

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
имени Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт радиоэлектроники и
информационных технологий (ИРИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИРИТ
А.В. Мякинников
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 «Социальные и философские проблемы информационного общества»
для подготовки магистров

Направление подготовки: 09.04.02 «Информационные системы и технологии»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность: Информационно-аналитические и эргатические системы
(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: 2025

Выпускающая кафедра: ЭСВМ
(аббревиатура кафедры)

Кафедра-разработчик: МИиФН
(аббревиатура кафедры)

Объем дисциплины: 108/3
(часов/з.е.)

Промежуточная аттестация: Зачет
(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Разработчик(и): Шетулова Е.Д., д. ф. н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Нижний Новгород, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 917 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ (протокол от «19» декабря 2024 г. № 7).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Методология, история и философия науки» (протокол от «4» апреля 2025 г. № 3).

Заведующий кафедрой «Методология, история
и философия науки», д.и.н., профессор

(подпись) Е.Д. Гордина

Рабочая программа рекомендована Учебно-методическим советом ИРИТ к утверждению (протокол от «22» апреля 2025 г. № 3).

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 09.04.02-э-3

Начальник методического отдела УМУ

(подпись)

Заведующая отделом комплектования НТБ

(подпись) Н.И. Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели	и	задачи	освоения	
	дисциплины.....				4
2.	Место	дисциплины	в	структуре	образовательной программы
					4
3.	Компетенции	обучающегося,	формируемые	в	результате освоения
	дисциплины.....				4
4.	Перечень	планируемых	результатов	обучения	по дисциплине, соотнесенных с
	планируемыми	результатами	освоения	ОП	
	ВО.....				6
5.	Структура	и	содержание		
	дисциплины.....				10
6.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....				14
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....				22
8.	Информационное			обеспечение	
	дисциплины.....				23
9	Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....				24
10	Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине				24
11	Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины				26
12	Оценочные средства для контроля освоения дисциплины				27
	Приложения:				
	Лист актуализации рабочей программы дисциплины				28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование мировоззренческой и методологической культуры у студентов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. изучение генезиса и исторического развития технической науки на примере информатики;
2. знание теоретических основ формирования современных концепций информационной цивилизации;
3. ознакомление с современными тенденциями и проблемами технической науки, уровнем и направлениями развития научной методологии технoзнания вообще, а также в их связи и применительно к информатике и кибернетике, в частности;
4. понимание сущности ноосферного учения;
5. знание и понимание социальных аспектов информации;
6. овладение основами практического использования общеполосовских, общенаучных знаний о науке и методологии в ходе решения конкретных научно-технических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Социальные и философские проблемы информационного общества» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющей направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Дисциплина базируется на дисциплинах программы бакалавриата. Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» является философия.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, выступают основой для подготовки и защиты ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» у обучающегося частично формируются компетенции УК-3, УК-5, УК-6.

Полное формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-6 осуществляется последовательно при изучении других дисциплин и в процессе практической подготовки (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенций

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
Код компетенции УК-3	1	2	3	4	5	6	7	8
Социальные философские проблемы информационного общества и	✓							
Выполнение защита ВКР и				✓				
Код компетенции УК-5	1	2	3	4	5	6	7	8
Социальные философские проблемы информационного общества и	✓							
Выполнение защита ВКР и				✓				
Код компетенции УК-6	1	2	3	4	5	6	7	8
Социальные философские проблемы информационного общества и	✓							
Логика методология науки и	✓							
Выполнение защита ВКР и				✓				

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

Универсальные компетенции УК-3, УК-5, УК-6 частично формируются с приобретением знаний, умений и навыков, сформулированных в дескрипторах достижения этих компетенций и с которыми обучающийся готов выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения этих компетенций (таблица 2).

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции)			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - стратегию командной работы	Уметь: - организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; - Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - делегировать полномочия членам команды и распределять поручения.	Владеть: - навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов.	Планы семинаров по темам 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.3.1 с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критериям 1-3); Аналитические задания на практические занятия по темам 1.3.1, 3.2.1 (оценка по критерию 4)	Контрольное тестирование
	ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений					
	ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон					
	ИУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением					

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции)			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
	оппонентов разработанным идеям ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других	Знать: - идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Уметь: -обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; -создавать комфортную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Владеть: - навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп.	Планы семинаров по темам 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.3.1 с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критериям 1-3); Аналитические задания на практические занятия по темам 1.3.1, 3.2.1 (оценка по критерию 4)	Контрольное тестирование

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции)			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
	этносов и конфессий, различных социальных групп. ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания. ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	Знать: -способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Уметь: -оценивать свои ресурсы, целесообразно их использовать в профессиональной деятельности.	Владеть: -навыками определения приоритетов профессионального роста.	Планы семинаров по темам 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.3.1 с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критериям 1-3); Аналитические задания на практические занятия по темам 1.3.1, 3.2.1 (оценка по критерию 4)	Контрольное тестирование

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции)			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
	выбранным критериям.					

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 38 часов, самостоятельная работа обучающихся - 70 часов (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час.	
	Всего	в том числе в 1 семестре
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость, час.	108	108
1. Контактная работа:	38	38
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	34	34
Занятия лекционного типа (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
1.2. Внеаудиторная работа, в том числе:	4	4
Консультации по дисциплине	4	4
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе:	70	70
Проработка источников информации (повторение пройденного материала, изучение и конспектирование рекомендованной литературы)	70	70

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности приведен в таблице 4. Здесь указано структурное распределение объемов (в часах) разделов и тем дисциплины по видам учебной работы, аудиторных и внеаудиторных занятий, самостоятельной работы студента и периодического (текущего) контроля.

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, ч				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)	
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов					
		Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине						
ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-5.1. ИУК-6.1. ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИУК-5.2. ИУК-6.1.	Раздел 1. Основы формирования информационного общества									
	Тема 1.1. Введение в дисциплину	1	-	0,5	3	п. 5 табл. 8 РПД, глава 1	Проблемная лекция	-	-	
	Тема 1.1.1 Введение в дисциплину	-	2	-	3	п. 8 табл. 8 РПД, тема 9	Семинар-диалог	-	-	
	Тема 1.2 Информатика и кибернетика как основы формирования информационного общества	3	-	0,5	3	п. 4 табл. 8 РПД, глава 10, п. 12	Проблемная лекция	-	-	
	Тема 1.2.1 Искусственный интеллект	-	2	-	3	п. 8 табл. 8 РПД, тема 14	Семинар-диалог	-	-	
	Тема 1.3 НТП и НТР: роль и место информационных технологий	2	-	0,5	3	п. 4 табл. 8 РПД, глава 6 и 7	Проблемная лекция	-	-	
	Тема 1.3.1 НТР: социально-философские и методологические аспекты	-	2	-	3	п. 7 табл. 8 РПД, тема 9	Работа в малых группах	-	-	
	Раздел 2. Информационное общество: направления и традиции осмысления									
	Тема 2.1 Технократические концепции истории	2	-	0,5	2	п. 3 табл. 8 РПД, глава 5, п. 4, 5	Проблемная лекция	-	-	
	Тема 2.1.1 Современное общество и его концептуальное осмысление в философии	-	2	-	6	п. 8 табл. 8 РПД, темы 7 и 8	Семинар-диалог	-	-	
	Тема 2.2 Концепции информационного общества	2	-	0,5	2	п. 3 табл. 8 РПД, глава 5, п. 4	Проблемная лекция	-	-	
	Тема 2.2.1 Технократические	-	2	-	6	п. 8 табл. 8 РПД, тема	Семинар-диалог	-	-	

ИУК-3.5. ИУК-5.3. ИУК-6.2.	концепции общества как философская версия понимания социального					7			
	<i>Раздел. 3. Информационное общество как ступень истории</i>								
	Тема 3.1 Информационное общество: проблемы и противоречия	2	-	0,5	3	п. 4 табл. 8 РПД, глава 6 и 7	Проблемная лекция	-	-
	Тема 3.1.1 Философия новейших технологий	-	2	-	3	п. 7 табл. 8 РПД, тема 7	Семинар-диалог	-	-
	Тема 3.2 Технократизм: тупики и поиск возможного выхода	2	-	0,5	3	п. 3 табл. 8 РПД, глава 2, п. 6, 7	Проблемная лекция	-	-
	Тема 3.2.1 Актуальные проблемы развития техники начала XXI века: социальный контекст	-	2	-	3	п. 8 табл. 8 РПД, тема 15	Работа в малых группах	-	-
	Тема 3.3 Инженерная деятельность и мышление: значение в формировании ноосферы	3	-	0,5	3	п. 5 табл. 8 РПД, глава 8	Проблемная лекция	-	-
	Тема 3.3.1 Информационное общество: проблемы концептуального осмысления	-	3	-	3	п. 8 табл. 8 РПД, тема 13	Учебная конференция Контрольное тестирование	-	-
ИТОГО:		17	17	4	70				

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков или опыта деятельности

Таблица 5 – Перечни контрольных вопросов и заданий по темам занятий для проведения текущего контроля успеваемости

Номер темы		Перечни контрольных вопросов и заданий
цикла лекций	практических занятий	
1.1	1.1.1	<u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Введение в дисциплину»:</u> 1. Философия техники: предмет и разделы. 2. Этапы развития философии техники. 3. Направления философии техники. 4. Социальные и философские проблемы информационного общества как часть философии техники.
1.2	1.2.1	<u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Искусственный интеллект»:</u> 1. Предмет информатики и кибернетики в их соотношении. 2. Основные понятия кибернетики и информатики. 3. Человек и машина как гносеологическая проблема: типы интерпретаций. 4. История отношений человека и машины. 5. Отражение проблемы «восстания машин» в фантастической литературе. 6. Кибернетика и математика. 7. Технологические и социальные проблемы создания искусственного интеллекта. 8. Пути создания искусственного интеллекта.
1.3	1.3.1	<u>Задание на практическое занятие по теме «НТР: социально-философские и методологические аспекты»:</u> 1. Является ли современная наука непосредственной производительной силой? 2. Научно-техническая революция: оправдывает ли цель средства? 3. Ведет ли научно-техническая революция к нравственной деградации общества?
2.1	2.1.1	<u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Современное общество и его концептуальное осмысление в философии»:</u> 1. Проблема определения типов социальности. Коллективистские и индивидуалистические типы обществ. 2. Современное постмодерное общество: вопрос определения его подлинной сущности. 3. Информационно-коммуникативное общество как профиль плюралистической социальности. 4. Общество риска как профиль плюралистической социальности. 5. Общество спектакля как профиль плюралистической социальности. 6. Общество возможностей как профиль плюралистической социальности. 7. Постсекулярное общество как профиль плюралистической социальности.
2.2	2.2.1	<u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Технократические концепции общества как философская версия понимания социального»:</u> 1. Технократизм: основания и проявления. 2. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу. 3. Концепция «индустриального общества» Р. Арона. 4. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского. 5. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла. 6. Концепция «общества третьей волны» Э. Тоффлера. 7. Концепция «информационного общества» И. Масуды. 8. Концепция «информационного общества» Д. Нэсбитта. 9. Концепция «информационального общества» М. Кастельса.

Номер темы		Перечни контрольных вопросов и заданий
цикла лекций	практических занятий	
3.1	3.1.1	<u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Философия новейших технологий»:</u> 1. Тема технического в осмыслении современности. 2. Постмодернизм: вывод на поверхность приоритетов виртуальной реальности. 3. Понятие «виртуального»: проблемы определения. 4. Искусственный интеллект: стратегии осуществления. 5. Машина: социокультурные контексты интерпретации понятия. 6. Определение и перспективы биотехнологий. 7. Определение и перспективы робототехники. 8. Определение и перспективы Интернета. 9. Определение и перспективы нанотехнологий. 10. Система «человек - ЭВМ»: новейшие тенденции и перспективы. 11. Квантовые технологии.
3.2	3.2.1	<u>Задание на практическое занятие по теме «Актуальные проблемы развития техники начала XXI века: социальный контекст»:</u> 1. Какой этап в действительности переживает современная цивилизация? 2. Возможно ли существование в условиях нашей планеты и сложившейся ментальности современного человечества антитехнической цивилизации? 3. Современный экологический кризис – действительность или очередной миф? 4. Выведет ли человечество из тупика технократической цивилизации концепция «устойчивого развития»?
3.3	3.3.1	<u>Вопросы для обсуждения на учебной конференции по теме «Информационное общество: проблемы концептуального осмысления»:</u> 1. Инновации в современной технике как философская проблема. 2. Традиционная и информационная цивилизации: образы техники. 3. Философские проблемы теории информации. 4. Искусственное и естественное в информационную эпоху. 5. Этапы информатизации общества. 6. Инженерная деятельность в эпоху информационного общества. 7. Трудовая мотивация в эпоху информационной цивилизации. 8. Психология и эмоции в информационную эпоху. 9. Информатизация России: трудности и достижения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится путем контрольного тестирования по следующим вопросам:

1. Предмет информатики и кибернетики, их задачи и структура.
2. Основные понятия кибернетики и информатики.
3. Сущность информации. Теории информации.
4. Связь и соотношение кибернетики и математики.
5. Проблема искусственного интеллекта. Типы моделирования искусственного интеллекта.
6. Варианты решения проблемы отношения человека и машины. Понятие «машина» и его эволюция.
7. Футурология как наука. Прогнозирование и прогностика.
8. Концепции общественно-исторического развития в социальной философии.
9. Технократизм как мировоззрение.
10. Варианты технократических концепций: техноидиллии.
11. Варианты технократических концепций: технический алармизм.
12. Концепция Э. Тоффлера.
13. Понятие «информационное общество», его сильные и слабые стороны.
14. Классификация концепций «информационного общества».
15. Концепция Д. Белла.
16. Концепция И. Масуды.
17. Технологические революции в истории общества и их роль в его развитии.
18. Инфраструктура информационного общества.
19. Коммуникация как аспект информационного общества. Концепция Г.М. Маклюэна.

20. Роль и место в информационном обществе Интернета.
21. Социальные последствия информатизации. Модернизация.
22. Информационное общество, его светлые и тёмные стороны.
23. Перспективы развития информационного общества.
24. Концепция М. Кастельса.
25. Научно-технический прогресс, его этапы и структура.
26. Научно-техническая революция и её особенности. Соотношение «сциентизма» и «гуманизма» в современном обществе.
27. Новейшие информационные технологии и проблемы виртуальной реальности.
28. Этические проблемы современного научно-технического прогресса. Становление киберэтики.
29. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития. Возможные ограничения развития техники.
30. Биосфера и ноосфера. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
31. Инженерное мышление и деятельность: сущность и этапы развития.
32. Инженерное мышление и деятельность: современные проблемы.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Процедуры оценивания формируемых компетенций определяют следующие нормативные документы, разработанные в НГТУ и к которым возможен доступ на сайте учебно-методического управления <https://www.nntu.ru/structure/view/podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie> по вкладке «Нормативные документы и локальные акты по обеспечению образовательного процесса НГТУ»:

1. Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 25 декабря 2014 года (СМК-ПВД-7.5-11.4-12-14).

2. *Положение о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18).*

В результате изучения дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» обучающиеся должны приобрести знания, умения и навыки, сформулированные в дескрипторах достижения универсальных компетенций УК-3, УК-5, УК-6 с которыми они готовы выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения этих компетенций (таблица 2). Оценивание формируемых компетенций УК-3, УК-5, УК-6 в процессе текущего контроля знаний осуществляется по критериям и показателям, приведенным в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии, показатели и шкала оценивания формируемых компетенций в процессе текущего контроля знаний

Коды		Виды и номера тем занятий	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций			
компетенций	индикаторов достижения компетенций			«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИУК-3.5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2.	Семинары по темам 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.3.1	<u>Критерий 1</u> Полнота и убедительность ответа или доклада, в том числе и дополнений к ним	Студент полно, логично и без недочетов излагает в своем ответе на вопрос или докладе материал, абсолютно соответствующий темам по плану семинара	Студент излагает материал ответа на вопрос или доклада, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 недочета в последовательности изложения	Студент излагает материал ответа на вопрос или доклада неполно и непоследовательно, допускает ряд недочетов в изложении и несоответствий темам по плану семинара	Студент беспорядочно и неуверенно излагает в своем ответе на вопрос или докладе материал, абсолютно не соответствующий темам по плану семинара, а также отказывается от выступления или доклада
			<u>Критерий 2</u> Степень понимания изученного материала	Студент обнаруживает глубокое понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников и не допускает ошибок	Студент обнаруживает правильное понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, но допускает 1–2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет	Студент обнаруживает поверхностное понимание излагаемого материала, имеет примитивные знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, допускает ряд негрубых ошибок, которые сам не может исправить	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала ответа на вопрос или доклада по плану семинара, допускает грубые ошибки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению дескрипторами достижения компетенций УК-1, УК-5, УК-6
			<u>Критерий 3</u> Степень готовности презентации и доклада или тезисов (планов) ответа на вопросы по плану семинара	Наличие у докладчика мультимедийной презентации без нарушений принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, содержанию и текста	Наличие у докладчика мультимедийной презентации с единичными незначительными нарушениями принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, содержанию и текста	Наличие у докладчика мультимедийной презентации со многими незначительными нарушениями принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, содержанию и текста	Наличие у докладчика мультимедийной презентации с грубыми нарушениями принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, содержанию и текста

Коды		Виды и номера тем занятий	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций			
компетенций	индикаторов достижения компетенций			«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
				(плана) доклада, а у выступающих - тезисов (планов) выступлений по всей тематике семинара	дизайну, настройке, содержанию и текста (плана) доклада, а у выступающих - тезисов (планов) выступлений по не менее 50% вопросов, вынесенных на семинар	содержанию и текста (плана) доклада, а у выступающих - тезисов (планов) выступлений по менее 50% вопросов, вынесенных на семинар, но не при полном их отсутствии	(плана) доклада или их отсутствие, а у выступающих – полное отсутствие тезисов (планов) выступлений по вопросам, вынесенным на семинар
		Работа в малых группах по темам 1.3.1, 3.2.1	<u>Критерий 4</u> Степень усвоения методики решения аналитических практических заданий	Задание выполнено без ошибок	Задание выполнено, методика его выполнения выдержана, но допущены незначительные ошибки в решении аналитических практических заданий	Задание выполнено, методика его выполнения в целом выдержана, но допущены значительные ошибки в решении аналитических практических заданий	Задание не выполнено, методика его выполнения ошибочна

В соответствии с пунктом 4.11 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) по итогам текущего контроля по дисциплине в семестре преподаватель решает вопрос о возможности прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины (РПД) и имеющие до 50% пропусков занятий, получают оценку «неудовлетворительно» по данной дисциплине.

В соответствии с пунктом 5.9 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) во время последней учебной недели проводится зачет со студентами, отнесенными преподавателем к первой категории, т.е. выполнившими минимальные требования по РПД и имеющими менее 50% пропусков занятий (лекций и практических занятий). Студенты, отнесенные ко второй категории, т.е. не выполнившие минимальные требования по РПД и имеющие до 50% и более пропусков занятий (лекций и практических занятий), к зачету не допускаются и получают академическую задолженность по данной дисциплине на основании докладной записки преподавателя заведующему кафедрой и служебной записки заведующего кафедрой «Электроника и сети ЭВМ» директору ИРИТ о студентах, не выполнивших всех предусмотренных заданий по дисциплине.

Для выполнения минимальных требований по изучению дисциплины обучающиеся должны иметь только положительные оценки по текущему контролю их знаний на всех занятиях, на которых они присутствовали и выступали с докладами или сообщениями на семинарах по темам 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.3.1 и выполняли аналитические задания на практических занятиях по темам 1.3.1, 3.2.1.

В соответствии с пунктом 5.10 того же Положения – наиболее успешно обучающимся по дисциплине студентам преподаватель может поставить зачет с соответствующей оценкой без контрольного тестирования (по итогам текущего контроля знаний).

Оценивание результата обучения осуществляется по шкале, представленной в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала оценивания результата обучения в процессе промежуточной аттестации

Результат обучения	Условия оценивания результата обучения	
	По контрольному тестированию	По текущему контролю
Отлично	Количество правильно выполненных заданий 95%	1. Выполнение минимальных требований по РПД и наличие менее 50% пропусков занятий (лекций и практических занятий). 2. Средний балл за все занятия по критериям 1 – 4 оценивания компетенций ОПК-1, УК-1, УК-6 (табл. 6) – не менее 4,5.
Хорошо	Количество правильно выполненных заданий от 75% до 95%	Оценивание результата обучения выполняется только по итогу контрольного тестирования
Удовлетворительно	Количество правильно выполненных заданий от 50% до 75%	
Неудовлетворительно	Количество правильно выполненных заданий менее 50%	Невыполнение минимальных требований по РПД и наличие 50% и более пропусков занятий (лекций и практических занятий).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебная литература и печатные издания библиотечного фонда

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Таблица 8 – Список учебной литературы, печатных и электронных изданий

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1.	Булюбаш, Б.В. История естествознания от античности до Ньютона. Учеб. пособие. Н.Новгород : НГТУ, 2007. Н.Новгород : НГТУ, 2007.	155
2.	Марков, Б.В. Философия. Учебник; СПб.: Питер, 2011.	31
3.	Родчанин, Е.Г. Философия для технических вузов (исторический и систематический курс). Учебник. М.; Ростов н/Д: Дашков и К°; Наука-Пресс, 2008.	10
4.	Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. Современные проблемы науки: учебное пособие. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2011.	1
2. Дополнительная литература		
5.	Багаев А.В. и др. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие для магистров всех специальностей [Электронный ресурс]: Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2017. 198 с.	Электронное издание
6.	Маслов В.М. Философские вопросы технических наук: метод. указания к изучению курса	10

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	для магистрантов технических специальностей / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост. В.М. Маслов, Е.Д. Шетулова. – Н. Новгород: [Б. и.], 2011. – 27 с.	
7.	Шетулова Е.Д. История и философия науки и техники: метод. указания к изучению курса для магистрантов технических специальностей / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост. Е.Д. Шетулова. – Н. Новгород: [Б. и.], 2012. – 34 с.	10
8.	Шетулова Е.Д. Философские проблемы науки и техники: метод. указания к изучению курса для магистрантов технических специальностей / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост. Е.Д. Шетулова. – Н. Новгород: [Б. и.], 2012. – 33 с.	10

7.2. Справочно-библиографическая и научная литература

Таблица 9 – Список справочно-библиографической и научной литературы

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц), наименование периодического издания, сайт издания или издательства, страница информационного сайта	Количество экземпляров в библиотеке или периодичность выпусков
1. Справочно-библиографическая литература		
1.	Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Под общ. руководством В.С. Степина. – М.: Мысль, 2010: http://www.iphlib.ru	Электронное издание
2.	Электронная философская энциклопедия: ежеквартальное издание / Под ред. А.А. Гусейнова, В.А. Лекторского, А.В. Смирнова, С.В. Месяца – М.: Изд-во ИФ РАН (ROAD, ISSN 2658-7092): http://www.elenph.org	Электронное издание
2. Научная литература		
3.	«Вопросы истории естествознания и техники». Российский научный журнал. – М.: Изд-во «Наука» (РИНЦ, перечень ВАК под порядковым номером 788 или по ISSN 0205-9606): http://www.naukaran.com	Ежеквартально
4.	«Вопросы философии». Российский научно-теоретический философский журнал. – М.: Изд-во «Наука» (РИНЦ, перечень ВАК под порядковым номером 800 или по ISSN 0042-8744): http://www.vphil.ru	Ежемесячно
5.	«Эпистемология и философия науки». Научно-теоретический журнал. – М.: Изд-во ИФ РАН (РИНЦ, перечень ВАК под порядковым номером 27 или по ISSN 1811-833X): http://www.journal.iphras.ru	Ежеквартально

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

В помощь участникам образовательного процесса (преподавателям и студентам) в НГТУ разработаны следующие учебно-методические документы:

1) Е.Г. Ивашкин, Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: Учебное пособие / Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; НГТУ. – Нижний Новгород, 2014. – 80 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

2) Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: Учебное пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; НГТУ. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

3) Жукова Л.П. Методические рекомендации по организации аудиторной работы / Утверждены УМС НГТУ 22.04.2013. - Нижний Новгород, 2013. – 63 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

4) Ермакова Т.И. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине / Утверждены УМС НГТУ 22.04.2013. - Нижний Новгород, 2013. – 35 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента для выполнения следующих задач:

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт научно-технической библиотеки (НТБ):

- главная страница НТБ: <https://www.nntu.ru/structure/view/podrazdeleniya/nauchno-tehnicheskaya-biblioteka/resursy>;

- электронная библиотека НГТУ: <https://library.nntu.ru/megapro/web>;

- библиотека электронных учебников: <http://fdp.nntu.ru/книжная-полка/>.

На странице «Ресурсы» сайта НТБ по соответствующим вкладкам возможен доступ к необходимым ресурсам на следующих страницах:

- «Электронная библиотека» по вкладке «Электронный каталог НГТУ»;

- «Книжная полка» по вкладке «Библиотека электронных учебников»;

- «Электронно-библиотечная система «Лань» по вкладке «ЭБС «Лань»;

- «ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА - Студенческая электронная библиотека» по вкладке «ЭБС «Консультант студента»;

- «ЮРАЙТ – образовательная платформа» по вкладке «ЭБС «Юрайт».

Кроме того, со страницы «Ресурсы» сайта НТБ возможен доступ к информационно-аналитическим платформам с информацией о ведущих международных научных публикациях Web of Science и Scopus, а также к реферативным журналам, выбранным из баз данных Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) и выписываемым НТБ.

С компьютеров специализированных аудиторий НТБ (ауд. 2201, 2210, 6162) возможен доступ к внешним ресурсам:

- профессиональным справочным системам «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Техэксперт»;

- Федеральному информационному фонду стандартов ФГУП «Стандартинформ».

С компьютеров сети НГТУ возможен доступ к базам данных, журналам и коллекциям электронных книг таких зарубежных издательств, как:

- платформа НЭИКОН, включающая 10 издательств;

- Elsevier (журналы Freedom Collection);

- Springer Nature (журналы и коллекции электронных книг);

- Wiley (полнотекстовая коллекция журналов);

- Questel (база данных патентного поиска Orbit Intelligence Premium).

В свободном доступе находятся:

- научная электронная библиотека ELIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

- научная электронная библиотека «Кибер Ленинка»: <https://cyberleninka.ru/journal/>;

- электронно-библиотечная система издательства «Наука»: <https://www.libnauka.ru/>

- информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН: <http://www.vlibrary.ru/>.

8.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется программное обеспечение, указанное в таблице 11 раздела 10 настоящей РПД.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Информация размещена в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>.

Таблица 10 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1.	ЭБС «Консультант студента»	Озвучка книг и увеличение шрифта
2.	ЭБС «Лань»	Специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3.	ЭБС «Юрайт»	Версия для слабовидящих

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебный процесс по данной дисциплине обеспечен современным аудиторным фондом. В процессе проведения аудиторных и самостоятельных занятий преподаватели и студенты имеют возможность доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» могут быть использованы материально-техническая база и программное обеспечение, представленные таблице 11.

Таблица 11 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Номера и наименования аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	<u>3216</u> Учебная аудитория для проведения лекций, семинаров, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		-
2.	<u>6409</u> Класс для самостоятельной работы	1. Доска меловая; 2. Экран; 3.Мультимедийный приносимый ProjektorMPT840 (переносной); 4. НоутбукSonyVaio: Intel Core2Duo@1.8Ghz;2Gb озу (переносной); 5. Стул – 24шт.; 6. Парты – 18 шт.	1. Windows Vista OEM Activation 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н B24I-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Основными элементами структуры аудиторной работы по дисциплине являются:

- виды аудиторной работы;
- формы аудиторной работы, включающие формы ее выполнения, формы представления ее результатов и формы контроля уровня освоения компетенций УК-3, УК-5, УК-6.

Основными видами аудиторной работы студентов по данной дисциплине являются:

- работа на лекциях;
- выполнение практических заданий;
- работа на семинарах.

Формами выполнения видов аудиторной работы являются:

- лекции;
- практические занятия (семинары, кейс-задачи, работа в малых группах);
- консультации.

Результаты аудиторной работы представляются в следующих основных формах:

- конспекты;
- рабочие материалы;
- доклады на семинарах, тезисы выступлений.

Уровень развития компетенций УК-3, УК-5, УК-6 в результате выполнения определенных видов работы оценивается:

- на контрольном опросе по пройденному материалу (знать);
- по результатам выполнения аналитических заданий на практических занятиях (уметь, владеть);
- при обсуждении докладов и выступлений на семинарах (знать, уметь).

Функциональные свойства форм аудиторной работы определены свойствами применяемых технологий, обеспечивающих изучение и освоение объема содержания дисциплины, отнесенного к определенной форме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий:

- на лекционных занятиях - проблемные лекции;
- на семинарских занятиях - семинары – диалоги;
- на практических занятиях – работа в малых группах.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлен зачет с оценкой по промежуточной аттестации в соответствии с разделом 6.2 настоящей РПД.

11.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекция, как форма выполнения аудиторной работы, призвана донести до обучающихся знания теоретического материала дисциплины. Лекции обеспечивают, прежде всего, формирование компонента «знать» компетенций УК-3, УК-5, УК-6. Структура содержания лекций предусматривает введение, основную часть и заключение. Во введении раскрывается роль, значимость, состояние развития дисциплины для отрасли науки, техники, технологий. В заключении освещаются с достаточной полнотой основные направления развития содержания дисциплины. Объемы теоретического материала, изучаемого на лекциях еженедельно, обеспечивают выполнение запланированных форм аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на

глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения студентов в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к семинарам, практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

11.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала и как форма групповых практических занятий применяются для коллективной проработки (изучения) тем, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, и при этом являющихся наиболее трудными для индивидуального понимания и усвоения. Семинар включает:

- краткое вступительное слово преподавателя (2–3 минуты), в котором определяются целенаправленность всего занятия, его актуальность, узловые проблемы, связь с предшествующей темой, целевая установка;

- обсуждение вопросов семинара, в том числе: выступления по основному вопросу; вопросы к выступающему; анализ теоретических и методических достоинств и недостатков выступления, дополнения и замечания по нему; заключительное слово основного выступающего в связи с замечаниями и дополнениями со стороны студентов;

- заключительное слово преподавателя (подведение итогов, краткая оценка уровня обсуждения вопросов в целом, сильные и слабые стороны выступлений).

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Основным методическим документом при подготовке студентов к данному семинару является его план, разработанный преподавателем.

11.4. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях при работе в малых группах

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в форме работы в малых группах. Они формируют, прежде всего, компоненты «уметь» и «владеть» компетенций УК-3, УК-5, УК-6 и ориентированы на решение типовых (базовых) задач, содержащих типовые механизмы, процедуры применения изучаемых методов, методик, подходов, алгоритмов, моделей и пр. Работа в малых группах — это совместная работа студентов в группах из 2-4 человек над определенным заданием, при выполнении которого они самостоятельно или с помощью преподавателя устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы преподавателю. Основное назначение групповой работы — решение сложных проблем, требующих совместных усилий.

11.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечивает их подготовку аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в таблицах 4 раздела 5.2, 8 раздела 7.1 и 9 раздела 7.2 настоящей РПД.

В процессе самостоятельной работы студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы, указанных в таблице 11. В этих аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к ЭИОС и ЭБС, где в электронном виде располагаются необходимые учебные и учебно-методические материалы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства и регламенты текущего и итогового контроля освоения дисциплины приведены в разделе 6 настоящей РПД.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИРИТ

_____ **А.В. Мякинков**
« ____ » _____ **20** ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3 «Социальные и философские проблемы информационного общества»
(индекс по учебному плану, наименование)

для подготовки магистров

Направление подготовки: _____ **09.04.02 «Информационные системы и технологии»**
(код и наименование направления подготовки)

Направленность: **Информационно-аналитические и эргатические системы**
(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: _____ **очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: _____ **2025**

Курс: _____ **1**

Семестр: _____ **1**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) в рабочую программу изменения не вносятся. Программа актуализирована для 2025 года начала подготовки;
- 2)

Разработчик РПД, профессор кафедры
«Методологии, истории и философии науки», д.ф.н. _____ **Е.Д. Шетулова**
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« ____ » _____ **20** ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой «Методология,
история и философия науки» _____ **Е.Д. Гордина**
(подпись)

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой
«Электроника и сети ЭВМ» _____ **Н.Ю. Бабанов**
(подпись)

« ____ » _____ **20** ____ г.

Методический отдел УМУ

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ **20** ____ г.

