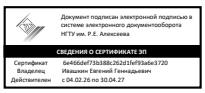
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Институт радиоэлектроники и информационных технологий (ИРИТ)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____ А.В. Мякиньков

20 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6 «Философия»

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

Направленность: **«Информационные технологии в дизайне»**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки 2024

Выпускающая кафедра Графические информационные системы

Кафедра-разработчик Методология, история и философия науки

Объем дисциплины 72/2 часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Разработчик: Казакова В.И., доцент кафедры «Методология, история и философия науки»

Нижний Новгород, 2024 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 926 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ
протокол от 14.05.2024 № 15

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методология, история и философия науки» протокол от 03.06.2024 № 5

Зав. кафедрой д. ист. наук _____Е.Д. Гордина

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИРИТ,
протокол от 20.06.2024 № 5

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ, регистрационный номер 09.03.02-И-6

Начальник МО _____ Е.Г. Севрюкова

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины…… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины…… 4
4. Структура и содержание дисциплины…….... 9
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины……... 13
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины…….. 19
7. Информационное обеспечение дисциплины…… 20
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ…… 21
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….. 21
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины…….. 21
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины…… 25
13. Лист актуализации рабочей программы дисциплины…… 27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1.1. Цель освоения дисциплины – формирование:

- осознанной мировоззренческой позиции, индивидуальных смысловых и ценностных ориентиров в системе «мир – общество – человек»;
- комплекса представлений об универсальных законах и методах познавательной деятельности;
- гуманистических принципов взаимоотношений личности и общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины – изучение:

- структуры философского знания;
- категориального аппарата философских наук;
- основных исторических этапов развития философии;
- специфики философского подхода к познанию;
- проблематики самоорганизации и системности бытия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей направления подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Этапы формирования компетенций

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося частично формируются компетенции УК-1, УК-5, УК-6, полное формирование которых последовательно осуществляется при изучении других дисциплин и в процессе практической подготовки (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, этапы формирования дисциплины							
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
УК-1								
Философия		■						
Научно-исследовательская работа							■	
Преддипломная практика								■
Выполнение и защита ВКР								■
УК-5								
История России	■	■						
Философия		■						
Основы российской государственности	■							
Иностранный язык делового общения						■		
Выполнение и защита ВКР								■
УК-6								
Философия		■						
Выполнение и защита ВКР								■

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Универсальные компетенции УК-1, УК-5, УК-6 формируются с приобретением знаний, умений и навыков, сформулированных в дескрипторах достижения этих компетенций и с которыми обучающийся готов выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения тех же компетенций (таблица 2).

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**			**Оценочные средства**	
		Знать	**Уметь**	**Владеть**	**текущего контроля**	**промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах	навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов
	ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	использовать технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	навыками практической реализации технологий поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов
	ИУК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	методы критической оценки надёжности источников информации	принимать решения в условиях противоречивых или несогласованных исходных данных	технологиями критической оценки надёжности информации	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов
	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	основные принципы системного и междисциплинарного подходов	применять принципы системного и междисциплинарного подходов при решении профессиональных задач	навыками применения принципов системного и междисциплинарного подходов в своей профессиональной области	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Знать	**Уметь**	**Владеть**	**текущего контроля**	**промежуточной аттестации**
	ИУК-1.5. Предлагает к реализации различные стратегии, определяет возможные риски и пути их устранения	методологические подходы к формированию стратегии действий	применять методологические подходы к формированию стратегии действий.	навыками применения методологических подходов к формированию стратегии действий.	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности.	сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера	средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая интернет-ресурсы.	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов
	ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп	осуществлять коммуникацию в социальном и профессиональном сообществе в рамках своей деловой компетенции	навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп, профессиональных сообществ	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Знать	**Уметь**	**Владеть**	**текущего контроля**	**промежуточной аттестации**
	ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	принципы формирования недискриминационной среды.	применять основные технологии создания недискриминационной среды.	практическими навыками создания недискриминационной среды.	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.	современные интеллектуальные технологии оценивания своих ресурсов и их пределов	анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное	навыками оценивания своих ресурсов и их пределов	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	основные понятия и направления в плане определения приоритетов профессионального роста	принимать решения в плане определения приоритетов профессионального роста	инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов
	ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста	реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования	способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Знать	**Уметь**	**Владеть**	**текущего контроля**	**промежуточной аттестации**
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	методы критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач	критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач	навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов
	ИУК-6.5. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в течении всей жизни	принципы организации современного образования в плане приобретения новых знаний	использовать возможности современного образования в плане приобретения новых знаний	навыками использования возможностей современного образования в плане приобретения новых знаний	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, тесты	Перечень контрольных вопросов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 зачетных единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем − 39 часов, самостоятельная работа обучающихся − 33 часа (таблица 3).

Таблица 3 − Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	**Трудоемкость, ч/з.е.**	
	Всего	**в том числе, во 2 семестре**
Формат изучения дисциплины	**с использованием элементов электронного обучения**	
Общая трудоемкость, ч/з.е.	72/2	72/2
1. Контактная работа:	38	38
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	34	34
Занятия лекционного типа (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
1.2. Внеаудиторная работа, в том числе:	4	4
Консультации по дисциплине	4	4
Курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе:	34	34
Проработка источников информации (изучение теоретического материала, конспектирование рекомендованной литературы)	22	22
Подготовка к практическим занятиям, тестированию	8	8
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)	4	4

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности приведен в таблице 4. Здесь указано структурное распределение объемов (в часах) разделов и тем дисциплины по видам учебной работы, аудиторных и внеаудиторных занятий, самостоятельной работы студента и периодического (текущего) контроля.

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, ч				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов				
		Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине					
УК-1 УК-5 УК-6	**Предмет и объект философского знания. Место и функции философии в общей системе знаний.**	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Структура и категориальный аппарат философии	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Философия как знание, деятельность и опыт человеческого существования	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Онтология: бытие как проблема. Бытие и внутренний мир человека. Бытие и небытие.	1	1	1	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Время и пространство: традиции осмысления. Субстанциальная и реляционная концепции	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		

УК-1 УК-5 УК-6	**Понятие субстанции. Материалистическая и идеалистическая онтология.**	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Познание: формы, уровни, границы. Гносеология: проблемы и решения	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса	-	-
	Субъект и объект познания, сущность и основные характеристики познавательного отношения к миру	1	1	1	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Истина как основная проблема теории познания	1	1	1	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Движение как фундаментальное свойство бытия. Проблема прогресса	1	1	-	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Детерминизм и развитие. Диалектика и ее законы	1	1	1	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Самоорганизация и системность бытия. Синергетика, онтологические и гносеологические аспекты	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Общество как объект философского анализа. Социальная философия	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Исторический процесс как объект философского осмысления, проблема единства и закономерности.	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		

УК-1 УК-5 УК-6	**Современные концепции развития общества и его перспектив. Постиндустриальное, сервисное, сетевое, информационное общество. Проблема «конца истории».**	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Этика как наука о морали и система идей. Этическое знание и моральные практики.	1	1	–	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Добро, зло, поступок, долг. Моральный закон и звездное небо. Проблема категорического императива.	1	1	–	1	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
ИТОГО:		**17**	**17**	**4**	**34**				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков или опыта деятельности

Вариант 1

Обучающийся в течение 20-25 минут готовится по вопросам теста, каждый из которых подразумевает один или более правильных вариантов ответа. Отчёт о выполненном задании предполагает не только их корректное выявление, но и готовность дать определение всем обозначенным в тесте понятиям и ответить на уточняющие вопросы.

1. Пространство и время – категории:
а) онтологии
б) аксиологии
в) эпистемологии
г) праксеологии
д) эстетики
2. Как объективно-идеалистическое может быть рассмотрено учение:
а) Платона
б) Аристотеля
в) Декарта
г) Беркли
д) Гегеля
е) Поппера
3. Отождествление действительности и разума свойственно:
а) немецкой классической философии
б) иррационализму
в) панлогизму
г) неокантианству
д) рационализму
4. Имморализм свойственен учению:
а) Канта
б) Гегеля
в) Ницше
г) Бергсона
д) Поппера
5. Проблема границ возможностей человеческого разума разрабатывалась:
а) в классическом позитивизме
б) в немецкой классической философии
в) в философии жизни
г) в неопозитивизме
д) в постпозитивизме
6. Инструментальная трактовка научной истины свойственна:
а) немецкой классической философии
б) философии жизни
в) позитивизму
г) прагматизму
д) экзистенциализму
7. «Философия абсурда» разрабатывалась:
а) немецкой классической философией
б) философией жизни
в) прагматизмом
г) экзистенциализмом

8. «Наукоучение» разрабатывалось в:
а) немецкой классической философии
б) классическом позитивизме
в) прагматизме
г) экзистенциализме
д) позитивизме

Вариант 2

Обучающийся в течение 20-25 минут готовится по вопросам теста, каждый из которых подразумевает один или более правильных вариантов ответа. Отчёт о выполненном задании предполагает не только их корректное выявление, но и готовность дать определение всем обозначенным в тесте понятиям и ответить на уточняющие вопросы.

1. Соответствие тезиса и системы взглядов:
1 – Любая вещь физического мира имеет высшую и последнюю причину, имеющую природу не материального, но духовного порядка.
2 – Некая последняя причина, чтобы быть подлинной, должна быть не чувственной, но умопостигаемой.
3 – Мы не можем утверждать наверняка существование объективного мира
4 – Идеи являются истинной причиной всего сущего.
5 – Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые.
6 – Одни вещи, меняясь, становились другими, а те другие, меняясь в свою очередь, становились первыми.
7 – В любой религии человек, поклоняясь какому-либо божеству, поклоняется в первую очередь самому себе.
8 – Ощущения являются единственным источником наших познаний.
9 – Мир есть продукт человеческого воображения.
10 – Материальное ограничивает свободу человека, следовательно, надо его элиминировать, сведя к комплексу ощущений.
11 – Существовать – значит, быть воспринимаемым.
12 – Верую, потому что абсурдно.
13 – Нашему познанию мира предшествуют врождённые идеи
14 – Мир создан богом из ничего.
15 – Науки делятся на три группы: теоретические, практические и творческие.
16 – Я знаю только то, что ничего не знаю.
17 - Я мыслю, следовательно, существую.
18 – Ощущения являются единственным источником наших познаний.
19 – Знание - сила.
20 – Материальное не может быть взято за исходную первооснову, поскольку всё, что мы знаем о ней, знаем лишь из ощущений.
А – материализм, Б – объективный идеализм, В – субъективный идеализм, Г – религиозная философия, Д – сенсуализм, Е – рационализм, Ж – скептицизм, З – диалектика.

2. Соответствие проблемы и исторического периода:
1. Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов?
2. Могут ли эволюционные идеи быть распространены на науки об обществе?
3. Каковы формы орбит движения небесных тел?
4. Является ли научная теория истиной или инструментом для расчётов?
5. Каковы границы применимости разума?

А – научная революция, Б – просвещение, В – XIX век.

3. Соответствие:
1. Разработал теорию идолов
2. Разработал доказательства бытия бога

3. Осуществил «коперниканский переворот» в теории познания.
4. Разделил мир на мир вещей и мир идей.
5. Разработал классификацию наук.
6. Ввёл понятие категорического императива
7. Разработал идеалистическую теорию государства

А – Кант, Б – Платон, В – Декарт, Г – Бэкон, Д – Фома Аквинский, Е - Аристотель.

4. Соответствие тезиса и мыслителя:

1. Человек рождён свободным, а между тем везде он в оковах.
2. Гипотез не измышляю.
3. Существовать – значит быть воспринимаемым.
4. Мыслю, следовательно, существую.
5. Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать.

А – Декарт, Б – Беркли, В – Ньютон, Г – Вольтер, Д – Руссо.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Процедуры оценивания формируемых компетенций определяют следующие нормативные документы, разработанные в НГТУ и к которым возможен доступ на сайте учебно-методического управления https://www.nntu.ru/structure/view/podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie по вкладке «Нормативные документы и локальные акты по обеспечению образовательного процесса НГТУ»:

1. Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 25 декабря 2014 года (СМК-ПВД-7.5-11.4-12-14).

Положение о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся должны приобрести знания, умения и навыки, сформулированные в дескрипторах достижения универсальных компетенций УК-1, УК-5, УК-6, с которыми они готовы выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения тех же компетенций (таблица 2). Оценивание формируемых компетенций в процессе текущего контроля знаний осуществляется по критериям и показателям, приведенным в таблице 7.

Таблица 5 – Критерии, показатели и шкала оценивания формируемых компетенций в процессе текущего контроля знаний

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Оценка «не зачтено» 0-59 % от max рейтинговой оценки контроля	**Оценка «удовлетворительно»** 60-74 % от max рейтинговой оценки контроля	**Оценка «хорошо»** 75-89 % от max рейтинговой оценки контроля	**Оценка «отлично»** 90-100 % от max рейтинговой оценки контроля
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. **ИУК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. **ИУК-1.3.** Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. **ИУК-1.4.** Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. **ИУК-1.5**. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоена методика применения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами	Фрагментарные, поверхностные знания относительно освоения методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточно хорошем уровне; хорошо освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами. освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. **ИУК-5.2.** Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. **ИУК-5.3.** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоена методика применения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами	Фрагментарные, поверхностные знания относительно освоения методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточно хорошем уровне; хорошо освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами. освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **ИУК-6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. **ИУК-6.3.** Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. **ИУК-6.4.** Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Студент обнаруживает глубокое понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников и не допускает ошибок	Студент обнаруживает правильное понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, но допускает 1–2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет	Студент обнаруживает поверхностное понимание излагаемого материала, имеет примитивные знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, допускает ряд негрубых ошибок, которые сам не может исправить	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала ответа на вопрос или доклада по плану семинара, допускает грубые ошибки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению дескрипторами достижения компетенции УК-6

В соответствии с пунктом 4.11 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) по итогам текущего контроля по дисциплине в семестре преподаватель решает вопрос о возможности прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины (РПД) и имеющие до 50% пропусков занятий, получают оценку «неудовлетворительно» («не зачтено») по данной дисциплине.

В соответствии с пунктом 5.9 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) во время последней учебной недели проводится зачет со студентами, отнесенными преподавателем к первой категории, т.е. выполнившими минимальные требования по РПД и имеющими менее 50% пропусков занятий (лекций и практических занятий). Студенты, отнесенные ко второй категории, т.е. не выполнившие минимальные требования по РПД и имеющие до 50% и более пропусков занятий (лекций и практических занятий), к зачету не допускаются и получают академическую задолженность по данной дисциплине.

Для выполнения минимальных требований по изучению дисциплины обучающиеся должны иметь только положительные оценки по текущему контролю их знаний на всех занятиях, на которых они присутствовали и выступали с докладами или сообщениями и выполняли практические задания, включая обязательное присутствие на коллоквиуме. В соответствии с пунктом 5.10 того же Положения – наиболее успешно обучающимся по дисциплине студентам преподаватель может поставить зачет без опроса (по итогам текущего контроля знаний).

Оценивание формируемых компетенций и по зачету в целом осуществляется по шкале оценивания, представленной в таблице 8.

Таблица 7 – Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» **(отлично)**	оценки **«отлично»** заслуживает студент: - освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» **(хорошо)**	оценки **«хорошо»** заслуживает студент: - практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» **(удовлетворительно)**	оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент: - частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» **(неудовлетворительно)**	оценку **«не зачтено»** заслуживает студент: не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература, печатные и электронные издания библиотечного фонда

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1997_reale_1.pdf

Хофмайстер, Х. Что значит мыслить философски [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.rulit.me/data/programs/resources/epub/Hofmayster_Chto-znachit-myslit-filosofski.6nsH8A_RuLit_Me_508120.epub

Философия: Учеб. пособие / В.О. Волкова [и др.]. − Н. Новгород: Изд-во НГТУ, 2015. − 112 с.

6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

В помощь участникам образовательного процесса (преподавателям и студентам) в НГТУ разработаны следующие учебно-методические документы:

1) Ивашкин, Е.Г. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: Учебное пособие / Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; НГТУ. – Нижний Новгород, 2014. – 80 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на сайте учебно-методического управления);

2) Ермакова, Т.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: Учебное пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; НГТУ. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на сайте учебно-методического управления);

3) Жукова, Л.П. Методические рекомендации по организации аудиторной работы / Утверждены УМС НГТУ 22.04.2013. - Нижний Новгород, 2013. – 63 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

4) Ермакова, Т.И. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине / Утверждены УМС НГТУ 22.04.2013. - Нижний Новгород, 2013. – 35 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ).

Указанные материалы размещены в электронном виде на сайте учебно-методического управления в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ».

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9 – Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в том числе, статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» https://www.nntu.ru/sveden/accenv/

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение − синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине «Философия», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. В процессе проведения аудиторных и самостоятельных занятий преподаватели и студенты имеют возможность доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Циркуляционные насосы для электрических станций» могут быть использованы материально-техническая база и программное обеспечение, представленные в таблице 12.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную. информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для учебных занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия»

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	**1363-6** учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 24	**Рабочих мест преподавателя – 1** **Рабочих мест студента – 28** ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel CoreDuo 2.66 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 300 ГБ HDD, монитор 19” – 1 шт. ПК, на базе Intel Core 2Duo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 300 ГБ HDD, монитор 19” – 1 шт. ПК, на базе Intel Core i5-3470 3.2ГГц, 4 Гб ОЗУ, 1 ТБ HDD, монитор 19” – 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор Epson – 1 шт. **Комплект презентаций по дисциплине – 17 шт.**	Microsoft Windows 7 (подписка Dream Spark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18) Р7 Офис (с/н 5260001439) Dr.Web (с/н EL69-RV63-YMBJ-N2G7) Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)
2	**1247** учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 24	**Рабочих мест преподавателя – 1** **Рабочих мест студента – 56** ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium Dual-Core 2.80 Ггц, 3 Гб ОЗУ, 160 ГБ HDD, монитор 15” – 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор Panasonic – 1 шт. **Комплект презентаций по дисциплине – 17 шт.**	Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18) Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732) Dr.Web (с/н B24l-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020) Mathcad 15 (лицензияPKG-7543-FN, MNT-PKG-7543-FN-T2, договор № 28-13/13-057 от 26.02.13) Adobe Reader (проприетарное ПО)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее − ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Основными элементами структуры аудиторной работы по дисциплине являются:

– виды аудиторной работы;

– формы аудиторной работы, включающие формы ее выполнения, формы представления ее результатов и формы контроля уровня освоения компетенции ПКС-2.

Основными видами аудиторной работы студентов по данной дисциплине являются:

– работа на лекциях;

– выполнение практических заданий;

– работа на семинарах и коллоквиуме.

Формами выполнения видов аудиторной работы являются:

– лекции;

– практические занятия (семинары, коллоквиум, работа в малых группах);

- консультации.

Результаты аудиторной работы представляются в следующих основных формах:

– конспекты;

– рабочие материалы;

– доклады на семинарах, тезисы выступлений.

Уровень развития компетенций УК-1, УК-5, УК-6 в результате выполнения определенных видов работы оценивается:

- на контрольном опросе по пройденному материалу (знать);

- по результатам выполнения заданий на практических занятиях и коллоквиуме (уметь, владеть);

– при обсуждении докладов и выступлений на семинарах (знать, уметь).

Функциональные свойства форм аудиторной работы определены свойствами применяемых технологий, обеспечивающих изучение и освоение объема содержания дисциплины, отнесенного к определенной форме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий:

- на лекционных занятиях - проблемные лекции;

- на семинарских занятиях - семинары – диалоги;

- на практических занятиях – работа в малых группах, коллоквиумы.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлен зачет по промежуточной аттестации в соответствии с разделом 5.2 настоящей РПД.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекция, как форма выполнения аудиторной работы, призвана донести до обучающихся знания теоретического материала дисциплины. Лекции обеспечивают, прежде всего, формирование компонента «знать» компетенций УК-1, УК-5, УК-6. Структура содержания лекций предусматривает введение, основную часть и заключение. Во введении раскрывается роль, значимость, состояние развития дисциплины для отрасли науки, техники, технологий. В заключении освещаются с достаточной полнотой основные направления развития содержания дисциплины. Объемы теоретического материала, изучаемого на лекциях еженедельно, обеспечивают выполнение запланированных форм аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих

проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения студентов в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к семинарам, практическим занятиям, коллоквиуму и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала и как форма групповых практических занятий применяются для коллективной проработки (изучения) тем, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, и при этом являющихся наиболее трудными для индивидуального понимания и усвоения. Семинар включает:

- краткое вступительное слово преподавателя (2–3 минуты), в котором определяются целенаправленность всего занятия, его актуальность, узловые проблемы, связь с предшествующей темой, целевая установка;

- обсуждение вопросов семинара, в том числе: выступления по основному вопросу; вопросы к выступающему; анализ теоретических и методических достоинств и недостатков выступления, дополнения и замечания по нему; заключительное слово основного выступающего в связи с замечаниями и дополнениями со стороны студентов;

- заключительное слово преподавателя (подведение итогов, краткая оценка уровня обсуждения вопросов в целом, сильные и слабые стороны выступлений).

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Основным методическим документом при подготовке студентов к данному семинару является его план, разработанный преподавателем.

10.4. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях при работе в малых группах

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в форме работы в малых группах. Они формируют, прежде всего, компоненты «уметь» и «владеть» компетенции ПКС-2 и ориентированы на решение типовых (базовых) задач, содержащих типовые механизмы, процедуры применения изучаемых методов, методик, подходов, алгоритмов, моделей и пр. Работа в малых группах — это совместная работа студентов в группах из 2-4 человек над определенным заданием, при выполнении которого они самостоятельно или с помощью преподавателя устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы преподавателю. Основное назначение групповой работы — решение сложных проблем, требующих совместных усилий.

10.5. Методические указания по освоению дисциплины на коллоквиуме

Коллоквиум проводится для выяснения уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками по разделу 6 данной дисциплины. Он обеспечивает формирование компонентов «уметь» и «владеть» компетенции ПКС-2 и проводится в письменной форме, когда проверка знаний студентов осуществляется в виде письменного изложения ими развернутых ответов на практические вопросы. На коллоквиуме преподаватель в процессе проверки письменных ответов и при необходимости индивидуального собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

10.6. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечивает их подготовку аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы,

представленной в разделе 6 настоящей РПД.

В процессе самостоятельной работы студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы, указанных в таблице 12. В этих аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к ЭИОС и ЭБС, где в электронном виде располагаются необходимые учебные и учебно-методические материалы.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Регламенты текущего контроля освоения дисциплины и тестовые задания приведены в разделе 5 настоящей РПД. Оценочные средства итогового контроля отражены в вопросах к зачету.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Философия»

1. Философия и её роль в системе знаний, мировоззренческие и методологические функции. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
2. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией. Сциентизм и антисциентизм в понимании предмета и сущности философии.
3. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема. Цивилизационные особенности становления философии.
4. Античный диалог как форма философствования. Дискурсивная и эзотерическая формы философского знания: традиции и современность.
5. Философия и религия как мировоззренческие оппозиции: онтологические и гносеологические основания. Вера и разум как фундаментальные категории средневекового мышления.
6. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как мировоззренческие ориентиры. Картина мира и парадигма.
7. «Знание – сила» и «Cogito ergo sum». Проблема самодостоверности человеческого сознания. «Картезианские размышления»: традиции и современность.
8. «Esse est percipi» как мировоззренческий ориентир и программа исследований. Субъект как внепространственная и вневременная опора мира.
9. Граница мышления и граница проявления мысли: проблема соотношения. Агностицизм, фаллибилизм, скептицизм, солипсизм, их философские основания.
10. Критическая проблема Канта. Проблема границ человеческого разума, синтетические априорные суждения.
11. Природа как объект натурфилософского исследования. Действительное и разумное. Единство мира и развитие как творческий процесс.
12. Философия иррационализма. «Жизнь» как неделимая органическая целостность.
13.Русская философия, её основные черты. «Русская идея», её становление и историческое развитие. Всеединство, Соборность, София
14.Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.
15.Мир как данность и как проблема. Мир действительный и умопостигаемый: проблема редукции и априорности. Бытие, небытие, ничто.
16. Онтология и различение бытия и сущего. Сущее как исходная точка рассмотрения бытия. Онтологическое и онтическое.
17. Мышление и бытие. «Онтологичность» философии. Бытие как вневременная реальность и как оппозиция сознанию.
18. Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
19. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли. Аспекты противоположности материи и сознания.
20. Идеализм как система взглядов и как доктрина. Соотношение религиозной философии и идеализма. Современные формы спиритуализма.
21. Материализм, его исторические формы. Философский и научный смысл понятия «материи», его эволюция.

22. Пространство и время как характеристики представления человека о мире, как совокупности отношений и как уровни бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
23. Философское, научное и обыденное представление о пространстве и времени, культурные и цивилизационные аспекты. «Хронотоп» как единство пространственно-временных характеристик.
24. Познание как психофизическая проблема. Объективное и субъективное в процессе познания, их демаркация.
25. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Логическое и интуитивное в науке и в общей системе знаний.
26. Детерминизм как фундаментальный онтологический и методологический принцип. Причина и следствие, случайность и необходимость.
27. Идентичность и самосознание. Утрата идентичности как основная проблема во взаимодействии личности и общества. Знание и человек: проблема соразмерности.
28. Истина как фундаментальное понятие теории познания. Догматизм и релятивизм. Проблематика критериев истины. Теории когеренции и корреспонденции.
29. Истина, ложь, заблуждение в их соотношении. Прагматизм, конвенционализм, скептицизм, фаллибилизм в трактовке истины. Мистицизм в познании.
30. Творчество как объект философского осмысления. Проблематика соотношения рационального и иррационального в творческой деятельности. Интуиция как способ постижения истины, условия её формирования.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНЭУ
_____ А.В. Мякиньков
«____» _____ 20 ___ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Б.1. Б.6 «Философия»
(индекс по учебному плану, наименование)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность: «Информационные технологии в дизайне»
(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: 2024

Курс: 1

Семестр: 2

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) в рабочую программу изменения не вносятся.
2) Программа актуализирована для 2024 года начала подготовки;
3)

Разработчик РПД, доцент кафедры
«Методология, история и философия науки», канд. филос. наук _____ В.И. Казакова
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Методология, история и философия науки» от , протокол № _____

Заведующий кафедрой «Методология, история
и философия науки» _____ Е.Д. Гордина
(подпись)

Лист актуализации принят на хранение:

Методический отдел УМУ

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«____» _____20___ г.