

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е.Алексеева» (НГТУ)**

Образовательно-научный институт электроэнергетики (ИНЭЛ)

Полное и сокращенное наименование института, реализующего данное направление

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Дарьенков А.Б.

подпись

« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б9 - Психология

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»**
(код и направление подготовки)

Направленность: **«Электроэнергетические системы и сети»
«Электроснабжение и релейная защита»**
(наименование профиля)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки **2023**

Выпускающая кафедра **ЭССЭ**

аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик **МЕН**

аббревиатура кафедры

Объем дисциплины **72 / 2**

часов / з.е.

Промежуточная аттестация **зачет**

Разработчик: **Святов В.В., к.т.н., доцент**

фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание

Нижний Новгород, 2023 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 февраля 2018 года №144 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры МЕН 24.03.2023 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор Матиашвили В.М.

подпись

Рабочая программа рекомендована к утверждению ученым советом ИНЭЛ, протокол от 15.05.23 года № 4

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ НГТУ.

Регистрационный № _____

Начальник МО УМУ _____

подпись

Заведующая отделом комплектования НТБ _____

Кабанина Н.И.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП | 6 |
| 5. Структура и содержание дисциплины | 8 |
| 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | 11 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 15 |
| 8. Информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 9. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ | 18 |
| 10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 11. Методические рекомендации обучающимся | 18 |
| 12. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины | 20 |
| 13. Лист актуализации рабочей программы | 23 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ психологической культуры как личностного качества, необходимого для последующего изучения прикладных профессионально-ориентированных дисциплин, эффективной профессиональной деятельности в соответствии с полученной образовательной подготовкой на основе реализации сформированных универсальных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомление с историей формирования, эволюции, научными позициями и современным состоянием психологии, как науки и системы гуманитарного знания прикладной направленности;
- уяснение понятия и структуры психики, сущности психических процессов, как основы функционирования психической сферы человека;
- овладение содержанием проблемы личности в современной психологии, подходами к разработке проблемы структуры личностной сферы человека, ее диагностики, коррекции и совершенствования;
- усвоение содержания психологических разработок проблемы психологии больших и малых групп, а также их диагностики;
- формирование психологических основ делового социально-ролевого общения в условиях организаций различных форм собственности;
- ознакомление с основами профессиональной подготовки персонала организации, повышения его квалификации, совершенствования его профессионально-значимых личностных свойств и качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология» включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для профилей «Электроэнергетические системы и сети» и «Электроснабжение и релейная защита» направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Дисциплина «Психология» базируется на дисциплине «Социология» и является основополагающей для ознакомительной практики и подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР.

Особенностью освоения дисциплины является то, что она способствует формированию социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего психологической подготовкой, способного взять на себя ответственность за принимаемые решения, свое личностное развитие и развитие подчиненных.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Формирование компетенций дисциплинами (очная)

| Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно | Семестры формирования компетенции | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <i>Код компетенции</i> УК-3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Психология | | | | + | | | | |
| Социология | | | + | | | | | |
| Ознакомительная практика | | | | + | | | | |
| Подготовка и защита ВКР | | | | | | | | + |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора дости- жения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знать: свою роль в социальном взаимодействии. | Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели. | Владеть: навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели. | <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы письменного экспресс-опроса. • Проблемные вопросы, выносимые на групповые занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Тестовые задания комплексного дидактического тестирования. • Контрольные вопросы, выносимые на итоговое собеседование |
| | ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. | Знать: особенности поведения и интересы других участников при социальном взаимодействии. | Уметь: учитывать особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия. | Владеть: навыками учёта особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия. | | |
| | ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии | Знать: возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и ко- | Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимо- | Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социаль- | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | мандной работе. | действии и командной работе, а также оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | ном взаимодействии и командной работе, а также навыками оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели. | | |
| | ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Знать: идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, а также оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, а также навыками оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели. | | |
| | ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | Знать: нормы и установленные правила командной работы. | Уметь: соблюдать нормы и установленные правила командной работы, неся личную ответственность за результат. | Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, неся личную ответственность за результат. | | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Распределение часов по видам работ представлено в таблице 3.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины

| Вид учебной работы | Трудоёмкость в часах В т.ч. по семестрам |
|---|--|
| | № 4 (оч.ф.) |
| Формат изучения дисциплины | с использованием элементов электронного обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 |
| 1. Контактная работа: | 38 |
| 1.1. Аудиторная работа, в том числе: | 34 |
| занятия лекционного типа (Л) | 17 |
| занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др.) | 17 |
| лабораторные работы (ЛР) | - |
| 1.2. Внеаудиторная работа, в том числе | 4 |
| курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита) | - |
| текущий контроль, консультации по дисциплине | 4 |
| контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | - |
| 2. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 34 |
| реферат/эссе (подготовка) | - |
| расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) | - |
| контрольная работа | - |
| курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | - |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.) | 34 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | - |
| Подготовка к зачёту (контроль) | - |

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения | Наименование разделов (тем) | Виды учебной работы | | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса |
|--|---|---------------------|----------------|----------------------------|-------------------|--|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час. | | | | |
| | | Лекции, час. | Семинары, час. | Практические занятия, час. | Коллоквиумы, час. | | | | | |
| 4 семестр (очная форма обучения) | | | | | | | | | | |
| УК-3 | Тема 1. Введение | 2 | | 2 | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендованной литературы; - подготовка к индивидуальным и групповым практическим работам; - составление конспекта; - работа с кейсом; - подготовка к тестированию. | Презентация в Power Point Видеокейсы Активное слушание Полемика | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892 |
| | Тема 2. Становление предмета психологии | 2 | | 2 | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендованной литературы; - подготовка к индивидуальным и групповым практическим работам; | Презентация в Power Point Видеокейсы Активное слушание Полемика | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | ским работам; - составление конспекта; - работа с кейсом; - подготовка к тестированию. | | | |
| | Тема 3. Психология и философия | 4 | | 2 | | 6 | - изучение рекомендованной литературы; - подготовка к индивидуальным и групповым практическим работам; - составление конспекта; - работа с кейсом; - подготовка к тестированию. | Презентация в Power Point Видеокейсы Активное слушание Полемика | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892 |
| | Тема 4. Психология сознания | 2 | | 2 | | 4 | - изучение рекомендованной литературы; - подготовка к индивидуальным и групповым практическим работам; - составление конспекта; - работа с кейсом; | Презентация в Power Point Видеокейсы Активное слушание Полемика | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | - подготовка к тестированию. | | | |
| | Тема 5. Психология поведения | 2 | | 3 | 2 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендованной литературы; - подготовка к индивидуальным и групповым практическим работам; - составление конспекта; - работа с кейсом; - подготовка к тестированию. | Презентация в Power Point Видеокейсы Активное слушание Полемика | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892 |
| | Тема 6. Проблема бессознательного в психоанализе | 2 | | 3 | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендованной литературы; - подготовка к индивидуальным и групповым практическим работам; - составление конспекта; - работа с кейсом; - подготовка к тестированию. | Презентация в Power Point Видеокейсы Активное слушание Полемика | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|----|--|----|---|----|---|--|---|---|
| | Тема 7. Субъект, индивид, личность | 3 | | 3 | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендованной литературы; - подготовка к индивидуальным и групповым практическим работам; - составление конспекта; - работа с кейсом; - подготовка к тестированию. | Презентация в Power Point Видеокейсы Активное слушание Полемика | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892 |
| | Итого за семестр | 17 | | 17 | 4 | 34 | - | - | - | - |
| | ИТОГО по дисциплине | 17 | | 17 | 4 | 34 | - | - | - | - |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, для текущего контроля, вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию в форме зачета приведены в методических рекомендациях к дисциплине и находятся в свободном доступе на образовательной платформе НГТУ по адресу: https://edu.nntu.ru/resource/list/index/subject_id/892.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости и шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Таблица 5. Критерии, шкала и процедуры оценивания результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Критерии и шкала оценивания результатов по дисциплине | | | | | Процедуры оценивания |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | 1. Отсутствие усвоения (оценка – «плохо») | 2. Недостаточное усвоение (оценка – «неудовлетворительно») | 3. Неполное усвоение (оценка - «удовлетворительно») | 4. Хорошее усвоение (оценка – «хорошо») | 5. Отличное усвоение (оценка – «отлично») | |
| УК-3 | | | | | | |
| - основы социальной психологии и психологии межличностного общения; - основные принципы и правила организации профессиональной деятельности в условиях коллектива | - при входном контроле по теме занятия (письменный экспресс-опрос) студент не смог письменно ответить на поставленный вопрос; - в ходе семинарского занятия не участвовал в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования не смог правильно ответить на все три поставленных вопросов | - при входном контроле (письменный экспресс-опрос) не полностью ответил на поставленный вопрос; - не принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования правильно ответил лишь на один из трех заданных вопросов | - при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме прочитанной лекции; - принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме прочитанной лекции | - при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме базового учебника; - принимал активное участие в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме базового учебника | - при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы); - правильно решил не менее одной проблемной задачи; - в ходе индивидуального собеседования показал знание основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы) | - письменный экспресс-опрос; - решение учебных проблемных задач; - выполнение практического задания; - индивидуальное собеседование |

6.3. Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля.

Таблица 6.3.1. Этап текущей аттестации

| Вид оценивания групповых занятий | Технология оценивания | Описание шкалы оценивания | | | | |
|--|----------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | Отсутствие усвоения (1 балл) | Недостаточное усвоение (2 балла) | Неполное усвоение (3 балла) | Хорошее усвоение (4 балла) | Отличное усвоение (5 баллов) |
| Семинарские занятия | Письменный экспресс-опрос | Не смог ответить на вопрос | Ответ на вопрос неполный | Ответ в объеме прочитанной лекции | Ответ в объеме опорного учебника | В ответе использованы дополнительные источники |
| | Решение проблемных задач | Не принимает участие | Не принимает участие | Принимает участие | Решил две задачи | Решил три задачи |
| Практическое занятие | Письменный опрос | Ответ неверный | Ответ на теоретический вопрос верный | | | |
| | Выполнение практического задания | - | - | Выполнено 3 задания | Выполнено 4 задания | Выполнено 5 заданий |
| Коллоквиум | Написание экспресс-эссе | Задание не выполнено | Ответ неполный | Ответ в объеме лекции | Ответ в объеме учебника | Использованы дополнительные источники |
| | Индивидуальное собеседование | В случае полного ответа на два из трех вопросов, заданных преподавателем, оценка написанного эссе повышается на один балл, что и является итоговой оценкой за занятие | | | | |
| Комплексное дидактическое тестирование | Тестирование | За каждое правильно решенное задание (50 заданий) студенту начисляется 0,1 балла | | | | |

Таблица 6.3.2. Этап промежуточной аттестации

| Наименование этапа аттестации | Наименование технологии аттестации | Описание шкалы оценивания |
|-------------------------------|------------------------------------|---|
| Зачет | Балльно-рейтинговая технология | Оценка «Зачтено» выставляется автоматически при наборе студентом в процессе текущей аттестации 56 и выше баллов |
| | Технология Интернет-тестирования | Оценка «Зачтено» выставляется при 81 и более процентов правильных ответов |
| | Итоговое собеседование | Оценка «Зачтено» выставляется, если студент показал уверенное знание сущности и содержания заданных вопросов |

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.4.1. Паспорт оценочных средств (текущая аттестация)

| Номер раздела | Наименование раздела | Семинарские занятия | | Практическое занятие | | Коллоквиумы | | Самостоятельная работа | |
|---------------|---------------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств |
| - | Введение | - | - | - | - | - | - | комплексное дидактическое тестирование | перечень тем, выносимых на тестирование |
| 1 | Психология | - письменный экспресс-опрос; - решение проблемных задач | - перечень вопросов экспресс-опроса; - комплект проблемных задач | - письменный опрос; - выполнение практического задания | - вопросы письменного опроса; - практические задания | - написание эссе; - индивидуальное собеседование | - перечень вопросов, выносимых на коллоквиум | комплексное дидактическое тестирование | перечень тем, выносимых на тестирование |
| 2 | Педагогическая психология | - письменный экспресс-опрос; - решение проблемных задач | - перечень вопросов экспресс-опроса; - комплект проблемных задач | - | - | - написание эссе; - индивидуальное собеседование | - перечень вопросов, выносимых на коллоквиум | комплексное дидактическое тестирование | перечень тем, выносимых на тестирование |

Таблица 6.4.2. Паспорт оценочных средств (промежуточная аттестация)

| Наименование дисциплины | Формируемые компетенции | Знаниевая компонента | | Деятельностная компонента | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств |
| Психология | УК-3 | Индивидуальное собеседование | Вопросы к зачету | - | - |

Таблица 6.4.3. Оценочные средства дисциплины для промежуточной аттестации

| № пп | Формируемые компетенции | Номера вопросов | Номера задач |
|------|-------------------------|-----------------|--------------|
| 1 | УК-3 | 1 - 24 | - |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебная литература

| № пп | Библиографическое описание (автор, название, вид издания, место издания, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1.1 | Калужный А.С. Краткий курс психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. /А.С.Калужный – Электрон. дан. – Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева, 2018. Режим доступа: http://cdot-nntu.ru/basebook/Psihologiya%20i%20Pedagogika/HTML/assets/basic-html/page4.html | Электронный ресурс |
| 1.2 | Калужный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С.Калужный. –Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 322 с. | 10 |
| 1.3 | Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р.Е.Немов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470548 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 2.1 | Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2019. - 252 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html | ЭБС Консультант студента |
| 2.2 | Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2020. - 640 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html | ЭБС Консультант студента |
| 2.3 | Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 408 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html | ЭБС Консультант студента |
| 2.4 | Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 310 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html | ЭБС Консультант студента |

| | | |
|-----|--|--------------------------------|
| 2.5 | Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 351 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html | ЭБС Консультант студента |
| 2.6 | Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html | ЭБС Консультант студента |
| 2.7 | Шарухин А.П. Психология делового общения: Учебник / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. -240 с. | 2 |
| 2.8 | Швацкий А.Ю. Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 144 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN 9785976519725.html | ЭБС Консультант студента |

7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- Методические указания студентам, разработанные преподавателем по дисциплине «Психология». Электронный ресурс. Режим доступа: https://edu.nntu.ru/resource/list/index/subject_id/892.
- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/orgstructura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF.
- Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий по дисциплине (открытый доступ)

- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

- Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.
- Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
- Базы данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.viniti.ru.> – Загл. с экрана.
- Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

8.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7. Перечень электронных библиотечных систем

| № пп | Наименование ЭБС | Ссылка по которой осуществляется доступ ЭБС |
|---------|--|---|
| 1 | Консультант студента | http://www.studentlibrary.ru/ |
| 2 | Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. | http://www.consultant.ru/ |

В таблице 8 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого в процессе изучения учебной дисциплины.

Таблица 8. Перечень программного обеспечения

| Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе | Программное обеспечение свободного распространения |
|---|--|
| Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) | Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0) |
| Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732) | Adobe Reader 11 (проприетарное ПО) |
| Microsoft Office Standard 2007 (лицензия № 43847744) | Libre office 5.2.4.2 (свободное ПО, лицензия Mozilla Public License) |
| Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2023, до 26.05.22) | |

В таблице 9 указан перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем к которым обеспечен удаленный доступ.

Таблица 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета) |
|--|--|
| Справочная правовая система «Консультант Плюс» | доступ из локальной сети НГТУ |
| Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) | https://www.fedstat.ru/ |
| Статистическая информация по странам ОЭСР и отдельным странам, не являющимся членами | https://stats.oecd.org/ |

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 10 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | озвучка книг и увеличение размера шрифта |

Адаптированные образовательные программы (АОП) в образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), желающих обучаться по АОП. Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в данном разделе.

Таблица 11 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|--|
| 1 | 6421 Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | 1. Доска меловая; экран 4 2. Мультимедийный проектор PortableProjektorMPT840; 3. ПК с выходом на PortableProjektorMPT840, конфигурация которого: MB Asus на чипсете Nvidia/AMD AthlonXII CPU 2.8Ggz/ RAM 4 Ggb/SVGA Graphics +Ge-FORCE Nvidia GT210/HDD 250Ggb,, монитор 19 дюймов 4. Парты – 20 шт.; 5. Рабочее место – 1 шт. | 1. Windows7 32 bit корпоративная);VL 494877S2 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian; 3. Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия № 49487732); 4. Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2023) |
| 2 | 6313 Аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных | 1. Доска меловая; 2. Парты – 15 шт.; 5. Рабочее место – 1 шт. | Не предусмотрено |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | | |
| 3 | 6543 компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12) | <ul style="list-style-type: none"> • Проектор Accer – 1 шт; • ПК на базе IntelCoreDuo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD, монитор Samsung 19" – 11 шт.. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка Dream Spark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14); • Microsoft Office (лицензия № 43178972); • Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135); • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободно распространяемое ПО, лицензия GNU LGPL); • Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19) • Консультант Плюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018); Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3) |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

11.1 Общие методические рекомендации

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемное обучение (дискуссии, проблемные лекции, работа в группах);
- решение проблемных задач;
- применение аналитических задач.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с оценками, полученными в течение семестра. Студентам, выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

11.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины, обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

11.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные

разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, работа над заданиями в группах.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков применения инструментов управленческого учета, составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий.

11.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Типовые контрольные вопросы для проведения письменного экспресс-опроса

При подготовке к обсуждению вопросов практических занятий особое внимание обратить на усвоение содержания их концептуальных положений.

Вопросы:

1. Природа и эволюция психики;
2. Взаимозависимость психики, мозга и организма;
3. Структура и высшие функции психики;
4. Соотношение психики, поведения и деятельности, сущность, физиологическая основа, виды, характеристики и особенности психических познавательных (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление, речь) и эмоционально-волевых (эмоции, чувства, воля) процессов.
5. Понятие сознания и его структуры;
6. Сущность и соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность;
7. Подходы к определению сущности личности и ее структуры;
8. Понятия, структуру и характеристики психических образований (знаний, навыков, умений);
9. Сущность, особенности формирования и проявления психических свойств личности (направленность, характер, темперамент, способности).

12.2. Типовые вопросы для решения проблемных задач

Основываясь на изученном учебном материале:

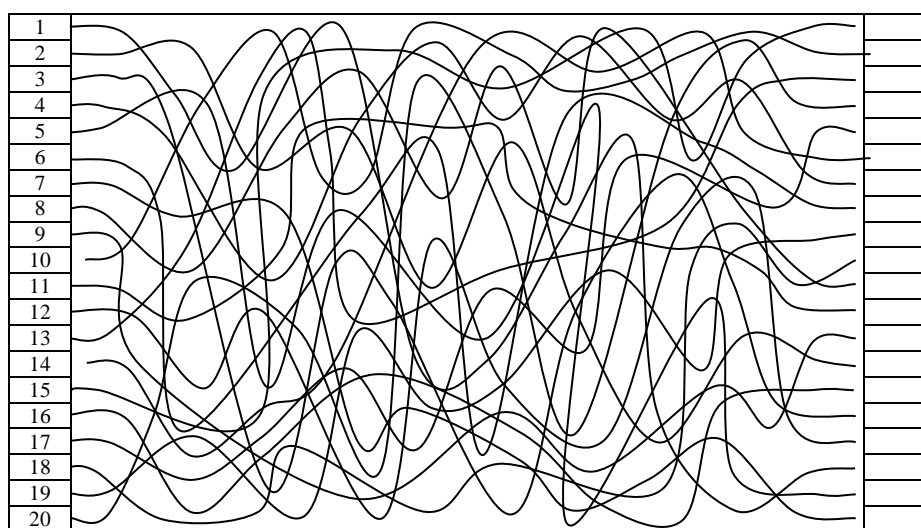
- определить, в чем заключается соотношение объективной и субъективной реальности;
- найти ответ на вопрос, что дает знание особенностей развития психики в филогенезе для понимания эволюции психического развития человека;
- определить взаимообусловленность развития психики, мозга и организма;
- объяснить взаимозависимость психики, поведения и деятельности;

- проанализировать взаимодействие и взаимовлияние познавательных и эмоционально-волевых процессов.
- обосновать логику развития человека в онтогенезе в последовательности: индивидуальность-субъект-индивидуальность;
- выявить, каково принципиальное различие в существующих подходах к определению личности и ее структуры;
- объяснить, какую специфику поведению и деятельности человека придают мировоззренческий и социально-психологический компоненты его личности;
- объяснить, в чем заключается значимость психических образований в функционировании личностной сферы человека;
- определить, какую роль в формировании индивидуально-психологических компонентов (психических свойств) структуры личности играют различные виды деятельности человека.

12.3. Типовые задания для выполнения практической работы

Перепутанные линии

Назначение: _____



Устные задачи

Назначение: _____

1. $6:2 \times 3 - 5 + 2 - 6 + 9:3 - 2 + 9:2 - 2 + 7 - 5 + 4:3 - 3$ = _____
2. $5 + 4 + 3 + 2:7 \times 5 + 7 - 5:3 + 4 + 5 + 6 - 9:5 + 8 - 7 + 6 - 5 + 4 - 3 + 2 - 1$ = _____
3. $11 + 12 - 13 + 14:12 + 15 - 16 + 17:9 + 18 - 19 + 18 - 17$ = _____
4. $23 + 32 - 45:10 \times 50 - 25:5 + 45 - 5:9 \times 11 + 45:25 + 16:20 + 19 - 10 \times 10$ = _____
5. $2 + 2 \times 2 - 4 + 7 - 1:2 + 5:5 + 2 - 1 + 7 - 6 + 3 - 2 \times 2 - 7 \times 3 - 5:2 \times 4:2 - 3 + 6 - 1:6 \times 5 - 4 + 1$ = _____
6. $(2 + 2 \times 2) + (3 + 3:3) + (4:4 \times 4) + (5 + 5:5)$ = _____
7. $(12:6 + 4 \times 2) + (12 + 6 \times 4 - 2) - (44 - 22:11 + 2) + (18:9 \times 22:11)$ = _____
8. $(10 - 36:4) + (11 + 81:9) : (12 + 64:8) - (13 - 44:4)$ = _____
9. $(14 + 40:5 - 2) - (15:3 + 25:5) - (16:4 + 45:9)$ = _____
10. $(17 - 64:8 - 10) + (18:9 + 44:22) - (19 - 45:3 + 83:83) + (20 + 72:8 - 26)$ = _____

12.4. Типовые вопросы, выносимые на коллоквиумы

1. Понятие, структура и условия формирования группы.
2. Организационно-психологическая структура общества.
3. Классовая психология.
4. Особенности национальной психологии.
5. Политическая психология.
6. Специфика религиозной психологии.
7. Группа и коллектив.
8. Виды малых групп и их психологическая структура.
9. Понятие и структура психологии малых групп.

10. Взаимоотношения в группе.
11. Лидерство и конфликт в малой группе.
12. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

12.5. Типовые тестовые задания

| Психология как наука | | | |
|----------------------|---|--|--|
| 1 | По мнению ____, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от нее идеальна. | | К.К. Платонова Платона Р. Декарта Д. Локка |
| 2 | Методологические предпосылки научного понимания природы и сущности психики и сознания были сформированы на ____ этапе эволюции психологической мысли. | | первом (VI в. до н.э. -XVI в.) втором (XVII в. - XIX в.) третьем (втор. пол. XIX в.- нач. XX в.) четвертом (XX - XXI вв.) |
| 3 | Для ____ этапа развития психологии характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности. | | первого второго третьего четвертого |
| 4 | На выделение психологии в самостоятельную науку оказали влияние разработка проблемы условных рефлексов в физиологии, практика лечения психических заболеваний, а также проведение ____. | | экспериментальных исследований житейских наблюдений случайных наблюдений наблюдений за самим собой |
| 5 | Новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления формами особого духовного опыта, требующими взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций, называется ... | | гуманистической психологией когнитивной психологией трансперсональной психологией гештальтпсихологией |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института электроэнергетики

Дарьенков А.Б.

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.9 «Психология» для подготовки бакалавров

Направление: 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Направленность: «Электрооборудование автомобилей».

Форма обучения – очная.

Год начала подготовки – 2023.

Курс обучения – 1.

Семестр обучения – 1.

В рабочую программу вносятся следующие изменения

- 1). _____
- 2). _____
- 3). _____

Разработчик _____

ФИО

ученая степень

ученое звание

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент»

« ____ » _____ 202__ г. протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭПА _____

« ____ » _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ _____ « ____ » _____ 202__ г.