

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт ядерной энергетики и технической
физики им. академика Ф.М. Митенкова (ИЯЭиТФ)
(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____ М.А. Легчанов
подпись
“19” марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 Социология

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 13.03.01, Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность: Тепловые электрические станции

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра Атомные и тепловые станции

Кафедра-разработчик СОМиК

Объем дисциплины 72/2
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: Трофимова Ю.В. к.и.н., доцент

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2025 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 февраля 2018 года № 143 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от «17» декабря 2024 г. № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол от 10.02.2025 № 1

Зав. кафедрой

Е.А.Зайцева

(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИЯЭиТФ, Протокол от «19» марта 2025 г. № 1

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ

регистрационный № 13.03.01 – Т – 32

Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ

Н.И. Кабанина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.1 Цель освоения дисциплины.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	17
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Учебная литература	22
6.2 Справочно-библиографическая литература	22
6.3 Перечень журналов по профилю дисциплины:	22
6.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	23
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7.1 Перечень информационных справочных систем	23
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины	23
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	23
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..	25
10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии	25
10.2 Методические указания для занятий лекционного типа	26
10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	26
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости.....	27
11.2 Типовые задания к практическим занятиям.....	27
11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса	28
11.4 Типовые тестовые задания	28
11.5 Типовые аналитические задания.....	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение необходимых навыков для разработки и проведения исследований, взаимодействия и участия в командной работе, выработке эффективной стратегии сотрудничества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осмысление накопленного научного и исследовательского опыта в выявлении социологической проблематики в процессе изучения курса социологии;
- умение анализировать и выявлять проблематику социальных процессов в современной России и мире в целом;
- раскрытие содержания процедур, методов и инструментария социологического исследования;
- умение организовывать работу в малых социальных группах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социология» (Б1.Б.28) представляет собой обязательную дисциплину по базовой части цикла Б1. Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин: «Правоведение», «Психология», «Управление, организация и планирование производства». Усвоенные знания в дальнейшем служат основой для изучения последующих дисциплин, связанных с использованием принципов и методов научного познания социальных процессов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Правоведение УК-10					x			
Психология УК-3						x		
Управление, организация и планирование производства УК-3							x	
Социология УК-3, УК-10							x	

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества и для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идем других Знать: членов команды для достижения поставленной цели	Знать: понятие, сущность и условия социального взаимодействия; основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе. Знать: понятие социального статуса и роли; типологию малых социальных групп. Знать: принципы и правила работы в малой социальной группе.	Уметь: организовывать работу в малых социальных группах Уметь: оценивать свои социально-ролевые позиции и позиции других участников в малой социальной группе Уметь: выстраивать продуктивное взаимодействие, с точки зрения понимания различных социологических теорий социального взаимодействия	Владеть: навыками определения своих статусно-ролевых позиций в процессе социального взаимодействия Владеть: навыками реализации своих статусно-ролевых позиций в социальном взаимодействии и соблюдения интересов сопряженных социально-ролевых позиций в групповом взаимодействии. Владеть: аналитическими навыками оценки последствий личных действий в социальном взаимодействии и навыками оценки социально-ролевых пози-	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования: билеты (33 билета)

				ций членов малой социальной группы		
УК-10 Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 10.3 предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	Знать: Существующие в обществе способы формирования нетерпимости к девиантному поведению	Уметь: Анализировать сущность отклоняющегося поведения, причин его возникновения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Владеть Способами формирования в обществе стойкой позиции, связанной с нетерпимостью к девиантному поведению	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тестирование	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 3 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для студентов очного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		№ сем	№ сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/2		
1. Контактная работа:			
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	72	72	
занятия лекционного типа (Л)	17	17	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. Занятия и др)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2. Внеаудиторная, в том числе			
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	2	2	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	2	2	
2. Самостоятельная работа (СРС)	34	34	
реферат/эссе (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	34	34	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Подготовка к зачёту / зачёту с оценкой (контроль)	2	2	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируе- мые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и ин- дикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разде- лов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых ак- тивных и интер- активных образо- вательных техно- логий	Реализа- ция в рамках Практи- ческой подго- товки (трудо- емкость в часах)	Наименование разработанно- го Электрон- ного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
6 семестр									
УК-3 ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3 УК-10 ИУК – 10.3	Раздел 1. Социология как наука. Историко-социологическое введение								
	Тема 1.1. Социология как наука. Особенности научного знания о социальной реальности. Место социологии в ряду других наук об обществе. Структура социологического знания.	1		0,5	1	Подготовка к лекциям и практическому занятию	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 1.2. Классические социологические теории	1		0,5	1	Подготовка к лекциям и практическому занятию	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тесты		

Планируемые (контролируе- мые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и ин- диккаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разде- лов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых ак- тивных и интер- активных образо- вательных техно- логий	Реализа- ция в рамках Практи- ческой подго- товки (трудо- емкость в часах)	Наименование разработанно- го Электрон- ного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	Тема 1.3. О.Конт – ос- нователь социологии. Эволюционистская со- циология Г. Спенсера. К. Маркс и марксист- ская социологическая школа. «Социологиче- ский реализм» Э. Дюрк- гейма. «Понимающая социология» М. Вебера.	1		1	1	Подготовка к лекциям и практиче- скому заня- тию	Опрос по темам, аналитические за- дания по темам курса, тесты		
	Тема 1.4. Общество как социокультурный фе- номен: понятие, призна- ки.	1		1	1	Подготовка к лекциям и практиче- скому заня- тию	Опрос по темам, аналитические за- дания по темам курса, тесты		
	Тема 1.5. Общество как система. Типология об- ществ	1		1	2	Подготовка к практиче- скому заня- тию	Опрос по темам, аналитические за- дания по темам курса, тесты		
	Итого по 1 разделу	5		4	6				
	Раздел 2. Социальная структура общества								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
УК-3 ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3 УК-10 ИУК – 10.3	Тема 2.1. Социальная стратификация Теория социального пространства П. Сорокина. Социальная мобильность. Типология социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальный конфликт	1		0,5	2	Подготовка к лекциям и практическому занятию	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тесты		
	Тема 1.2. Социальный статус и социальная роль. Статусный набор. Понятие «социальная роль», «ролевой конфликт», «ролевая дистанция»	1		0,5	2	Подготовка к лекциям и практическому занятию	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тесты		
	Тема 2.3. Институциональная система общества	1		1	2	Подготовка к лекциям и практическому занятию	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тесты		
	Тема 2.4. Понятие «со-	1		1	2	Подготовка	Опрос по темам,		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	циальный институт». Функции социальных институтов. Условия возникновения социального института. Институциональный кризис					к лекциям и практическому занятию	аналитические задания по темам курса, тесты		
	Итого по 2 разделу	4		3	8				
УК-3 ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3 УК-10 ИУК – 10.3	Раздел 3. Личность и общество. Социальное взаимодействие								
	Тема 3.1. Социология личности Сущность социального взаимодействия. Социологические концепции социального взаимодействия. Социализация.	1		1	2	Подготовка к лекциям и практическому занятию	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тесты		
	Тема 3.2. Личность и общество. Понятие «малая социальная группа». Типология малых групп. Динамические процессы	1		1	2	Подготовка к лекциям и практическому занятию	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тесты		

Планируемые (контролируе- мые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и ин- диккаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разде- лов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых ак- тивных и интер- активных образо- вательных техно- логий	Реализа- ция в рамках Практи- ческой подго- товки (трудо- емкость в часах)	Наименование разработанно- го Электрон- ного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	в малых группах.								
	Тема 3.3. Социальная детерминация поведе- ния личности Понятие «девиантное поведение», «социаль- ная норма». Социологи- ческие объяснения де- виантного поведения.	1		1	2	Подготовка к лекциям и практиче- скому заня- тию	Опрос по темам, аналитические за- дания по темам курса, тесты		
	Тема 3.4. Малая группа как поле социального взаимодействия. Соци- альный контроль.	1		1	2	Подготовка к лекциям и практиче- скому заня- тию	Опрос по темам, аналитические за- дания по темам курса, тесты		
	Итого по 3 разделу	4		4	8				
УК-3 ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3	Раздел 4. Социальные процессы, изменения и кон- фликты								
	Тема 4.1. Социальные процессы и изменения Цивилизационная тео- рия Л. Моргана. Кон- цепции локальных ци- вилизаций: Н. Данилев-	1		1	2	Подготовка к лекциям и практиче- скому заня- тию	Опрос по темам, аналитические за- дания по темам курса, тесты		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
УК-10 ИУК – 10.3	ский, А. Тойнби, О. Шпенглер. Циклическая теория П. Сорокина. Эндогенные и экзогенные теории социального развития.Диффузионизм. Аккультурация. Теория циркуляции элит В. Парето. Теории модернизации. Теория относительных деприваций. Глобальные революции.								
	Тема 4.2. Анализ социальных процессов и изменений на примере современного российского общества	0,5		1	2	Подготовка к лекциям и практическому занятию	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тесты		
	Тема 4.3. Основные подходы к пониманию конфликтов, их классификация. Особенности возникновения соци-	0,5		2	2	Подготовка к лекциям и практическому занятию	Опрос по темам, аналитические задания по темам курса, тесты		

Планируемые (контролируе- мые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и ин- диккаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разде- лов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых ак- тивных и интер- активных образо- вательных техно- логий	Реализа- ция в рамках Практи- ческой подго- товки (трудо- емкость в часах)	Наименование разработанно- го Электрон- ного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	альных конфликтов. Основные этапы разви- тия конфликтов.								
	Тема 4.4. Возможности управления конфликта- ми. Внутриличностные и структурные методы.	1		1	2	Подготовка к практиче- скому заня- тию	Опрос по темам, аналитические за- дания по темам курса, тесты		
	Тема 4.5. Межличност- ные стили разрешения конфликтов. Основные стратегии конфликтного поведения. Разработка стратегии сотрудниче- ства в рамках модели- рования социального конфликта	1		1	4	Подготовка к практиче- скому заня- тию	Опрос по темам, аналитические за- дания по темам курса, тесты		
	Итого по 4 разделу	4		6	12				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		17	34				
	ИТОГО по дисци- плине	17		17	34				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по теме «Классические социологические теории»:

1. Когда появился термин «социология»?

- 1) в начале XX века;
- 2) в конце XVIII века;
- 3) в первой половине XIX века;
- 4) в античности.

2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?

- 1) Зиммель Георг;
- 2) Конт Огюст;
- 3) Спенсер Герберт;
- 4) Кули Чарльз Хортон.

3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

- 1) социальный факт;
- 2) закон интеллектуальной эволюции;
- 3) социальное действие;
- 4) способ производства.

4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма;
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- 1) Карл Маркс;
- 2) Макс Вебер;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Герберт Спенсер.

6. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

- 1) малая группа;
- 2) семья;
- 3) род;
- 4) личность.

7. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

- 1) социальной статики;
- 2) социальной динамики;
- 3) социальной физики;
- 4) социометрии.

8. Эволюция, по Г. Спенсеру, это:

- 1) синоним прогресса;
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;

- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.

9. Общество, по мнению Спенсера, это:

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

10. Базис в марксистской аналитической схеме общества это:

- 1) производительные силы общества;
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом;
- 3) производственные отношения;
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений.

11. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория общественного договора;
- 2) закон иерархии наук;
- 3) концепция механической и органической солидарности;
- 4) теория общественно-экономических формаций.

12. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

- 1) математика;
- 2) биология;
- 3) социология;
- 4) астрономия.

13. Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

- 1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- 4) культурная и политическая природа.

14. Создателем теории социального конфликта считают:

- 1) Огюста Конта;
- 2) Макса Вебера;
- 3) Карла Маркса;
- 4) Питирима Сорокина.

15. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии – это не стабилизация общества, а его уничтожение и замена другим, более справедливым?

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) К. Маркс;
- 3) М. Вебер;
- 4) Г. Спенсер.

2. Вопросы и аналитические задачи для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Пример:

1. Ниже приведены суждения. Одни из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, ответьте «да», если не согласны, ответьте «нет»:

	СУЖДЕНИЕ
1.1	Открытые социологией законы К.Маркс призывал преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей тому, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения.
1.2	О.Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса.

1.3	Для М. Вебера отдельный индивид – почти ничто, а точнее – абстракция. Общество же есть высшая реальность.
1.4	М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии – за реформистский.
1.5	К. Маркс предлагал опираться на социальные факты и предлагал изучать их статистически.
1.6	Понятие «консенсус» ввел в научный оборот социологии Э. Дюркгейм.
1.7	По Дюркгейму, солидарность покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, который разделяют члены одного общества или социальной группы.
1.8	Идеальный тип – метод исследования Э.Дюркгейма.
1.9	Изучение мотивов поведения игнорировали Конт, Маркс и Дюркгейм.
1.10	Э.Дюркгейм утверждал, что люди склонны к сотрудничеству от рождения.

2. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие высказывания:

		Автор
2.1	«Философы лишь различным образом <i>объясняли</i> мир, но дело заключается в том, чтобы <i>изменить</i> его».	
2.2	«Спрашивать, какова функция разделения труда, – значит, исследовать какой потребности оно соответствует».	
2.3	«Все наши умозрения, как индивидуальные, так и родовые, должны неизбежно пройти последовательно через три различные теоретические стадии, которые могут быть здесь достаточно определены обыкновенными наименованиями - теологическая, метафизическая и научная».	
2.4	«“Социальным” мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием <i>других</i> людей и ориентируется на него».	

3. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие идеи:

	Идея	Автор
3.1	Мотивы других людей мы раскрываем благодаря тому, что в схожих ситуациях большинство людей поступает одинаково.	
3.2	Пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс.	
3.3	Солидарность членов общества покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества.	
3.4	Учение об обществе должно состоять из двух частей – социальной статистики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения.	

3.Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Особенности научного знания о социальной действительности.
2. Огюст Конт и его позитивистская социология.
3. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
4. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
5. Социологическая теория Макса Вебера.
6. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
7. Система социологических взглядов Питирима Сорокина.

8. Понятия социального статуса, социальной роли, социального института.
9. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
10. Теории социальной классификации и социальной стратификации.
11. Социальная стратификация: понятие социального пространства и социальной дистанции (П.Сорокин).
12. Экономическая стратификация и ее параметры (П.Сорокин). Понятие высоты и профиля стратификации.
13. Параметры политической и профессиональной стратификации (П. Сорокин).
14. Социальная мобильность, ее виды. Параметры социальной мобильности.
15. Каналы социальной мобильности.
16. Связь социальной мобильности с типом и характером развития общества.
17. Социальное взаимодействие: понятие, сущность, условия возникновения. Теория обмена. Символический интеракционизм.
18. Малая группа как поле социального взаимодействия. Типология малых групп.
19. Динамические процессы в малой группе.
20. Социологические концепции девиантного поведения.
21. Роберт Мертон о социологических объяснениях отклоняющегося поведения личности.
22. Социализация личности: содержание, механизмы, этапы и основные агенты.
23. Понятие социального характера и его типы. Теории социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен).
24. Теория общественно-экономических формаций и закон ускорения истории.
25. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
26. Эволюционные теории развития общества.
27. Социологические концепции социальной революции.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
30. Глобальные революции и их влияние на процесс развития общества.
31. Аграрная революция и характерные черты традиционных обществ.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Информационная революция и характерные черты постиндустриального общества

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Шкала оценивания	Экзамен/ Зачет с оценкой	Зачет
$40 < R \leq 50$	Отлично	зачет
$30 < R \leq 40$	Хорошо	
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно	
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно	незачет

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества и для достижения поставленной цели	изложение учебного материала бессистемное, не может объяснить понятие, сущность и условия социального взаимодействия; затрудняется охарактеризовать основные динамические процессы, происходящие в малой социальной группе	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и базовых категорий социологии, допускаются отдельные существенные ошибки при объяснении понятий, сущности и условий социального взаимодействия	владеет знаниями и навыками организации работы в малых социальных группах, допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет	имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно владеет навыками определения своих статусно-ролевых позиций в процессе социального взаимодействия
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	затрудняется в определении социального статуса и роли, не может детерминировать интересы других участников социального взаимодействия, не знает особенности командной работы	допускаются отдельные существенные ошибки при определении своих статусно-ролевых позиций в процессе социального взаимодействия, фрагментарные, поверхностные знания особенностей командной работы	оценивает свои социально-ролевые позиции и позиции других участников в малой социальной группе, допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет	свободно владеет навыками реализации своих статусно-ролевых позиций в социальном взаимодействии и соблюдения интересов сопряженных социально-ролевых позиций в групповом взаимодействии

	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	не способен определить принципы и правила работы в малой социальной группе, не способен проанализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе,	анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, фрагментарные, поверхностные знания принципы и правила работы в малой социальной группе	способен выстраивать продуктивное взаимодействие, с точки зрения понимания различных социологических теорий социального взаимодействия, допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет при собеседовании	свободно владеет аналитическими навыками оценки последствий личных действий в социальном взаимодействии и навыками оценки социально-ролевых позиций членов малой социальной группы
УК-10 Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 10.3 Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	изложение учебного материала бессистемное, не может объяснить понятие, сущность и характеристики девиантного поведения, затрудняется охарактеризовать причины его появления в различных сферах общественной	допускаются отдельные существенные ошибки при объяснении сущности и характеристик девиантного поведения, способов противодействия девиантному поведению в различных сферах общественной	оценивает примеры отклоняющегося поведения, причины его возникновения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, при этом допуская незначи-	свободно владеет навыками формирования стойкой позиции в обществе, связанной с нетерпимостью к девиантному поведению

		жизни	жизни	тельные ошибки, которые самостоя- тельно исправляет	
--	--	-------	-------	---	--

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачет»	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачет»	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет»	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

Белова, О.Н. Социология / О.Н.Белова. – Н.Новгород.: НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2011. -129 с.

Белова, О.Н. Социология [Электронные текстовые данные] / О.Н. Белова. – Н.Новгород: НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2012. - 132 с.

Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И.Кукушкина. – М.: Высш.шк., 2009. – 487 с.

Лاپин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с.

Скобелева Е. И. Социология [Электронные текстовые данные] / Е.И. Скобелева, М.В. Заплаткин, М.П. Прончатова. - НГТУ им.Р.Е.Алексеева. - Н.Новгород : Изд-во НГТУ, 2011.

Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. -М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с.

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>.

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

6.2. Перечень журналов по профилю дисциплины:

6.2.1. Научный и общественно-политический журнал РАН «Социологические исследования» (www.socis.isras.ru).

6.2.2. Информационные ресурсы России. Российская ассоциация электронных библиотек. [Информационные Ресурсы России — Российская ассоциация электронных библиотек \(aselibrary.ru\)](http://www.aselibrary.ru).

6.2.3. Электронный журнал «Экономическая социология» (www.ecsoc.hse.ru).

6.2.4. Сетевой научный журнал ФНИСЦ РАН «Вестник Института социологии» (www.isras.ru).

6.2.5. Журнал «Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования». – режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=71146>

6.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Социология».

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Социология».

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/
IBM SPSS Statistics (в составе программного решения СТАТКЛАСС)	

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 9 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 9 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nttu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 10 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 11 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 11 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	6302 учебная аудитория для проведения заня-	Комплект демонстрационного оборудования: • ПК, с выходом на мультимедиа	• Microsoft Windows7 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)

	тий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуально-консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12	тимедийный проектор, на базе AMD Athlon 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD, монитор 19" – 1 шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; • Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	• Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); • Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободное ПО, лицензия GNU LGPL); Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19).
--	---	--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Социология», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: чат, электронная почта, ZOOM.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе допол-

нительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы

(указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая:

- проведение контрольных работ;
- обсуждение теоретических вопросов;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;
- экзамен.

11.2 Типовые задания к практическим занятиям

1. Охарактеризуйте отношения между студентами Вашей группы с точки зрения теории обмена.

2. Охарактеризуйте отношения между студентами и преподавателями с позиций символического интеракционизма.

3. Проанализируйте свой статусный набор по следующей схеме:

	Наименование статуса	Перечень прав и обязанностей	Сопряженные статусы	Параметры	Институт

4. В результате исследования, проведенного Национальным центром по контролю за заболеваниями в Атланте (штат Джорджия, США) установлено, что афроамериканцы в возрасте от 35 до 54 лет умирают в 2,5 раза чаще, чем белые американцы в той же возрастной группе. Менее состоятельным людям, к которым чаще относятся афроамериканцы, затруднен доступ к медицинским услугам. Социологические исследования в России также выявили неодинаковую степень доступности получения медицинской помощи. Каким группам российского населения затруднен доступ к получению медицинской помощи? Влияет ли национальность на уровень жизни и доступ к медицинским услугам в России?

5. Система идеальных типов социальных действий в повседневной реальности (привести примеры 8-10 видов человеческих поступков, которые можно было бы отнести к тому или иному виду идеального типа социальных действий).

6. К какому типу общества принадлежит сегодняшняя Россия? Охарактеризуйте по следующим критериям:

1. Характер общественного устройства.
2. Характер участия членов общества в управлении.
3. Господствующий характер экономических отношений.
4. Общий характер организационного и технологического уровня.
5. Структура занятости.
6. Характер поселений.
7. Уровень и масштабы образования.

8. Характер развития научных знаний.

7. Согласны ли Вы с основным положением теории «наклеивания ярлыков»: определение тех или иных индивидов в качестве девиантов, т.е. наклеивание на них ярлыка девианта порождает или усиливает отклонение. Обоснуйте свою точку зрения.

8. Составьте список агентов своей социализации на данном жизненном этапе. Охарактеризуйте направления их влияния на Вас (здесь необходимо выделить позитивные и негативные аспекты влияния). Подумайте, кто является для вас значимым «другим», кого можно было бы назвать вашей референтной группой.

9. Примените марксовскую схему способа производства к анализу современного российского общества.

10. Охарактеризуйте свое место в социальном пространстве.

11. Опишите свою референтную группу. Она может быть воображаемой или действительной. Особое внимание обратите на ценности, нормы, которые преобладают в данной группе. Как это отражается на вашем поведении? Какой статус Вы занимаете либо хотели занять в данной группе, какие роли Вы исполняете?

12. Опишите специфические механизмы действия социального контроля в обыденной жизни и в профессиональной сфере.

13. Проанализируйте социальную мобильность в своей семье, используя интергенерационный и интрагенерационные аспекты.

11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

1. Каковы основные структурные элементы методологического раздела программы социологического исследования?

2. Соотнесите понятия «объект» и «предмет» исследования.

3. Соотнесите понятия «цель» и «задачи» исследования?

4. Что такое гипотеза исследования? Приведите примеры гипотез.

5. Для чего необходима процедура интерпретации и операционализации понятий?

11.4 Типовые тестовые задания

1. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?

- 1) столыпинские реформы;
- 2) горбачевская перестройка;
- 3) коллективизация и индустриализация 30-х годов;
- 4) отмена крепостного права в России.

2. В индустриальном обществе главным объектом собственности выступает:

- 1) земля;
- 2) капитал;
- 3) люди;
- 4) знания.

3. Самой продолжительной по времени своего развития является:

- 1) аграрная революция;
- 2) индустриальная революция;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) информационная революция.

4. Сущность социальной революции заключается:

- 1) в переходе к иному типу мировоззрения;
- 2) в изменении способа политического устройства общества;

3) в коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения;

4) в усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности.

5. Понятием «социальная модернизация» обозначают:

1) переход общества от родоплеменного устройства к государственному;

2) возникновение письменности;

3) переход от традиционной цивилизации к индустриальной;

4) переход от индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

6. На смену раннему периоду социальной эволюции (протообществу) приходит:

1) община собирателей и охотников;

2) общество скотоводов (пастухов) и земледельцев;

3) промышленная цивилизация;

4) теократическое общество.

7. Определяющим фактором развития индустриального общества выступает:

1) банковско-финансовая система;

2) информатика и сфера обслуживания;

3) политические институты;

4) промышленное производство.

8. Понятие *социальной модернизации*:

1) в переводе на русский язык означает «движение вперед»;

2) относится к революционному переходу от индустриального общества к постиндустриальному;

3) берет свое начало в социальных изменениях, происходящих прежде всего в общественном сознании;

4) включает в себя растущую грамотность, урбанизацию и упадок традиционной авторитарности.

9. Социальная революция представляет собою:

1) основную причину групповой мобильности;

2) перемену религиозного вероисповедания большинством членов общества;

3) изменения гражданства для большинства членов общества;

4) приход к государственной власти более компетентных людей.

10. Социальная мобильность в современном обществе чаще всего имеет место:

1) в демографической сфере;

2) в религиозной сфере;

3) в культурной сфере;

4) в экономической сфере.

11. Научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения:

1) в примитивном обществе;

2) в традиционном обществе;

3) в индустриальном обществе;

4) в информационном обществе.

12. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собой:

1) характерный признак постиндустриального общества;

2) важнейший фактор совокупного объема мобильности;

3) фактор нисходящей мобильности;

4) индекс горизонтальной мобильности.

13. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:

1) увеличивается число функционально грамотных людей;

2) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сервисном секторе;

3) усиливается нравственный потенциал общества;

4) повышается уровень политического сознания.

14. Связь социальной мобильности с уровнем развития общества выражается в том, что:

1) по мере повышения уровня развития общества открывается все большее число каналов горизонтальной мобильности;

2) чем выше уровень развития общества, тем больше возможности информационного обеспечения каждого из его членов;

3) чем выше уровень развития общества, тем большие возможности оно открывает для социальной мобильности, одновременно все более нуждаясь в ней;

4) по мере повышения уровня развития общества усиливается индивидуальная мотивация к социальному продвижению.

15. На протяжении 20-90-х годов XX века одним из наиболее социально мобильных обществ был:

1) Китай;

2) СССР;

3) Уругвай;

4) Египет.

16. Сторонники эндогенной теории социальной эволюции исходят из предположения, что:

1) ведущую роль в развитии социальных изменений играют внутренние факторы;

2) ведущую роль в развитии социальных изменений играет «человеческий» фактор;

3) ведущую роль в развитии социальных изменений играют внешние факторы;

4) ведущую роль в развитии социальных изменений играет технологический фактор.

17. Стержневой основой (вокруг которой выстраиваются все социальные отношения) индустриального общества является:

1) индивидуализм;

2) вера в высшее предназначение человеческой личности;

3) частная собственность на капитал;

4) повышение роли интеллигенции.

18. «Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:

1) постиндустриального общества;

2) индустриального общества;

3) традиционного общества;

4) примитивного общества.

11.5 Типовые аналитические задания

1. Укажите, согласны ли вы со следующими утверждениями (по принципу «да-нет + аргументация»).

1.1	Порог бедности в одном столетии может считаться порогом изобилия в другом.
2.2	Для среднего класса современных обществ характерно доминирующее положение женщины в семье.
2.3	В прошлом бедность была уделом меньшинства, а сегодня – большинства развитых стран.
2.4	В основе возникновения ценностей лежит социальное сравнение.

2. Ниже приведены суждения. Одни из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом по принципу согласия или несогласия («да-нет»)

	СУЖДЕНИЕ
2.1	Л.Г. Морган утверждал, что там, где нет письменности, невозможно говорить о цивилизации.
2.2	Модернизация подразумевает переход общества от индустриального к традиционному типу развития.
2.3	Чем выше производительность сельскохозяйственного труда, тем большее количество населения можно прокормить с одной и той же площади.
2.4	Революция – это частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих коренных основ социального строя.
2.5	Аграрная революция продолжительнее индустриальной по времени.
2.6	Письменная цивилизация существует дольше дописьменных обществ
2.7	Социальное неравенство, возникшее когда-то стихийно, постепенно закрепляется юридически, экономически, религиозно и политически.
2.8	Дымящие заводские трубы, загазованные городские кварталы, гигантские угольные разрезы – это типичные признаки пейзажа постиндустриального общества.
2.9	Общество и культура возникли позже, а цивилизация раньше
2.10	Теории модернизации опираются на понятие социального неравенства.

3. Преобладанием какого из идеальных типов социального действия характеризуется тот или иной тип социального господства?

Идеальные типы социального действия: *1) целерациональное; 2) ценностно-рациональное; 3) традиционное; 4) аффективное.*

Тип социального господства	Идеальный тип социального действия
Легально-рациональное	целерациональное
Традиционное	традиционное
Харизматическое	ценностно-рациональное

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИЯЭиТФ

« ____ » _____ 20__ г. М.А. Легчанов

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.Б.28 «Социология»**

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

Направленность: Атомные и тепловые станции

Форма обучения очная

Год начала подготовки: 2025

Курс 3

Семестр 6

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

- 1)
- 2)
- 3)

Разработчик (и): _____ Трофимова Ю.В., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

Е.А.Зайцева

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202__ г.