

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Учебно-научный институт радиоэлектроники и информационных технологий (ИРИТ)
(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института:

А.В. Мякинков

подпись ФИО

“10” июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.16 Организационно-экономическое обоснование научных и
технических разработок
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
для подготовки специалистов

Специальность 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Направленность (специализация) "Радиолокационные системы и комплексы"

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра ИРС

Кафедра-разработчик УИД

Объем дисциплины 108/3
часов/з.е.

Промежуточная аттестация зачет с оценкой/ курсовая работа

Разработчик: Рындык П.А., кэн, доцент

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2021 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки , 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2018. № 94 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ протокол № 6 от 10.06.2021

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика программы протокол от 02.06.2021 № 4/1

Зав. кафедрой д.э.н, профессор _____ Д.Н. Лапаев

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИРИТ, где реализуется данная программа
протокол от 09.06.2021 г. № 4.1

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ, регистрационный № 11.05.01-р-47

Начальник МО
(подпись)

Заведующая отделом комплектования НТБ

(подпись)

Н.И. Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью (целями) освоения дисциплины является формирование знаний и практических навыков по основам организационного проектирования, методологии управления сложными системами, теории организации производственных систем, теоретических основ организации НИР и ОКР, получения практических навыков по составлению в составе курсовой работы расчетно-калькуляционных материалов для обоснования цены на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу.

Задачи освоения дисциплины (модуля)

Основными задачами дисциплины выступают:

- формирование знаний необходимых для определения будущей структуры организации, её систем управления, процедур выполнения действий, административных, технологических взаимодействий между всеми элементами;
- получение слушателями необходимых технологий, необходимых для достижения долгосрочного успеха путем максимального удовлетворения запросов потребителей, сотрудников, владельцев и общества (соответствие как явным требованиям, так и подразумеваемым потребностям);
- преподавание теоретико-методических основ применения процессного подхода к управлению предприятием в сфере государственного оборонного заказа и практик применения ГОСТ РВ 15-002-2020.
- получения практических навыков по составлению расчетно-калькуляционных материалов для обоснования цены на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.16 «Организационно-экономическое обоснование научных и технических разработок» включена в перечень дисциплин вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений), определяющий направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, специальность 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, направленность (специализация) "Радиолокационные системы и комплексы".

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах программы специалитета: «Экономическая теория», «Экономика и организация производства».

Рабочая программа дисциплины «Организационно-экономическое обоснование научных и технических разработок» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)¹

Таблица 1.– Формирование компетенций по дисциплинам (очная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки специалиста									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
<i>Код компетенции УК-3</i>										
Социология						+				
Организационно-экономическое обоснование научных и технических разработок										+
Выполнение и защита ВКР								+		
<i>Код компетенции УК-9</i>										
Основы финансовой грамотности				+						
Организационно-экономическое обоснование научных и технических разработок										+
Экономические расчеты в ВКР по техническим направлениям и специальностям							+			
Выполнение и защита ВКР								+		

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					текущего контроля	промежуточной аттестации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегию командной работы и методы отбора членов команды для достижения поставленной цели	Уметь: выбирать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Владеть: навыками разработки командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Тестирование	Задания для курсовой работы, вопросы для устного собеседования
	ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	Знать: методы организации и коррекции работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Уметь: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Владеть: навыками организации и коррекции работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Тестирование	Задания для курсовой работы, вопросы для устного собеседования
	ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знать: методы разрешения конфликтов при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Тестирование	Задания для курсовой работы, вопросы для устного собеседования
	ИУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	Знать: методы организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.	Уметь: организовать дискуссии по заданной теме и обсуждении результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанными идеями.	Владеть: навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждении результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	Тестирование	Задания для курсовой работы, вопросы для устного собеседования

	ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Знать: приемы делегирования полномочий членам команды и распределение поручений, а также формы обратной связи по результатам.	Уметь: делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат	Владеть: навыками делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.	Тестирование	Задания для курсовой работы, вопросы для устного собеседования
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Знать: - формы организации производства и организационно-правовые формы предприятия; - основные ресурсы необходимые для осуществления деятельности предприятия; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса; - понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; - основы финансовой деятельности предприятия; - методы осуществления оценки экономической эффективности деятельности организации с использованием современных инструментов.	Уметь: - осуществлять оценку эффективности; - рассчитывать затраты предприятия или проекта; - классифицировать затраты предприятия; - определять эффективность деятельности организации .	Владеть: навыками осуществления оценки экономической эффективности деятельности организации с использованием современных инструментов	Тестирование	Задания для курсовой работы, вопросы для устного собеседования

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		А сем.
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	40	40
Аудиторная работа, в том числе:	34	34
занятия лекционного типа (Л)	34	34
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др.)		
лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная, в том числе	6	6
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита) ¹		
текущий контроль, консультации по дисциплине ² (КСР)	6	6
контактная работа на промежуточной аттестации (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	68	68
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	36	36
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	23	23
Подготовка к зачету с оценкой/курсовой работы у с оценкой (контроль) ³	9	9

¹ При наличии в учебном плане. Для ППС: 3ч. на КП; 2ч. на К.Р., - на каждого студента

² Консультации 4 часа на группу (на дисциплину)

³ Количество часов из учебного плана (колонка Контроль), ненужное удалить (зачет с оценкой или экзамен)

5.2Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.–Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименовани е используемых активных и интерактивн ых образователь ных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименован ие разработани ого Электронно го курса (трудоемкос ть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
А семестр									
УК-2	Раздел 1. Организационное проектирование								
ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК -3.3.	Тема 1.1. Основные понятия организационного проектирования	2			2	Подготовка к лекции 1.1. (с.5-12)	Тестирование		
	Тема 1.2. Формы, методы и этапы организационного проектирования	2			2	Подготовка к лекции 1.1. (с.12-30)	Тестирование		
	Тема 1.3. Проектирование работы в организации	2			2	Подготовка к лекции 1.1. (с.38-55)	Тестирование		
	Тема 1.4. Проектирование структуры управления организацией	4			4	Подготовка к лекции 1.1. (с.56-149)	Тестирование		
	Итого по 1 разделу	10			10				
УК-2	Раздел 2. Планирование и управление НИР и ОКР								
ИУК-2.1 ИУК-2.2	Тема 2.1. Место НИОКР в жизненном цикле изделия (продукции)	2			2	Подготовка к лекции 1.3 (с.17-20).	Тестирование		
	Тема 2.2. Этапы НИОКР и их характеристики	2			2	Подготовка к лекции 1.3 (с.24-35).	Тестирование		
	Тема 2.3. Общие требования к организации и выполнению НИОКР	2			2	Подготовка к лекции 1.3 (с.36-97).	Тестирование		
	Тема 2.4. Приемка результатов работ	2			2	Подготовка к лекции 1.3 (с.50-55).	Тестирование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименовани е используемых активных и интерактивн ых образователь ных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименован ие разработани ого Электронно го курса (трудоемкос ть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	2.5. Управление качеством НИОКР. ГОСТ РВ 15-002-2020. Государственные военные стандарты.	4			5	Подготовка к лекции 1.3 (с.172-179).	Тестирование		
	Итого по 2 разделу	12			13				
УК-2 ИУК-2.1 ИУК-2.2	Раздел 3. Экономическое планирование и управление НИОКР								
	Тема 3.1. Государственное регулирование цен на продукцию по государственному оборонному заказу	4					Тестирование		
	Тема 3.2 . Применении затратного метода при определении и стоимости работ	4					Тестирование		
	Тема 3.3. Порядок представления и требования к комплектности РКМ	4					Тестирование		
	Итого по 3 разделу	12			23				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				23				
	Подготовка к зачету с оценкой/курсовой работы у с оценкой (контроль)				9				
	Курсовая работа	34			36				
	ИТОГО по дисциплине	34			68				

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине и находятся в свободном доступе в сети Интернет по адресу: <https://www.nntu.ru/sveden/education/>.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой/курсовой работы входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине и находятся в свободном доступе в сети Интернет по адресу: <https://www.nntu.ru/sveden/education/>

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине и находятся в свободном доступе в сети Интернет по адресу: <https://www.nntu.ru/sveden/education/>.

Примерная тема курсовой работы, выносимой на промежуточную аттестацию входит в состав фонда оценочных средств по дисциплине и находятся в свободном доступе в сети Интернет по адресу: <https://www.nntu.ru/sveden/education/>

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Пример тестового задания.

Укажите правильный вариант ответа в тесте.

1. Что не относится к знаниям организации? А. Убеждения, моральные ценности Б. Навыки, профессиональный опыт В. Гипотезы, предположения Г. Мнения, понятия, суждения
2. Формализованные знания – это... А. Знания, которые можно задокументировать, передать другим людям Б. Знания, специалистов, основанные на их личном опыте В. Коллективные знания о нормах поведения в организации Г. Гипотезы о тенденциях развития организации
3. Неформализованные знания – это... А. Гипотезы о тенденциях развития организации Б. Убеждения, моральные ценности и взгляды сотрудников организации В. Нормативные документы об организации трудовых отношений в фирме Г. Коллективные знания о нормах поведения в организации
4. Управление знаниями – это... А. Процесс подтверждения или опровержения гипотез о проблемах и тенденциях развития организации Б. Процесс создания, структурирования и применения информационных данных о предприятии В. Процесс документирования трудовых отношений в организации Г. Процесс согласования взглядов, моральных ценностей и убеждений в организации
5. Что не является источником знаний организации? А. Неформальные отношения в коллективе Б. Технические спецификации В. Репутация организации Г. Результаты опросов потребителей 6. Как называются имеющиеся у организации знания? А. Деловая репутация Б. Конкурентные преимущества В. Интеллектуальная собственность Г. Человеческий капитал 7. С чем связана проблема перегрузки знаниями? А. С наличием знаний в компаниях-конкурентах Б. С проблемой защиты интеллектуальной собственности В. С нежеланием потребителей участвовать в опросах Г. С постоянно возрастающими объемами информации
8. Что не является преимуществом использования управления знаниями? А. Улучшение взаимоотношений между сотрудниками Б. Лучшее представление целей компании В. Повышение качества принимаемых решений Г. Меньшая нагрузка сотрудников организации в процессе выработки решений
9. Что не является элементом организации обмена знаниями? А. Ярмарки и выставки знаний Б. Электронная почта, веб-сайты В. Виртуальные команды Г. Корпоративный отдых 10. Укажите проблему, которая появляется вследствие управления знаниями: А. Негативные социальные нормы Б. Наличие «серых кардиналов» В. Проблема безопасности и конфиденциальности Г. Излишнее увлечение технологиями
11. Расставьте в правильном порядке шаги процесса управления знаниями: А. Хранение знаний Б. Приобретение знаний В. Классификация знаний Г. Проверка знаний
12. Аудит знаний позволяет: А. Выяснить наличие перегрузки информацией Б. Выявить нарушение конфиденциальности В. Выявить потребности компании в знаниях Г. Выявить внутренние и внешние источники знаний

13. Какие действия относят к этапам трансформации знаний? А. Создание и использование знаний. Б. Передача и хранение знаний. В. Организация и управление знаниями. Г. Опровержение и подтверждение научных гипотез.

14. Какие мероприятия не поддерживают систему управления знаниями? А. Создание специфических программных средств. Б. Предпочтение сотрудникам с высшим образованием. В. Инвентаризация архивов знаний организации. Г. Система обучения персонала.

15. Выберите основные технологии извлечения и накопления знаний: А. Корпоративная электронная почта. Б. Data Mining и Text Mining.

16. Какая модель доступа к знаниям ориентирована на накопление интеллектуального капитала и создание механизма доступности? А. Модель «Сокровищница». Б. Модель «Указатель». В. Модель «Учитель».

17. Какая модель доступа к знаниям ориентирована на трансфер интеллектуального капитала? А. Модель «Сокровищница». Б. Модель «Указатель». В. Модель «Учитель».

18. Библиотека знаний используется: А. Для поддержки процесса принятия решения. Б. Хранения фактов и данных об организации. В. Управления документооборотом организации. Г. Координации работы сотрудников организации.

19. Какие из нижеперечисленных моделей не относятся к моделям знаний? А. Реляционная модель. Б. Семантическая сеть. В. Фреймовая модель. Г. Гипертекстовая модель.

20. Что в большей степени влияет на качество и успех управления знаниями? А. Позиция топ-менеджеров. Б. Наличие технических средств. В. Отношение сотрудников организации. Г. Внешние источники знаний.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Чем вызвана необходимость проектирования структуры управления организацией? Какие статистические факторы оно включает?

2. Назовите факторы внешней среды организации. Какие основные типы ситуаций возникают в зависимости от характера внешнего окружения? Что представляет собой матрица основных ситуаций?

3. Что понимается под технологией работы и по каким направлениям она связана с проектированием структуры управления организацией?

4. Какие переменные используются для характеристики отношений между технологией и проектированием работ? Раскройте их содержание.

5. Что представляет собой матрица, отражающая влияние технологии на проектирование организации?

6. Что представляет собой третья переменная, характеризующая взаимозависимость работ, какие четыре типа связи между работами в организации она имеет?

7. Раскройте содержание принципов стратегического выбора, сформулированных А. Гандлером и Дж. Гелбрейтом. Какова взаимосвязь между стратегией и организационным дизайном?

8. Назовите и раскройте содержание трех возможных областей стратегического выбора руководством организации.

9. Какого радикального перепроектирования требует переход организации от стратегии, ориентированной на изготовление продукции, к стратегии, ориентированной на удовлетворение потребностей клиентов?

10. Какое влияние оказывает стратегический выбор на организационную эволюцию (по Гелбрейту и Нотансону)?

11. Назовите основные элементы проектирования структуры управления организацией. Раскройте содержание элементов разделения труда и специализации.

12. Дайте определение и раскройте содержание департаментизации. Какую проблему она решает? Назовите примеры департаментизации.

13. Назовите и раскройте содержание основных типов департаментизации (линейная, функциональная, матричная и др.). Что представляют собой их матрицы? Каковы преимущества и недостатки?

14. Что представляет собой новый тип группирования работ в организации – «департаментизация по продукту» и его разновидности – «по потребителю» и «по рынку» (схемы построения)?

15. Раскройте содержание трех стадий технологии перехода к использованию матричного подхода в организационном проектировании структур управления.
16. Что представляет собой матричная департаментизация? В чем ее эффективность?
17. Дайте определение и раскройте содержание координации деятельности частей организации. Какова ее роль и в каких формах она выступает?
18. Какие пары связей подвергаются анализу при проектировании организационной структуры управления организацией? Раскройте их содержание.
19. Дайте определение масштаба управляемости. Раскройте содержание ситуационного подхода, в основе которого лежит анализ факторов, влияющих на определение масштаба управляемости. Назовите эти факторы.
20. Как определяется масштаб управляемости для различных звеньев организационной иерархии и типов производства? Что представляет собой «узкий» и «широкий» масштаб управляемости (схемы).
21. Дайте определение понятий «иерархия», «уровень управления» и «звенность». Какое влияние оказывают комбинации масштаба управляемости и количества уровней управления на проектирование организации и ее конфигурацию?
22. Какие две системы распределения прав и ответственности или полномочий по уровням иерархии применяются в практике управления? Раскройте их содержание. Раскройте понятия централизации и децентрализации в построении структуры управления. В чем заключается проблема выбора между ними? С помощью каких переменных измеряется степень централизации и децентрализации? Какие факторы влияют на нее?
24. Раскройте понятия дифференциации и интеграции в процессе проектирования структуры управления (схемы). Какие четыре параметра для определения степени дифференциации в организации предложили использовать Лоуренс и Лорш?
25. Назовите и раскройте содержание новых рыночных методов построения организационных структур управления.
26. Охарактеризуйте структуру и раскройте содержание основных функций аппарата управления предприятием, цехом, участком.

Примерная тема курсовой работы, выносимая на промежуточную аттестацию

Подготовка (разработка и обоснование) расчетно-калькуляционных материалов двухэтапного НИОКР «Разработка, изготовление и испытание опытного образца приемника сигналов на базе программируемых логических интегральных схем (ПЛИС)» выполняемого в целях исполнения Государственного оборонного заказа.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 - При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Шкала оценивания	Экзамен/Зачета с оценкой/курсовой работы с оценкой	Зачета с оценкой/курсовой работы
40 < R ≤ 50	Отлично	зачета с оценкой/курсовой работы
30 < R ≤ 40	Хорошо	
20 < R ≤ 30	Удовлетворительно	
0 < R ≤ 20	Неудовлетворительно	незачета с оценкой/курсовой работы

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 6 –Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений. ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Не способен грамотно и логически верно излагать, и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Не способен грамотно и логически верно излагать, и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании

Таблица 7 - Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебная литература

7.1.1. Мурахтанова, Н.М. Организационное проектирование производственных систем: учебник / Н.М. Мурахтанова, Е.М. Шевлякова, Н.В. Александрова. –Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 290 с. : пер.

7.1.2. Инновационный менеджмент [Электронное издание]: учеб. пособие / Т. В. Александрова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – Ч. 3. – 3 Мб; 153 с. – Режим доступа:
<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/shilovainnovacionnyj-menedzhment-ch3.pdf>. – Загл. с экрана.

7.1.3. Аникейчик Н.Д., Кинжагулов И.Ю., Федоров А.В. Планирование и управление НИР и ОКР. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 192 с.

7.2. Справочно-библиографическая литература

7.2.1 Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.
<http://ecsocman.hse.ru/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России
<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resys/norma.htm>

7.3 Перечень журналов по профилю дисциплины:

7.3.1 Электронный каталог периодических изданий <http://library.nntu.nnov.ru/>

7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

7.4.1. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) по дисциплине

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

8.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8 -Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp
5	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система.	http://www.consultant.ru/

8.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9 - Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)	Calculate Linux (свободное ПО)
Microsoft Visual Studio 2008/2010/2013/2015/2017 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)	Adobe Reader 11 (проприетарное ПО)
Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021, до 26.05.22)	IntelliJ IDEA (свободное ПО, лицензия Apache)

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

2	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
3	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области	https://nizhstat.gks.ru/

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11– Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения/

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12–Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	3215 Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) г. Нижний Новгород, ул. Минина, 28а, корп. 3	1. Доска меловая; 2. Мультимедийный проектор BenQ ; 3. Компьютер PC AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4600+ 2,40 GHz/1 Gb RAM/HDD 250 Gb/DVD-ROM, монитор 17"	1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (C\H B241-3jB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Организационно-экономическое обоснование научных и технических разработок», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: электронная почта, ZOOM.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой/курсовой работы ас оценкой/курсовой работы с учетом текущей успеваемости.

11.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Весь лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса и что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

11.3 Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания,

(отлично) – «зачета с оценкой/курсовой работы »	умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

11.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая

1. Тестирование.

Типовые тестовые задания

Укажите правильный вариант ответа в тесте.

1. Что не относится к знаниям организации? А. Убеждения, моральные ценности Б. Навыки, профессиональный опыт В. Гипотезы, предположения Г. Мнения, понятия, суждения
2. Формализованные знания – это... А. Знания, которые можно задокументировать, передать другим людям Б. Знания, специалистов, основанные на их личном опыте В. Коллективные знания о нормах поведения в организации Г. Гипотезы о тенденциях развития организации
3. Неформализованные знания – это... А. Гипотезы о тенденциях развития организации Б. Убеждения, моральные ценности и взгляды сотрудников организации В. Нормативные документы об организации трудовых отношений в фирме Г. Коллективные знания о нормах поведения в организации
4. Управление знаниями – это... А. Процесс подтверждения или опровержения гипотез о проблемах и тенденциях развития организации Б. Процесс создания, структурирования и применения информационных данных о предприятии В. Процесс документирования трудовых отношений в организации Г. Процесс согласования взглядов, моральных ценностей и убеждений в организации
5. Что не является источником знаний организации? А. Неформальные отношения в коллективе Б. Технические спецификации В. Репутация организации Г. Результаты опросов потребителей 6. Как называются имеющиеся у организации знания? А. Деловая репутация Б. Конкурентные преимущества В. Интеллектуальная собственность Г. Человеческий капитал
7. С чем связана проблема перегрузки знаниями? А. С наличием знаний в компаниях-конкурентах Б. С проблемой защиты интеллектуальной собственности В. С нежеланием потребителей участвовать в опросах Г. С постоянно возрастающими объемами информации
8. Что не является преимуществом использования управления знаниями? А. Улучшение взаимоотношений между сотрудниками Б. Лучшее представление целей компании В. Повышение качества принимаемых решений Г. Меньшая нагрузка сотрудников организации в процессе выработки решений
9. Что не является элементом организации обмена знаниями? А. Ярмарки и выставки знаний Б. Электронная почта, веб-сайты В. Виртуальные команды Г. Корпоративный отдых
10. Укажите проблему, которая появляется вследствие управления знаниями: А. Негативные социальные нормы Б. Наличие «серых кардиналов» В. Проблема безопасности и конфиденциальности Г. Излишнее увлечение технологиями
11. Расставьте в правильном порядке шаги процесса управления знаниями: А. Хранение знаний Б. Приобретение знаний В. Классификация знаний Г. Проверка знаний
12. Аудит знаний позволяет: А. Выяснить наличие перегрузки информацией Б. Выявить нарушение конфиденциальности В. Выявить потребности компании в знаниях Г. Выявить внутренние и внешние источники знаний
13. Какие действия относят к этапам трансформации знаний? А. Создание и использование знаний. Б. Передача и хранение знаний. В. Организация и управление знаниями. Г. Опровержение и подтверждение научных гипотез.
14. Какие мероприятия не поддерживают систему управления знаниями? А. Создание специфических программных средств Б. Предпочтение сотрудникам с высшим образованием В. Инвентаризация архивов знаний организации Г. Система обучения персонала
15. Выберите основные технологии извлечения и накопления знаний: А. Корпоративная электронная почта Б. Data Mining и Text Mining

16. Какая модель доступа к знаниям ориентирована на накопление интеллектуального капитала и создание механизма доступности? А. Модель «Сокровищница» Б. Модель «Указатель» В. Модель «Учитель»

17. Какая модель доступа к знаниям ориентирована на трансфер интеллектуального капитала? А. Модель «Сокровищница» Б. Модель «Указатель» В. Модель «Учитель»

18. Библиотека знаний используется: А. Для поддержки процесса принятия решения Б. Хранения фактов и данных об организации В. Управления документооборотом организации Г. Координации работы сотрудников организации

19. Какие из нижеперечисленных моделей не относятся к моделям знаний? А. Реляционная модель. Б. Семантическая сеть. В. Фреймовая модель. Г. Гипертекстовая модель.

20. Что в большей степени влияет на качество и успех управления знаниями? А. Позиция топ-менеджеров Б. Наличие технических средств В. Отношение сотрудников организации Г. Внешние источники знаний

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая

2. Тестирование.

12.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой / защита курсовой работы

Защита курсовой работы. Результаты защиты курсовой работы выставляются по пятибалльной системе оценивания ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") с проставлением количества баллов, набранных в соответствии с балльно-рейтинговой системой

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачета с оценкой/курсовой работы »	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы
--	---

Типовые вопросы (задания) для зачета с оценкой в форме устного собеседования

1. Чем вызвана необходимость проектирования структуры управления организацией? Какие статистические факторы оно включает?
2. Назовите факторы внешней среды организации. Какие основные типы ситуаций возникают в зависимости от характера внешнего окружения? Что представляет собой матрица основных ситуаций?
3. Что понимается под технологией работы и по каким направлениям она связана с проектированием структуры управления организацией?
4. Какие переменные используются для характеристики отношений между технологией и проектированием работ? Раскройте их содержание.
5. Что представляет собой матрица, отражающая влияние технологии на проектирование организации?
6. Что представляет собой третья переменная, характеризующая взаимозависимость работ, какие четыре типа связи между работами в организации она имеет?
7. Раскройте содержание принципов стратегического выбора, сформулированных А. Гандлером и Дж. Гелбрейтом. Какова взаимосвязь между стратегией и организационным дизайном?
8. Назовите и раскройте содержание трех возможных областей стратегического выбора руководством организации.
9. Какого радикального перепроектирования требует переход организации от стратегии, ориентированной на изготовление продукции, к стратегии, ориентированной на удовлетворение потребностей клиентов?
10. Какое влияние оказывает стратегический выбор на организационную эволюцию (по Гелбрейту и Нотансону)?
11. Назовите основные элементы проектирования структуры управления организацией. Раскройте содержание элементов разделения труда и специализации.
12. Дайте определение и раскройте содержание департаментизации. Какую проблему она решает? Назовите примеры департаментизации.
13. Назовите и раскройте содержание основных типов департаментизации (линейная, функциональная, матричная и др.). Что представляют собой их матрицы? Каковы преимущества и недостатки?
14. Что представляет собой новый тип группирования работ в организации – «департаментизация по продукту» и его разновидности – «по потребителю» и «по рынку» (схемы построения)?
15. Раскройте содержание трех стадий технологии перехода к использованию матричного подхода в организационном проектировании структур управления.
16. Что представляет собой матричная департаментизация? В чем ее эффективность?
17. Дайте определение и раскройте содержание координации деятельности частей организации. Какова ее роль и в каких формах она выступает?
18. Какие пары связей подвергаются анализу при проектировании организационной структуры управления организацией? Раскройте их содержание.
19. Дайте определение масштаба управляемости. Раскройте содержание ситуационного подхода, в основе которого лежит анализ факторов, влияющих на определение масштаба управляемости. Назовите эти факторы.

20. Как определяется масштаб управляемости для различных звеньев организационной иерархии и типов производства? Что представляет собой «узкий» и «широкий» масштаб управляемости (схемы).

21. Дайте определение понятий «иерархия», «уровень управления» и «звенность». Какое влияние оказывают комбинации масштаба управляемости и количества уровней управления на проектирование организации и ее конфигурацию?

22. Какие две системы распределения прав и ответственности или полномочий по уровням иерархии применяются в практике управления? Раскройте их содержание. Раскройте понятия централизации и децентрализации в построении структуры управления. В чем заключается проблема выбора между ними? С помощью каких переменных измеряется степень централизации и децентрализации? Какие факторы влияют на нее?

24. Раскройте понятия дифференциации и интеграции в процессе проектирования структуры управления (схемы). Какие четыре параметра для определения степени дифференциации в организации предложили использовать Лоуренс и Лорш?

25. Назовите и раскройте содержание новых рыночных методов построения организационных структур управления.

26. Охарактеризуйте структуру и раскройте содержание основных функций аппарата управления предприятием, цехом, участком.

12.4. Типовое задание для курсовой работы

Подготовка (разработка и обоснование) расчетно-калькуляционных материалов двухэтапного НИОКР «Разработка, изготовление и испытание опытного образца приемника сигналов на базе программируемых логических интегральных схем (ПЛИС)» выполняемого в целях исполнения Государственного оборонного заказа. Сведения о нормативах и экономических показателях организации, используемых при определении цены продукции предоставляются преподавателем в Задании на Курсовую работу

Нормативные требования: соответствие Приказу Минпромторга России от 08.02.2019 №334 «Об утверждении порядка определения состава затрат, включаемых в цену продукции, поставляемой в рамках государственного оборонного заказа» и приказу ФАС России от 26 августа 2019 года № 1138/19 «Об утверждении форм документов, предусмотренных Положением о государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2017 года № 1465 .

Требования по оформлению: Методические рекомендации «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) по дисциплине, утвержденные Протоколом №2 Учебно-методического Совета НГТУ 22 апреля 2013 года.

12.5 Перечень вопросов к защите курсовой работы

1. В чем актуальность практической задачи, решаемой в процессе выполнения курсовой работы?
2. Какие объект и предмет выполненной курсовой работы?
3. Какие цели и задачи выполненной курсовой работы?
4. Какой необходимый минимум нормативных актов по теме курсовой работы подлежащий изучения ?
5. Какие задачи необходимо решить для успешного достижения цели работы?

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в методических указаниях, которые хранятся на кафедре «Информационные радиосистемы»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИРИТ

“ ” 201 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.14 «Организационно-экономическое обоснование научных и технических
разработок»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки специалистов

Специальность 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Направленность (специализация) "Радиолокационные системы и комплексы"

Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки: 2021

Курс 5

Семестр А

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20 г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« » 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры УИД

_____ протокол № _____ от « » 2021 г.

Заведующий кафедрой

Д.Н. Лапаев

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ « » 2021 г.

Методический отдел УМУ: _____ « » 2021 г.
