** Введение // История русской философии. Т.І.С.І. – Ленинград, «ЭГО», 1991. – С. 11-28.
- 6.1.34. **Гуссерль, Э.** Кризис европейского человечества и философия // Культурология XX век. Антология. –М.: Изд-во «Юрист», 1995. – С.297-327.
- 6.1.35. **Хофмайстер, Х.** Что значит мыслить философски. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 2006. – С. 25-79.

6.2. Справочно-библиографическая литература

— учебники и учебные пособия

- 6.2.1. **Алексеев, П.В., Панин, А.В.** Философия учебник. – М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020. – 592 с. [электронная версия].
- 6.2.2 **Миронов, В.В.** Философия: Учебник. – М; Проспект, 2017. – 240 с. [электронная версия].
- 6.2.3. **Губин, В.Д.** Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: М.: Омега-Л, 2009. – 370 с. // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.4. **Миронов, А.В.** Философия науки, техники и технологий. – М.: МАКС-Пресс, 2014. –272 с. // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.5. **Философия: Учебное пособие** / Н.В. Гоноцкая, Г.Г. Кириленко, И.В. Костикова. – М.: Фак. журналистики, 2018. – 548 с. // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.6. **Философия: Учебное пособие** / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева [и др.] – Екатеринбург, Изд-во Уральского ун-та, 2014. – 216 с. // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.7. **Курашов, В.И.** Теоретическая социальная и практическая философия: учебное пособие. – М: «КДУ»: Университетская книга, 2016. – 450 с. // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.8. **Философия в вопросах и ответах: учебное пособие/** Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: Проспект, 2011.

- 6.2.9. **Родчанин, Е.Г.** Философия для технических вузов. Исторический и систематический курс. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 400 с.
- 6.2.10. **Кириленко, Г.Г.** Философия/ Г.Г. Кириленко, Е.В. Швецов. – М.: Слово, 2004. – С. 670 с.
- 6.2.11. **Философия философии. Тексты философии:** Учебное пособие для вузов: Ред.-сост. В.Ю. Кузнецов. – М. Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. – 347 с.
- 6.2.12. **Онтология. Тексты философии:** Учебное пособие для вузов: Ред.-сост. В. Ю. Кузнецов. – М. Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. – 363 с.

6.2.1. СЛОВАРИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- 6.2.13. **Философский энциклопедический словарь;** под общ. ред. С.С. Аверинцева [электронная версия]. – Режим доступа – свободный: URL:<http://www.term.ru/dictionary/180>
- 6.2.14. **Всемирная философская энциклопедия:** Философия; под ред. А.А. Грицанова. – М.: АСТ, 2001[электронная версия].
- 6.2.15. **Энциклопедия эпистемологии и философии науки;** под. ред. И.Т. Касавина. – М.: «Канон», 2009// Библиотека Гумер. Режим доступа – свободный. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
- 6.2.16. **Новая философская энциклопедия:** в 4 т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В.С. Степин (электронная версия). – Режим доступа – свободный. URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- 6.2.17. **Человек. Философско-энциклопедический словарь;** под общей ред. акад. И.Т. Фролова. – М.: Наука, 2000. – 516 с.

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:

- 6.3.1. **Вопросы философии.** Академический научный журнал. Режим доступа – свободный: <http://vphil.ru/>
- 6.3.2. **Философский журнал** [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.intelros.ru/readroom/fg/>
- 6.3.3. **Логос** [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.intelros.ru/readroom/logos/>
- 6.3.4. **Знание – сила** [Электронная версия]// Режим доступа: <http://www.znanie-sila.ru/>
- 6.3.5. **Философия науки.** Выпуски 1 – 18. 1995 – 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: <http://iph.ras.ru/elib/period.html>
- 6.3.6. **Методология в России** [Электронная библиотека портала]. – Режим доступа – свободный. URL: <http://www.circle.ru/biblio/index.html>
- 6.3.7. **Философия науки и техники** [Электронный архив журнала] – Режим доступа – свободный. URL: <http://iph.ras.ru/phscitech.htm>
- 6.3.8. **Философско-методологические проблемы современной науки и техники.** Материалы секции магистрантов под руководством Т.Л. Михайловой // scienceforum/2016 [«Архивы Всероссийской студенческой конференции РАЕ». – Режим доступа – свободный. URL: www.http://scienceforum/2016
- 6.3.9. **Философско-методологические проблемы: коммуникация, информация, тех-нонаука.** Материалы секции магистрантов под руководством Т.Л. Михайловой // scienceforum/2017 [«Архивы IX Всероссийской студенческой конференции РАЕ». – Режим доступа – свободный URL: www.http://scienceforum/2017
- 6.3.10. **Современные конфигурации философии: личность, свобода, ответственность.** Материалы студенческой секции под руководством Т.Л. Михайловой // sciencefo-

rum/2017 [«Архивы IX Всероссийской студенческой конференции РАЕ». – Режим доступа – свободный URL: [www. http://: scienceforum/2017](http://www.scienceforum/2017)

6.3.11. **Нижегородский Политех: историческое наследие и современность в контексте философско-методологической рефлексии (100-летию НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 55-летию выхода книги Т. Куна «Структура научных революций» посвящается).** Материалы секции магистрантов Т.Л. Михайловой // [scienceforum/ 2018](http://scienceforum/2018) [«Архивы X Всероссийской студенческой конференции РАЕ». – Режим доступа – свободный URL: [www. http://: scienceforum/2018](http://www.scienceforum/2018)

6.3.12. **Международный студенческий вестник.** Секция «Философские науки» [электронный журнал РАЕ]. – Режим доступа – свободный. URL: [www. eduherald.ru](http://www.eduherald.ru)

6.3.13. **Международный журнал экспериментального образования.** Секции Т.Л. Михайловой – 2014 г. [электронный версия журнала на сайте - РАЕ]. – Режим доступа – свободный URL: [www. rae.ru](http://www.rae.ru)

6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.4.1. **Платон.** Соперники // Платон. Диалоги. – М.: Мысль, 1996. – С. 404–413.

6.4.2. **Гоббс, Т.** К читателю. О теле // Гоббс, Т. Мир философии. Кн. для чтения: в 2 ч. Ч.1. – М.: Изд-во полит. лит., 1991. – С. 17–24.

6.4.3. **Хайдеггер, М.** Основные понятия метафизики // М. Хайдеггер // Вопросы философии. – 1989. – № 9. – С.116–163.

6.4.4. **Чанышев, А.Н.** Трактат о небытии/ А.Н. Чанышев // Вопросы философии. – 1990. – №10. – С. 158–165.

6.4.5. **Чанышев, А.Н.** Начало философии/ А.Н. Чанышев. М.: Изд-во МГУ, 1982. – 184 с.

6.4.6. **Бердяев, Н.А.** Смысл творчества // Философия свободы. Смысл творчества. – М.: Правда, 1989. – С. 254–535.

6.4.7. **Кутырёв, В.А.** Оправдание бытия (явление нигитологии и его критика)/ В.А. Кутырёв // Вопросы философии. – 2000. – № 5. – С.19–24.

6.4.8. **Бэкон, Ф.** Новый органон // Соч.: в 2 т. Т.2. – М.: Мысль, 1978. – С. 18-38.

6.4.9. **Декарт, Р.** Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Соч.: в 2 т. – М.: Мысль, 1989. – Т. 1. – С. 250-296.

6.4.10. **Поппер, К.Р.** Предположения и опровержения: Рост научного знания/ К.Р. Поппер. – М.: АСТ-Ермак, 2004. – С. 168–202.

6.4.11. **Августин, А.** Исповедь / А. Августин. – М.: RENASSANCE. 1991. – С.53–306.

6.4.12. **Гельвеций, К.А.** О человеке // Соч.: в 2 т. – М.: Мысль, 1974. – Т 2. – С. 537–551.

6.4.13. **Маркс, К.** Тезисы о Фейербахе// К. Маркс, Ф. Энгельс // Собр. соч.: в 50 т. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1955. – Т.3. – С. 1–4.

6.4.14. **Сартр, Ж.-П.** Экзистенциализм – это гуманизм// Сартр, Ж.-П. Сумерки богов. – М.: – Политиздат, 1990. – С. 319-344.

6.4.15. **Сумерки богов;** сост. и общ. ред. А.А. Яковлева. – М.: – Политиздат, 1990. – 398 с.

6.4.16. **Фромм, Э.** Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1995. – 256 с.

6.4.17. **Шпенглер, О.** Человек и техника / О. Шпенглер // Культурология. XX век: Антология. – М.: Юрист, 1995. – С. 454–497.

6.4.18. **Хайдеггер, М.** Вопрос о технике/ М. Хайдеггер // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс. 1986. – С. 45–66.

6.4.19. **Плеханов, Г.В.** О роли личности в истории // Избранные философские произведения: в 3 т. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1956. – Т.2. – С. 326, 327, 329-335.

6.4.20. **Энгельс, Ф.** Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии // К. Маркс, Ф. Энгельс // Собр. соч.: в 50 т. – М.: Политиздат, 1955. 1981. – Т. 21. – С. 269-317.

- 6.4.21. **Столвич, Л.И.** Прекрасное// Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 507–508.
- 6.4.22. **Кант, И.** Логика / И. Кант // Трактаты и письма. – М.: Наука, 1980. – С. 332.
- 6.4.23. Гусейнов, А.А. Великие мыслители и пророки/ А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 2009.
- 6.4.24. **Мамардашвили, М.** Картезианские размышления. – М.: Издательская группа «Прогресс»; «Культура», 1993. – 352 с.
- 6.4.25. **Мамардашвили, М.** Как я понимаю философию; сост. и предисловие Ю. П. Сенокосова. – М.: Издательство «Прогресс», 1990. – 368 с.
- 6.4.26. **Ерахтин, А.В.** Онтология в системе философского знания: монография. – М.: ФЛИНТА: наука. 2017. – 328 с.
- 6.4.27. **Михайлова, Т.Л.** Вещь как текст: безмолвие вещи VS забвение мира // Антропологическая аналитика: сборник научных трудов Нижегород. техн. ун-та им. Р.Е. Алексеева. – Н. Новгород, 2015. – С.86-94.
- 6.4.28. **Михайлова, Т.Л.** Новая системная парадигма как методологическая основа управления социальными и информационно-коммуникативными системами [текст] /Т.Л. Михайлова / /Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Т. 72. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии», № 1. Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2009. – Н. Новгород, 2009. – С.6-20.
- 6.4.29 **Михайлова, Т.Л.** Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения факультета коммуникативных технологий. – Н. Новгород: НГТУ, 2014. – 101 с. [тесты –репетиционные по теме «Научная картина мира»].
- 6.4.30. **Методические указания по дисциплине «Философия»** – в электронном варианте [протокол от 24.05.2021 № 4].
- 6.4.31. **Санников, А.Н., Михайлова, Т.Л.** «Серфинг» на волнах интернета, или свободен ли человек в интернет-пространстве?» /Студенческая секция «Современные конфигурации философии: личность, свобода, ответственность» // Материалы IX Международного студенческого Форума Российской академии естествознания (РАЕ) г. Москвы. – Режим доступа – свободный. URL: [www. http://: scienceforum/2017](http://www.scienceforum/2017).

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	TNT-ebook	https://www.tnt-ebook.ru/

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
	SMathStudio
	P7-Офис

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Официальный сайт Института философии РАН.	http://iph.ras.ru/
2	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
3	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
4	Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
5	Новая философская энциклопедия: в 4 т. [Электронный ресурс] / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; пред. научно-ред. совета В.С. Степин.	http://iph.ras.ru/enc.htm
6	«Архивы scienceforum» Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции /2013-2018 [РАЕ]	URL: www. http://: scienceforum /2013-2018. – Секции в разделе «Философские науки» под рук-вом Т.Л. Михайловой
7	Русская философия // Электронная библиотека института философии РАН	http://iph.ras.ru/elib/russ.html
8	Консультант студента (ООО «Политехресурс»)	http://www.studentlibrary.ru/ 28-14/24-97 11.12.2024 (лицензия с 22.12.2024) До 21.12.2025
9	КонсультантПлюс (ООО «Агентство Правовой Информации»)	0332100025423000038 11.01.2024 с момента подписания контракта по 31.12.2024
10	ИД Лань (ООО «Издательство Лань»)	https://lanbook.com/ 28-14/24-98 11.12.2024 (доступ с 21.12.2024) 365 дней

11	ЭБС «Тонкие наукоемкие технологии	32413811591-16. 07.2024-30.09.2025
----	-----------------------------------	---------------------------------------

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия»

№	Наименование аудиторий и помещений для проведения учебных занятий и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Ауд. 6401 учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Рабочих мест преподавателя – 2 Рабочих мест студента – 14 Комплект демонстрационного оборудования:	• Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) • Adobe Reader (проприетарное ПО)

№	Наименование аудиторий и помещений для проведения учебных занятий и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	• ПК Lenovo Idepad 310 (3 шт.), с выходом на мультимедийный проектор, монитор 11”; • Мультимедийный проектор Epson EB-X31 (EPLP*88) – 1 шт.; • Экран – 1 шт.; • Комплект презентаций по дисциплине – 10 шт.;	• Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); • Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободно распространяемое ПО, лицензия GNU LGPL); • Dr.Web (C/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025) до 31.05.2026 года.
2	Ауд. 1247 Аудитория для лекционного цикла	Проектор Epson– 1шт ПКнабазеIntelCoreDuo2ГГц, 2 ГбОЗУ, 320 ГбHDD, мониторSamsung 17` – 1шт	• Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14); • Microsoft Office (лицензия №

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ЭИОС).

Основными элементами структуры аудиторной работы по дисциплине являются:

- виды аудиторной работы;
- формы аудиторной работы, включающие формы ее выполнения, формы представления ее результатов и формы контроля уровня освоения компетенции УК-1, УК-5, УК-6.

Основными видами аудиторной работы студентов по данной дисциплине являются:

- работа на лекциях, в том числе с обратной связью;
- выполнение практических заданий;
- работа на семинарах и (Круглом столе как итоговом образовательном событии).

Формами выполнения видов аудиторной работы являются:

- лекции;
- практические занятия (семинары, коллоквиум, работа в малых группах);
- консультации;
- интерактивные формы итогового образовательного события (Круглый стол или научно-практическая конференция).

Результаты аудиторной работы представляются в следующих основных формах:

- когнитивные схемы-конспекты (в том числе каждого семинарского занятия);

- рабочие материалы, в том числе и *когнитивные схемы*, и *когнитивные карты* (особенно при изучении монографической литературы и научных статей), их репрезентация на практических занятиях;
- доклады на семинарах, тезисы выступлений;
- содоклады или дополнения;
- рецензирование чужих выступлений или докладов.

– Уровень развития компетенций УК-1, УК-5, УК-6 в результате выполнения определенных видов работы оценивается:

- на контрольном опросе (в виде тестов различных видов: экспресс-тестов, развивающих тестов – на «входе и выходе» получения знаний магистра) – по пройденному материалу (знать);
- по результатам выполнения различных видов заданий на практических занятиях (уметь, владеть);
- при обсуждении докладов / выступлений / дополнений – на семинарах или Круглых столах / научно-практической конференции (знать, уметь).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий:

- на лекционных занятиях – проблемные лекции, лекции-беседы (с обратной связью) а также экспресс-тесты или развивающие тесты, выполняющие диагностику знаний (на «входе и на выходе»), примеры которых приводятся далее:
- на семинарских занятиях – семинары – диалоги;
- на семинарских занятиях – работа в малых группах для разбора ситуационных заданий, коллоквиумы по основным (ой) темам (е).

При преподавании дисциплины «Философия», как выше отмечено, используется современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса, предоставив им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Часть лекционного материала курса сопровождается *компьютерными презентациями*, в которых наглядно преподносятся материал некоторых разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировав их деятельность при освоении материала. *Принцип обратной связи* является определяющим при организации лекционного курса. Материалы лекций в электронном виде (авторское пособие) предоставляется студентам, что позволяет самостоятельно при использовании дополнительной литературы проработать его; в частности, самостоятельная работа студентов и строится на этом принципе.

На лекциях и семинарских занятиях реализуются *интерактивные технологии*, поощряются вопросы, в том числе повышенной сложности, и обсуждения. Используется в процессе преподавания *личностно-ориентированный подход*, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получив навыки самостоятельного изучения материала и освоить различные роли деятельности в команде (роль организатора-модератора; рецензента, докладчика, содокладчика, документоведа). Это позволяет выровнять уровень знаний в группе, способствуя процессу самоорганизации магистров.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на семинарах и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: чат, электронная почта, Skype.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным *на отличном уровне*, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с тестами повышенной сложности, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе *дополнительный материал*, особенно при ответе на вопросы со звездочками. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляя *самостоятельность* при выполнении заданий, а *также организационные способности* при выполнении ситуационных групповых заданий.

Результат обучения считается сформированным *на хорошем уровне*, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет *самостоятельность* при выполнении заданий. На *удовлетворительном уровне* – студент последовательно излагает учебный материал, но не справляется с ответами на вопросы и другими видами заданий, требующих применения знаний.

Результат обучения считается *несформированным*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует *незачету*. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлен зачет по промежуточной аттестации в соответствии с разделом 5.2 настоящей РПД.

10. 2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекция как форма выполнения аудиторной работы, призвана донести до обучающихся знания теоретического материала дисциплины. Лекции обеспечивают, прежде всего, формирование компонента «знать» компетенции УК-1. Структура содержания лекций предусматривает введение, основную часть и заключение. Во введении раскрывается роль, значимость, состояние развития дисциплины для истории науки вообще, ее методологической составляющей, в частности. В заключении освещаются с достаточной полнотой основные направления развития содержания темы. Объемы теоретического материала, изучаемого на лекциях, обеспечивают выполнение запланированных форм аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения студентов в *диалогические формы коммуникации*, активизирующие познавательную деятельность.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4), а также ставятся *проблемные вопросы*, инициирующие самостоятельное изучение дополнительных материалов. Обозначаются ключевые аспекты тем, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям, тестированию и выполнения заданий само-

стоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала или составление *когнитивных схем* с опорными *ключевыми понятиями*.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 12). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

10.4. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (*семинарские*) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала и, будучи формой групповых практических занятий, применяются для коллективной проработки (изучения) тем, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, и при этом являющихся наиболее трудными для индивидуального понимания и усвоения. Семинар включает:

- краткое вступительное слово преподавателя (2-3 минуты), в котором определяются целенаправленность всего занятия, его актуальность, узловые проблемы, связь с предшествующей темой, целевая установка;
- обсуждение вопросов семинара, в том числе: выступления по основному вопросу; вопросы к выступающему; анализ теоретических и методических достоинств и недостатков выступления, дополнения и замечания по нему; заключительное слово основного выступающего в связи с замечаниями и дополнениями со стороны студентов;
- заключительное слово преподавателя (подведение итогов, краткая оценка уровня обсуждения вопросов в целом, сильные и слабые стороны выступлений).

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Основным методическим документом при подготовке студентов к данному семинару является его план, разработанный преподавателем; в некоторых случаях – план, разработанный модератором семинара по отдельной теме.

10.5. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях при работе в малых группах

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в форме работы в малых группах. Они формируют, прежде всего, компоненты «уметь» и «владеть» компетенций УК-5 и УК-6, будучи ориентированными на *коммуникативные навыки* и знание методологических принципов (УК-1), что позволяют бакалаврам грамотно организовывать комму-

никации в ситуации решения проблем, в том числе и междисциплинарных, на которые выходят студенты в ходе обсуждения современных проблем философии.

Территория данного курса философии есть «территория» подготовки к следующим курсам социально-гуманитарного массива знаний, поэтому форма работы в малых группах позволяет привлечь внимание к архитектонике и специфическим особенностям этого массива знаний, необходимого на начальном этапе подготовки бакалавра.

Работа в малых группах – это совместная работа студентов в группах из 2-4 человек над определенным заданием, при выполнении которого они самостоятельно или с помощью преподавателя устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирая направление своей работы и средства для ее достижения. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру, что маркер *самоорганизации* коллектива. Основное назначение групповой работы – моделирование алгоритмов решения *проблемных вопросов*, требующих совместных усилий, в том числе, и вопросов междисциплинарного характера, выходящих на территорию будущих профессиональных интересов студента.

10.6. Методические указания по освоению дисциплины в форме теста или эссе

Тесты (или эссе) проводится для выяснения уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками по разделу 6 данной дисциплины. Они обеспечивают формирование компонентов «уметь» и «владеть», в основном компетенциями – УК-1, УК-5, УК-6 и проводится в письменной форме, когда проверка знаний студентов осуществляется письменно, что предполагает самостоятельные ответы на тесты или один развернутый ответ, предполагающий репрезентацию позиции магистра по практическому вопросу. Письменное задание позволяет преподавателю в процессе проверки письменных ответов/или выражения собственного мнения – выявить уровень усвоения материала, вступив в процесс индивидуального собеседования. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия, выявляя интересы бакалавра по данной дисциплине.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится *комплексная оценка знаний*, включающая: I. тестирование: а) экспресс-тестирование и б) тестирование по разделам (или темам) курса. II. Зачет с оценкой.

11.1. Типовые задания для текущей аттестации работ

11.1.1. Экспресс-тесты, инициирующие включение в обсуждение и связывающие материал с другими дисциплинами:

Пример ВХОДНОГО ТЕСТА – на вводном семинарском занятии (1.1.)

Цель: а) *диагностика остаточных знаний* бакалавров средней степени сложности из *школьного курса «Обществознание»*; б) *формирование мотивации* на получение знаний из социально-гуманитарного массива. Время исполнения –15 минут (не более) – на *вводном семинарском занятии* (если оно по расписанию идет ДО начала лекционного курса).

1. *На выработку и теоретическую систематизацию объективных данных о действительности направлена сфера человеческой деятельности:*

- а) наука
- б) образование
- в) философия

г) общественное сознание

2. Развитие природы, общества и мышления в наиболее обобщенном виде изучает:

- а) искусство
- б) наука
- в) религия
- г) философия

3. В отличие от западной, восточную цивилизацию характеризует:

- а) неравномерность исторического развития
- б) идея слияния с природой
- в) наличие монотеистических религий
- г) создание шедевров искусства

4. Чувственное познание осуществляется на основе:

- а) рефлексов и инстинктов
- б) представлений о предмете
- в) рассуждений об объекте
- г) уподоблений и обобщений

5. И сознательной и бессознательное проявляется в:

- а) в абстрактном мышлении
- б) страстном влечении
- в) аффективном поступке
- г) мотивах деятельности

6. Метод мысленного эксперимента позволяет:

- а) перенестись в параллельный мир
- б) создать шедевры искусства
- г) создать аналог реальности
- д) познать самого себя.

7. Критерий истины в математических науках:

- а) общественная практика
- б) логичность
- в) накопленный опыт
- г) научный эксперимент

8. Представление о безграничности творческих способностей человека присуще мыслителям:

- а) античности
- б) эпохи Возрождения
- в) христианским
- г) современным

9. Наука в современном смысле этого слова возникла:

- а) в Древней Греции;
- б) в эпоху Возрождения;
- с) в XVII-XVIII вв.;
- д) в XX вв.

10. Целью научного познания, в первую очередь, является:

- а) выявление закономерностей познания мира
- б) создание новых материальных ценностей
- в) выработка нравственных норм
- г) раскрытие смысла жизни.

11. Сущность человека проявляется в

- а) адаптации к природе
- б) создании культуры
- в) воспроизводстве рода
- г) создании жилища

12*. Философский, нравственно-социальный и социально-исторический принцип отношения к человеку, основанный на следующих признаках:

- а) утверждение основ правового государства
- б) утверждение прав и достоинства личности
- в) утверждение принципов свободы воли личности
- г) защита и гарантии прав личности

называется _____ (вписать)

13*. Тип общества, которому присущи следующие признаки:

- а) преобладание в экономике аграрного сектора
- б) медленные темпы социального развития
- в) низкая социальная мобильность
- г) жесткая, иерархическая структура общества

называется _____ (вписать)

11.1.2. РЕПЕТИЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ по пройденным темам как вариант экспресс-тестирования (зачитывается **только при 100 % исполнении** – не более 7 мин)

Тестовые задания – 1

№ п/п	Задание	Варианты ответа
1	Исходная категория в философском осмыслении мира, в которой фиксируется убеждение человека в существовании окружающего мира и самого человека, – это...	
2	Вклад Парменида в учение о бытии заключается в том, что он...	а) ввел понятие «бытие» б) ввел различие материального и идеального бытия в) ввел различие «первой» и «второй» природы
3	Истинным бытием в средневековой философии выступает	а) Божественное бытие б) сотворенное бытие в) потустороннее бытие
4	Высказывание: «Мыслю, следовательно существую» – принадлежит...	а) Сократу б) Декарту в) Марксу
5	В вопросе о пространстве и времени как формах бытия противостоят концепции...	а) истинная и ложная б) субстанциальная и реляционная в) традиционная и современная

Тестовые задания – 2

№ п/п	Задание	Варианты ответа
1	Установите соответствие между названием метода и философом, который считал его глав-	1. Сократ 2. Фома Аквинский

	ным в установлении истины. А. Индукция Б. Дедукция	3. Ф. Бэкон 4. Р. Декарт
2	Исходная задача разума в философии И. Канта – это...	а) непосредственное познание субстанции б) изучение самой способности суждения в) практическая деятельность
3	Дополните перечень критериев научности знания: а) объективность б) эссенциалистская направленность	в)? г)? д)?
4	Какое философское направление представлял Д. Юм, если он утверждал, что предметы даны человеку только в ощущениях и опыт бессилён помочь человеку в познании, в познании он может опираться только на веру и привычку?	а) материализм б) плюрализм в) агностицизм г) экзистенциализм
5	К какому философскому направлению относится высказывание: «Объект познания – это предмет природы, включенный в сферу деятельности человека. Сам по себе он существует независимо от сознания, но объектом становится лишь во взаимодействии с субъектом»?	а) солипсизм б) объективный идеализм в) диалектический материализм

11.1.2. РЕПЕТИЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – Тестовые задания –3,4,5

Задание		Варианты ответа
Автором высказывания: «Человек есть мера всех вещей» – является...		а) Платон б) Гераклит в) Горгий г) Парменид д) Протагор
Классическая рациональность в деятельности человека игнорировала...		а) иррациональность б) разум в) закономерность г) волю
Определение сущности человека как совокупности всех общественных отношений разработано в ...		а) античной философии б) философии Возрождения в) философии марксизма г) философии Канта
В философии Древнего Востока и Античности человек мыслился как ...		а) микрокосм б) образ и подобие Бога в) творец культуры г) мыслящее Я
В процессе социализации человек формируется как ...		а) личность б) индивид в) индивидуальность г) гражданин
№	Задание	Варианты ответа
1	Субъектом деятельности в философии Гегеля является ...	а) отдельная личность б) общество и государство в) абсолютная идея
2	Категория практики в философии марксизма характеризует ...	а) теоретическую деятельность б) рефлексивную деятельность индивидуального сознания в) предметно-чувственную деятельность
3	Соотношение объективных и субъективных компонентов практики в диалектико-материалистической концепции	а) взаимоисключают друг друга б) субъективные компоненты доминируют в) объективные компоненты доминируют
4	«Распредмечивание»	а) уничтожение объекта

	в диалектико-материалистической традиции рассматривается как...	б) познание объекта в) способ творческого присвоения объекта
5	Подход М. Хайдеггера в философии техники является...	а) ценностным б) утилитарно-инструментальным в) инструментально-антропологическим
Задание		Варианты ответа
	Мораль и этика различаются как...	а) общее и особенное б) форма регуляции человеческих отношений и наука о ней в) сознательное и бессознательное в поведении человека
	Категорический императив И. Канта предполагает отношение ко всякому человеку...	а) как цели б) как средству в) как объекту
	Если о человеке говорят, что он гедонист, то подразумевают, что он	а) стремится бескорыстно помочь людям б) стремится к пользе в) стремится к наслаждению
	Эпикур в стремлении к удовольствию и блаженству призывал избавиться от...	а) имущества б) безопасности в) страха смерти
	Учение о ненасилии разработали в XX веке...	а) Маркс и Энгельс б) Толстой и Ганди в) Юм и Беркли
№	Задание	Варианты ответа
1	Философский подход к анализу общества предполагает изучение общества как...	а) части объективного мира б) божественного творения в) случайного и произвольного объединения людей
2	Системные характеристики общества включают...	а) наличие политических границ б) наличие взаимосвязанных элементов в) различие системы и внешней среды г) наличие денежного обращения
3	Материалистический подход к изучению общества заключается в утверждении:	а) общественное бытие определяет общественное сознание б) общественное сознание определяет общественное бытие; в) общественное бытие и общественное сознание есть проявление единого высшего начала мира
4	Козволюция – это концепция...	а) биологического разнообразия б) взаимозависимого развития природы и общества в) деградации природы
5	Идея прогресса как необратимых поступательных изменений общества появилась в ...	а) древности б) Средние века в) XIX в. г) XX в.

11.1.2. РЕПЕТИЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – Тестовые задания – 6

№	Задание	Варианты ответа
1	Системные характеристики общества включают ...	а) наличие политических границ; б) наличие взаимосвязанных элементов

		в) различие системы и внешней среды г) наличие денежного обращения
2	Системная характеристика, которая проявляется во взаимодействии общества и природы, называется ...	а) иерархичность б) открытый характер в) цикличность
3	Установите соответствие между исторической эпохой и представлениями о природе. А. Античность Б. Средние века В. Возрождение Г. Новое время Д. Новейшая история	1) кладовая ресурсов, объект подчинения 2) источник радости и красоты 3) сотворенное, смертное начало 4) космос, частью которого выступает человек 5) условие существования человека
4	Понятие «окружающая среда» включает ...	а) вселенную б) естественную живую природу в) область взаимодействия общества и природы
5	Установите соответствие между этапами взаимодействия общества и природы и характером использования природных ресурсов. а) зависимость человека от природы, борьба за выживание б) борьба за овладение ресурсами природы в) созависимость человека и природы	1) придание предметам новых характеристик, создание материалов с заданными свойствами 2) использование готовых форм и сил природы 3) изменение природных объектов и создание аналогов

Тестовые задания-7

№ п/п	Задание	Варианты ответа
1	Мыслитель, открывший историю как процесс поступательного развития, определенного развитием объективного духа	а) Шпенглер б) Гегель в) Маркс
2	Материалистический подход к изучению общества заключается в утверждении, что ...	а) общественное бытие определяет общественное сознание б) общественное сознание определяет общественное бытие в) общественное бытие и общественное сознание есть проявление единого высшего начала мира
3	Установите соответствие между сферами общественной жизни и относящимися к ней объектами и процессами: а) материально-производственная б) социальная в) политическая г) духовная	1) научные исследования 2) производство социального порядка 3) производство материальных благ 4) образование и воспитание члена общества
4	Мыслитель, которому принадлежит характеристика истории как естественного процесса, выделяющего культурно-исторические типы, – это ...	А. Маркс Б. Тойнби В. Данилевский
5	Дополните перечень типов социальной динамики.	а) циклический б) линейный в) ...?

11.1.3. ПРИМЕР ТЕСТОВ на знание философских текстов (на семинарском занятии по теме 2.2.1. «Ф. БЭКОН И Р. ДЕКАРТ: ЭМПИРИЗМ ИЛИ РАЦИОНАЛИЗМ»)

Цель: а) проверить усвоенный к семинару материал начальной степени сложности; б) проверить знакомство с первоисточниками – Ф. Бэкона и Р. Декарта (по пособию); в) настроить группу на семинарское обсуждение оригинальных философских тестов, повторив базовый материал

1. *Правила метода по Р. Декарту.* Заполнить пропущенные позиции:

- а) (начать с простого и (очевидного));
- б) из него путём дедукции двигаться все к более сложным высказываниям;
- с) непрерывность цепи умозаключения;
- д) (составление полной классификации).

2. *Охарактеризуйте «идолы» познания, продолжив ключевую мысль и приведите примеры,* подтверждающие существование таких «идолов» в современном мире. Результаты работы оформите в виде таблицы:

№ п/п	Идолы познания	Продолжите мысль	Примеры современного существования
I	Идолы рода	... находят основание...	
	Идолы пещеры	... суть...	
II	Идолы площади	... происходят в силу...	
	Идолы театра	... вселились в души людей из ...	

3. Философским оппонентом Ф. Бэкона в вопросах методологии выступает Р. Декарт. Прочтите отрывок из работы Р. Декарта и ответьте на вопросы.

Вставьте пропущенные позиции в формировании четырех правил метода Р. Декарта:

1-е правило	«Никогда не принимать за истинное ничего, что я не признавал бы таковым с, т.е. тщательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь отчетливо и ясно, что никоим образом не может давать повод к
2-е правило	
3-е правило	
4-е правило	«Делайте все перечни настолько полные и обзоры столь охватывающие, чтобы быть уверенными, что ничего не пропущено»

11.2. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ – на основе текстов по теме «ПРЕДМЕТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ»

11.2.1. Аналитическое задание на основе диалога Платона «Соперники» [стр. 81-89]

А.1. Путь западной философии открыл Сократ, о жизни и философии которого мы знаем из трудов его ученика Платона. *В какое время жили Сократ и Платон,* какие предпосылки возникновения философии существовали в это время? Прочтите диалог Платона «Соперники» и ответьте на следующие вопросы.

- 1. Каковы особенности диалога как жанра философского текста?
- 2. Кто участвует в сюжете диалога «Соперники», чем они заняты? В чем особенности поведения Сократа? *Каков его метод,* как он работает с тезисами и аргументами?
- 3. Какие тезисы о философии выдвигают участники диалога? С чем сходна и чему противопоставлена философия? Какие оценки даны философии?

4. Какие философские категории использованы в диалоге? Какие признаки философии представлены, продемонстрированы в диалоге?

5. К какому выводу о предмете и назначении философии подводит Сократ своих собеседников? В чем состоит «дело» философа? Как философия присутствует в обществе, какова ее роль?

11.2.2. Аналитическое задание – сравнительный анализ текстов Т. Гоббса «К читателю. О теле» [стр. 89-91] и текста Н. Бердяева «Смысл творчества» [стр.91-93]

А-2. Поиски предмета философии были продолжены и в Новое, и в Новейшее время представителями самых разных философских школ и направлений.

Прочтите отрывки из работ Т. Гоббса [2] и Н.А. Бердяева [23], сравните взгляды этих философов на предмет и назначение философии и ответьте на вопросы.

1. В какие эпохи жили философы? Чем они знамениты? Какие события могли повлиять на их мировоззрение и как они сами повлияли на мировоззрение современников?

2. Какое философское направление представляет каждый автор?

3. Кто из философов разделяет подобные идеи, а кто оспаривает их?

4. Есть ли практические следствия подобных утверждений, т.е. какие выводы для развития науки, общества и человека можно сделать на основе данной позиции?

5. В чем сходство и в чем различие суждений этих философов о предмете, методах и назначении философии?

6. В чем заключается философский характер этих высказываний?

11.2.3. Аналитическое задание по тексту М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» [стр.93-98]

А-3. «Онтологический поворот» в философии XX века определен обращением крупнейших философов к проблемам бытия. Прочтите отрывок из работы М. Хайдеггера и ответьте на вопросы.

1. Как М. Хайдеггер оценивает попытку философии «подняться до ранга науки»?

2. Каким способом философ дает определение философии?

3. Сравните понятия «метафизика» и «философия» в трактовке М. Хайдеггера.

4. В чем заключаются особенности метафизического мышления и как они связаны с осознанием современности?

5. В чем состоит связь между философией и математикой? Приведите из текста высказывания известных философов, отмечающих общие черты между философией и математическим знанием.

6. В чем состоит различие между философией и математикой?

7. Как связаны между собой философствование и вопрос о конечности мира?

8. Как вы понимаете слова М. Хайдеггера: «Философия имеет смысл только как человеческий поступок»? Приведите примеры из жизни известных философов, подтверждающих этот тезис. Можно выразить свое отношение к нему в виде эссе.

11.2.4. Аналитические задания к семинарскому занятию «Бытие и познание» по тексту А. Н. Чанышева «Трактат о небытии» [стр. 98-102].

А-1. Прочтите отрывок из статьи А.Н. Чанышева, ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Опишите философскую традицию философии бытия и философии небытия. Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Философия бытия	Философия небытия
---	-----------------	-------------------

Подводя итог анализа этих философских традиций, сделайте вывод о принципиальных отличиях «философии бытия» и «философии небытия», соответствующих различным *жизненным стратегиям*.

2. Какие *метафоры* используются автором для характеристики бытия и небытия? Как вы думаете, в чем смысл использования метафор в философском тексте?

3. Как А.Н. Чанышев обосновывает тезис о приверженности западной культуры философии бытия?

4. Какие доказательства небытия приведены в трактате?

5. Приведите аргументы А.Н. Чанышева в пользу признания *тезиса абсолютного небытия*.

6. Через какие противоположности в трактате определяется сущее?

7. Как философ обосновывает тезис о том, что *сознание есть высший тип бытия*? Опираясь на философскую традицию, приведите свои аргументы или контраргументы.

8. Какие аргументы в пользу признания *тезиса мужественности человека небытия* приведены в трактате?

9. Какие аргументы в пользу тезиса о признании «сознания бытия как рабского сознания» приведены в трактате?

10. Составьте список философских категорий, использованных в трактате. На основе вашего списка сделайте *вывод о связи онтологии с другими разделами философского знания*.

11. Какой из тезисов или афоризмов А.Н. Чанышева представляется вам особенно актуальным? Обоснуйте свой выбор. *Напишите эссе* (т.е. воссоздайте идеи автора и дайте собственную трактовку и оценку идеи) по одному из таких тезисов или афоризмов. Например, «*Действовать — значит изменять своей свободе, ибо из многих «моглобностей» может реализоваться только одна, да и та в форме «нетойности»*».

11.2.5. Аналитические задания к семинарскому занятию «Бытие и познание» по тексту В.А. Кутырева «Оправдание бытия» [стр. 102-108].

А-2. Прочтите отрывок из работы современного отечественного философа В.А. Кутырева и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие процессы в философском сообществе актуализируют интерес к проблеме бытия? Свои аргументы подкрепите примерами из истории философии и актуальными для человека современными проблемами.

2. Кто из философов разных периодов, занимаясь *онтологической проблематикой*, внес неоспоримый вклад в разработку проблем бытия?

3. Как автор обосновывает непопулярность для марксистской философии проблемы бытия? Приведите социальные и научные детерминанты этого обоснования.

4. Какие *дискуссии материалистов и идеалистов* из истории философии о *сущности бытия* вам известны? Приведите наиболее яркие примеры.

5. В силу каких причин происходит то, что автором именуется «сознательной или бессознательной дискредитацией бытия»?

6. Обоснуйте тезис автора о том, что «понятие бытия имплицитно содержит в себе всю возможную философскую проблематику». По возможности, подтвердите свое обоснование примерами из истории философии.

7. Как и почему «*коперниканский переворот*», совершенный И. Кантом, повлиял на «судьбу» онтологии в общей структуре философского знания?

8. Объясните, ссылаясь на текст, что означает аксиологическую нагруженность оппозиции «бытие-небытие».

9. В.А. Кутырев оценивает трактат А.Н. Чанышева «как никем не превзойденную квинтэссенцию философии небытия». Выразите свое понимание этой оценки, соотнося его с текстом А.Н. Чанышева и проецируя на современную культуру.

10. Какую оценку дает автор статьи попыткам А. Бергсона, Ф. Ницше, Ж.П. Сартра «воздать должное категории небытия»? Какой мировоззренческой позиции придерживались вышеперечисленные философы?

11. Как достижения в науке, прежде всего в естествознании, влияют на различные философские интерпретации бытия, какой вклад вносят в осмысление сущности бытия? Свой ответ подкрепите примерами из истории науки

12. Что несет за собой *процесс «трансформации физики открытий» в «физику изобретений»* для осмысления проблем сущности бытия?

13. Что нового вносит *«информационная революция»* в понимание сущности бытия? Какие прогнозы будущего наиболее возможны? Как в связи с ними проблематизируется осмысление бытия?

11.2.6. Аналитические задания к семинарскому занятию «Человек, ценности и практика» по тексту А. Августина «Исповедь» [стр. 129-132].

А-1. Когда состоялось *философское открытие личности*? Прочтите отрывок из работы Августина [ответьте на вопросы].

1. В чем состоит специфика подхода Августина к *проблеме соотношения целого и части*?

2. Как Августин понимает процесс познания? *Что есть истина*, по Августину?

3. Что нового вносит Августин в *понятие времени*? Влияние данной трактовки времени на последующую философскую мысль.

4. Что включает в себя *понятие «внутренний человек»* и каково значение этого понятия для последующего развития философии в целом и антропологии в частности?

5. Приведите свою интерпретацию следующим высказываниям А. Августина: *«Полюби и делай, что хочешь»*, *«Не понимать, чтобы верить, а верить, чтобы понимать»*, *«Сомневаюсь, следовательно, существую»*. Что общего между всеми этими высказываниями? Дайте развернутый ответ.

6. Сравните два высказывания: *«Сомневаюсь, следовательно, существую»* и *«Мыслью, следовательно, существую»* (Р. Декарта). Выделите тождество и различие между ними.

11.2.7. Аналитические задания к семинарскому занятию «Человек, ценности и практика» по тексту К.А. Гельвеция «О человеке» [стр. 132-133].

А-2. Прочтите отрывок из работы К. Гельвеция и ответьте на вопросы.

1. Какие из поставленных вопросов относятся к философским?

2. Какие факты и процессы в современном мире делают эти вопросы актуальными?

3. Какие функции выполняет *философская антропология* по отношению к частным наукам, например, педагогике, и к практике?

11.2.8. Аналитические задания к семинарскому занятию «Человек, ценности и практика» по тексту К. Маркса «Тезисы о Фейербахе» [стр. 134-135].

А-4. Вопрос о человеке, поставленный французскими просветителями, получил развитие в философии исторического материализма К. Маркса. Прочтите отрывки из работы Маркса и ответьте на вопросы.

1. Выделите пункты противопоставления и *философской дискуссии* Маркса со своими предшественниками.

2. Одним из пунктов философского новаторства Маркса было введение *категории практики в гносеологию и философскую антропологию*. Как определена практика и каково ее назначение, согласно материалистической философии?
3. В чем, по Марксу, заключается назначение философии? В чем он продолжает, а в чем преодолевает взгляды своих предшественников?

11.2.9. Аналитические задания к семинарскому занятию «Человек, ценности и практика» по тексту Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» [стр. 135-140].

А-5. События трагического XX века вновь заставили философов обратиться к проблеме определения (самоопределения) человека. Эта проблема – стержень *философии экзистенциализма*. Прочтите фрагменты из работы Сартра и ответьте на вопросы.

1. Каков предмет и «основной вопрос» философии экзистенциализма?
2. Как решался вопрос о соотношении сущности и существования человека в истории философии и какое решение предлагает Сартр?
3. В чем заключается содержание «принципа субъективности»?
4. Прочитайте текст и дополните определение человека: «Человек – это, прежде всего., а не мох, не плесень и не цветная капуста».
5. Каковы истоки ответственности человека в экзистенциализме?
6. Являются ли «тревога», «заброшенность» и «отчаяние» основными характеристиками существования человека?
7. Как обоснованы возможность и содержание человеческой свободы?
8. В чем состоит ценность человеческой свободы?
9. Что сближает и что отдаляет позиции Сартра и Маркса в понимании человека?

11.2.10. Аналитические задания к семинарскому занятию «Человек, ценности и практика» по тексту Э. Фромма «Бегство от свободы» [стр. 140-152].

А-6. XX век стал веком глобальных потрясений и испытаний для человечества. Проблема человека, его сущности и судьбы встала перед философами, осмыслявшими опыт двух мировых войн и послевоенного развития мира. Прочтите отрывки из произведения Э. Фромма и ответьте на вопросы.

1. В какую историческую эпоху жил Э. Фромм? Какие *события всемирной истории* заставили его обратиться к исследованию свободы человека?
2. Сформулируйте *противоположности*, в рамках которых формулирует Э. Фромм *проблему свободы*.
3. *Что такое человек*, какие черты и свойства относятся к собственно человеческим?
4. Каковы социальные и психологические *следствия индивидуализации*?
5. *Что такое свобода*? Какие *виды свободы* существуют? Приведите примеры их противоречивого единства в современном обществе.
6. В чем заключается «*садомазохистский симбиоз*» как один из способов «бегства» от свободы? Каковы возможные масштабы этого явления?
7. Каковы *черты авторитарной личности*? Как они проявляются в отношении власти и силы?
8. В чем содержание и условие реализации *позитивной свободы*?
9. С кем из философских предшественников солидарен Фромм в своем *определении человека*?

11.2.11. Аналитические задания к семинарскому занятию «Общество и история» по тексту К. Ясперса «Истоки истории и ее цель» [стр. 163-169].

А-3. Идеи и проблемы истории, размышления о перспективах человечества были одними из центральных в европейской философии XX века. Познакомьтесь с фрагментами работы К. Ясперса и ответьте на вопросы.

1. Когда, согласно концепции К. Ясперса, начинается *всемирная история*? Какие трактовки единства истории приводит Ясперс и к какому заключению приходит сам?

2. На основе текстов Ясперса и учебных материалов дайте определение понятий «техника», «первая природа», «вторая природа».

3. Отмечая значение техники в жизни человека, Ясперс, тем не менее, говорит о ее «демоническом характере». Каково воздействие техники на человека, природу и общество? Что придает ему «демонический» характер?

4. Ясперс, наряду с техникой, отмечает большую роль науки в судьбе западной цивилизации, но отмечает «разрушительность» эпохи преобразований и бессмысленность науки. Реконструируйте ход рассуждений Ясперса. Можете ли вы согласиться с его выводами?

5. К. Ясперс принципиальные отличия человека от животного связывает с трудом, дает *три определения труда*. Восстановите основное содержание этих определений и покажите роль труда в становлении человека и общества. Результаты работы представьте в виде таблицы:

11.3. Вопросы для теоретического освоения материала посредством **когнитивных схем –конспектов** или кратких (иногда визуализированных) средств (таблиц, схем, графических рисунков – как вам удобно для передачи смысла) – по теме 2.4. «Философская антропология: проблемы человека»

Примечание:* крайняя колонка – это указание дополнительных учебников и страниц.

Задания для составления таблиц

№ п/п	Задание	Литература
1	Назовите концепции человека в западной философии (по М. Шелеру) и охарактеризуйте их содержание.	ФВО. С.316–317
2	В чем противоположны друг другу социологизаторские и биологизаторские концепции природы человека?	М. С.197–199
3	Допускают ли индетерминизм и фатализм свободу воли? Сделайте вывод на основе характеристики и сопоставления этих концепций.	ФВО. С.325–326

Задания для конспектирования

№ п/п	Задание	Литература
1	Сформулируйте основные идеи рассмотрения человека в философии Возрождения.	А-П. С.123–124
2	Какие выводы делает И. Фихте из принципа свободы? Как он сопоставляет материализм и идеализм?	А-П. С.135–136
3	Каков источник религии, с точки зрения Л. Фейербаха?	А-П. С.139
4	Какая способность человека обеспечивает ему, согласно философии Н. Бердяева, выход из «плена мира призрачного бытия»?	А-П. С.151
5	Что, по М. Шелеру, составляет сущность человека?	ФВО. С.317
6	Что выступает фундаментальным фактором бытия личности?	ФВО. С.321
7	В чем выражается биологическая и социальная обусловленность творчества?	М. С.200–201
8	Как взаимосвязаны свобода, необходимость и случайность?	М.

		С.202–203
9	Каковы основные подходы к проблеме смерти и бессмертия в истории мировоззрений?	М. С.204–205
10	Как соотносятся смертность и бессмертие в истории человечества?	М. С.206–207

11.4. ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (эссе) – на основе знакомства с философскими первоисточниками (иногда – просмотренными художественными фильмами)

11.4.1. Выразите свое отношение в форме эссе к высказыванию Б. Паскаля, оценив его позицию.

«Наше достоинство НЕ в овладении пространством, а в умении разумно мыслить. Я не становлюсь богаче, сколь бы ни приобретал земель, потому что с помощью пространства Вселенная охватывает и поглощает меня, а вот с помощью мысли я охватываю Вселенную». *Что значит для Вас мыслить разумно в XXI веке?*

11.4.2. Предлагается вступить в диалог с известным философом. Для этого:

а) продолжите высказывание, заполнив пропущенное слово; б) дайте комментарий законченному высказыванию, если Вы знаете фамилию автора, укажите ее; в) если вы знаете кому принадлежит изречение, то продолжите фразу, изложив в форме краткого эссе свое понимание смысла данного высказывания, которое может и не совпасть с авторским вариантом:

А «Человек – не мох, не плесень, не морская капуста, а (_____)» (_____; XX в)

Б) «НЕ смеяться, не плакать, не проклинать, а _____» (_____; XVII в)

11.4.3. Эссе по фильму как вид индивидуальной творческой работы по художественному фильму

Задание. Посмотреть художественный фильм «Ханна Аренд» (режиссер – М. фон Тротта) и ответить на вопросы: а) Что нового о *философствовании* как виде деятельности Вы узнали из этого фильма? б) Ваше понимание роли философа выразить в форме эссе, продолжив мысль (1.5-2 страницы:

«ФИЛОСОФ СОВРЕМЕННОСТИ – ЭТО _____ (изложить свое понимание) _____».

11.4.4. Выразить свое отношение к следующим высказываниям философов в форме эссе, обязательно предложив свое название.

А) «Науке не возникает из мифа, но она и не существует без мифа, наука насквозь мифологична» (А.Ф. Лосев). Как Вы понимаете «мифологичность» науки? Выразите свое отношение к проблеме соотношения науки и мифа.

Б). Продолжите мысль М. Хайдеггера о «языке как доме бытия», связав это с особенностями своей будущей профессии.

В). Теория познания И. Канта: «коперниканская революция» или птолемеяевская реставрация? Выразите свое отношение к гносеологии И. Канта, спроецировав ее на современность.

Г) Среди афоризмов Хосе Гаоса (1900- 1969) есть такой: «Надо жить так, как если бы через мгновение Вы должны умереть, и одновременно так, как если бы смерти никогда не было». Как Вы поняли эту мысль, как разрешите парадокс, заключающийся в ней?

Д) «Нефилософствующий человек, в том числе человек науки, конечно, существует, но он спит, и только философствование есть бодрствующее присутствие, нечто совершенно

другой по отношению ко всему другому, несравнимо самостоятельное», – писал М. Хайдеггер. Выразите свое отношение к данной проблеме.

Е) «Многознание уму не научает», – считал Гераклит. А что Вы сегодня думаете по этому поводу?

Ж). «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют и не существующих, что они не существуют». Выразите свое отношение к известной фразе Протагора, по возможности попробуйте связать ее с современностью.

11.4.5. Написать эссе по просмотренным фильмам как дополнение к размышлениям о мужественности в «Трактате о небытии» А.Н. Чанышева. См. Вопрос 8 [задание по тексту].

Какие аргументы в пользу признания тезиса *мужественности человека небытия* приведены в трактате? *Как Вы понимаете мужественность, каковы ее детерминанты, приведите примеры мужественности.*

Для нахождения примеров в пользу мужественности предлагается для желающих получить междисциплинарный опыт, окунуться в мир авторского кино о Великой Отечественной войне, подключившись к проекту *«Война – через призму авторского кино»*.

Предлагаются *три авторских фильма*:

- «Летят журавли» М. Калатозова,
- «Иваново детство» А. Тарковского,
- «Восхождение» Л. Шепитько.

Задание. На основе просмотренного фильма выделить *философскую проблематику*, сформулировать *проблему* и написать *эссе* по самостоятельно сформулированной теме [тема должна быть уникальной, раскрывающей суть эссе, что предполагает «голос» Вашего «Я»].

Примечание. * Эссе, будучи самостоятельным размышлением, предполагает пробуждение «голоса» Вашего «Я» (поэтому проверка по системе антиплагиат – должно быть не менее 85 уникальности текста эссе).

*Пояснение**. Этапы сотворчества преподавателя со студентом: а) обсуждения фильма, приводимого в качестве модели *пограничной ситуации* как конструкта экзистенциальной философии; б) выбор рабочей темы эссе; в) создания текста; г) корректировка текста; д) замечания; е) окончательная формулировки темы. Эссе предполагает обсуждение *семантического ядра текста*, в зависимости от которого и рождается уникальная тема, раскрывающая Ваше «Я»; е) этот вид работы репрезентирует *внеаудиторную составляющую работы* (по таблице 3), а именно *ее контактную часть на промежуточном этапе контроля (= КРА)*

11.4.6. Реферат (статья/тезисы) или развернутый ответ на вопрос с использованием дополнительной литературы (как правило, это основа для доклада или содоклада на Круглом столе или панельной дискуссии) как интерактивных формах семинаров

А-3. Поиски предмета философии происходили разными путями и *в рамках русской философии*. У вас есть возможность через данный текст Н. Бердяева выйти и на другие *тексты русских философов*, познакомиться с ними, выбрав **тему для итогового реферата (доклада или эссе) по теме «Специфика и особенности русской философии»**. А пока предлагается познакомиться с отрывком текста Н. Бердяева, *составить терминологический словарь*, ответив на следующие вопросы:

1. Чем отличается позиция Н. Бердяева на предмет философии от позиции западных мыслителей, в частности – Нового времени, а также от позитивистов? Какие следуют выводы из артикулируемой им позиции, перечислите их, спроецировав на сферу культуры.
2. Что понимается под термином «София»? Найдите определение Софии у Н. Бердяева и В. Соловьева, выявив общее между ними. Какие особенности русской ментальности сле-

дуют из их определения Софии. Покажите это на примерах из российской истории, в том числе истории XX века.

3. Почему научную философию Н. Бердяев связывал с «рабством духа»? Обоснуйте его позицию, дайте, пожалуйста, ей определение. Кто из приведенных в этой теме философов разделяет его позицию относительно предмета философии.

4. Почему Н. Бердяев не связывал науку с творчеством, называя ее «послушанием необходимости»? Что следует из элиминации творческого характера науки? Обоснуйте собственное видение по вопросу о соотношении науки и философии (можно опираться на учебники по «Философии науки», «Философский энциклопедический словарь»).

5. К чему ведёт подчинение философии науке? Приведите примеры из истории научной мысли XX века. Примечание*: список тем рефератов будет дан в конце этой темы.

6. В чем особенность определения философии по Н. Бердяеву? Обозначьте основные тезисы, выражающие позицию философа по этому вопросу, вступив в диалог с мыслителем по каждому из приведенных тезисов.

7. Какую философию Н. Бердяев называл «человекоубийственной»? Дайте оценку ей, приведя аргументы «за» и «против».

*Примечание** По курсу возможно выполнение реферата, в том числе на конкурс. При выборе темы необходимо руководствоваться следующими моментами:

а) тема должна носить *проблемный характер*, предполагая возможность дискуссии по ней;

б) как правило, *тема формулируется самостоятельно*, но предполагает обсуждение ее с преподавателем и учет собственного интереса к исследуемой проблеме;

в) *желательно с привлечением русской философии* (если в теме не содержится исследование какого-то направления/персоналии по русской философии, то студент пишет эссе, восполняющего пробелы знаний по русской философии; тема эссе формулируется самостоятельно с учетом вышесказанного и предполагает диалог с русским философом по интересующему вопросу или проблеме).

Примерная формулировка тем реферата (доклада или обязательного эссе) ПО РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ, отвечающего вышеперечисленным требованиям.

1. *Феномен творчества* в русской (Н. Бердяев «Смысл творчества») и западноевропейской философии (выбор – произвольный, А. Бергсон, например): сравнительный анализ.

2. *Феномен любви* в русской религиозной философии (Н. Бердяев «Смысл творчества» – 6-9 гл.; Вл. Соловьев «Смысл любви») и западноевропейской философии (Э. Фромм «Искусство любить»).

3. Сравнить *стиль русской философской мысли* с западноевропейским стилем философствования (британский эмпиризм, американский прагматизм, французский материализм – выбрать одно их направлений). Тема формулируется по факту выбора.

4. Проблема *смысла человеческого бытия* в русской философской традиции (Л.Н. Толстой, К.Н. Леонтьев, С.Л. Франк) и западноевропейской (Э. Фромм, В. Франкл, А. Камю): общее и особенное.

5. *Персонализм и экзистенциализм*: общее и особенное (выбор персоналий, как и переформатирование темы – самостоятельный).

6. *Русский космизм* как концептуальное ядро глобального эволюционизма и синергетики.

7. *Религиозно-утопическая философия «общего дела»* и футурологические идеи западной философии: общее и особенное.

8. Этапы становления русской философии (В.В. Зеньковский «История русской философии» – Введение), ее специфика: сравнительный анализ с этапами и спецификой западноевропейской философии.

9. *Антисциентизм в русской философии* (Н. Бердяев «Человек-машина», Л. Шестов «Критика адогматизма») и в западной философии (М. Хайдеггер «Вопрос о технике»): общее и особенное.

10. *Значение спора славянофилов и западников* для осмысления идеологических течений современности (П.Я. Чаадаев «Философические письма»)

11. *Проблема общественного прогресса* и его критериев в интерпретации Н. Бердяева, В. Соловьева, К. Поппера: сравнительный анализ.

12. Европейская философия истории Гегеля – через призму принципов понимания истории Л.Н. Толстым, Н.Я Данилевским, В.С. Соловьевым.

13. В чем суть «эгоцентрической иллюзии» западного сознания и каковы ее следствия? Что из *истории русской отечественной мысли* Вы могли бы противопоставить эгоцентрической иллюзии» западного сознания [Выскажите свое мнение о том, существует ли такая иллюзия в настоящее время. Имеет ли она познавательные и практически-политические следствия?]

14. Что общего между подходом О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского к истории и культуре? Значение произведения Н.Я Данилевского «Россия и Европа» для пробуждения интереса к истории.

11.4.7. ПРИМЕР КРУГЛОГО СТОЛА ПО ТЕМЕ: «СОВРЕМЕННЫЕ КОНФИГУРАЦИИ ФИЛОСОФИИ: ЛИЧНОСТЬ, СВОБОДА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

1. «Серфинг» на волнах интернета, или свободен ли человек в интернет-пространстве?»

2. Виртуализация общества – через призму модели симулякров.

3. Детерминистический подход к феномену свободы– через призму этики Б. Спинозы и философии К. Маркса

4. Индетерминистический подход к феномену свободы– через призму Ж.-П. Сартра и А. Камю.

5. Концепция свободы Э. Фромма: понятия «негативной и позитивной свободы».

6. Духовный выбор между оседлостью и номадизмом

7. Проблема «влияния технологий на человека»: благо или бремя?

8. Можно ли считать искусственный интеллект формой жизни?

9. Проблема свободы в контексте историко-философской предметности: обзор подходов

10. Трансгуманизм: путь человека к свободе или дорога к расчеловечиванию?

11. «Человек – машина»? Проблема в контексте свободы

12. Человек в социотехнической системе: эффективность в обмен на свободу.

13. Этика и свобода как новые ориентиры инженерной деятельности: взаимоисключение или взаимодополнение?

Примечание.*

1. С некоторыми материалами этого Круглого стола Вы можете ознакомиться на сайте Студенческого Форума РАЕ (г. Москва). Смотрите: *Санников, А.Н., Михайлова, Т.Л. «Серфинг» на волнах интернета, или свободен ли человек в интернет-пространстве?»* / Студенческая секция «Современные конфигурации философии: личность, свобода, ответственность» – Раздел «Философские науки» // Материалы IX Международного студенческого Форума Российской академии естествознания (РАЕ) г. Москвы. – Режим доступа – свободный. –URL: [www. http://: scienceforum/2017](http://www.scienceforum/2017)

2. Конференция *содержательно и формально* есть: а) растянутый во времени процесс, включающий подготовительный этап, связанный с выбором общей темы конференции или Круглого стола; б) *событие, организованное коллективно*, что характеризует навыки студенческой *самоорганизации* группы; в) подведение итогов образовательного события посредством замера обратной связи что есть маркер формирования коммуникативных навыков; г) *написание тезисов* по индивидуально избранной теме, в том числе –

подготовку и презентацию доклада. Таким образом, конференция как «жанр», репрезентируя и интегрируя *интерактивные формы обучения*, есть *итог* образовательного процесса в рамках курса «Философия». Поэтому *процесс самоорганизации* семинаров есть то исходное начало, которое позволит достойно подойти к промежуточной аттестации по предмету (проводится только при идеальной организации занятий и по желанию группы или потока); д) при условии выполнения вышеперечисленных пунктов организатор (модератор) и лучшие докладчики получают оценку по дисциплине с учетом предварительных отличных оценок за контрольные недели.

3. Для модератора научно-практической конференции рекомендуется ознакомиться со следующим материалом преподавателя, который позволит помочь подготовить *итоговое образовательное событие* как одну из форм промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия»:

Михайлова, Т.Л. Коммуникативная составляющая конференции магистров как специального события в системе современного образования // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 6. – С. 121-126.

**11.5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ для промежуточной аттестации по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Мирозрение, его сущность, уровни и компоненты.
2. Исторические типы мирозрения, их специфические черты: общее и особенное.
3. Философия как теоретическое мирозрение, сходство и различие с другими видами.
4. Проблема «начала философии», концепции ее возникновения.
5. Философские проблемы (состав, содержание, способы существования), их специфика.
6. Предмет философии, ее функции и роль в обществе.
7. Предмет философии – через призму отдельных философских мыслителей. Основные подходы к определению феномена философии, ее роли в обществе.
8. Структура философии, ее разделы и способы ее существования.
9. Философствование как вид деятельности, стили философствования и жанры философских текстов.
10. Основной вопрос философии, его структура: содержание и актуальность.
11. Основные философские стратегии (материализм и идеализм, монизм и плюрализм, агностицизм и гносеологический оптимизм).
12. Понятие метода и методологии. Общенаучные и философские методы.
13. Диалектика как методология. Законы диалектики.
14. Герменевтика и феноменология как универсальные философские методы
15. Основные этапы развития, ключевые идеи античной философии: школы и направления.
16. Основные этапы развития и ключевые идеи средневековой философии.
17. Особенности философии Возрождения: представители и характерные черты.
18. Основные этапы развития и ключевые идеи новоевропейской классической философии.
19. Эмпиризм и рационализм: дилемма философии Нового времени.
20. Основные идеи немецкой классической философии: представители и направления
21. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии, его значение для философии
22. Основные этапы развития и ключевые идеи русской философии.
23. Особенности русской философии: общий обзор направлений.
24. Русский космизм: представители, особенности и его значение.
25. Постклассическая философия: у истоков иррационализма XX в.
26. Основные направления западной философии XX века
27. Постмодернизм: общая характеристика, представители и проблемы.
28. Онтология как раздел философии: основные категории и проблемы.
29. Бытие как философская категория. Формы бытия.
30. Проблема субстанции. Философское понятие материи и ее атрибутов.
31. Движение и развитие: общее и особенное. Прогресс и регресс.
32. Принцип детерминизма, его виды.
33. Понятие картины мира: системность бытия. Синергично-информационный подход
34. Сознание как философское понятие. Различные подходы к проблеме сознания. Сознание и язык.
35. Понятие информации, ее статус. Основные подходы.
36. Проблема идеального, ее значение для философии и других наук.
37. Гносеология как раздел философии: основные категории и проблемы. Образ и знак, их соотношение.
38. Эпистемология как раздел философии, специфика и основные категории и проблемы.

39. Научное знание, его особенности. Сциентизм и антисциентизм в философии.
40. Принципы восхождения от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического в научном познании.
41. Философская антропология как раздел философского знания, основные категории и проблемы.
42. Проблема биологического и социального в человеке как философская проблема.
43. Человек как философская проблема: основные подходы к решению.
44. Смысл жизни и смысложизненные ориентиры в философской антропологии.
45. Праксеология как раздел философского знания: основные категории и проблемы.
46. Деятельность, практика и труд как философские категории: общее и особенное.
47. Техника и инженерная деятельность как предмет философского анализа.
48. Аксиология как раздел философского знания: основные категории и проблемы.
49. Ценности и идеалы как философские проблемы и категории.
50. Нравственно-этические системы в истории философии и современности.
51. Социальная философия и философии истории как разделы философского знания: основные категории и проблемы.
52. Общество как самоорганизующаяся система. Социальная синергетика, ее мировоззренческое и методологическое значение.
53. Общество и природа, исторические типы взаимоотношения общества и природы, их детерминанты. Типы обществ, проблема общественного прогресса.
54. Линейные и циклические теории исторического процесса.
55. Формационный и цивилизационный подходы: сравнительный анализ
56. Взаимодействие личности и общества как философская проблема.
57. Жизненный мир личности и его основные типы. Понятие «поступок».
58. Основы философии науки, техники и технологий: общее и особенное. Категориальный аппарат, проблемное поле и перспективы развития.
59. Глобальные проблемы современности: их типология, причины, пути их разрешения. Понятие ноосфера и коэволюционные стратегии
60. Культура и цивилизация: сравнительный анализ понятий. Массовая культура и массовое общество. Проблема взаимодействия цивилизаций и сценарии будущего. Основные футурологические концепции

11.5.1. Примеры философских высказываний для анализа на устном экзамене

Схема анализа:

- время жизни философа, особенности эпохи;
 - философское направление (или школа), которое он представляет;
 - что утверждается в высказывании, какая тема или проблема представлена;
 - значение философской идеи, которую представляет высказывание, в истории философии;
 - сторонники и противники данного философа и данного направления в истории философии.
1. «Все из воды и все разрешается в воду» (Фалес).
 2. «Познай самого себя» (Сократ).
 3. «Я ем, чтобы жить, а другие живут, чтобы есть» (Сократ).
 4. «Все течет, все изменяется» (Гераклит).
 5. «Начало Вселенной суть атомы и пустота» (Демокрит).
 6. «Ищу человека, ищу того, кто достоин так называться» (Диоген).
 7. «Ничего лишнего» (Диоген).
 8. «Счастье – это умеренное наслаждение» (Эпикур).
 9. «Идеи он полагал за причины и начала, которыми все, что различно в природе, бывает таково, каково оно есть» (Платон).

10. «Главным образом нужно исследовать и разобрать вопрос: является ли что-нибудь, кроме материи, самостоятельной причиной или нет» (Аристотель).
11. «До творения Твоего ничего не было, кроме Тебя, и ... все существующее зависит от Твоего бытия» (Августин Блаженный).
12. «Человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через Божественное откровение» (Фома Аквинский).
13. «Я мыслю, следовательно, я существую» (Р. Декарт).
14. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
15. «Существовать – значит быть воспринимаемым» (Дж. Беркли).
16. «Две вещи никогда не перестанут волновать человека – звездное небо над нами и нравственный закон внутри нас» (И. Кант).
17. «До сих пор философы лишь различным способом объясняли мир, дело же заключается в том, чтобы его переделать» (К. Маркс).
18. «Бытие нельзя ни ощутить, ни созерцать, ни представлять себе, оно есть чистая мысль, как таковая, оно образует начало» (Г. Гегель).
19. «У меня идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней» (К. Маркс).
20. «Прекрасное есть жизнь» (Н.Г. Чернышевский).
21. «Бог умер..., и мы хотим – пусть живет сверхчеловек» (Ф. Ницше).
22. «Есть лишь одна по-настоящему серьезная философская проблема – проблема самоубийства» (А. Камю).
23. «В правильном переводе и изначальном смысле философия обозначает не что иное, как универсальную науку, науку о мировом целом» (Э. Гуссерль).
24. «Человек – это прежде всего проект» (Ж.-П. Сартр).
25. «Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить свой образ под влиянием предмета своей любви» (Н.А. Бердяев).
26. «Философия творчества может быть только философией творящих, т.е. в творческом акте переходящих за границы данного мира» (Н.А. Бердяев).
27. «Философия освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутреннее содержание» (В.С. Соловьев).
28. «Человечество стало новой геологической силой» (В.И. Вернадский).
29. «Суть материалистической диалектики заключается не в том, что она есть совокупность «наиболее общих утверждений» относительно мира в целом, а в том, что она есть логика развития научного мировоззрения» (Э.В. Ильенков).
30. «Любой вопрос, если он философски поставлен, сразу же обращается в вопрос о тайне бытия и человеческого сознания, оказывается опытом мысли в осуществлении бытия» (М. Мамардашвили).

Примечания.*

1. Список высказываний философов может быть продолжен.
2. Поощряется самостоятельный выбор и анализ запомнившегося высказывания.
3. Свобода выбора нескольких высказываний по определённой наиболее понравившейся теме – только приветствуется, что предполагает их анализ в системе пройденного материала, репрезентируя систему Ваших философских знаний по конкретной теме.

