

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный технический университет**  
**им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)**

---

---

Учебно-научный институт радиоэлектроники и информационных технологий  
(ИРИТ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

А.В. Мякиньков

“22” апреля 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Иностранный язык в сфере инфокоммуникационных технологий**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и направление подготовки, специальности)

Направленность: Сети связи и системы коммутации

(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки

2025

Выпускающие кафедры

ЭСВМ

аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик

ИЯ

аббревиатура кафедры

Объем дисциплины

144/4

часов/з.е

Промежуточная аттестация

экзамен

экзамен, зачет с оценкой, зачет

Разработчик: Чубарова Ю.В., ст. преподаватель

(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

Нижний Новгород, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «19» сентября 2017 года № 930 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ, протокол №7 от 19.12.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол от 26 марта 2025 г. № 2.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент С.В. Лазаревич \_\_\_\_\_

Программа рекомендована к утверждению ученым советом ИРИТ.  
Протокол 22.04.2025 № 3.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ, регистрационный № 11.03.02-C-52

Начальник МО \_\_\_\_\_ Севрюкова Е.Г.

Заведующая отделом комплектования НТБ \_\_\_\_\_ Н.И. Кабанина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ...	17
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование и развитие обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), а именно:

- развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической составляющих ИКК;
- формирование навыков и умений академической и профессиональной коммуникаций, ориентированных на конкретное направление подготовки (Инфокоммуникационные технологии и системы связи), необходимых обучающимся для использования иностранного языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в магистратуре и для осуществления исследовательской деятельности в данной области.

Задачи:

- комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов;
- формирование готовности представлять результаты проектов в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере инфокоммуникационных технологий» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 образовательной программы. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере инфокоммуникационных технологий» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Код компетенции</b>								
<b>ПКС-1</b>								
Сети связи								*
Направляющие среды электросвязи						*		
Системы сотовой связи								*
Архитектура инфокоммуникацион- ных систем							*	
Информационные системы				*				
Проектирование цифровых компо- нентов							*	
Электромагнитные поля и волны					*	*		
Электропитание устройств систем телеинформатики						*		
Системы коммутации							*	*
Основы построения инфокоммуни- кационных систем и сетей						*		
Сети и системы радиосвязи							*	
<b>Иностранный язык в сфере инфо- коммуникационных технологий</b>							*	
Введение в специальность		*						
Ознакомительная практика		*						
Проектно-технологическая				*				
Выполнение и защита ВКР								*
<b>ПКС-5</b>								
Теория статистических решений и обра- ботки экспериментальных данных								*
Информационные системы			*					
Системы коммутации							*	*
Основы построения инфокоммуникаци- онных систем и сетей						*		
Разработка сетевых сервисов								*
Разработка web-приложений								*
<b>Иностранный язык в сфере инфо- коммуникационных технологий</b>							*	
Ознакомительная практика		*						
Научно-исследовательская работа						*		
Преддипломная практика								*
Выполнение и защита ВКР								*

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Текущего контроля	Промежуточной аттестации			
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять изучение условий эксплуатации и режимов работы телекоммуникационных и радиоэлектронных средств и их составных частей	<b>ИПКС-1.1</b> – Имеет знания о принципах функционирования и основы схемотехники телекоммуникационных и радиоэлектронных средств	<b>Знать:</b> – терминологию технической литературы телекоммуникационного оборудования и телекоммуникационных сетей.	<b>Уметь:</b> – читать техническую документацию оборудования и поддерживать общение с иностранным техническим специалистом.	<b>Владеть:</b> – зарубежной терминологией в области телекоммуникационных технологий; – разговорным языком для поддержания профессионального общения.	См. таблицу 5	См. таблицу 6
<b>ПКС-5</b> Способен осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области радиотехники, проводить анализ патентной литературы, составлять аналитические обзоры и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований и разработок в виде презентаций, статей, докладов	<b>ИПКС-5.1</b> – Применяет современные достижения науки и техники в стране и за рубежом в области разработки и применения оборудования различных телекоммуникационных систем связи. <b>ИПКС-5.3</b> – Владеет методикой оформления научно-технической отчетности по результатам выполненных исследований, требованиями к ее оформлению <b>ИПКС-5.4</b> – Умеет производить сбор, анализ и систематизацию научно-технической информации	<b>Знать:</b> – Иностранный язык на уровне профессионального понимания функционирования телекоммуникационной сети и сети радиодоступа в том числе оборудования сети радиодоступа.	<b>Уметь:</b> – Читать техническую документацию для обслуживания оборудования телекоммуникационной сети и сети радиодоступа в соответствии с установленными нормами; – читать эксплуатационно-техническую документацию оборудования.	<b>Владеть:</b> – различными коммуникативными стратегиями – зарубежной терминологией в области телекоммуникационных технологий для деловой коммуникации в устной и письменной формах.	См. таблицу 5	См. таблицу 6

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. 144 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		7 сем
<b>Формат изучения дисциплины</b>	с использованием элементов электронного обучения	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>1.1. Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа (Л)	–	–
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практика, занятия и др.)	34	34
лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>1.2. Внеаудиторная, в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	2	2
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	59	59
Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)	45	45
Форма промежуточной аттестации		Экзамен

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов (час)				
7 семестр									
ПКС-1 ИПКС-1.1  ПКС-5 ИПКС-5.1, ИПКС-5.3, ИПКС-5.4	<b>Раздел 1. Профессиональная сфера общения</b>								
	<b>Тема 1.1.</b> Введение в специальность. Обязанности сетевого инженера. Основы сетевых технологий, безопасность сети.	–	–	4	8	Работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, письмо); подготовка к сдаче лексического минимума	Выполнение заданий по чтению, просмотр и обсуждение слайдов/видео, высказывание по теме «Основы сетевых технологий»		
	<b>Тема 1.2.</b> Коммуникация. Модель OSI. Протоколы TCP/IP. Инкапсуляция данных.	–	–	4	10	Работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, письмо); подготовка групповых проектов “OSI Model”, подготовка к сдаче лексического минимума	Выполнение заданий по чтению; просмотр и обсуждение слайдов/видео		
	<b>Тема 1.3.</b> Топология сети. Типы сетей. Интернет вещей IoT.	–	–	4	8	Работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, письмо); подготовка к сдаче лексического минимума	Выполнение заданий по чтению; просмотр и обсуждение видео «Интернет вещей»		
	<b>Тема 1.4.</b> Среда передачи данных. Проводная и беспроводная передача данных. Оптоволокно.	–	–	4	8	Работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, письмо); подготовка к сдаче устной темы лексического минимума	Выполнение заданий по чтению; просмотр и обсуждение слайдов/видео «Среда передачи»		
	<b>Тема 1.5.</b> Микроволновая передача данных. Техники PDH и SDH.			4	8	Работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, письмо); подготовка к сдаче устной темы и лексического минимума	Выполнение заданий по чтению.		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)		
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)					
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия						
	<b>Тема 1.6.</b> Мобильные сети. Эволюция мобильных сетей. Основы мобильной сети. Стандарты связи.			4	8	Работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, письмо); подготовка к сдаче устной темы и лексического минимума	Выполнение заданий по чтению, описание слайдов, просмотр и обсуждение видео.			
<b>Раздел 2. Систематизация грамматического материала.</b>										
	<b>Тема 2.1.</b> Существительное (артикли, ед. и мн. число). Степени сравнения прилагательных и наречий. Виды местоимений. Предлоги	–	–	2	2	Повторение грамматических правил.	Выполнение тренировочных упражнений			
	<b>Тема 2.2.</b> Модальные глаголы	–	–	2	2	Повторение грамматических правил.	Выполнение тренировочных упражнений			
<b>Раздел 3. Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения.</b>										
	<b>Тема 3.1.</b> Жанровые особенности профессиональных текстов (научная статья, доклад, выступление, презентация)			4	5	Подготовка к выступлению, подготовка и представление презентации	Ознакомление с жанровыми особенностями профессиональных текстов			
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	–	–	34	59					

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Задания и перечень вопросов, выносимые на промежуточную аттестацию в форме экзамена, входят в комплект оценочных средств, который является неотъемлемой частью ФОС и хранится на кафедре «Иностранные языки», а также сформированы в системах Moodle (английский язык), e-Learning (английский, немецкий языки) и находятся в свободном доступе.

Таблица 5 – Паспорт оценочных средств (текущий контроль)

Но- мер раз- дела	Наименова- ние раздела дисциплины	Формируемые компетенции индикаторы достижения компетенций	Практические занятия		Самостоятельная работа	
			Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Технология оценивания	Наименование оценочных средств
1.	Профессио- нально- ориентиро- ванная сфера (направление подготовки).	ПКС-1 ИПКС-1.1  ПКС-5 ИПКС-5.1, ИПКС-5.3, ИПКС-5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение по тематике; свя- занной со сферой будущей профессиональной дея- тельности;</li> <li>– презентация по теме одной из пройденных тем</li> <li>– дискуссия «Интернет ве- щей – за и против»;</li> <li>– участие в ролевой игре «Обязанности сетевого инженера»;</li> <li>– письмо (элементы деловой переписки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация, задания для изучающего, поискового чтения; критерии оценки умений чтения;</li> <li>– тема, план презентации;</li> <li>– сценарий игры/ дискус- сии; критерии оценки умений (чтение, письмо, говорение, аудирование);</li> <li>– образец /план письма;</li> <li>– критерии оценки умений;</li> <li>– письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучающее чтение с выделением ключе- вых терминов и ос- новных смыслов, и понятий;</li> <li>– поиск, анализ и пере- работка информации по теме презентации;</li> <li>– поиск, анализ и пере- работка информации;</li> <li>– анализ необходимой информации, образца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация, задания для изучающего, поискового чтения;</li> <li>– тема, план презентации; критерии оценки умений (говорение);</li> <li>– сценарий игры / дискус- сии, критерии оценки умений чтения, письма, говорения;</li> <li>– образец письма; критерии оценки умений письма.</li> </ul>

Таблица 6 – Паспорт оценочных средств (промежуточная аттестация)

Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Этап контроля. Наименование этапа	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
Иностранный язык профес- сионального общения	ПКС-1 ПКС-5	7 семестр Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>– домашнее чтение;</li> <li>– сдача лексического минимума;</li> <li>– подготовка устной презентации;</li> <li>– выступление с презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-ориентированный текст (2000-3000 печатных знаков);</li> <li>– методические указания по составлению аннотации, устного /письменного сообщения;</li> <li>– критерии оценки умений чтения, письма, говорения.</li> </ul>

## 5.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль подразумевает взаимодействие трех его видов:

- ✓ *непрерывный неформальный контроль на аудиторных занятиях в течение семестра;*
- ✓ *периодический самоконтроль студентов;*
- ✓ *формальный контроль – экзамен.*

В течение семестра контролируется внеаудиторная самостоятельная работа студента:

- ✓ *индивидуальное домашнее чтение:* текст по тематике, связанной со сферой будущей профессиональной деятельности выпускника / профиля бакалавриата (критерии отбора текстов: познавательная ценность, информативная значимость в содержательном и языковом отношении, соответствие уровню языковой подготовки обучающихся; примерный объем текста 2000-3000 печатных знаков).

Таблица 7 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять изучение условий эксплуатации и режимов работы телекоммуникационных и радиоэлектронных средств и их составных частей	<b>ИПКС-1.1</b> – Имеет знания о принципах функционирования и основы схемотехники телекоммуникационных и радиоэлектронных средств	Не имеет знания особенностей изучаемого иностранного языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические). Не умеет представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, а также принимать участие в их обсуждении, применяя коммуникативную стратегию.	Демонстрирует плохое знание особенностей изучаемого иностранного языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические). Допускает значительные ошибки в представлении результатов своей деятельности на иностранном языке, а также в их обсуждении, применяя одну коммуникативную стратегию.	Демонстрирует достаточные знания особенностей изучаемого иностранного языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические). Допускает незначительные ошибки в представлении результатов своей деятельности на иностранном языке, а также в их обсуждении, применяя одну коммуникативную стратегию.	Демонстрирует отличное знание особенностей изучаемого иностранного языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические). Умеет представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, а также участвовать в их обсуждении, применяя различные коммуникативные стратегии
<b>ПКС-5</b> Способен осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области радиотехники, проводить анализ патентной литературы, составлять аналитические обзоры и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований и разработок в виде презентаций, статей, докладов	<b>ИПКС-5.1</b> – Применяет современные достижения науки и техники в стране и за рубежом в области разработки и применения оборудования различных телекоммуникационных систем связи. <b>ИПКС-5.3</b> – Владеет методикой оформления научно-технической отчетности по результатам выполненных исследований, требованиями к ее оформлению <b>ИПКС-5.4</b> – Умеет производить сбор, анализ и систематизацию научно-технической информации				

Таблица 8 – Этап текущего контроля

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания	Описание шкалы оценивания на этапе текущего контроля			
		1. Очень слабое, частичное усвоение	2. Не полное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение
Работа на практических занятиях	Чтение. Сообщение по теме. Презентация. Участие в ролевой игре / case-study /дискуссии / конференции.	Невыполнение /частичное выполнение задания (менее половины); допущение большого кол-ва типовых ошибок.	Задание в основном выполнено (около 75% выполнения); допущены типовые ошибки.	Задание выполнено правильно; допущено незначительное кол-во типовых ошибок.	Задание выполнено полностью, правильно, с отдельными недочётами (правильность выполнения 91% и более).
	Выполнение тестовых заданий (по аудированию, по лексике и грамматике).	Выполнение менее 50%.	Выполнение более 50% менее 75 %.	Выполнение от 75% менее 91 %.	Выполнение на 91% и более.

Таблица 9 – Процедуры и критерии оценивания (текущий контроль)

Оценка	Текущий контроль: процедуры оценивания и критерии
Неудовлетворительно	<p><b>Чтение профессионально-направленного теста (изучающее, поисковое).</b> Отсутствие понимания общего смысла текста. Ошибочное понимание (общекультурной), общенациональной лексики. Обучаемый ограничен изучающим чтением; в использовании компенсаторных стратегий ограничен поиском похожих по значению слов.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание не соответствует содержанию текста. Более половины главных содержательных моментов пропущены, либо недостаточно освещены. Объем высказывания очень ограничен. Отсутствует логическая и организационная структура текста. Используется очень ограниченный примитивный набор лексических средств. Имеется значительное кол-во грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Содержание слабо соответствует содержанию первоисточника. Более половины главных содержательных моментов, представленных в первоисточнике, пропущены или недостаточно освещены. Объем презентации ограничен. Нарушена логическая и организационная структура. Нет контакта с аудиторией. Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p><b>Ролевая игра / case-study/ дискуссия / конференция.</b> Цель общения не достигнута. Участник не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Речь содержит значительное количество грамматических ошибок, значительно затрудняющих коммуникацию и достижение её целей в процессе ролевой игры.</p> <p><b>Аудирование (профессиональная сфера).</b> На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует понимание отдельных фактов; неудовлетворительное понимание контекста при узнавании отдельных слов; неспособность фиксировать информацию (согласно заданию); использовать информацию дискурса.</p>
Удовлетворительно	<p><b>Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое).</b> Общее понимание содержания, логики текста, основных понятий. Понимание общекультурной, общенациональной и частотной профессиональной лексики. Обучаемый затруднён в выборе вида чтения адекватно поставленной коммуникативной задаче; в использовании компенсаторных стратегий обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание достоверно в основном, однако несколько основных содержательных моментов пропущены или недостаточно освещены. Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Используется ограниченный набор лексических средств, имеются определенные затруднения в их подборе; нарушение лексических норм. Высказывание содержит большое кол-во грамматических ошибок. Темп речи замедленный. Высказывание сопровождается паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.</p>

Оценка	Текущий контроль: процедуры оценивания и критерии
	<p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм. Высказывание содержит значительное кол-во грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных предложений. Содержание презентации достоверно в основном, однако некоторые ключевые содержательные моменты, представленные в исходном тексте, пропущены или недостаточно освещены. Объём сообщения ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры презентации. Контакт с аудиторией слабый. Темп речи очень медленный. Периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.</p> <p><b>Ролевая игра / case-study / дискуссия / конференция.</b> Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Участник демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать её; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; демонстрирует ограниченный словарный запас; делает многочисленные ошибки, иногда затрудняющие понимание. Речь в основном понятна, произношение соответствует нормам, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p> <p><b>Аудирование (профессиональная сфера).</b> На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее понимание содержания и проблематики; понимание частотной лексики, фразовых клише, лексики социокультурной сферы; способность фиксировать информацию (согласно заданию), представленную числами, именами собственными, географическими названиями.</p>
Хорошо	<p><b>Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое).</b> Понимание основного содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий текстовых концептов. Владение общекультурной, общенаучной, частотной профессиональной лексикой. Выбор вида чтения адекватен коммуникативной задаче. Опора на знания проблематики текста, лексическое перефразирование, контекст.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое кол-во неточностей и отступлений. Возможны нарушения структурирования высказывания, последовательности в изложении мыслей. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание текста. Имеются отдельные нарушения лексических норм; которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания.</p> <p>Темп речи нормальный. Незначительные паузы, нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Выступающий испытывает затруднения в выборе лексических средств для выражения собственного мнения. Наличие незначительного кол-ва грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания. Все главные содержательные моменты исходного текста в основном освещены. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p><b>Ролевая игра / case-study / дискуссия / конференция.</b> Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Словарный запас в основном достаточный, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе лексических средств. Допущенные грамматические ошибки не затрудняют восприятие высказывания. Речь участника понятна; соблюдается правильный интонационный рисунок. Незначительные нарушения норм произношения не затрудняют восприятия речи.</p> <p><b>Аудирование (профессиональная сфера).</b> На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует правильное понимание основного содержания, запрашиваемой информации; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общеучебной лексики при наличии незнакомых слов; способность тезисно фиксировать наиболее значимую информацию.</p>
Отлично	<p><b>Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое).</b> Детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции. Знание общеучебной лексики, профессиональной лексики по направлению подготовки. Обучаемый переключается с одного вида чтения на другой; соотносит содержание текста со знаниями в научной области и собственным когнитивным опытом.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Текст имеет чёткую трёхчастную структуру, высказывание достаточно логично. Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передаёт содержание статьи и собственные мысли отвечающего. Речь</p>

Оценка	Текущий контроль: процедуры оценивания и критерии
	<p>практически свободна от грамматических ошибок. Темп речи беглый, речь ритмична и правильно интонирована.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью. Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускается небольшое кол-во грамматических ошибок. Сообщение включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями. Темп речи достаточно беглый, произношение слов за редким исключением корректно.</p> <p><b>Ролевая игра / case-study / дискуссия / конференция.</b> Цель общения достигнута; тема раскрыта в заданном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Темп речи беглый. Речь ритмично, правильно интонирована. Произношение слов за редким исключением корректно.</p> <p><b>Аудирование (профессиональная сфера).</b> На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее и детальное понимание основного содержания с охватом ключевых смыслов и понятий; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общенациональной лексики (1-2% незнакомых слов); способность фиксировать основную информацию и значимые детали.</p>

Таблица 10 – Этап промежуточной аттестации

Наимено-вание этапа	Технология оценивания	Описание шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации				Этапы контроля
		1. Отсутствие усвоения	2. Не полное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение	
7 семестр	круглый стол (чтение, аннотация, монологическое высказывание, диалог-обсуждение)	– частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного кол-ва ошибок.	– выполнение основной части заданий с ошибками (около 75% выполнения).	– правильное выполнение заданий с не-значительным кол-вом ошибок.	– полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами.	экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

#### Английский язык

- 6.1.1 Чубарова, Ю.В. Английский язык для профессионального общения в сфере информационных технологий : Учеб.пособие / Ю.В. Чубарова, И.А. Коротунова, Е.Н. Панкратова; НГТУ им.Р.Е.Алексеева. - Н.Новгород : Изд-во НГТУ, 2019. – 88 с.
- 6.1.2 Коротунова И.А. Английский язык для студентов ИРИТ. IT-wise: учеб. пособие / И.А. Коротунова [и др.]; Нижегород. гос. тех. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2024. – 127 с.
- 6.1.3 Волкова, Е.В. Английский язык для студентов технических специальностей : Учеб.пособие / Е.В. Волкова, Н.Н. Ковалева, И.А. Коротунова, Д.В. Ласточкин, Ю.В. Чубарова – Электрон. Дан. – Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2021. – 1 электрон. диск (CD-ROM): зв., цв., 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486; ОЗУ 8 Мб.; операц. система Windows 95; CD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с экрана.

- 6.1.4 Brayshaw, D. Language Hub. Intermediate: Student's Book / D.Brayshaw. – Macmillan Education, 2019. – 200 p.

#### **Немецкий язык**

- 6.1.5 Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Тимошенко, Л.В.Шупляк. – Москва: Кнорус, 2011 (2017). – 510 с.
- 6.1.6 Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013 (2018). – 272 с.
- 6.1.7 Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М.М. Васильева, В.А. Васильева.- М.: Альфа- М: Инфра-М, 2014 (2016).-304с.
- 6.1.8 Баранова, Е.Н. Немецкий язык для студентов технического университета: НГТУ в российском и европейском образовательном пространстве: учебное пособие / Е. Н. Баранова, Н. Н. Ковалева, И. В. Леушина; НГТУ им. Р.Е.Алексеева. – Н. Новгород, 2019. – 231 с.
- 6.1.9 Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П.Тагиль; Каро, -2017 (2021) (фонд кафедры)

### **6.2 Справочно-библиографическая литература**

#### **Английский язык**

- 6.2.1 Агабекян, И.П. Английский для технических вузов /И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.
- 6.2.2 Infotech. English for computer users. Forth edition.Student's book / Santiago Remacha Esteras. Cambridge, 2012. – 12 р.
- 6.2.3 Ерофеева, А.В. Английский язык на продвинутом уровне для бакалавров и магистров ИРИТ : Учеб.пособие / А.В. Ерофеева, С.В. Лазаревич, Т.Г. Шетулова; НГТУ им.Р.Е.Алексеева. – Н.Новгород : Изд-во НГТУ, 2019. - 132 с.

#### **Немецкий язык**

- 6.2.4 Кравченко, А.П. Немецкий язык для инженеров: учебное пособие/ А.П. Кравченко.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 542 с. (фонд кафедры)
- 6.2.5 Aufderstraße, Bock, Müller. Themen aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache (Niveaustufe A2) / Aufderstraße, Bock, Müller; Max Hueber Verlag, - 2006 (2018) (фонд кафедры)
- 6.2.6 Perlmann-Balme, Tomaszewski, Weers, Specht. Themen aktuell 3. Deutsch als Fremdsprache (Niveaustufe B1) / Perlmann-Balme, Tomaszewski, Weers, Specht; Max Hueber Verlag, - 2007 (фонд кафедры)
- 6.2.7 Dallapiazza, Jan, Schönherr. Tangram aktuell 1 (Niveaustufe A1) / Dallapiazza, Jan, Schönherr; Max Hueber Verlag, - 2009 (2013)(фонд кафедры)
- 6.2.8 Koithan, Schmitz, Sieber, Sonntag, Aspekte Mittelstufe Deutsch / Koithan, Schmitz, Sieber, Sonntag; Langenscheidt KG, Berlin und München 2007 (2016) (фонд кафедры)

### **6.3 Перечень журналов по профилю дисциплины:**

- Moskauer Deutsche Zeitung., Martens Verlag & Consulting“ AG. Moskau (das Internetportal: [www.mdz-moskau.eu](http://www.mdz-moskau.eu))
- Deutschland. Frankfurter Societäts-Druckerei GmbH. Frankfurt am Main (das Internetportal: <http://www.magazine-deutschland.de/>)
- Deutsch lernen mit Vitamin de (das Internetportal: <http://www.vitaminde.de/>)
- <https://www.nytimes.com>
- <https://www.spectator.co.uk>

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### **7.1 Перечень информационных справочных систем**

Таблица 11 – Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
4	TNT-ebook	<a href="https://www.tnt-ebook.ru/">https://www.tnt-ebook.ru/</a>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины**

Таблица 12 – Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор N 0509/КМР от 15.10.2018)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a>
P7 Офис (с/н 5260001439)	OpenOffice (FreeWare) <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

В таблице 13 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 13 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	Сайт профессиональных переводчиков (онлайн-словарь)	<a href="https://www.multitran.com/m.exe?a=1&amp;SHL=2">https://www.multitran.com/m.exe?a=1&amp;SHL=2</a>
2	Онлайн-словарь	<a href="https://translate.academic.ru/">https://translate.academic.ru/</a>
3	Энциклопедия (английский язык)	<a href="https://www.britannica.com/browse/Science">https://www.britannica.com/browse/Science</a> <a href="https://www.britannica.com/browse/Technology">https://www.britannica.com/browse/Technology</a>
4	Duden mehr als Wörterbuch - Словарь современного немецкого языка	<a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>
5	Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache—Электронный словарь современного немецкого языка (немецкий язык)	<a href="https://www.dwds.de/">https://www.dwds.de/</a>
6	Википедия – свободная энциклопедия (русский, немецкий, английский, французский языки)	<a href="https://ru.wikipedia.org/?l=">https://ru.wikipedia.org/?l=</a> <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite">https://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite</a> <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page">https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page</a> <a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Accueil_principal">https://fr.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Accueil_principal</a>
7	Научный, промышленный и деловой фон	<a href="https://www.innovations-report.de/">https://www.innovations-report.de/</a>

	рум о самых последних достижениях и открытиях в разных областях науки и техники (немецкий и английский языки)	<a href="https://www.innovations-report.com/">https://www.innovations-report.com/</a>
8	Онлайн-курсы по немецкому языку DeutscheWelle	<a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055</a>
	<a href="https://edition.cnn.com/business/tech">https://edition.cnn.com/business/tech</a>	
	<a href="https://www.computerworld.com/news/">https://www.computerworld.com/news/</a>	
	<a href="https://www.bbc.com/news/technology">https://www.bbc.com/news/technology</a>	
	<a href="https://www.technewsworld.com/">https://www.technewsworld.com/</a>	
	<a href="https://edu.gcfglobal.org/en/search/?q=Computer#gsc.tab=0&amp;gsc.ref=english&amp;gsc.q=Computer&amp;gsc.page=1">https://edu.gcfglobal.org/en/search/?q=Computer#gsc.tab=0&amp;gsc.ref=english&amp;gsc.q=Computer&amp;gsc.page=1</a>	

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 14 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 14 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 15 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 15 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и компьютерной техникой	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>6405</b> Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) г. Нижний Новгород,	1. Доска меловая; экран 2. Мультимедийный Portable Epson EB -31; 3. Ноутбук Soni Vaio: Intel Core2 Duo@1.8Ghz;2Gb озу; 4. Стул – 24 шт.; 5. Парты – 14 шт. ;	1. Windows Vista OEM Activation 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н ZNFC-CR5D-5U3U-JKGП от 20.05.2024))

	Казанское шоссе д.12 корп.6	6. Рабочее место – 1 шт.	
2	<b>6119</b> помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду НГТУ Нижний Новгород, Казанское шоссе д.12	ПК DEPO Computers набазе-процессора AMD Athlon(tm) 2.8 ГГц, видеокарта GeForce6100PM-M2, 2 гбОЗУ. 250 гб HDD. Экран 1 шт.	Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.2018) Adobe Reader 11 (проприетарное ПО) P7 Офис (с/н 5260001439)
3	<b>6255</b> учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Нижний Новгород, Казанское шоссе д.12 корп.6	ПК DEPO Computers на базе процессора AMD Athlon(tm) 2.8 ГГц, видеокарта GeForce6100PM-M2, 2 гб ОЗУ. 250 гб HDD. Экран 1 шт.	Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.2018) Adobe Reader 11 (проприетарное ПО) P7 Офис (с/н 5260001439)
4	<b>6519</b> Кабинет иностранного языка 603163, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д.12	1. Рабочее место студента – 12; 2. Рабочее место преподавателя – 1. 3. Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах; 4. Кресло-груша – 12; 5. Телевизор Samsung UE65BU8000U (диагональ 65”, Ultra HD (4K)); 6. Ноутбук Samsung NP300E5C, монитор 15” – 1 шт.	1. Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18); 2. Dr.Web (с/н ZNFC-CR5D-5U3U-JKGП от 20.05.2024); 3. P7 office (С/н 5260001439); 4. Adobe Acrobat Reader DC Russian (Прориетарное ПО); 5. 7-zip (Свободное ПО, GNU GPL); 6. Yandex Browser (свободное ПО).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися, самостоятельной работы обучающихся и итоговой аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания в среде Moodle;
- разбор конкретных тем.

При преподавании дисциплины «Иностранный язык в сфере инфокоммуникационных технологий» используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень ИКК в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и

групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: электронная почта, ZOOM, DISCORD.

Инициируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ студента на вопросы, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности ИКК применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

## **10.2 Методические указания по освоению дисциплины на аудиторных занятиях**

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей **заявленной компетенции**, к которой можно отнести следующие ее компоненты: лингвистическую, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – **устной речи, чтению, письму и аудированию**. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности (РД). В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения. При недостаточном уровне сформированности тех или иных навыков предлагается деятельность по их коррекции (так называемый коррективный этап), после чего проводится работа по формированию целевого вида РД.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность обучающихся и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, со средоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пренебрежение к посещению аудиторных занятий приводит к их несформированности, что является, в свою очередь, тормозом формирования нужной компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на **автономное обучение (самостоятельную работу)**.

## **10.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо всесторонне подготовиться к нему. Для достижения этой цели **студентам рекомендуется**:

- ознакомиться с текущим тематическим планом;
- найти соответствующие источники информации в электронном и бумажном виде;
- обратиться к библиотечным фондам по прилагаемому списку;
- выполнить текущее задание в устной и письменной форме;
- ознакомиться с темой и целями следующего занятия;
- проверить собственные речевые возможности для последующего участия в практическом занятии;
- проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

Темы и виды самостоятельной работы обучающихся представлены в таблице 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы . В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

В 7 семестре актуальной становится професионализация обучения, и студенты должны уметь высказываться:

- о выбранной профессии и основных обязанностях инженера в сфере инфокоммуникативных технологий,
- об основных темах, связанных с профессиональной деятельностью,
- о текущих разработках и достижениях в данной области,
- о современных трендах и перспективах.

Контроль в профессионально ориентированном модуле подразумевает взаимодействие трех видов контроля:

- ✓ *непрерывный неформальный контроль на аудиторных занятиях в течение семестра;*
  - ✓ *периодический самоконтроль студентов;*
  - ✓ *формальный контроль – аттестация в форме экзамена.*
- В течение семестра контролируется внеаудиторная самостоятельная работа студента:
- ✓ *индивидуальное домашнее чтение:* текст по тематике, связанной со сферой инфокоммуникационных технологий / профиля бакалавриата (критерии отбора текстов: познавательная ценность, информативная значимость в содержательном и языковом отношении, соответствие уровню языковой подготовки обучающихся; примерный объем текста 2000-3000 печатных знаков);
  - ✓ *подготовка устного информационного сообщения.*

#### ***Примерные темы для обсуждения на круглом столе***

- 1) Аспекты будущей профессиональной деятельности, основы сетевых технологий, обязанности инженера по сетям;
- 2) Модели работы сети, OSI модель;
- 3) Топология сетей;
- 4) Среда передачи;
- 5) Микроволновая передача данных;
- 6) Мобильные сети.

## **11.5 Диагностические материалы**

С диагностическими материалами для оценки сформированности компетенции УК-4 можно ознакомиться в документе «Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» и приложении к нему, хранящимся на кафедре «Иностранные языки».