

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)**

**Образовательно-научный институт электроэнергетики (ИНЭЛ)**

Полное и сокращенное наименование института, реализующего данное направление

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор института

Дарьенков А.Б.

24.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.9 - Психология**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»  
(код и направление подготовки)

Направленность: Электропривод и автоматика  
(наименование профиля)

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра ЭПА  
аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик МЕН  
аббревиатура кафедры

Объем дисциплины 72 / 2  
часов / з.е.

Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: Зубов Н.В., старший преподаватель  
фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание

Нижний Новгород, 2025 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 февраля 2018 года №144 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ от 19.12.2024г. протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры МЕН  
14.04. 2025 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой: МЕН д.ф.н., профессор Мурашова Н.А..

\_\_\_\_\_ подпись

Программа рекомендована к утверждению учебно-методическим советом института электроэнергетики 24.04.2025 г. протокол от № 1.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ НГТУ.  
Регистрационный № 13.03.02-эпа-9

Начальник МО УМУ \_\_\_\_\_ Севрюкова Е.Г.

подпись

Заведующая отделом комплектования НТБ \_\_\_\_\_ Кабанина Н.И.

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....	5
4.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП .....	6
5.	Структура и содержание дисциплины .....	8
6.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины .....	11
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
8.	Информационное обеспечение дисциплины .....	14
9.	Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ .....	15
10.	Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
11.	Методические рекомендации обучающимся .....	17
12.	Оценочные средства для контроля освоения дисциплины .....	19

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ психологической культуры как личностного качества, необходимого для последующего изучения прикладных профессионально-ориентированных дисциплин, эффективной профессиональной деятельности в соответствии с полученной образовательной подготовкой на основе реализации сформированных универсальных компетенций.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

- Ознакомление с историей формирования, эволюции, научными позициями и современным состоянием психологии, как науки и системы гуманитарного знания прикладной направленности;
- уяснение понятия и структуры психики, сущности психических процессов, как основы функционирования психической сферы человека;
- овладение содержанием проблемы личности в современной психологии, подходами к разработке проблемы структуры личностной сферы человека, ее диагностики, коррекции и совершенствования;
- усвоение содержания психологических разработок проблемы психологии больших и малых групп, а также их диагностики;
- формирование психологических основ делового социально-ролевого общения в условиях организаций различных форм собственности;
- ознакомление с основами профессиональной подготовки персонала организации, повышения его квалификации, совершенствования его профессионально-значимых личностных свойств и качеств.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Психология» включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для профиля «Электропривод и автоматика» направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Дисциплина «Психология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: социология, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Особенностью освоения дисциплины является то, что она способствует формированию социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего психологической подготовкой, способного взять на себя ответственность за принимаемые решения, свое личностное развитие и развитие подчиненных.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. - Формирование компетенций дисциплинами (заочная)

Наименование дисциплин, формирующих Компетенцию совместно	Семестры формирования компетенции									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Код компетенции <b>УК-3</b>										
Психология						+				
Социология						+				
Ознакомительная практика				+						
Подготовка и защита ВКР										+

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		Оценочные средства	
				Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> свою роль в социальном взаимодействии.	<b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы письменного экспресс-опроса.</li> <li>• Проблемные вопросы, выносимые на групповые занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовые задания комплексного дидактического тестирования.</li> <li>• Контрольные вопросы, выносимые на итоговое собеседование</li> </ul>
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	<b>Знать:</b> особенности поведения и интересы других участников при социальном взаимодействии.	<b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия.		
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии	<b>Знать:</b> возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и ко-	<b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии		

	и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	командной работе.	действии и командной работе, а также оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.		
	<b>ИУК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, а также оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.		
	<b>ИУК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы.	<b>Уметь:</b> соблюдать нормы и установленные правила командной работы, неся личную ответственность за результат.		

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Распределение часов по видам работ представлено в таблице 3.

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 3 – Распределение трудоёмкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах В т.ч. по семестрам	
	Общая	6 сем. (заочная. ф.)
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	9	9
<b>1.1. Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др.)		
<b>1.2. Внеаудиторная работа, в том числе</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	нет	нет
текущий контроль, консультации по дисциплине	5	5
<b>2. Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
Контрольная работа	15	15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	40	40
Подготовка к зачёту	4	4

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4. - Содержание дисциплины, структурированное по темам<sup>7</sup>

Планируемые (контролируемые) результаты освоения	Наименование разделов (тем)	Виды учебной работы					Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса
		Контактная работа				Самостоятельная работа студентов (СРС), час.				
		Лекции, час.	Семинары, час.	Практические занятия, час.	Коллоквиумы, час.					
<b>3 курс, 6 семестр (заочная форма обучения)</b>										
<b>УК-3</b> ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5	Тема 1. Введение. Психология как наука и учебная дисциплина	0,5	-	-	-	3	Углубленное изучение темы: 1.1 (стр. 9-33); 1.2 (стр. 9-34); 1.3 (стр. 5-12)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» <a href="https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a>
<b>Раздел 1. Общая психология</b>										
<b>УК-3</b> ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5	Тема 2. Психика человека	0,5	-	-	-	4	Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 35-59); 1.2 (стр. 35-59); 1.3 (стр. 32-53)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» <a href="https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a>
	Тема 3. Психология личности	0,5	-	-	-	4	Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 60-84); 1.2 (стр. 60-87); 1.3 (стр.72-103)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» <a href="https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a>

	Тема 4. Диагностика личностной сферы человека	0,5	-	-	-	4	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 86-111); 1.2 (стр. 86-111)	Презентация в PowerPoint. Выполнение практического задания	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» <a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a>
	Тема 5. Психология группы	0,5	-	-	-	4	Подготовка к коллоквиуму: 1.1 (стр. 110-134); 1.2 (стр. 112-163)	Презентация в PowerPoint. Написание экспресс-эссе	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» <a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a>
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>										
<b>УК-3</b> ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5	Тема 6. Социокультурный феномен образования	0,5	-	-	-	4	Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 161-185); 1.2 (стр. 164-189)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» <a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a>
	Тема 7. Обучение как психологический процесс	0,5	-	-	-	4	Подготовка к семинару: 1.1 (стр.186-210); 1.2 (стр. 190-215)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» <a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a>
	Тема 8. Организационные и психологические компоненты учебного процесса	0,5	-	-	-	3	Подготовка к коллоквиуму: 1.1 (стр.211-235); 1.2 (стр. 216-241)	Презентация в PowerPoint. Написание экспресс-эссе	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» <a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a>
	<b>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка к лекциям и практическим занятиям</b>					<b>37</b>				
	<b>Контрольная работа</b>					<b>15</b>				
	<b>Подготовка к зачету</b>					<b>4</b>	-	-	-	-
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>59</b>	-	-	-	-

## **6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, для текущего контроля, вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию в форме зачета приведены в методических рекомендациях к дисциплине и находятся в свободном доступе на образовательной платформе НГТУ по адресу: [https://edu.nntu.ru/resource/list/index/subject\\_id/892](https://edu.nntu.ru/resource/list/index/subject_id/892).

### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости и шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Таблица 5. Критерии, шкала и процедуры оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»
<p><b>УК-3.</b></p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Изложение учебного материала бессистемное, незнание инструментария дисциплины, что препятствует усвоению последующей информации.</p> <p>Демонстрирует частичные и слабые знания и умения при определении своей роли в социальном взаимодействии.</p> <p>Не учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Не анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе</p>	<p>Имеет глубокие знания всего материала, структуры дисциплины; хорошо освоил лекционный курс дисциплины;</p> <p>изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.</p> <p>Имеет представления о своей роли в социальном взаимодействии, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Учебная литература

№ пп	Библиографическое описание (автор, название, вид издания, место издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1.1	Калюжный А.С. Краткий курс психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. /А.С.Калюжный – Электрон.дан. – Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева, 2018. Режим доступа: <a href="http://cdot-ntu.ru/basebook/Psihologiya%20i%20Pedagogika/HTML/assets/basic-html/page4.html">http://cdot-ntu.ru/basebook/Psihologiya%20i%20Pedagogika/HTML/assets/basic-html/page4.html</a>	Электронный ресурс
1.2	Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С.Калюжный. –Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 322 с.	10
1.3	Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р.Е.Немов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470548">https://urait.ru/bcode/470548</a>	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>		
2.1	Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2019. - 252 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.2	Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2020. - 640 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.3	Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 408 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.4	Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 310 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.5	Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 351 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.6	Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.7	Шарухин А.П. Психология делового общения: Учебник / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. -240 с.	2
2.8	Швацкий А.Ю. Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 144 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519725.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785976519725.html</a>	ЭБС Консультант студента

## 7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- Методические указания студентам, разработанные преподавателем по дисциплине «Психология». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://edu.nntu.ru/resource/list/index/subject\\_id/892](https://edu.nntu.ru/resource/list/index/subject_id/892).
- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/orgstructura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/metod\\_rekom\\_auditorii.PDF](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/orgstructura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF).
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/metod\\_rekom\\_srs.PDF](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF).
- Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный ресурс: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный ресурс: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).

## 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### 8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий по дисциплине (открытый доступ)

- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
- Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.
- Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
- Базы данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.viniti.ru>. – Загл. с экрана.
- Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

### 8.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

В таблице 8 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого в процессе изучения учебной дисциплины.

Таблица 8. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМРот 15.10.18)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)	Adobe Reader 11 (проприетарное ПО)
Microsoft Office Standard 2007 (лицензия № 43847744)	Libre office 5.2.4.2 (свободное ПО, лицензия Mozilla Public License)
Dr.Web (C/н 758S-TDJP-N7NB-ZH2F от 26.05.2025)	

В таблице 9 указан перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем к которым обеспечен удаленный доступ.

Таблица 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	доступ из локальной сети НГТУ
Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	<a href="https://www.fedstat.ru/">https://www.fedstat.ru/</a>
Статистическая информация по странам ОЭСР и отдельным странам, не являющимся членами	<a href="https://stats.oecd.org/">https://stats.oecd.org/</a>

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 10 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение размера шрифта

Адаптированные образовательные программы (АОП) в образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), желающих обучаться по АОП. Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в данном разделе.

Таблица 11 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>6421</b> Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Доска меловая; экран 4 2. Мультимедийный проектор PortableProjektorMPT840; 3. ПК с выходом на PortableProjektorMPT840, конфигурация которого: MBAsus на чипсете Nvidia/AMD Athlon XII CPU 2.8Ggz/ RAM 4 Ggb/SVGA Graphics + GeForce FORCENvidiaGT210/HDD 250Ggb., монитор 19 дюймов 4. Парты – 20 шт.; 5. Рабочее место – 1 шт.	1. Windows7 32 bit корпоративная);VL 494877S2 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian; 3. Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия № 49487732); 4. Dr.Web (C/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025)
2	<b>6313</b> Аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Доска меловая; 2. Парты – 15 шт.; 5. Рабочее место – 1 шт.	Не предусмотрено

3	<p><b>6543</b>  компьютерный класс -  помещение для СРС,  курсового проектиро-  вания (выполнения  курсовых работ), г.  Нижний Новгород,  Казанское ш., 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор Acer – 1шт;</li> <li>• ПК на базе IntelCoreDuo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD, монитор Samsung 19" – 11 шт..</li> </ul> <p>ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 7 (подписка Dream Spark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14);</li> <li>• Microsoft Office (лицензия № 43178972);</li> <li>• Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (FreeWare);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободно распространяемое ПО, лицензия GNULGPL);</li> </ul>
---	---	---	---

			Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025) Консультант Плюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018); Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNUGPLv3)
--	--	--	---

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **11.1 Общие методические рекомендации**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемное обучение (дискуссии, проблемные лекции, работа в группах);
- решение проблемных задач;
- применение аналитических задач.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с оценками, полученными в течение семестра. Студентам, выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

### **11.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины, обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

### **11.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, работа над заданиями в группах.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков применения инструментов управленческого учета, составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий.

### **11.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Типовые контрольные вопросы**

#### **для проведения письменного экспресс-опроса**

При подготовке к обсуждению вопросов семинара особое внимание обратить на уяснение содержания их концептуальных положений.

#### **1 вопрос (занятие № 1):**

- природа и эволюция психики;
- взаимозависимость психики, мозга и организма;
- структура и высшие функции психики;
- соотношение психики, поведения и деятельности;
- сущность, физиологическая основа, виды, характеристики и особенности психических познавательных (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление, речь) и эмоционально-волевых (эмоции, чувства, воля) процессов.

#### **2 вопрос (занятие № 2):**

- понятие сознания и его структуры;
- сущность и соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность;
- подходы к определению сущности личности и ее структуры;
- понятия, структуру и характеристики психических образований (знаний, навыков, умений);
- сущность, особенности формирования и проявления психических свойств личности (направленность, характер, темперамент, способности).

### **12.2. Типовые вопросы для решения проблемных задач**

Основываясь на изученном учебном материале:

#### **1 вопрос (занятие № 1):**

- определить, в чем заключается соотношение объективной и субъективной реальности;
- найти ответ на вопрос, что дает знание особенностей развития психики в филогенезе для понимания эволюции психического развития человека;
- определить взаимообусловленность развития психики, мозга и организма;
- объяснить взаимозависимость психики, поведения и деятельности;
- проанализировать взаимодействие и взаимовлияние познавательных и эмоционально-волевых процессов.

#### **2 вопрос (занятие № 2):**

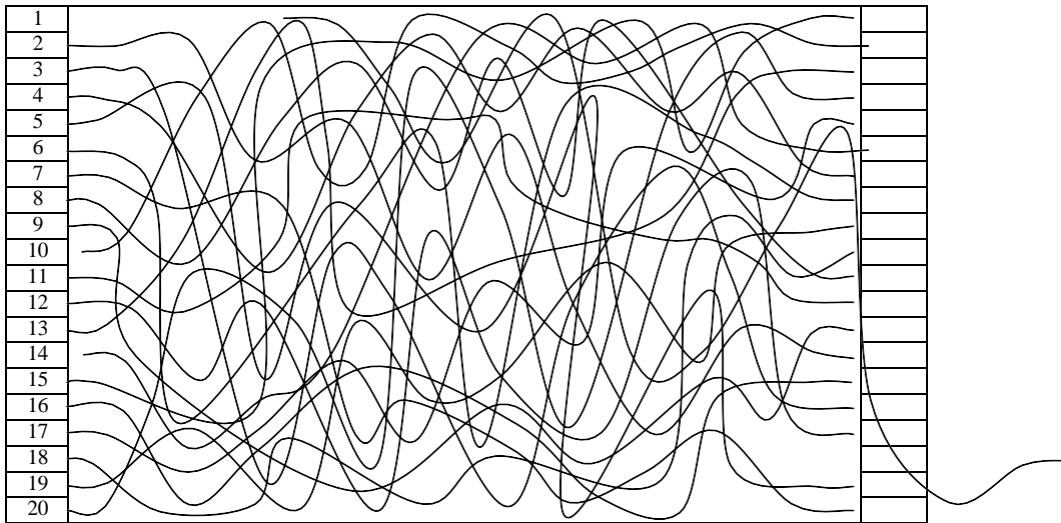
- обосновать логику развития человека в онтогенезе в последовательности: индивид-личность-субъект-индивидуальность;
- выявить, каково принципиальное различие в существующих подходах к определению личности и ее структуры;
- объяснить, какую специфику поведению и деятельности человека придают мировоззренческий и социально-психологический компоненты его личности;
- объяснить, в чем заключается значимость психических образований в функционировании личностной сферы человека;
- определить, какую роль в формировании индивидуально-психологических компо-

ментов (психических свойств) структуры личности играют различные виды деятельности человека.

### 12.3. Типовые задания для выполнения практической работы

*Перепутанные линии*

Назначение: \_\_\_\_\_



*Устные задачи*

Назначение: \_\_\_\_\_

1.  $6:2 \times 3 - 5 + 2 - 6 + 9 : 3 - 2 + 9 : 2 - 2 + 7 - 5 + 4 : 3 - 3$  = \_\_\_\_\_
2.  $5 + 4 + 3 + 2 : 7 \times 5 + 7 - 5 : 3 + 4 + 5 + 6 - 9 : 5 + 8 - 7 + 6 - 5 + 4 - 3 + 2 - 1$  = \_\_\_\_\_
3.  $11 + 12 - 13 + 14 : 12 + 15 - 16 + 17 : 9 + 18 - 19 + 18 - 17$  = \_\_\_\_\_
4.  $23 + 32 - 45 : 10 \times 50 - 25 : 5 + 45 - 5 : 9 \times 11 + 45 : 25 + 16 : 20 + 19 - 10 \times 10$  = \_\_\_\_\_
5.  $2 + 2 \times 2 - 4 + 7 - 1 : 2 + 5 : 5 + 2 - 1 + 7 - 6 + 3 - 2 \times 2 - 7 \times 3 - 5 : 2 \times 4 : 2 - 3 + 6 - 1 : 6 \times 5 - 4 + 1$  = \_\_\_\_\_
6.  $(2 + 2 \times 2) + (3 + 3 : 3) + (4 : 4 \times 4) + (5 + 5 : 5)$  = \_\_\_\_\_
7.  $(12 : 6 + 4 \times 2) + (12 + 6 \times 4 - 2) - (44 - 22 : 11 + 2) + (18 : 9 \times 22 : 11)$  = \_\_\_\_\_
8.  $(10 - 36 : 4) + (11 + 81 : 9) : (12 + 64 : 8) - (13 - 44 : 4)$  = \_\_\_\_\_
9.  $(14 + 40 : 5 - 2) - (15 : 3 + 25 : 5) - (16 : 4 + 45 : 9)$  = \_\_\_\_\_
10.  $(17 - 64 : 8 - 10) + (18 : 9 + 44 : 22) - (19 - 45 : 3 + 83 : 83) + (20 + 72 : 8 - 26)$  = \_\_\_\_\_

### 12.4. Типовые вопросы, выносимые на коллоквиумы

1. Понятие, структура и условия формирования группы.
2. Организационно-психологическая структура общества.
3. Классовая психология.
4. Особенности национальной психологии.
5. Политическая психология.
6. Специфика религиозной психологии.
7. Группа и коллектив.
8. Виды малых групп и их психологическая структура.
9. Понятие и структура психологии малых групп.
10. Взаимоотношения в группе.
11. Лидерство и конфликт в малой группе.
12. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

## 12.5. Типовые тестовые задания

<b>1 дидактическая единица (Психология как наука)</b>			
<b>1.1 Эволюция и современное состояние психологии</b>			
1	По мнению ____, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от нее идеальна.		К.К.Платонова
			Платона
			Р.Декарта
			Д.Локка
2	Методологические предпосылки научного понимания природы и сущности психики и сознания были сформированы на __ этапе эволюции психологической мысли.		первом (VI в. до н.э. -XVIв.)
			втором (XVII в. - XIXв.)
			третьем (втор.пол. XIX в.- нач. XX в.)
			четвертом (XX - XXI вв.)
3	Для __ этапа развития психологии характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности.		первого
			второго
			третьего
			четвертого
4	На выделение психологии в самостоятельную науку оказали влияние разработка проблемы условных рефлексов в физиологии, практика лечения психических заболеваний, а также проведение __.		Экспериментальных исследований
			Житейских наблюдений
			Случайных наблюдений
			Наблюдений за самим собой
5	Новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления формами особого духовного опыта, требующими взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций, называется ...		Гуманистической психологией
			Когнитивной психологией
			Трансперсональной психологией
			Гештальт психологией