

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный технический университет**  
**им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)**

---

Учебно-научный

институт радиоэлектроники и информационных технологий (ИРИТ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

\_\_\_\_\_ Мякинников А.В.

“ 22 ” апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.18 «Радиотехнические цепи и сигналы»**

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 11.03.03 - Конструирование и технология электронных средств

\_\_\_\_\_ (код и направление подготовки, специальности)

Направленность ОП ВО: «Конструирование и технология электронных устройств»

\_\_\_\_\_ (наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: очная

\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра Компьютерные технологии в проектировании и производстве

аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик ЭСВМ (Электроника и сети ЭВМ)

\_\_\_\_\_ аббревиатура кафедры

Объем дисциплины 252/7

\_\_\_\_\_ часов/з.е

Промежуточная аттестация 5 семестр – зачет, 6 семестр -экзамен

\_\_\_\_\_ экзамен, зачет с оценкой, зачет

Разработчик (и): Есипенко В.И., д.ф.-м.н., профессор

\_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, ученое звание)

**Нижний Новгород, 2025 год**

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 11.03.03 Компьютерные технологии электронных средств", утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 928 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ им. Р.Е. Алексеева протокол от 10.06.2021 № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол от 13.03.2025 № 2

Зав. кафедрой ЭСВМ д.т.н, проф. Бабанов Н.Ю. \_\_\_\_\_  
подпись

Программа рекомендована к утверждению ученым советом ИРИТ, где реализуется данная программа  
Протокол от 22.04.25 № 3

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 11.03.03-к 18

Начальник МО \_\_\_\_\_ Севрюкова Е.Г.  
подпись

Заведующая отделом комплектования НТБ \_\_\_\_\_ Кабанина Н.И.  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
7.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	32
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	34
10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
11.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1. Целью (целями) освоения дисциплины является изучение принципов, методов и способов синтеза и анализа различных радиотехнических устройств и прохождения через них электрических и электромагнитных сигналов, относящихся к радиодиапазону.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): получение компетенций в области создания, наладки и эксплуатации радиотехнических устройств для генерирования, усиления, излучения и приема электромагнитных сигналов радиодиапазона для различных задач по передаче, преобразованию и приему информации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.18 «Радиотехнические цепи и сигналы» включена в перечень обязательных дисциплин базовой части, определяющий направленность ОП.

Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Радиотехнические цепи и сигналы» являются: «Математика», «Физика», «Электроника», «Основы теории цепей», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Основы компьютерного проектирования РЭС », «Основы радиоэлектроники и связи», «Основы конструирования электронных средств», «Основы технологии производства электронных средств». Особенностью дисциплины является необходимость знания физики, электроники и основ теории электрических цепей, а также выполнение лабораторных работ по моделированию основных процессов формирования и преобразования сигналов и соответствующих устройств.

Рабочая программа дисциплины «Радиотехнические цепи и сигналы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на:

- формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности):

ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности.

ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных.

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования компетенции							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-1</b>								
Математика	*	*	*	*				
Физика		*	*	*				
Основы теории цепей			*	*				
Радиотехнические цепи и сигналы					*	*		
Теория вероятностей и математическая статистика					*			
Выполнение и защита ВКР								*
<b>ОПК-2</b>								
Физика		*	*	*				
Схемотехника аналоговых электронных устройств					*	*		
Метрология, стандартизация и сертификация					*			
Основы теории цепей			*	*				
Радиотехнические цепи и сигналы					*	*		
Материалы и компоненты электронной техники			*					
Выполнение и защита ВКР								*

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 2

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности.	ИОПК-1.1. Использует фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы.	<b>Знать:</b> принципы прохождения и преобразования электрических сигналов в радиотехнических цепях; современные методы математического описания сигналов, цепей и их характеристик.	<b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между структурой сигнала, механизмом его воздействия на радиотехническую цепь и математической моделью.	<b>Владеть:</b> навыками применения основных физических процессов при распространении сигналов в радиотехнических устройствах	Вопросы для устного и письменного опроса, выполнение и защита лабораторных работ	Вопросы для устного зачета и экзамена: билеты

	ИОПК-1.2. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера.	<b>Знать:</b> принципы функционирования основных радиотехнических устройств и систем.	<b>Уметь:</b> использовать математические методы анализа детерминированных и случайных сигналов, их преобразования в радиотехнических цепях.	<b>Владеть:</b> навыками анализа процессов в радиотехнических устройствах.		
	ИОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать знания физики и математики при решении практических задач.	<b>Знать:</b> методы преобразования аналоговых и дискретных сигналов.	<b>Уметь:</b> анализировать схемотехнические решения формирования и преобразования радиотехнических сигналов.	<b>Владеть:</b> навыками применения физических законов и математических методов анализа для обеспечения заданных свойств радиотехнических устройств.		
ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных.	ИОПК-2.1. Использует основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации..	<b>Знать:</b> методы компьютерного моделирования сигналов и цепей с целью изучения их характеристик.	<b>Уметь:</b> пользоваться при решении научно-технических задач по созданию радиотехнических устройств современными средствами вычислительной и измерительной техники.	<b>Владеть:</b> методами экспериментального измерения характеристик процессов в радиотехнических устройствах.	Вопросы для устного и письменного опроса, выполнение и защита лабораторных работ	Вопросы для устного зачета и экзамена: билеты
	ИОПК-2.2 Выбирает способы и средства измерений и проводит экспериментальные исследования.	<b>Знать:</b> способы и средства экспериментальных исследований и измерений для анализа и синтеза радиотехнических устройств.	<b>Уметь:</b> пользоваться при решении научно-технических задач современными средствами вычислительной техники	<b>Владеть:</b> навыками измерений основных параметров радиотехнических сигналов и цепей с использованием современной контрольно-измерительной техники.		

В рамках дисциплины «Радиотехнические цепи и сигналы» частично формируются трудовые знания в области создания и обеспечения функционирования устройств и систем, основанных на использовании электромагнитных колебаний и волн и предназначенных для передачи, приема и

обработки информации, в рамках трудовой функции А/04.6 «Производство, внедрение и эксплуатация радиоэлектронных средств и радиоэлектронных систем различного назначения» профессионального стандарта 06.005 «Инженер-радиоэлектронщик»

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. 252 часа, распределение часов по видам работ и семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 Распределение трудоёмкости дисциплины<sup>1</sup> по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час. Очная	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№ 6
<b>Формат изучения дисциплины</b>	Чтение лекций, выполнение практических и лабораторных работ		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>108</b>	<b>53</b>	<b>55</b>
<b>1.1. Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
занятия лекционного типа (Л)	34	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др.)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР)	34	17	17
<b>1.2. Внеаудиторная, в том числе</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита) <sup>2</sup>	.		
текущий контроль, консультации по дисциплине <sup>3</sup>	6	2	4
контактная работа на промежуточной аттестации (КРА)			
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>117</b>	<b>55</b>	<b>62</b>
реферат/эссе (подготовка) <sup>4</sup>			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-		
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	117	55	62
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

<sup>1</sup> Шаблон таблицы для двух семестровой дисциплины. : -/- соответственно для очной, заочной форм обучения

<sup>2</sup> При наличии в учебном плане. Для ППС: 3ч. на КП; 2ч. на К.Р., - на каждого студена

<sup>3</sup> Консультации 4 часа на группу (на дисциплину)

<sup>4</sup> Реферат/эссе, РГР, контрольная работа указываются при наличии в учебном плане

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Содержание дисциплины

В подразделе приводится тематический план, детализируется расширенное содержание дисциплины по разделам и темам. Если дисциплина более одного семестра, то изучаемые разделы должны быть разбиты по семестрам (по модулям обучения). Содержание дисциплины должно определяться целью курса. Структурировано по разделам, темам и рассматриваемым вопросам.

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанно о Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
5 семестр									
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для	Раздел 1. Основные характеристики детерминированных сигналов								
	Лекция №1. Тема 1.1. Элементы общей теории радиотехнических сигналов. Спектральное представление сигналов.	2			2				

<sup>5</sup> указывается вид СРС с указанием порядкового номера учебника, учебного пособия, методических разработок, указанных в разделе 6 настоящей РПД, например, 1.2 стр 56-72

<sup>6</sup> Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.п

<sup>7</sup> приводятся количество часов Практической подготовки (при наличии), которая производится на предприятиях, согласно договору НГТУ (берутся из ОП ВО, раздел \_\_\_\_\_)

<sup>8</sup> при наличии, приводятся наименование разработанного Электронного курса в рамках раздела (разделов), прошедшего экспертизу (трудоемкость в часах)



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанно го Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
решения задач инженерной деятельности. ИОПК-1.1. Использует фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы. ИОПК-1.2. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. ИОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать знания физики и математики при	Виды сигналов и их математические модели. Динамическое и геометрическое представление сигналов. Разложение сигналов по системе ортогональных функций. Ряд Фурье, преобразование Фурье и их свойства. Ширина спектра сигнала.								
	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Тема 1.1.</b> Создание математических моделей сигналов с заданными характеристиками методами динамического представления. Вычисление энергии и нормы сигналов.			2	2				
	<b>Лекция №2.</b> <b>Тема 1.2. Корреляционно-спектральный анализ детерминированных сигналов.</b> Энергетические спектры сигналов. Автокорреляционная функция сигнала. Принципы корреляционного анализа детерминированных сигналов.	2			4				
	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Темы 1.1., 1.2.</b> Определение спектральной плотности одиночных сигналов и спектров их периодической последовательности. Вычисление автокорреляционной функции сигнала и энергетического спектра.			2	2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Лабораторная работа №1 Темы 1. 1, 1.2. Спектры сигналов. Разложение сигналов по системе ортогональных функций		4		4				
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				14	-изучение рекомендованной литературы; -составление конспекта; -подготовка к обсуждению; - выполнение заданий по теме лабораторных работ			
	Итого по 1 разделу	26							
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности. ИОПК-1.1. Использует фундаментальные законы природы и основные	Раздел 2. Основы теории случайных процессов								
	Лекция 3. Тема 2.1. Основные характеристики случайных процессов и сигналов. Корреляционная теория случайных процессов. Методы описания случайных	2			3				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанно го Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
физические и математические законы. ИОПК-1.2. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. ИОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать знания физики и математики при ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных. ИОПК-2.2	процессов. Вероятностные, числовые, корреляционные и энергетические характеристики случайных процессов. Стационарные и эргодические случайные процессы. Спектральная плотность мощности и корреляционная функция случайного процесса. Теорема Винера-Хинчина. Узкополосные случайные процессы.								
	<b>Практическое занятие №3.</b> <b>Тема 2.1.</b> Нахождение числовых характеристик случайных процессов. Проведение спектрально-корреляционного анализа случайных сигналов при их прохождении через линейные и нелинейные цепи.			2	2				
	<b>Лекция №4</b> <b>Тема 2.2. Обработка случайных сигналов линейными стационарными системами (ЛСС).</b> Прохождение случайных сигналов через линейные и нелинейные цепи. Воздействие «белого шума» на ЛСС. Нормализация случайного сигнала на выходе линейной инерционной цепи. Измерение характеристик случайных процессов.	2			3				
	<b>Практическое занятие №4.</b> <b>Темы 2.1, 2.2.</b> Анализ характеристик случайных сигналов при их прохождении через линейные			2	2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанног о Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
Выбирает способы и средства измерений и проводит экспериментальные исследования	стационарные цепи								
	<b>Лабораторная работа №2.</b> <b>Темы 2.1, 2.2.</b> Измерение характеристик случайных процессов. Случайные процессы в линейных цепях		5		4				
	<b>Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:</b>				<b>14</b>	-изучение рекомендованной литературы; -составление конспекта; -подготовка к обсуждению; - выполнение заданий по теме лабораторных работ			
	<b>Итого по 2 разделу</b>	<b>27</b>							
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности. ИОПК-1.1. Использует фундаментальные	<b>Раздел 3. Преобразование сигналов в нелинейных радиотехнических цепях</b>								
	<b>Лекция №5.</b> <b>Тема 3.1. Воздействие гармонических сигналов на нелинейные элементы.</b> Нелинейные элементы и аппроксимация их характеристик. Моно-би- и полигармоническое воздействие на безынерционный нелинейный элемент при различных видах аппроксимации.	2			2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанног о Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
законы природы и основные физические и математические законы. ИОПК-1.2. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. ИОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать знания физики и математики при	<b>Практическое занятие №5.</b> <b>Тема 3.1.</b> Нахождение амплитуд спектральных составляющих на выходе нелинейного элемента при различных видах аппроксимации вольт-амперной характеристики.			2	2				
	<b>Лекция №6.</b> <b>Тема 3.2. Анализ эффектов нелинейного преобразования сигналов.</b> Преобразование и умножение частоты. Комбинационные частоты. Явление интермодуляции.	2			2				
	<b>Практическое занятие №6.</b> <b>Тема 3.2.</b> Анализ преобразования сигналов в нелинейных радиотехнических цепях			2	2				
	<b>Лабораторная работа №3.</b> <b>Темы 3.1, 3.2.</b> Преобразование сигналов в нелинейных цепях, аппроксимация нелинейностей		4			4			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				12	-изучение рекомендованной литературы; -составление конспекта; -подготовка к обсуждению; - выполнение заданий по теме лабораторных работ			
	контрольная работа			1					
	Итого по 3 разделу	27							
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности. ИОПК-1.1. Использует фундаментальные законы природы и основные физические и математические	Раздел 4. Модулированные радиосигналы								
	Лекция №7. Тема 4.1. Модуляция сигналов, основные понятия и назначение. Узкополосные сигналы. Амплитудно-модулированные сигналы. Радиосигналы с угловой модуляцией. Внутримпульсная модуляция. Спектры модулированных сигналов. Манипулированные сигналы.	2			2				
	Практическое занятие №7. Тема 4.1. Анализ характеристик амплитудно-модулированных и частотно-модулированных сигналов. Вычисление коэффициентов и			2	2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанно го Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
законы. ИОПК-1.2. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. ИОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать знания физики и математики при решении практических задач. ОПК-2 . Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных.	индексов модуляции и определение ширины спектра модулированных сигналов.								
	<b>Лекция №8.</b> <b>Тема 4.2. Формирование и детектирование модулированных сигналов.</b> Схемы и принцип действия амплитудных, балансных и однополосных модуляторов. Формирователи сигналов с частотной и фазовой модуляцией. Статическая модуляционная характеристика. Линейное и квадратичное детектирование АМ сигналов. Синхронные детекторы. Детектирование сигналов с ЧМ и ФМ модуляцией.	2			3				
	<b>Практическое занятие №8.</b> <b>Тема 4.2.</b> Аппроксимация характеристик нелинейных элементов. Нахождение статической модуляционной характеристики для амплитудного и частотного модуляторов.			2	2				
	<b>Лабораторная работа №4</b> <b>Темы 4.1, 4.2.</b> Амплитудная модуляция		4		2				
	<b>Лекция №9.</b> <b>Тема 4.3. Характеристики</b>	1			1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанно го Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
ИОПК-2.1. Использует основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации. ИОПК-2.2 Выбирает способы и средства измерений и проводит экспериментальные исследования.	узкополосных сигналов. Случайные узкополосные процессы. Аналитический сигнал. Преобразование Гильберта.								
	Практическое занятие №9 Тема 4.3. Характеристики узкополосных сигналов. Аналитический сигнал. Преобразование Гильберта.			1	1				
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				13	-изучение рекомендованной литературы; -составление конспекта; -подготовка к обсуждению; - выполнение заданий по теме лабораторных работ			
	контрольная работа			1					
	Итого по 4 разделу	27							
	ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР	17	17	17	55				
ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные	Раздел 5. Нелинейные и линейные параметрические цепи								
	Лекция №9. Тема 5.1. Линейные и нелинейные параметрические цепи (режимы и	2			4				



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанног о Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных. ИОПК-2.1. Использует основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации. ИОПК-2.2 Выбирает способы и средства измерений и проводит экспериментальные исследования.	<b>применение).</b> Нелинейные умножители частоты, усилители и ограничители сигналов. Преобразование частоты с помощью управляемых параметрических элементов (гетеродинирование). Супергетеродинный приемник. Принцип параметрического усиления. Одноконтурный параметрический усилитель и генератор. Двухконтурный параметрический усилитель.								
	<b>Лабораторная работа №5</b> <b>Темы 4.1, 4.2.</b> Формирование и детектирование сигналов с частотной модуляцией		4		4				
	<b>Практическое занятие №9.</b> <b>Тема 5.1.</b> Определение параметров супергетеродинного приемника. Вычисление коэффициента усиления одноконтурного параметрического усилителя.			2	2				
	<b>Самостоятельная работа по освоению 5 раздела:</b>				10	-чтение литературы; - подготовка к тестированию, самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	контрольная работа			1					
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности. ИОПК-1.1. Использует фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы. ИОПК-1.2. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера.	Итого по 5 разделу	19							
	Раздел 6. Линейные цепи с постоянными параметрами								
	Лекция №10. Тема 6.1. Прохождение сигналов через линейные цепи. Частотные и временные характеристики линейной цепи. Корреляционная функция импульсной характеристики линейной цепи и её использование. Связь между детерминированными сигналами на входе и выходе линейной цепи во временной и частотной областях. Преобразование характеристик случайного процесса в линейной цепи. Шумовая полоса линейной цепи.	2			4				
	Практическое занятие № 10. Тема 6.1. Анализ характеристик пассивных четырехполюсников: импульсной характеристики и коэффициента передачи. Вычисление сигнала на выходе узкополосного фильтра. Нахождение шумовой полосы линейной цепи.			2	4				
	Самостоятельная работа по освоению 6 раздела:				8	-изучение рекомендованной литературы; -составление конспекта;			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанног о Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						-подготовка к обсуждению; - выполнение заданий по теме лабораторных работ			
	Итого по 6 разделу	12							
ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных. ИОПК-2.1. Использует основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации. ИОПК-2.2 Выбирает способы и средства измерений	Раздел 7. Обратная связь в линейных системах.								
	Лекция №11. Тема 7.1. Влияние обратной связи на характеристики системы. Коэффициент передачи схемы с обратной связью. Положительная и отрицательная обратная связь. Влияние обратной связи на характеристики устройств. Общие условия устойчивости линейной цепи с обратной связью. Критерий устойчивости Гурвица. Критерий устойчивости Найквиста..	2			6				
	Практическое занятие № 11. Тема 7.1. Вычисление передаточной характеристики четырехполюсника с обратной связью. Вычисление частотной полосы пропускания многокаскадного усилителя.			2	2				
	Практическое занятие № 12. Тема 7.1. Исследование устойчивости устройств с обратной связью с помощью критериев Рауса-Гурвица и			2	2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
и проводит экспериментальные исследования.	Найквиста.								
	<b>Самостоятельная работа по освоению 7 раздела:</b>				10	-чтение литературы; - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; подготовка к защите лаб. работ			
	<b>контрольная работа</b>			1					
	<b>Итого по 7 разделу</b>	<b>17</b>							
ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных. ИОПК-2.1. Использует основные методы и средства проведения	<b>Раздел № 8. Автогенераторы</b>								
	<b>Лекция № 12.</b> <b>Тема 8.1. LC-генераторы гармонических колебаний с внешней обратной связью.</b> Дифференциальное уравнение автогенератора с трансформаторной связью. Баланс фаз и амплитуд. Стационарный режим работы. Мягкий и жесткий режимы возбуждения. Влияние нелинейности при работе генератора. Частота генерации. Процессы установления колебаний в автогенераторе. Емкостная и индуктивная трехточечные схемы.	2			4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанног о Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации. ИОПК-2.2 Выбирает способы и средства измерений и проводит экспериментальные исследования.	<b>Лекция № 13.</b> <b>Тема 8.2. RC-генераторы.</b> <b>Генераторы с внутренней обратной связью.</b> RC-генератор с трехзвенной цепочкой обратной связи. RC-генератор с мостом Вина. Автогенераторы на туннельном диоде. Меры улучшения стабильности частоты генератора.	2			2				
	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Темы 8.1, 8.2.</b> Нахождение параметров автогенераторов (условия самовозбуждения, частоты, стационарной амплитуды) с различными схемотехническими решениями			2	2				
	<b>Лабораторная работа №6</b> <b>Темы 8.1, 8.2.</b> Автогенератор гармонических колебаний		5		4				
	<b>Самостоятельная работа по освоению 8 раздела:</b>				12	- чтение литературы; - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; подготовка к защите лаб. работ			
	<b>контрольная работа</b>			1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанно го Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Итого по 8 разделу	24							
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности. ИОПК-1.1. Использует фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы. ИОПК-1.2. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. ИОПК-1.3. Демонстрирует умение	Раздел 9. Основы дискретной фильтрации сигналов								
	Лекция №14 Тема 9.1. Дискретизация аналоговых сигналов. Теорема Котельникова. Спектр дискретизированного сигнала. Алгоритм восстановления дискретизированного сигнала и погрешности восстановления	2			2				
	Лабораторная работа № 7 Тема 9.1. Дискретизация и восстановление сигналов с ограниченным спектром		4		2				
	Практическое занятие №14. Тема 9.2. Нахождение спектра конкретного дискретизированного сигнала. Оценка погрешности восстановления дискретизированного сигнала. Вычисление коэффициентов ДПФ конкретных периодических сигналов.			2					
	Лекция №15. Тема 9.2. Дискретные сигналы и цепи дискретного времени. Дискретное преобразование Фурье (ДПФ). Свойства ДПФ. Быстрое преобразование Фурье	2			4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанног о Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
использовать знания физики и математики при решении практических задач.	(БПФ). Z-преобразование и его свойства. Использование Z- преобразования для анализа дискретных сигналов и цепей.								
	<b>Практическое занятие №15.</b> <b>Тема 9.2.</b> Применение Z- преобразования для анализа дискретных сигналов и цепей. Построение структуры цифрового фильтра (ЦФ) по заданной импульсной характеристике, разностному уравнению, системной функции. Нахождение частотного коэффициента передачи ЦФ			3	2				
	<b>Лекция №16.</b> <b>Тема 9.3. Методы анализа дискретных сигналов и цепей.</b> Типы и структуры цифровых фильтров. Сравнение КИХ- и БИХ- фильтров. Частотные характеристики цифровых фильтров. Разностное уравнение, системная функция и импульсная характеристика цифрового (дискретного) фильтра.	2			2				
	<b>Лабораторная работа №8</b> <b>Темы 9.2, 9.3.</b> Цифровые фильтры		4		2				
	<b>Самостоятельная работа по</b>				14	-чтение литературы;			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	освоению 9 раздела:					- самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; подготовка к защите лаб. работ			
	контрольная работа			1					
	Итого по 9 разделу	34							
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности. ИОПК-1.1. Использует фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы. ИОПК-1.2. Применяет физические законы	Раздел 10. Принципы оптимальной линейной фильтрации								
	Лекция №17. Тема 10.1. Оптимальная фильтрация детерминированных и случайных сигналов. Принцип согласованной фильтрации. Структурные схемы согласованных фильтров. Применение согласованных фильтров. Квазиоптимальная фильтрация. Принцип максимизации случайного полезного сигнала на фоне помех. Структурная схема формирователя сигнала ошибки. Фильтр Винера.	1			6				
	Практическое занятие № 16. Тема 10.1. Нахождение структуры оптимального фильтра для заданного сигнала во временной или частотной			2	2				



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС <sup>5</sup>	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий <sup>6</sup>	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) <sup>7</sup> (при наличии)	Наименовани е разработанног о Электронного курса (трудоемкость в часах) <sup>8</sup> (при наличии)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера.	области.								
	Самостоятельная работа по освоению 10 раздела:				8	-чтение литературы; - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; подготовка к защите лаб. работ			
	контрольная работа			-					
	Итого по 10 разделу	11							
	ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР	17	17	17	62				
	ИТОГО по дисциплине	34	34	34	117				

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется по всем видам учебного процесса: тестирование по темам лекционных занятий, решение практических задач, расчетно-графические работы, контрольные работы.

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекционные занятия		Практические занятия		Лабораторные работы		Самостоятельная работа	
			Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
1	Основные характеристики детерминированных сигналов	ОПК-1	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Перечень вопросов для обсуждения, тесты	Решение задач обсуждение методов и способов решения	Перечень задач для практических занятий и контрольных заданий	Защита лабораторной работы	Перечень контрольных вопросов по лаб. работе	Выполнение контрольной работы и тестов	Задания для контрольных работ Тесты
2	Основы теории случайных процессов	ОПК-1	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Перечень вопросов для обсуждения, тесты	Решение задач обсуждение методов и способов решения	Перечень задач для практических занятий и контрольных заданий	Защита лабораторной работы	Перечень контрольных вопросов по лаб. работе	Выполнение контрольной работы и тестов	Задания для контрольных работ Тесты
3	Преобразование сигналов в нелинейных радиотехнических цепях	ОПК-1 ОПК-2	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Перечень вопросов для обсуждения, тесты	Решение задач обсуждение методов и способов решения	Перечень задач для практических занятий и контрольных заданий	Защита лабораторной работы	Перечень контрольных вопросов по лаб. работе	Выполнение контрольной работы и тестов	Задания для контрольных работ Тесты
4	Модулированные радиосигналы	ОПК-1 ОПК-2	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Перечень вопросов для обсуждения, тесты	Решение задач обсуждение методов и способов решения	Перечень задач для практических занятий и контрольных заданий	Защита лабораторной работы	Перечень контрольных вопросов по лаб. работе	Выполнение контрольной работы и тестов	Задания для контрольных работ Тесты
5	Нелинейные и линейные	ОПК-1 ОПК-2	Участие в групповых	Перечень вопросов для	Решение задач обсуждение	Перечень задач для практических	-	-	Выполнение тестов	Тесты

	параметрические цепи		обсуждениях; выполнение тестов	обсуждения, тесты	методов и способов решения	занятий и контрольных заданий				
6	Линейные цепи с постоянными параметрами	ОПК-1 ОПК-2	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Перечень вопросов для обсуждения, тесты	Решение задач обсуждение методов и способов решения	Перечень задач для практических занятий и контрольных заданий	-	-	Выполнение контрольной работы и тестов	Задания для контрольных работ Тесты
7	Обратная связь в линейных системах	ОПК-1 ОПК-2	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Перечень вопросов для обсуждения, тесты	Решение задач обсуждение методов и способов решения	Перечень задач для практических занятий и контрольных заданий	-	-	Выполнение контрольной работы и тестов	Задания для контрольных работ Тесты
8	Автогенераторы	ОПК-1 ОПК-2	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Перечень вопросов для обсуждения, тесты	Решение задач обсуждение методов и способов решения	Перечень задач для практических занятий и контрольных заданий	Защита лабораторной работы	Перечень контрольных вопросов по лаб. работе	Выполнение контрольной работы и тестов	Задания для контрольных работ Тесты
9	Основы дискретной фильтрации сигналов	ОПК-1 ОПК-2	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Перечень вопросов для обсуждения, тесты	Решение задач обсуждение методов и способов решения	Перечень задач для практических занятий и контрольных заданий	Защита лабораторной работы	Перечень контрольных вопросов по лаб. работе	Выполнение контрольной работы и тестов	Задания для контрольных работ Тесты
10	Принципы оптимальной линейной фильтрации	ОПК-1 ОПК-2	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Перечень вопросов для обсуждения, тесты	Решение задач обсуждение методов и способов решения	Перечень задач для практических занятий и контрольных заданий	-	-		

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

- 1) Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации знаний обучающихся
- 2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)
- 3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет/зачет с оценкой/экзамен)

### 5.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая/традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Таблица 5**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Экзамен/ Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>
85-100	Отлично	зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Таблица 6 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности.	ИОПК-1.1. Использует фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы. ИОПК-1.2. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. ИОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать знания физики и математики при решении практических задач.	Не знает основные физические законы поведения токов и напряжений во временной и частотной областях. Не имеет знаний по спектральному представлению сигналов. Не имеет навыков проведения экспериментальных исследований и не владеет анализом происходящих процессов в радиотехнических цепях.	Знает основные свойства сигналов и их представлений, но затрудняется объяснять их физическую сущность. Умеет проводить эксперименты по лабораторным работам, но слабо понимает суть исследуемых процессов.	Знает принципы представления сигналов во временной и частотной областях. Способен аргументированно объяснять теоретические и экспериментальные закономерности поведения токов и напряжений в цепях..	Умеет уверенно и правильно обосновать теоретические и экспериментальные результаты. Уверенно пользуется моделированием и измерениями. Грамотно оформляет результаты с соблюдением нормативных документов.
ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных.	ИОПК-2.1. Использует основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации. ИОПК-2.2. Выбирает способы и средства измерений и проводит экспериментальные исследования.	Не знает основные сущности проявления параметров сигналов во временной и частотной областях. Не имеет навыков проведения экспериментальных исследований и не владеет анализом происходящих процессов.	Знает основные методы экспериментальных исследований свойств сигналов, но затрудняется объяснять их физическую сущность. Умеет проводить эксперименты по лабораторным работам, но слабо понимает суть исследуемых процессов.	Знает свойства сигналов и способы их экспериментальных измерений. Способен аргументированно объяснять теоретические и экспериментальные результаты исследований свойств сигналов во временной и частотной областях.	Умеет уверенно и правильно выбрать методику и проводить теоретические и экспериментальные испытания. Уверенно пользуется моделированием и измерениями. Умело применяет физико-математический аппарат для их формализации, анализа и принятия решения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Иванов М.Т., Сергиенко А.Б., Ушаков В.Н. Радиотехнические цепи и сигналы: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под редакцией В.Н. Ушакова - Спб.: Питер, 2014.	50
2	Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы: учебник для вузов по спец. «Радиотехника» -М.: Высшая школа, 2003.	60
3	Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Руководство к решению задач: учеб. пособие для радиотехн. спец. вузов.-М.: Высш. шк., 2002.	30
4	Астайкин А.И., Помазков А.П. Радиотехнические цепи и сигналы: в 2-х томах: учебн. пособие – ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», Саров, 2010	1
5	Сухоребров В.Г., Есипенко В.И., Сюваткин В.С., Зуев А.Б. Радиотехнические цепи и сигналы: лабораторный практикум – НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Н. Новгород, 2018	70

Дополнительная литература		
1	Гимпилевич Ю.Б. Радиотехнические цепи и сигналы. Уч. пособие. Севастопольский государственный университет, 2020.	ЭБС «Лань»
2	Никитин, Н. П. Прием и обработка сигналов в цифровых системах передачи: учебное пособие / Н. П. Никитин, В. И. Лузин ; под редакцией В. И. Гадзиковский. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1022-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL <a href="https://www.iprbookshop.ru/69663.htm">https://www.iprbookshop.ru/69663.htm</a> 1 Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Радиотехнические цепи и сигналы: Учебно-метод.пособие к лаб.работам по дисц."Радиотехнические цепи и сигналы".  Сост.:В.Г.Сухоребров, А.Б.Зуев; Науч.ред.В.И.Есипенко. - Н.Новгород : [Изд-во НГТУ], 2019.	10
4	Федосов В.П. Радиотехнические цепи и сигналы. Уч. пособие. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017	ЭБС «Консультант студента»

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### 7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.	Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Электронная библиотечная система IPR Books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> - Загл. с экрана.
3.	Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> . - Загл с экрана.
4.	Базы данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a> . – Загл. с экрана.
5.	Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> . – Загл. с экрана.

Таблица 7 - Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка, по которой осуществляется доступ к ЭБС
1	2	3
1	Национальный открытый институт ИНТУИТ	<a href="http://www.intuit.ru/studies/courses/">http://www.intuit.ru/studies/courses/</a>
2	Электронно-библиотечная система IPR Books	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
3	Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
4	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

5	Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
6	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. -	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 8 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.ntnu.ru/sveden/>

Таблица 8 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	2	3
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

Таблица 8 - Перечень программного обеспечения (на 10.11.21)

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)	Calculate Linux (свободное ПО)
Microsoft Visual Studio 2008/2010/2013/2015/2017 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)	Adobe Reader 11 (проприетарное ПО)
Microsoft Office Standard 2007 (лицензия № 43847744)	Libre office 5.2.4.2 (свободное ПО, лицензия Mozilla Public License)
Microsoft Office Access 2013/2016 (подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Visual Prolog (проприетарное ПО)
Microsoft Office Visio 2013/2016 (подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	MicroCAP (бесплатная студенческая версия)



Microsoft Project 2010 (подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	PascalABC.NET (свободное ПО, лицензия LGPL)
Mathcad 15 (лицензия PKG-7543-FN, MNT-PKG-7543-FN-T2, договор № 28-13/13-057 от 26.02.13)	FreePascal IDE(свободное ПО, лицензия GNU GPL 2)
Autodesk AutoCAD 2019 (с/н 571-21012977, до 08.07.22)	Python 2.7 (свободное ПО, лицензия Python Software Foundation License)
Autodesk Inventor 2019 (с/н 570-41739728, до 08.07.22)	Code::Blocks (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3)
MatLAB R2008a (лицензия № 527840)	Eclipse (открытое ПО, лицензия Eclipse Public License)
P7 Офис (с/н 5260001439)	Python 3.6 (свободное ПО, лицензия Python Software Foundation License)
Компас 3D-V16 (лицензионное соглашение № K-080298)	Wing IDE (проприетарное ПО)
Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021, до 26.05.22)	IntelliJ IDEA (свободное ПО, лицензия Apache)
SolidWorks (с/н 9710004412135426), договор №32110779827 от 08.11.21	Blender (свободное ПО, лицензия GNU GPL 2 и GNU GPL 3)
	Mendeley (проприетарное ПО)
	Deductor Studio Academic (бесплатная студенческая версия)

Адаптированные образовательные программы (АОП) в образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), желающих обучаться по АОП. Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в данном разделе.**

Таблица 9 - Оснащенность аудиторий и помещений для проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений	Оснащенность аудиторий помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---	------------------------------------	--	--

	для проведения учебных занятий и самостоятельной работы		Реквизиты подтверждающего документа
1	1	2	3
1	<b>5427</b> учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, ул. Минина, 28	Комплект демонстрационного оборудования: • ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе AMD Athlon 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD, монитор 19" – 1шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; • Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows7 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)</li> <li>• Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3);</li> <li>• Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655);</li> <li>• Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0)</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (FreeWare);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензия GNU LGPL);</li> <li>Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19).</li> </ul>
	<b>5408</b> компьютерный класс - помещение для выполнения лабораторных работ, СРС, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор Accer – 1шт;</li> <li>• ПК на базе IntelCoreDuo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD, монитор Samsung 19" – 11 шт..</li> </ul> ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14);</li> <li>• Microsoft Office (лицензия № 43178972);</li> <li>• Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (FreeWare);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензия GNU LGPL);</li> <li>• Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19)</li> <li>• КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);</li> <li>Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3)</li> </ul>
	<b>5405</b> компьютерный класс - помещение для выполнения лабораторных работ, СРС, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор Accer – 1шт;</li> <li>• ПК на базе IntelCoreDuo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD, монитор Samsung 19" – 11 шт..</li> </ul> ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14);</li> <li>• Microsoft Office (лицензия № 43178972);</li> <li>• Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (FreeWare);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензия GNU LGPL);</li> <li>• Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19)</li> <li>• КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);</li> <li>Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3)</li> </ul>



## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине преподаватель может применять балльно-рейтинговую систему контроля и оценку успеваемости студентов.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

## **10.2 Методические указания для занятий лекционного типа<sup>9</sup>**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

## **10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

## **10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

---

<sup>9</sup>приведены примеры методических указаний. Составитель программы излагает пункты в своей интерпретации

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

### 11.1.1. Типовые задания (вопросы) для лабораторных работ

#### **Лабораторная работа № 1 «СПЕКТРЫ СИГНАЛОВ. РАЗЛОЖЕНИЕ СИГНАЛОВ ПО СИСТЕМЕ ОРТОГОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ»**

**Цель работы:** получить представление о построении математических моделей реальных сигналов, использующихся в радиотехнике, овладеть методикой и навыками анализа спектров детерминированных сигналов, исследовать возможности представления сигналов с помощью ортогональных базисных сигналов.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Что такое аналоговые и дискретные сигналы? Какие Вам известны другие виды сигналов?
2. Что такое базис, норма и метрика линейного пространства сигналов?
3. Какой базис называется ортогональным, ортонормированным?
4. Что такое энергия сигнала, как её рассчитать?
5. Как определяется скалярное произведение сигналов во временной и в частотной областях?
6. Что такое дискретный спектр сигнала?
7. Каковы наиболее употребительные свойства преобразования Фурье? Как их используют?

#### **Лабораторная работа №2 «ИЗМЕРЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ. СЛУЧАЙНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛИНЕЙНЫХ ЦЕПЯХ»**

**Цель работы:** изучение физического смысла характеристик случайных процессов и способов их измерения, исследование преобразований случайных процессов в линейных цепях.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Дайте определение понятия "случайный процесс".
2. В чём разница между понятиями "случайный процесс" и "случайная реализация"?
3. Какие случайные процессы называются стационарными?
4. В чём состоит свойство эргодичности?
5. Как связаны между собой плотность распределения вероятности, функция распределения и характеристическая функция случайной величины?
6. Каковы основные свойства плотности распределения вероятности для случайной величины и случайного процесса?
7. Что такое "белый", "квазибелый" и "окрашенный" шум?"
8. Как определяется корреляционная функция случайного процесса?
9. Как связаны между собой корреляционные функции случайных процессов на входе и выходе линейной цепи?
10. Какова связь корреляционной функции и спектральной плотности мощности случайного процесса?
11. В чём состоит отличие корреляционной и ковариационной функций случайного процесса?
12. Как найти взаимную корреляционную функцию случайных процессов на входе и выходе линейной цепи?
13. Каковы свойства взаимной корреляционной функции двух случайных процессов?
14. Как связаны спектральные плотности мощности случайных процессов на входе и выходе линейной цепи?
15. Что такое автокорреляционная функция импульсной характеристики линейной цепи? Как и для чего её можно использовать?

### **Лабораторная работа № 3 «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ В НЕЛИНЕЙНЫХ ЦЕПЯХ, АППРОКСИМАЦИЯ НЕЛИНЕЙНОСТЕЙ»**

**Цель работы:** изучение формы, спектров, плотностей распределения вероятности сигналов после их преобразования в безынерционных нелинейных цепях, аппроксимация вольт-амперных характеристик нелинейных цепей.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Какие цепи относятся к нелинейным?
2. Условие безынерционности нелинейного элемента.
3. Какие функции характеризуют БНЭ?
4. Что такое угол отсечки?
5. Условия применимости кусочно-линейной аппроксимации и функций А.И.Берга.
6. В каких условиях допустима линейная аппроксимация характеристики БНЭ?
7. В каких случаях целесообразно применение полиномиальной аппроксимации?
8. Как определить плотность распределения вероятности случайного процесса на выходе нелинейной цепи, зная нелинейную зависимость и плотность распределения вероятности исходного случайного процесса?

### **Лабораторная работа № 4 «АМПЛИТУДНАЯ МОДУЛЯЦИЯ»**

**Цель работы:** овладение методикой расчёта и экспериментального исследования основных характеристик амплитудных модуляторов.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Что такое модуляция вообще и амплитудная модуляция (АМ) в частности? С какой целью она производится?
2. Какие продукты нелинейного преобразования являются полезными при амплитудной модуляции?
3. От чего зависит ширина спектра АМ-сигнала?
4. Какой модулятор называют линейным? По какому признаку?
5. Какой характер нелинейности предпочтителен для получения линейной АМ?
6. Как получают статическую модуляционную характеристику модулятора?
7. Что можно определить по модуляционной характеристике?
8. Что такое балансная АМ?
9. Как получить сигнал с однополосной АМ?

### **Лабораторная работа №5 «ФОРМИРОВАНИЕ И ДЕТЕКТИРОВАНИЕ СИГНАЛОВ С ЧАСТОТНОЙ МОДУЛЯЦИЕЙ»**

**Цель работы:** изучение процессов формирования и детектирования сигналов с частотной модуляцией.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Изобразите временные и спектральные диаграммы сигнала с угловой гармонической модуляцией на входе детектора и колебания на выходе частотного детектора.
2. Что представляет собой амплитудно-частотный спектр сигнала при индексе модуляции  $\beta \ll 1$ ?
3. Что такое статическая детекторная характеристика ЧД? Как её рассчитать и снять экспериментально?
4. Как определить крутизну статической детекторной характеристики ЧД? От каких параметров ЧД она зависит?
5. Можно ли принять ЧМ сигнал приёмником АМ сигналов?
6. Как выбирается рабочая точка на детекторной характеристике ЧД?
7. От чего зависит широкополосность ЧД?

## **Лабораторная работа № 6 «АВТОГЕНЕРАТОР ГАРМОНИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ»**

Цель работы: Исследование стационарных и нестационарных процессов в автогенераторе гармонических колебаний.

### **Контрольные вопросы**

1. Методика снятия сквозной (проходной) характеристики транзистора.
2. Чем определяется возможный режим самовозбуждения?
3. Особенности мягкого и жёсткого режимов самовозбуждения.
4. Условия мягкого и жёсткого самовозбуждения генератора.
5. Методика проверки условия мягкого самовозбуждения.
6. Условия стационарности автоколебаний.
7. Условия устойчивости стационарного режима.
8. От чего зависит амплитуда колебаний генератора?
9. Методика получения колебательных (амплитудных) характеристик.
10. Зависимость колебательных характеристик от смещения.
11. Чем определяется частота колебаний генератора?
12. Причины неустойчивости частоты и меры её снижения.
13. От чего (и как) зависит время установления колебаний?

## **Лабораторная работа № 7 «ДИСКРЕТИЗАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ СИГНАЛОВ С ОГРАНИЧЕННЫМ СПЕКТРОМ»**

Цель работы: исследовать возможности восстановления непрерывного сигнала по его дискретным выборкам.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое аналоговые и дискретные сигналы? Какие Вам известны другие виды сигналов?
2. Что представляет собой ортогональный базис Котельникова и каковы его свойства?
3. Как получить коэффициенты разложения сигнала в базисе Котельникова?
4. Что утверждает теорема Котельникова?
5. В чём сущность временной дискретизации, где она может применяться и с какой целью?
6. В чём состоят принципиальные трудности восстановления сигнала после дискретизации в реальных условиях?
7. Как восстановить исходный сигнал по его отсчетам?
8. Как получить амплитудно-импульсную модуляцию?
9. От чего зависит ширина спектра АИМ-сигнала?

## **Лабораторная работа № 8 «ЦИФРОВЫЕ ФИЛЬТРЫ»**

Цель работы: получение навыков расчёта и моделирования цифровых фильтров.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое импульсная характеристика цифрового фильтра (ЦФ) ?
2. Как связано разностное уравнение ЦФ с импульсной характеристикой?
3. Как найти реакцию  $y(n)$  ЦФ на входную последовательность  $x(n)$ ?
4. Что такое Z-преобразование? Каковы его свойства?
5. Что представляет собой Z-преобразование импульсной характеристики ЦФ?
6. Как определить комплексную частотную характеристику ЦФ?
7. Какими методами можно синтезировать ЦФ по заданному прототипу?
8. В чём особенности метода билинейного преобразования?
9. Укажите достоинства и недостатки КИХ- и БИХ-фильтров.



## Тестовые вопросы, выносимые на опрос по разделам 1-7

### Оценочные средства промежуточного контроля.

#### Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Классификация радиотехнических сигналов. Модели сигналов.
2. Ортогональные и ортонормированные базисы. Спектры сигналов. Обобщённый ряд Фурье.
3. Прямое и обратное преобразования Фурье. Условия применимости.
4. Физический смысл модуля и аргумента комплексной спектральной плотности  $S(j\omega)$  непериодического сигнала.
5. Связь между  $S(j\omega)$  одиночного импульса и спектром периодического сигнала, составленного из таких импульсов, в базисах Фурье: а) тригонометрическом; б) комплексном.
6. Важнейшие свойства преобразования Фурье и их использование.
7. Основные свойства автокорреляционной функции (АКФ) детерминированного сигнала. Её связь с  $S(j\omega)$  этого сигнала.
8. Особенности АКФ периодического сигнала.
9. Мгновенная мощность, энергия и средняя на интервале времени  $[t_1, t_2]$  мощность сигнала.
10. Фильтрующее свойство  $\delta$ -функции.
11. Особенность спектра периодического сигнала. Амплитудный и фазовый спектры.
12. Основные свойства плотности вероятности и функции распределения случайной величины.
13. Случайные процессы и их происхождение.
14. Какие статистические характеристики случайного процесса связаны с одномерной плотностью вероятности?
15. Стационарность и эргодичность случайных процессов.
16. Ковариационная и корреляционная функции случайного процесса, связь между ними.
17. Гауссовский (нормальный) случайный процесс. Центральная предельная теорема.
18. Спектральная плотность мощности случайного процесса. Теорема Винера-Хинчина.
19. Эффективная ширина спектра и интервал корреляции случайного процесса. Связь между ними.
20. Белый шум: корреляционная функция и плотность мощности.
21. Односторонняя плотность мощности и её применение.
22. Характеристическая функция случайного процесса и её использование.
23. Основные характеристики линейной стационарной цепи во временной и в частотной областях, их взаимосвязь.
24. Условия передачи сигнала без искажения формы.
25. АЧХ и ФЧХ идеального интегратора, идеального дифференциатора, идеальной линии задержки, простейших интегрирующей и дифференцирующей цепей.
26. Связь между детерминированными сигналами на входе и выходе линейной цепи во временной и частотной областях.
27. Связь между энергетическими спектрами или спектрами мощности на входе и выходе линейной цепи.
28. Шумовая полоса пропускания линейной цепи, её использование.
29. Корреляционная функция импульсной характеристики линейной цепи и её использование.
30. Функция взаимной корреляции между случайными процессами на входе и выходе линейной цепи.
31. Связь между скоростью передачи информации и необходимой полосой пропускания канала.
32. Характеристики суммы случайных процессов.
33. Функциональные преобразования случайных процессов.
34. Нормализация случайного процесса линейной цепью.
35. Узкополосный случайный процесс. Плотность вероятности огибающей и мгновенной фазы.
36. Сумма узкополосного шума и мощного гармонического колебания: распределение огибающей и мгновенной фазы.

37. Меры борьбы с флуктуационными помехами.
38. Схема типового радиотехнического звена с нелинейным преобразованием сигналов, назначение элементов.
39. Нелинейный резонансный усилитель и умножитель частоты.
40. Спектр АМ колебания при модуляции гармоническим колебанием и произвольным сигналом.
41. Векторная диаграмма АМ колебания. АКФ АМ колебания.
42. Общее выражение для колебания с угловой модуляцией. Связь между мгновенной частотой и мгновенной фазой колебания.
43. Сходство и различие ЧМ и ФМ колебаний.
44. Физический смысл девиации частоты и индекса угловой модуляции.
45. Практическая ширина полосы частот спектра ЧМ и ФМ колебаний.
46. Получение сигналов с амплитудной модуляцией (схема, процесс). Получение однополосной модуляции.
47. Статическая модуляционная характеристика амплитудного модулятора.
48. Преобразование частоты (гетеродинирование). Супергетеродинный приемник.
49. Детектирование сигналов с амплитудной модуляцией: линейное и квадратичное - схемы и области применения.
50. Синхронное детектирование.
51. Получение и детектирование сигналов с частотной и фазовой модуляцией (схема, процесс).

## **Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (ОПК-1, ОПК-2):**

### **1.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:**

1. Преобразования стационарных случайных процессов в безынерционных нелинейных цепях.
2. Линейные параметрические цепи. Режимы и применение.
3. Принцип параметрического усиления.
4. Одноконтурный параметрический усилитель и генератор.
5. Двухконтурный параметрический усилитель.
6. Основные характеристики линейной стационарной цепи во временной и в частотной областях, их взаимосвязь.
7. Корреляционная функция импульсной характеристики линейной цепи и её использование
8. Условия передачи сигнала без искажения формы.
9. АЧХ и ФЧХ идеального интегратора, идеального дифференциатора, идеальной линии задержки, простейших интегрирующей и дифференцирующей цепей.
10. Связь между детерминированными сигналами на входе и выходе линейной цепи во временной и частотной областях.
11. Преобразование характеристик случайного процесса в линейной цепи.
12. Шумовая полоса линейной цепи.
13. Обратная связь в линейной системе. Влияние обратной связи на характеристики системы.
14. Общие условия устойчивости линейной цепи с обратной связью.
15. Критерий устойчивости Гурвица.
16. Критерий устойчивости Найквиста.
17. LC-генератор гармонических колебаний с внешней обратной связью. Стационарный режим. Условие гармонического баланса.
18. Определение стационарной амплитуды колебаний.
19. Режимы мягкого и жёсткого самовозбуждения генератора.
20. Влияние нелинейности при работе генератора.

21. Процессы установления колебаний в автогенераторе.
22. Фазовые портреты автогенератора.
23. RC-генераторы. Генераторы с внутренней обратной связью.
24. Меры улучшения стабильности частоты генератора.
25. Дискретизация аналоговых сигналов. Теорема Котельникова. Базис Котельникова. Особенности нахождения спектральных коэффициентов. Принципиальные и технические трудности восстановления сигнала по его отсчётам.
26. Спектры сигналов с амплитудно-импульсной модуляцией.
27. Модели узкополосных сигналов. Аналитический сигнал. Комплексная огибающая. Мгновенная частота и мгновенная фаза.
28. Спектр дискретизированного сигнала.
29. Алгоритм восстановления дискретизированного сигнала и погрешности восстановления.
30. Дискретные сигналы и цепи дискретного времени.
31. Дискретное преобразование Фурье.
32. Быстрое преобразование Фурье.
33. Цифровые сигналы. Линейные цифровые фильтры.
34. Типы цифровых фильтров. Сравнение КИХ- и БИХ-фильтров.
35. Разностное уравнение, системная функция и импульсная характеристика цифрового (дискретного) фильтра.
36. Методы анализа дискретных сигналов и цепей.
37. Z-преобразование и его свойства.
38. Использование Z-преобразования для анализа дискретных сигналов и цепей.
39. Частотные характеристики цифровых фильтров.
40. Общие вопросы синтеза цифровых фильтров (ЦФ).
41. Синтез ЦФ по заданной импульсной характеристике.
42. Синтез ЦФ по заданной частотной характеристике. Метод частотной выборки. Метод билинейного преобразования.
43. Метод временного окна. Прямой синтез ЦФ.
44. Принципы оптимальной линейной фильтрации сигналов на фоне помех.
45. Согласованная фильтрация детерминированных сигналов.
46. Применение согласованных фильтров
47. Оптимальная фильтрация случайных сигналов.
48. Квазиоптимальная фильтрация детерминированных сигналов.