

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный технический университет**  
**им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)**

Образовательно-научный институт радиоэлектроники и информационных  
технологий (ИРИТ)

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

## УТВЕРЖДАЮ:

### Директор института:

Мякиньков А.В.  
подпись ФИО  
“ 22 ” 04 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.Б.1 История**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

## для подготовки специалистов

Специальность: 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»

(код и направление подготовки, специальности)

## **Специализация: «Безопасность открытых информационных систем»**

*(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)*

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

## Год начала подготовки 2022

Выпускающая кафедра Информационная безопасность вычислительных систем и сетей  
аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик МИиФН

## аббревиатура кафедры

Объем дисциплины 72/2

часов/з.е

## Промежуточная аттестация зачет с оценкой

экзамен, зачет с оценкой, зачет

Разработчик (и): Гордина Е.Д., д.и.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Нижний Новгород, 2023г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26.11.2020 года № 1457 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 20.04.2023г № 18.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол от 13.04.23 № 3

Зав. кафедрой д.и.н., профессор, Гордина Е.Д \_\_\_\_\_  
подпись

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института радиоэлектроники и информационных технологий, протокол от 21.04.23 № 4

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 10.05.03-б-1  
Начальник МО \_\_\_\_\_ Н.Р. Булгакова

Заведующая отделом комплектования НТБ \_\_\_\_\_ Н.И. Кабанина  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ .....</b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.1.    Цель освоения дисциплины: .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.    Задачи освоения дисциплины (модуля): .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1.    Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам .....	6
4.2.    Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	7
<b>5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ....</b>	<b>10</b>
5.1.    Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	10
5.2.    Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	11
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
6.1.    Учебная литература .....	13
6.2.    Справочно-библиографическая литература.....	14
6.3.    Перечень журналов по профилю дисциплины:.....	14
6.4.    Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	14
<b>7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
7.1.    Перечень информационных справочных систем .....	15
7.2.    Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	15
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....</b>	<b>16</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>16</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
10.1.    Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии .....	18
10.2.    Методические указания для занятий лекционного типа .....	19
10.3.    Методические указания по самостоятельной работе обучающихся .....	19
<b>11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
11.1.    Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости .....	20
11.1.1.    Типовые вопросы (задания) для устного опроса.....	20
11.1.2.    Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.....	23
11.1.3.    Типовые тестовые задания для текущего контроля .....	25

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целью (целями) освоения дисциплины является:** сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- 1) изучение основных этапов и закономерностей истории России в контексте мировой истории;
- 2) ознакомление с современными тенденциями и проблемами развития исторической науки.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина (модуль) «История» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющий направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе школьного обучения в рамках дисциплины «История России», «Всеобщая история».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: Культурология, Философия, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «История» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам

<i>Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно</i>	<i>Семестры формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»</i>											
<i>Код компетенции УК-5</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>История</i>												
<i>Философия</i>												
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>												
<i>Код компетенции ОПК-16</i>												
<i>История</i>												
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>												

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С  
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>		
			<b>Текущего контроля</b>	<b>Промежуточной аттестации</b>	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>ИУК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1) - особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1); - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3); - истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.1).  <b>Уметь:</b> - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1); - осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.1); - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3).	<b>Владеть:</b> - навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников (ИУК-5.1); - навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса (ИУК-5.3); - навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3).	Вопросы / темы для практических (семинарских) занятий	
ОПК-16 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития	<b>ИОПК-16.1</b> Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, в том числе для формирования гражданской позиции и развития	<b>Знать:</b> – основные этапы истории, важнейшие даты, основные понятия исторической науки, важнейших деятелей истории (ИОПК -16.1); – содержание каждого этапа отечественной истории в совокупности раз-	<b>Уметь:</b> – правильно использовать понятийный аппарат исторической науки (ИОПК -16.1); – грамотно и аргументировано излагать свои мысли (ИОПК -16.1);	<b>Владеть:</b> – навыками изучения и анализа исторической информации о развитии России (ИОПК-16.1, 16.2); – навыками логического мышления (со-	Вопросы / темы для практических (семинарских) занятий

гражданской позиции и развития патриотизма	<p>патриотизма.</p> <p><b>ИОПК-16.2</b> Представляет место и роль России в современном мире, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>ных его составляющих (политической, социальной, экономической), его специфике, наиболее значимых событиях (ИОПК-16.1, 16.2);</p> <p>– важнейших деятелей отечественной истории (ИОПК-16.1);</p>	<p>– определить содержание основных этапов истории России, проследить причинно-следственные связи между ними (ИОПК-16.1, 16.2);</p> <p>– выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа, процесса и события (ИОПК-16.1);</p>	<p>поставления событий и фактов, прослеживания причинно-следственных связей, обобщения);</p> <p>– устной речью (выстраивания грамотного аргументированного ответа, умения ответить на вопросы и т.д.) (ИОПК-16.1)</p>		
--	--	--	---	---	--	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ представлено в таблице 3. Дисциплина преподается в 1 семестре.

Таблица 3. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам 1
<b>Формат изучения дисциплины</b>	с использованием элементов электронного обучения	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>1.1.Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17	17
лабораторные работы (ЛР)		
<b>1.2.Внеаудиторная, в том числе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельный изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	34	34

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)				
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час								
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час									
<b>1 семестр</b>													
УК-5 ОПК-16	<b>Раздел 1. Русь и Российское государство в IX – XVII вв.</b>												
	<b>Тема 1.</b> Образование и развитие Древнерусского государства		2				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы						
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Особенности становления государственности в России и мире				2	2	подготовка к практическим занятиям						
	<b>Тема 2-3.</b> Русские земли в XIII – XV вв. Становление единого Российского государства в XV – XVI вв.		3				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы						
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье				2	2	подготовка к практическим занятиям						
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации				2	2	подготовка к практическим занятиям						
	<b>Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:</b>					6							
	<b>Итого по 1 разделу</b>		5		6	12							
УК-5	<b>Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: модернизация и промышленный переворот</b>												

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)				
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час								
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час									
ОПК-16	<b>Тема 4.</b> Российская империя в XVIII в.	2				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы							
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Россия и Европа в XVIII веке			2	3	подготовка к практическим занятиям							
	<b>Тема 5.</b> Развитие Российской империи во второй половине XIX в.	2				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы							
	<b>Практическое занятие № 6-7.</b> Россия и мир в XIX веке			4	3	подготовка к практическим занятиям							
	<b>Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:</b>				2								
	<b>Итого по 2 разделу</b>	4		6	8								
УК-5 ОПК-16	<b>Раздел 3. Россия и мир в XX веке</b>												
	<b>Тема 6-7.</b> Россия в 1917 г. Развитие советского государства в 1920-30-е гг.	4				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы							
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Россия и мир в первые десятилетия XX века			2	2	подготовка к практическим занятиям							
	<b>Тема 8.</b> Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР во Второй мировой войне	2				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы							
	<b>Практическое занятие № 8.</b> СССР и послевоенный мир (1945-1991 гг.)			2	3	подготовка к практическим занятиям							
	<b>Тема 8.</b> Советский Союз в 1945-1991 гг.	2				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)				
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час								
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час									
	<b>Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:</b>				2								
	<b>Итого по 3 разделу</b>	8		4	9								
УК-5 ОПК-16	<b>Раздел 4. Россия и мир в XXI веке</b>												
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Россия и мир в конце ХХ – начале ХХI в.			1	3	подготовка к практическим занятиям							
	<b>Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:</b>				2								
	<b>Итого по 4 разделу</b>			1	5								
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>34</b>								
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>34</b>								

## **5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой) в п.11.1.2.

### **5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 5. При текущем контроле (контрольные недели)

<b>Шкала Оценивания</b>	<b>зачет с оценкой</b>
40<R≤50	Отлично
30<R≤40	Хорошо
20<R≤30	Удовлетворительно
0<R≤20	Неудовлетворительно

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и шкала оценивания**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-5	ИУК 5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Не знает фактическую сторону исторического процесса. Не умеет выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Не владеет навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников</i>	<i>Знает фактическую сторону исторического процесса фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Очень слабо владеет навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников</i>	<i>Знает (с небольшими проблемами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Умеет выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Владеет навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников на среднем уровне</i>	<i>Знает в полном объеме фактическую сторону исторического процесса. Умеет выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Владеет навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников на высоком уровне.</i>
	ИУК 5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<i>Не знает источники возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Не умеет выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. Не владеет навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур</i>	<i>Знает источники возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выявлении причинно-следственных связей в процессе исторического взаимодействия народов. Очень слабо владеет навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур</i>	<i>Знает (с небольшими проблемами) источники возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Умеет выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. Владеет навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на среднем уровне.</i>	<i>Знает источники возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. Умеет выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. Владеет навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на высоком уровне.</i>

	ИУК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	<i>Не знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Не умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Не владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении главного, специфического для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Очень слабо <i>владеет навыками</i> формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> (с небольшими проблемами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. Умеет выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет навыками</i> формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на среднем уровне.	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет навыками</i> формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на высоком уровне.
<b>ОПК-16</b>	ИОПК-16.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	<i>Не знает</i> основные этапы и закономерности исторического развития России. <i>Не умеет</i> определять роль и место России в современном мире. <i>Не владеет навыками</i> анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, демонстрирует несформированность гражданско-патриотической позиции	<i>Знает</i> основные этапы и закономерности исторического развития России фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при определении роли России и места в современном мире. Очень слабо <i>владеет навыками</i> анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, демонстрирует слабую сформированность гражданско-патриотической позиции	<i>Знает</i> и может кратко охарактеризовать основные этапы и закономерности исторического развития России. Умеет в общих чертах определять роль и место России в современном мире. <i>Владеет навыками</i> анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, демонстрирует сформированность гражданско-патриотической позиции	<i>Знает</i> и может аргументировано раскрыть основные этапы и закономерности исторического развития России. Умеет развернуто определять роль и место России в современном мире. <i>Владеет на высоком уровне навыками</i> анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, демонстрирует сформированность гражданско-патриотической позиции.

	ИОПК-16.2 Представляет место и роль России в современном мире, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<i>Не представляет место России в современном мире. Не умеет определять роль России в современном мире. Не владеет навыками формирования гражданской позиции и развития патриотизма</i>	<i>Представляет место России в современном мире фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при определении роли России в современном мире. Очень слабо владеет навыками формирования гражданской позиции и развития патриотизма</i>	<i>Представляет и может кратко охарактеризовать место России в современном мире. Умеет в общих чертах определять роль России в современном мире. Владеет навыками формирования гражданской позиции и развития патриотизма</i>	<i>Представляет и может аргументировано раскрыть место России в современном мире. Умеет развернуто определять роль России в современном мире. Владеет на высоком уровне навыками формирования гражданской позиции и трансляции патриотических ценностей.</i>
--	--	---	---	---	--

**Таблица 7. Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	<b>Оценки "отлично"</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший уверенное, скоординированное, содержательное выступление.
Средний уровень «4» (хорошо)	<b>Оценки "хорошо"</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий незначительные фактические ошибки при анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	<b>Оценки "удовлетворительно"</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший ограниченные знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.
Минимальный уровень «2» (недовлетворительно)	<b>Оценка "неудовлетворительно"</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда**

#### **СПИСОК ИЗДАНИЙ Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Назначение, вид издания, гриф</b>
1	В.В. Кириллов	История России	М.: Юрайт, 2012	Учебное пособие гриф Науч.-метод. совета Министерства образования и науки РФ по истории
2	А.С. Орлов и др.	История России	М.: Проспект, 2018	Учебник

**Дополнительная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Сахаров А.Н. и др.	История России с древнейших времен до наших дней	М.: Проспект, 2012	Учебник
2	Кутузов В. А. и др.	Новейшая история России. 1914-2010	М.: Юрайт, 2012	Учеб. пособие Гриф УМО по классич. унив. образованию
3	Сост.: А.В.Крылова и др.	История	Н.Новгород: НГТУ, 2013	Учебно-метод. пособие для самостоятельной работы для студ. всех спец. и направлений подгот. всех форм обучения.- 112 с.
4	Гордина Е.Д., Лысцев М.С.	Всеобщая история	Н.Новгород: НГТУ, 2016	Учебное пособие Гриф Ученого совета НГТУ
5	Гордина Е.Д. и др.	История России: учебное пособие для иностранных студентов. Часть 1.	Н.Новгород: НГТУ, 2021	Учебное пособие Гриф Ученого совета НГТУ

## 6.2. Справочно-библиографическая литература.

- 1.Гордин А.А., Гордина Е.Д. История России в цифрах: Учебно-справочное пособие. - Н.Новгород: НГТУ, 2015.
- 2.История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.
- 3.Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб: РГГМУ, 2020. Режим доступа:  
[http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/rid\\_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf)
- 4.Лысцев М.С. Хрестоматия по всеобщей истории. – Н. Новгород, 2018.

## 6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

- 6.2.1. «Родина»
- 6.2.2. «Вопросы истории»
- 6.2.3. «Отечественная история»

## 6.4.Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Крылова А.В. История: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех форм обучения / А.В. Крылова, М.С. Лысцев, М.В. Мельников, П.В. Чеченков. – Н. Новгород, НГТУ, 2014. Режим доступа:  
[https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/library/resurvsy/pervokursnik/zvf/vech/gym/7.pdf](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/resurvsy/pervokursnik/zvf/vech/gym/7.pdf)

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе - отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### 7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

- 7.1.2. Электронно-библиотечная система Znaniум.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
- 7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.
- 7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
- 7.1.5. Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

## **7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

В таблице 9 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе - отечественного производства.

Таблица 9. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare)
Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	
Microsoft Office (лицензия № 43178972)	
Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135)	
Dr.Web (с/н GMN9-DSLH-G4U1-LW6H от 11.05.23	

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Электронная база избранных статей по философии	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>
2	Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>

<b>3</b>	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	<a href="http://www.ncva.ru">http://www.ncva.ru</a>
<b>4</b>	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	доступ из локальной сети

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

**Таблица 11. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>№</b>	<b>Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	<b>Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</b>
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

**Таблица 12. Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Краткий перечень основного оборудования</b>	<b>Программное обеспечение</b>
1	Компьютерный класс № 6131 учебно-лабораторного корпуса № 6	1. Моноблоки HP3420 на процессорах Pentium Dual Core 2,81Ghz, ОЗУ 4Gb,PC3,Hdd 500 Ggb. Video интегрированное Intel Hd Graphic., в составе локальной вычислительной сети, с подключением к интернету 12шт.; Преподавательский ПК AMD Athlon 64X2 Dual Core CPU 4600+, 2 Ggb ОЗУ,HDD 160Ggb.	1. Windows 8.1 корпоративная 68980858 от 10.10.2017; 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian (беспл.) 3. MsOfficeProPlus 2007 (лицензия № 42470655); 4. MathCad 15 M010(PKG-7543-FN, MNT- PKG -7543-FN-T2 договор № 28-13/13-

		<p>2. Доска меловая - 1 шт.</p> <p>3. Компьютерные столы - 13</p> <p>4. Рабочее место студента - 12</p> <p>5. Рабочее место для преподавателя - 1   Для инвалидов и лиц с ОВЗ: переносная клавиатура адаптированная</p>	<p>057 от 26.02.13 бессрочное).</p> <p>5. CorelDraw Graphics suiteX6 LicenseML DR16C22-AFMMDBRT-2HTBNJ3- FQHHS2G (бессрочная)</p> <p>6. Gimp 2.8.18;</p> <p>7. inkscape: 1.0.2_2021-01-15_e86c870879-x64 free ware</p> <p>8. Dr.Web (с/н GMN9-DSLH-G4U1-LW6H от 11.05.23 до 28.05.24)</p>
2	Компьютерный класс №1 № 6141 учебно-лабораторного корпуса № 6	<p>1. Доска меловая - 1 шт.</p> <p>2. Мультимедийный проектор - 1 шт.</p> <p>3. Компьютеры PC - 10 шт.</p>	<p>1. Windows 7 (лицензия 00268-50025-10614-AAOEM),</p> <p>2. Microsoft Office 2013 (лицензия 02278-04988-10027-AA125),</p> <p>3. Dr.Web (с/н GMN9-DSLH-G4U1-LW6H от 11.05.23 до 28.05.24), 4. Adobe Reader 11 (freeware, <a href="http://www.adobe.com">http://www.adobe.com</a>)</p>
3	Помещение для СРС № 6144 учебно-лабораторного корпуса № 6	<p>1. Интерактивный флипчарт Hanshin - 2 шт.</p> <p>2. Моноблокное интерактивное устройство, в составе: Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.; Мобильное крепление для интерактивного комплекса - 1 шт.</p> <p>3. Моноблок HP - 15 шт.</p> <p>4. Многофункциональное устройство EPSON L1455 - 1 шт.</p> <p>5. Тележки для зарядки ноутбуков - 1 шт.</p> <p>6. Ноутбук Asus - 3 шт.</p> <p>7. Рабочее место студента - 12</p>	<p>1. Предустановленная операционная система</p> <p>2. Microsoft Windows OEM - 18 шт.</p> <p>3. Dr.Web (с/н GMN9-DSLH-G4U1-LW6H от 11.05.23 до 28.05.24)</p>
4	Мультимедийная аудитория № 6302 учебно-лабораторного корпуса № 6	<p>1. Доска меловая - 1 шт.</p> <p>2. Экран - 1 шт.</p> <p>2. Мультимедийный проектор Epson efn-121 - 1 шт.</p> <p>3. Ноутбук Sony Vaio: Intel Core2Duo@1.8 Ghz; 2Gb озу; (переносной) - 1 шт.</p> <p>4. Рабочее место студента - 36</p> <p>5. Рабочее место преподавателя – 1</p>	<p>1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18);</p> <p>2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655);</p> <p>3. Dr.Web (с/н GMN9-DSLH-G4U1-LW6H от 11.05.23 до 28.05.24)</p>
5	Мультимедийная аудитория № 6304 учебно-лабораторного корпуса № 6	<p>1. Доска меловая - 1 шт.</p> <p>2. Экран - 1 шт.</p> <p>2. Мультимедийный проектор Epson efn-121 - 1 шт.</p> <p>3. Ноутбук Sony Vaio: Intel</p>	<p>1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18);</p> <p>2. Microsoft Office Professional</p>

		Core2Duo@1.8 Ghz; 2Gb озу; (переносной) - 1 шт. 4. Рабочее место студента - 40 5. Рабочее место преподавателя – 1	Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н GMN9-DSLH-G4U1-LW6H от 11.05.23 до 28.05.24)
--	--	---	---

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (онлайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «История» используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается картографическим материалом, мультимедийными презентациями, в которых наглядно преподносятся информация различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями, сообщения по персоналиям. Необходимым элементом подготовки к практическим занятиям и работы на практических занятиях является изучение картографического материала по темам, знакомство с текстами исторических источников, наглядно-иллюстративным материалом. Привлечение студентами иллюстративного материала в бумажной или электронной версии является обязательным при изучении вопросов, посвященных развитию российской культуры в различные исторические периоды. Инициируется активность студентов, поощряются дополнительные вопросы по материалу, практикуются индивидуальные ответы на вопросы студента. Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях.

Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с членами коллектива в режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

### **10.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а

также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к заданиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

### **10.3 Методические рекомендации для занятий семинарского типа**

Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений. Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Сформулированные ответы должны быть обязательно оформлены на бумажном носителе (законспектированы в тетради, распечатаны). Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контролю (зачету). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

### **10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля. При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6, изучение картографического материала по темам, знакомство с текстами исторических источников, наглядно-иллюстративным материалом (особенно – при изучении вопросов, посвященных развитию российской культуры в различные исторические периоды).

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

**Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету с оценкой (ОПК-16; ИОПК-16.1; ИОПК-16.2):**

1. Россия в системе международных связей (1992-2018 гг.). Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.
2. Международные связи Руси с соседними народами и государствами (IX-XII вв.)
3. Распад Руси. Основные модели развития русских княжеств.
4. Средневековые как стадия исторического процесса. Централизация и формирование национальной культуры.
5. Русь и иноземные захватчики в XIII - XV вв. Ордынское иго.
6. Московская Русь и Литва – центры объединения русских земель (XIV – первая пол. XV в.).
7. Русская культура XIV-XVI вв.
8. XVI – XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения и Реформация
9. Русская культура в XVII в.
10. Эпоха Просвещения в европейской и мировой истории.
11. Русская культура XVIII в.: новые черты и особенности
12. Развитие стран Европы в XIX в. Колониальные империи XIX в.
13. Российская общественно-политическая мысль и движения XVIII-XIX вв.
14. Русская культура XIX в.
15. Основные тенденции развития мировой экономики в 1918 - 1939 гг. Великая депрессия.
16. Формирование антигитлеровской коалиции. Глобальные стратегические решения по послевоенному переустройству мира.
17. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Итоги войны и цена победы
18. Русская и советская культура первой половины XX в.: основные тенденции развития.
19. «Холодная война»: причины, этапы и основные события.
20. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Региональные интеграционные процессы.
21. Советская культура во второй половине XX в.
22. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.
23. Развитие культуры в постсоветской России (к. XX- нач. XXI в.).
24. Глобализация политического и экономического развития в XXI в.

**Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету с оценкой (УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2):**

1. Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторический источник – понятие и типология
2. Основные этапы развития исторической науки. Основные направления историографии.
3. Основные теории образования государства.
4. Древний мир как стадия исторического процесса. Территория России в системе древнего мира
5. Происхождение и ранняя история славян (IV-VII вв.)
6. Возникновение государственности у восточных славян. Норманнский вопрос.
7. Деятельность первых киевских князей. Крещение Руси
8. Расцвет Киевской Руси. Политический, социальный и экономический строй древнерусского государства.
9. Образование российского государства и его внешняя политика. Иван III. Василий III.
10. Россия во второй половине XVI в. Иван Грозный
11. «Смутное время»: внутренний кризис и внешние вторжения.
12. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1682 гг.

13. Новые черты в экономике России в XVII в. Макарьевская (Нижегородская) ярмарка (XVII – нач. XX в.).
14. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-политическое развитие России в 1725–1762 гг.
16. «Просвещенный абсолютизм» и внутренняя политика Екатерины II.
17. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
18. Развитие Российской империи в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
19. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Крымская война.
20. Эпоха реформ Александра II.
21. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
22. Промышленно-экономическое развитие России в преобразованный период.
23. Революция 1905-1907 гг. в России. Начало российского парламентаризма.
24. Реформы П.А. Столыпина. Основные политические партии России в начале XX в.
25. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Россия в Первой мировой войне.
26. Революции 1917 г. Развитие страны от февраля к октябрю 1917 г.
27. Установление советской власти. Россия в годы Гражданской войны.
28. Советское государство в системе международных отношений в 1920-е - начале 1940-х гг.
29. Образование СССР. НЭП.
30. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1930-е гг.
31. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки.
32. Особенности международных отношений в межвоенный период (1918 – 1939 гг.).
33. СССР во Второй мировой войне. Предпосылки, основные этапы и события Великой Отечественной войны.
34. СССР в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Апогей сталинизма
35. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
36. СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.
37. Перестройка в СССР: причины, основные этапы, итоги. Распад СССР.
38. Социально-экономические реформы в России в 1992 – 2022 гг. Развитие политической системы РФ.
39. Россия в системе международных связей (1992-2022 гг.). Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

### **11.1.3. Типовые тестовые задания для текущего контроля (примеры)**

#### **Тесты для итогового тестирования (желательного открытого типа) для оценки сформированности компетенций (УК-5: ИУК-5.1-ИУК-5.2)**

1. Укажите примерное (с точностью до десятка) количество национальностей и народов, проживающих сейчас в Российской Федерации
2. Укажите годы проведения в нашей стране олимпиад
  - a. 1965, 2014
  - b. 2000, 1985
  - c. 2010, 1980
  - d. 1980, 2014
3. Акт о безоговорочной капитуляции Японии, означавший окончание II мировой войны, был подписан \_\_\_\_\_ 1945 года.
  - a) 2 сентября
  - b) 6 августа

- c) 8 мая  
d) 9 августа
4. II фронт в Европе был открыт...  
a) 5 декабря 1941 г.  
b) 8 мая 1945 г.  
c) 6 июня 1944 г.  
d) 19 ноября 1942 г.
5. К периоду «холодная война» относится ...  
a) создание НАТО и ОВД  
b) борьба с космополитизмом  
c) развязывание I мировой войны  
d) «Дело врачей»
6. В 1949 году был создан военно-политический блок – ...  
a) НАТО  
b) СЭВ  
c) ЕЭС  
d) ОВД
7. Первая половина 1970-х гг. считается периодом...  
a) усиления конфронтации  
b) падения международного престижа СССР  
c) разрядки международной напряженности  
d) укрепления антигитлеровской коалиции
8. Условное название национально-освободительного движения горцев Северного Кавказа в 20-60-е годы XIX века, выражавшееся в активном участии в «священной войне» против «неверных» (немусульман):  
a) суфизм  
б) газават  
в) мюридизм
9. Установите соответствие между термином и его определением.  
1) геноцид  
2) депортация  
3) холокост  
4) сегрегация  
a) уничтожение определённых групп населения по расовым, национальным и иным мотивам  
b) насильственное переселение народов  
c) искусственная изоляция на специально отведенной территории и ущемление в правах определенной социальной группы по расовому или национальному критерию  
d) систематическое уничтожение нацистами значительной части еврейского населения Европы

10 Укажите примерное количество жертв холокоста.

**Тесты для итогового тестирования (желательного открытого типа) для оценки сформированности компетенций (ОПК-16; ИОПК-16.1; ИОПК-16.2)**

1. Функция выявления закономерностей исторического развития – это функция...  
a) практически – рекомендательная  
b) социальной памяти  
c) познавательная  
d) воспитательная

2. Функция социальной памяти заключается в...
  - a) выработке научно обоснованного политического курса
  - b) предвидении будущего
  - c) выявлении закономерностей исторического развития
  - d) идентификации и ориентации общества, личности
3. Идеографический метод изучения истории заключается в...
  - a) классификации исторических явлений, событий, объектов
  - b) изучении последовательности исторических событий во времени
  - c) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
  - d) описании исторических событий и явлений
4. Наукой, которая не относится к вспомогательным историческим дисциплинам, является...
  - a) хронология
  - b) нумизматика
  - c) политология
  - d) геральдика
5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.
  - a) практически-рекомендательная
  - b) религиоведческая
  - c) прогностическая
  - d) социальной памяти
6. На современном этапе проблематика социальной истории России исследуется в трудах
  - A) С.М. Соловьева
  - Б) Р.Г. Скрынникова
  - В) Б.А. Рыбакова
  - Г) Б.Н. Миронова
  - Д) Б.Д. Грекова
  - Е) Л.В. Милова
7. К истории Киевской Руси относятся два понятия...
  - a) вече
  - b) Земский собор
  - c) «кондиции»
  - d) «уроки»
8. Укажите две причины феодальной раздробленности.
  - a) стремление племен к самостоятельности
  - b) упадок Киевской земли от набегов кочевников
  - c) договоренность между князьями о раздельном владении
  - d) борьба князей за лучшие княжения и территории
9. Выберите два экономических фактора, характерных для Новгородской земли.
  - a) создание мануфактурного производства
  - b) торговля со степными племенами
  - c) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией
  - d) развитое ремесло
10. Начало политической раздробленности принято отсчитывать со смерти...
  - a) Всеволода Большое Гнездо
  - b) Владимира Святого
  - c) Мстислава Великого
  - d) Андрея Боголюбского
11. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты ...
  - a) 1223, 1237
  - b) 1380, 980
  - c) 1147, 1380

12. Родоначальником династии московских князей считается князь...  
а) Даниил Московский  
б) Александр Невский  
в) Ярослав Мудрый  
г) Дмитрий Донской
13. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал(о)...  
а) разгром печенегов  
б) выгодное географическое положение  
в) разгром Хазарского каганата  
г) крещение Руси
14. Монаха, благословившего князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву, звали...  
а) Филарет  
б) Иоанн Златоуст  
в) Сергий Радонежский  
г) Илларион
15. Река, на которой победой Москвы завершилось противостояние с Ордой, –...  
а) Калка  
б) Дон  
в) Угра  
г) Вожа
16. Сражение на Куликовом поле произошло...  
а) 8 сентября 1380 г.  
б) 3 октября 1382 г.  
в) 15 июля 1410 г.  
г) 11 августа 1478 г.
17. Форма землевладения, укрепившаяся в период складывания централизованного Русского государства, – ...  
а) вотчинная  
б) надельная  
в) поместная  
г) арендная
18. Россия стала империей в результате...  
а) решения Земского Собора  
б) победы в Северной войне  
в) завоевания выхода к Черному морю  
г) присоединения Северного Кавказа
19. В правлении Петра I было введено новое административно-территориальное звено –  
а) княжество  
б) волость  
в) область  
г) губерния
20. Поводом к началу Смуты стало (а, и)...  
а) внешнеполитические успехи  
б) пресечение династии Рюриковичей  
в) польская интервенция  
г) избрание на царство М.Романова
21. Эпохой дворцовых переворотов называется период...  
а) 1700-1721  
б) 1762-1796  
в) 1725-1762  
г) 1682-1725

22. О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861-1881 гг. свидетельствовали два явления – ...  
а) отработочная система  
б) крестьянское предпринимательство  
в) право крестьян покупать землю  
д) временнообязанное положение крестьян
23. Николай I получил прозвище...  
а) Освободитель  
б) Тишайший  
в) Палкин  
д) Благословенный
24. Введение золотого рубля С.Ю. Витте было осуществлено в ... году.  
а) 1905  
б) 1897  
в) 1914  
д) 1881
25. О нарастании общегосударственного кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о,и)...  
а) установление двоевластия в марте 1917 г.  
б) возникновение многопартийности  
в) невиданный размах коррупции  
д) «кровавое воскресенье», ставшее началом I русской революции
26. Укажите самую длительную в российской истории войну  
а) Крымская  
б) Северная  
в) Ливонская  
г) Отечественная  
д) Великая Отечественная
27. Высший чрезвычайный орган, созданный в СССР 30 июня 1941 г., назывался...  
а) Государственный Комитет обороны  
б) Центральный штаб партизанского движения  
в) Совет по эвакуации  
д) Совет Народных Комиссаров
28. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...  
а) периодическое снижение цен  
б) начало «оттепели»  
в) начало освоения космоса  
д) первый полет человека в космос
29. Для советского послевоенного периода было характерно приоритетное развитие ... промышленности  
а) тяжелой  
б) текстильной  
в) легкой  
д) пищевой
30. СССР в 1980 г. жил по Конституции...  
а) 1978 г.  
б) 1936 г.  
в) 1956 г.  
д) 1977 г.

31. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.
- 1) рядович
  - 2) боярин
  - 3) митрополит
- a) глава Русской православной церкви в Древней Руси
  - b) крестьянин, работавший по договору
  - c) старший дружинник
32. Соотнесите имена и прозвища древнерусских князей.
1. Олег
  2. Владимир
  3. Ярослав
- a) «Красное солнышко»
  - b) «Вешний»
  - c) «Мудрый»
33. Соотнесите название и жанр произведения.
1. «Русская правда»
  2. «Повесть временных лет»
  3. «Слово о полку Игореве»
- a) название русской летописи
  - b) литературное произведение
  - c) древнейший свод законов Руси
34. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий...
- a) крещение Руси
  - b) правление Ярослава Мудрого
  - c) поход Олега на Киев
35. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий...
- a) введение «уроков» и «погостов»
  - b) призвание варягов
  - c) создание «Русской правды»
36. Расположите в хронологической последовательности этапы закрепощения крестьян
- A) запрет крестьянам жаловаться на помещиков
  - B) заповедные лета
  - B) урочные лета
  - G) Юрьев день
- D) Соборное Уложение
37. Посессионные крестьяне - это крестьяне,
- A) проданные мануфактурам
  - B) приписанные к мануфактурам
  - B) сданные в аренду владельцам мануфактур
  - G) пожалованные мануфактурам государством
38. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. предполагали
- A) строгую секретность готовящейся реформы до подписания документов
  - B) активное участие в подготовке реформы помещиков разных губерний
  - B) безусловную передачу крестьянам земельных участков в собственность
  - G) крестьяне получили личную свободу и гражданские права за выкуп
  - D) дарование крестьянам земельных участков за выкуп

39. Расположите в хронологическом порядке данные события
- А) Соловецкое восстание
  - Б) Медный бунт
  - В) восстание под руководством Ивана Болотникова
  - Г) Крестьянская война С. Разина
  - Д) Соляной бунт
  - Е) Крестьянская война Е. Пугачева
40. Расположите в хронологической последовательности события
- А) Полтавская битва
  - Б) Прутский поход
  - В) Азовские походы
  - Г) Ништадский мир
  - Д) Константинопольский мир
  - Е) Великое посольство
41. Расположите в хронологическом порядке мероприятия, способствовавшие подчинению церкви государству
- А) Стоглавый собор
  - Б) учреждение Синода
  - В) церковная реформа Алексея Михайловича
  - Г) секуляризация земель
42. В результате какой войны к России в XVIII в. был присоединен Крым?
- А) Русско-турецкая 1787-1791 гг.
  - Б) Русско-турецкая 1768-1774 гг.
  - В) Крымская война 1853-56 гг.
  - Г) Русско-турецкая 1877-1878 гг.
  - Д) Русско-турецкая война 1828-1829 гг.
43. Расположите в хронологическом порядке события внутренней политики Екатерины II
- А) Вольное экономическое общество
  - Б) Уложенная комиссия
  - В) жалованная грамота дворянству
  - Г) губернская реформа
  - Д) жалованная грамота городам
44. В ходе военной реформы Александра II в России созданы(а):
- А) всеобщая воинская повинность
  - Б) стрелецкие полки
  - В) ополчения
  - Г) рекрутские наборы
  - Д) полки «нового строя»
45. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.
- а) большевизация Советов
  - б) ликвидация двоевластия
  - с) отречение Николая II от престола
  - д) Корниловский мятеж
46. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов...
- а) начало советско-финляндской войны
  - б) Генуэзская конференция
  - с) признание СССР со стороны США

47. Военная операция, проведённая советскими войсками летом 1944 – в начале 1945 года, в результате которой были освобождены Белоруссия и начато освобождение Прибалтики и Польши:
- «Уран»;
  - «Багратион»;
  - «Цитадель».
48. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс распада СССР, произошла...
- в марте 1990 г.
  - 19 августа 1991 г.
  - в апреле 1985 г.
  - 8 декабря 1991 г.
49. Теория происхождения и расселения славян, выдвинутая Нестором, называется
- А) причерноморская  
Б) дунайская  
В) волжская  
Г) прибалтийская
50. В Западной Европе средневековую Русь называли
- А) страной богов  
Б) страной лесов  
В) страной церквей  
Г) страной городов
51. Двуглавый орел стал гербом Руси в правление ...?
- А) Владимира Мономаха  
Б) Ивана IV  
В) Ивана III  
Г) Ивана Калиты  
Д) Петра I
52. Соотнесите следующие даты, события и имена правителей:
- |            |                      |                        |
|------------|----------------------|------------------------|
| а) 1613 г. | 1) Иван III          | a) Уложенная комиссия  |
| б) 1497 г. | 2) Юрий Всеволодович | b) с. Бородино         |
| в) 1695 г. | 3) Михаил Романов    | c) Основан Н. Новгород |
| г) 1547 г. | 4) Петр I            | d) Судебник            |
| д) 1812 г. | 5) Екатерина II      | e) Венчание на царство |
| е) 1221 г. | 6) Иван IV           | f) Азовский поход      |
| ж) 1767 г. | 7) П.И. Багратион    | g) Земский собор       |
53. Сопоставьте термины и определения
- |                  |   |
|------------------|---|
| А) вотчина       | 1) условное земельное владение                                      |
| Б) земщина       | 2) предприятие, основанное на разделении ручного труда              |
| В) протекционизм | 3) обмирщение, светский характер                                    |
| Г) мануфактура   | 4) безусловное земельное владение                                   |
| Д) опричнина     | 5) работа крестьянина на барской земле                              |
| Е) секуляризация | 6) политика Ивана IV  |
| Ж) барщина       | 7) защита отечественного предпринимателя от иностранной конкуренции |
54. Соотнесите между собой понятия и имена российских правителей, с которыми связано появление данных понятий
- А) аракчеевщина  
Б) бироновщина
- 1) Иван IV  
2) Александр I

- В) декабристы  
 Г) временнообязанные крестьяне  
 Д) опричнина  
 Е) Собственная Его Величества канцелярия  
 Ж) Приказ тайных дел  
 3) присяжные заседатели
55. Сопоставьте термины
- |            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| А) смерд   | 3) Николай I                          |
| 1) раб     | 4) Алексей Михайлович                 |
| Б) закуп   | 5) Анна Иоанновна                     |
| В) рядович | 6) Александр II                       |
| Г) гость   | 7) Петр I                             |
| Д) холоп   |                                       |
| долг       |                                       |
| Е) челядь  |                                       |
| договор    |                                       |
|            | 2) свободный крестьянин-общинник      |
|            | 3) иностранный купец                  |
|            | 4) домашний слуга                     |
|            | 5) полузависимый человек, взявший     |
|            | 6) полузависимый человек, заключивший |
56. Соотнесите даты, имена (где возможно) и события
- |            |                |                          |
|------------|----------------|--------------------------|
| A) 1480 г. | 1) р. Дон      | a) Александр Ярославович |
| Б) 1242 г. | 2) р. Угра     | b) Батый                 |
| В) 1377 г. | 3) Чудское оз. | c) Дмитрий Иванович      |
| Г) 1238 г. | 4) р. Калка    | d) Биргер                |
| Д) 1240 г. | 5) р. Пьяна    | e) Иван III              |
| E) 1223 г. | 6) р. Сить     | f) Ахмад                 |
| Ж) 1380 г. | 7) р. Нева     | g) Мамай                 |
57. Сопоставьте дату и событие
- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| A) первый Земский собор           | a) 1653 |
| Б) присоединение Украины к России | б) 1783 |
| В) поход Ермака в Сибирь          | в) 1609 |
| Г) присоединение Крыма к России   | г) 1549 |
| Д) осада поляками Смоленска       | д) 1581 |
58. Событие, не имевшее места в 1921 г., – это...
- a) начало политики НЭПа
  - b) Кронштадтский мятеж
  - c) принятие Конституции РСФСР
  - d) X съезд РКП (б)
59. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось(лся) ...
- a) введение продовольственной диктатуры
  - b) запрет на частную торговлю произведенной продукцией
  - c) восстановление денежного обращения
  - d) свертывание товарно-денежных отношений
60. Событие Второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии, произошло ...



- a) 1 мая 1945 г.
- b) 8 мая 1945 г.
- c) 2 сентября 1945 г.
- d) 1 сентября 1939 г.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

“ \_\_\_\_ ” 202\_\_ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

«\_\_\_\_\_»

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Специальность:

Специализация:

Форма обучения \_\_\_\_\_

Год начала подготовки: 2021\_\_

Курс 1\_\_

Семестр 2\_\_

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1) .....;

2) .....;

3) .....

Разработчик (и): \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«\_\_» 202\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» 202\_\_ г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «\_\_» 202\_\_ г.