

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Специальность

14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Направленность (профиль)

Ядерные реакторы

Квалификация (степень)

Специалист (инженер-физик)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по учебному плану

2018

Нижний Новгород, 2018

Составитель рабочей программы дисциплины «Философия»
доцент, канд. филос. наук

_____ М.В. Заладина

Рабочая программа принята на заседании кафедры
«Методология, история и философия науки»

Протокол заседания № 8/А от «14» мая 2018 г.

Заведующая кафедрой "Методология, история и философия науки"

«14» мая 2018 г. _____ Е.Д. Гордина

Рабочая программа одобрена ученым советом ИЯЭиТФ

Протокол заседания № _____ от «___» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ЯРиЭУ

«___» _____ 2018 г. _____ В.В. Андреев

Заведующая отделом комплектования НТБ НГТУ

«___» _____ 2018 г. _____ Г.Н. Ермолаева

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ _____ № _____

Начальник МО _____ А.В. Горностаева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	4
2.	Область применения и нормативные ссылки	4
3.	Цели освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
6.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
7.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
8.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
9.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
9.1	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания	12
9.2	Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля.....	15
9.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
9.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
10.	Перечень учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
11.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
12.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
14.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
15.	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	27

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Философия» относится к базовой части первого блока Б1.Б.4 рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 14.05.01. «Ядерные реакторы и материалы».

2. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы», изучающих дисциплину «Философия».

Программа разработана в соответствии с:

- *ФГОС ВО 3+* для специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы» (направленность /профиль «Ядерные реакторы»)
- Образовательной программой для данного направления.
- Учебным планом университета по образовательной программе специалиста, утвержденным в 2018 г.

3. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Философия» является создание у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование научного философского мировоззрения, развитие навыков системного и критического мышления, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к объективным оценкам фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

— изучение основных разделов философского знания и его базовых категорий, специфики философии как сферы знания и социокультурного явления;

— изучение общих закономерностей развития природы, общества и мышления, основных концепций и фундаментальных принципов, выявление движущих факторов и смысловых доминант на различных уровнях бытия; изучение основных философских направлений в их историческом развитии и логической взаимосвязи, социальной значимости и мировоззренческих аспектов философских проблем;

— введение в сферу актуальных проблем современной философии, её приоритетов и их ценностно-целевых ориентиров, основных тенденций развития философского знания;

— развитие компетенций в сфере мировоззренческих и методологических аспектов, общей культуры мышления и его аналитической составляющей; выявление философских основ хозяйственной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников).

Таблица 4.1. – Признак и уровни освоения компетенций

Код и содержание компетенций	Формулировка дисциплинарной части компетенции*	Уровень формирования компетенций
ОК-1. Способность к аб-	Способность к абстрактно-	Уровень пороговый.

страктному мышлению, анализу, синтезу	му мышлению, критическому анализу, синтезу информации, применению системного подхода к решению поставленных задач	Формируется частично, в составе дисциплин (табл.7.1).
ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способность применять категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, грамотно определять гражданскую позицию в социальной жизни	Уровень пороговый. Формируется частично, в составе дисциплин (табл.7.1).

4.2. В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Таблица 4.2.- Планируемые результаты обучения

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Владеть	Уметь	Знать
1. Компетенция ОК-1				
пороговый	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу, синтезу информации, применению системного подхода к решению поставленных задач	методами обработки информации с применением анализа и синтеза	обобщать и анализировать конкретные ситуации в профессиональной области	закономерности развития природы, общества и мышления

5. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.

5.1.Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину базовой части блока 1 (Б1.Б.4), изучается на втором курсе в третьем семестре.

5.2.Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов.

Знать

- важнейшие понятия в области обществознания (из курса средней школы);

Уметь:

- выстраивать свою речь в соответствии с конкретной темой (проблемой) устного или письменного выступления (ответа);
- грамотно аргументировать свой ответ и свою позицию по конкретному вопросу;
- осуществлять на начальном уровне поиск информации и источников по заданной теме (вопросу);

Владеть:

- начальными навыками составления плана-конспекта для подготовки к устному ответу;
- начальными навыками анализа учебной литературы;
- начальными навыками устного публичного выступления.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 3 зачетных единицы (з.е), 108 академических часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 55 часов, самостоятельная работа обучающихся 53 часа.

Таблица 6.1. Структура дисциплины «Философия»

Вид учебной работы		Семестры								
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:		Всего часов	1	2	3	4	5	6	7	8
1.1. Аудиторные занятия (всего)		51			55					
в том числе:	Лекции (Л)	17			17					
	Лабораторные работы (ЛР)									
	Практические занятия (ПЗ)	34			34					
1.2. Внеаудиторные занятия (всего)		4			4					
групповые консультации по дисциплине (КСР)		4			4					
групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)										
индивидуальная работа преподавателя с обучающимися: реферат										
2. Самостоятельная работа студента (СРС)		53			53					
Вид промежуточной аттестации		зачет								
Общая трудоемкость, Часы, зачетные единицы		108/3			108 /3					

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 7.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы						
		Всего часов (без экзамена)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Внеаудиторная контактная работа	СРС	Формируемые компетенции
1	Предмет, сущность и функция философии	12	2	4	-	0,5	5,5	ОК-1, ОК-2

	фии в общей системе знаний. Структура философского знания							
2	Исторические этапы развития философии, картины мира, их онтологические и гносеологические принципы	17	3	6	-	0,5	7,5	ОК-1, ОК-2
3	Основные черты русской философии. Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия	14	2	4	-	0,5	7,5	ОК-1, ОК-2
4	Онтология как философская наука о бытии. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли	14	2	4	-	0,5	7,5	ОК-1, ОК-2
5	Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса	14	2	4	-	0,5	7,5	ОК-1, ОК-2
6	Гносеология как философская теория познания	14	2	4	-	0,5	7,5	ОК-1, ОК-2
7	Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении	12	2	4	-	1	5	ОК-1, ОК-2
8	Антропологическая проблематика в философии	11	2	4			5	ОК-1, ОК-2
	Подготовка в промежуточной аттестации	зачет						
	ИТОГО:	108	17	34	-	4	53	ОК-1, ОК-2

Таблица 7.2 - Самостоятельная работа студентов

№ р-ла	№ темы	Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания*
1.	Тема 1	- чтение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; - изучение конспекта лекций; - работа с вопросами для самоконтроля	5,5	Тестовые задания, участие в групповых обсуждениях
2	Тема 2	- выполнение письменных заданий; - работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии	7,5	письменная работа, тесты, участие в групповых обсуждениях
3	Тема 3	- чтение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; - работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; - знакомство с темой по материалам Интернет-ресурсов; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии - подготовка к тестированию	7,5	тесты, участие в групповых обсуждениях
4	Тема 4	- изучение материалов лекций; - знакомство с темой по материалам Интернет-ресурсов; - работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии	7,5	тесты, участие в групповых обсуждениях
5	Тема 5	- изучение материалов лекций; - чтение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;	7,5	устные выступления, письменная

		составление конспекта изученного материала; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии		работа
6	Тема 6	- изучение материалов лекций; - выполнение письменных заданий; - работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии;	7,5	устные выступления, письменная работа
7	Тема 7	- изучение материалов лекций; - работа с терминами по таблице из методического пособия; - чтение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; составление конспекта изученного материала; - выполнение письменных заданий	5	устные выступления, письменная работа
8	Тема 8	- изучение материалов лекций; - выполнение письменных заданий; - работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии;	5	тесты, участие в групповых обсуждениях
		Итого	53	

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

СПИСОК ИЗДАНИЙ

Основная литература

8.1.1. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин; М.: Проспект, 2016. – 592 с.

8.1.2. Философия для технических вузов: учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2016. – 502 с.

8.1.3. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев, Ю.Д. Воробей и др.; М.: РГ-Пресс, 2017. – 496 с.

8.1.4. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Алексеев П.В.	Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов нефилологических факультетов	М.: Проспект, 2010	Хрестоматия
2	Хофмайстер Х.	Что значит мыслить философски. Поиск фундамента знания и всего сущего	СПб.: издательский дом СПбГУ, 2006	Книга
3	Маркова Т.В., Шетулова Е.Д.	Философия.	Н.Н.: Нижегород. гос. тех. ун-	Учебное пособие для студентов всех направлений и

		Курс лекций	т им. Р.Е. Алексеева, 2018	форм обучения Гриф Ученый совет НГТУ им. Р.Е. Алексеева
--	--	-------------	----------------------------	---

8.2. Справочно-библиографическая литература.

- Спиркин, А.Г. Философия для технических вузов. Учебник / А.Г. Спиркин – М.: Юрайт, 2015. – 392 с.
- Бессонов, Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.
- Алексеев, П.В. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин – М.: Проспект, 2016. – 588 с.
- Бессонов, Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.
- Чернышова, Л.И. Философия. Учебник и практикум / Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
- Бэкон, Ф. Великое восстановление наук. Новый Органон [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt>
- Жильсон, Э. Философ и теология [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ru.philosophy.kiev.ua/library/misc/jilson_phil.html
- Ильенков, Э.В. О Гегеле [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://libelli.ru/library/tema/sc/filos/for/med/pers/heg/ilyenkov.htm>
- Лосев, А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/lofef/istoriya.html>
- Патнэм, Х. От метафизического реализма к реализму внутреннему [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://society.polbu.ru/reale_westphiloiv/ch218_all.html
- Поппер, К.Р. Иммануил Кант – философ Просвещения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kosilova.textdriven.com/narod/studia/popkant.htm>
- Рассел, Б. История западной философии. От Руссо до наших дней [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.magmag.ru/author.php?id=1185>
- Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/mamardashvili_merab/kartezianske_razmyshleniya/read_online.html?sid=96d6467d8abd74e98c43d8da21709ada&page=1
- Фихте, И.Г. Назначение человека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/fihte%5Ffnasnachenie/>

8.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

- 8.3.1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
- 8.3.2. Вопросы философии.
- 8.3.3. Личность. Культура. Общество.
- 8.3.4. Общественные науки и современность.
- 8.3.5. Социально-гуманитарные знания.
- 8.3.8. Философия и культура.
- 8.3.7. Философия и наука.
- 8.3.8. Философия науки.
- 8.3.9. Философия и общество.

8.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 8.4.1. Философия: методические указания к проведению семинарских занятий для студентов всех форм обучения всех специальностей / В.О. Волкова, В.И. Казакова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2015. – 44 с.
- 8.4.2. Тесты по курсу «Философия»: контрольные задания для студентов / В.И. Казакова, Т.Л. Михайлова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2013. – 52 с.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 9.1 - Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик участвующих в формировании компетенций вместе с данной дисциплиной*	Курсы /семестры обучения									
		1		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	семестры	1	2	3	4	5	8	7	8	9	10
ОК-1, ОК-2	Философия			*							
	Социология							*			
	Подготовка и защита ВКР										*

*Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-1, ОК-2 взяты из «Компетентностно-квалификационной характеристики выпускника» и Учебного плана по направлению подготовки (специальности).

Результаты обучения «на входе» указаны в разделе 3.

Дисциплина формирует компетенцию ОК-1, ОК-2 одновременно с другими дисциплинами (результаты обучения представлены в таблице 2.2). По ее завершению производится окончательный контроль.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 9.1 - Критерии оценивания результатов обучения и процедуры оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения	2. Не полное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение	
1	2	3	4	5	8
ОК-1 ЗНАТЬ					
Закономерности развития природы, общества и мышления.	Не знает закономерности развития природы, общества и мышления.	Не в полной мере знает закономерности развития природы, общества и мышления.	Знает на хорошем уровне закономерности развития природы, общества и мышления.	Знает на отличном уровне закономерности развития природы, общества и мышления	Тестирование, выполнение письменных самостоятельных аудиторных работ, участие в групповых обсуждениях, выполнение индивидуальных заданий
ОК-1 УМЕТЬ					
Обобщать и анализировать конкретные ситуации в профессиональной области	Не способен обобщать и анализировать конкретные ситуации в профессиональной области	Способен не в полной мере обобщать и анализировать конкретные ситуации в профессиональной области	Способен обобщать и анализировать конкретные ситуации в профессиональной области, но допускает отдельные неточности	Способен в полной мере обобщать и анализировать конкретные ситуации в профессиональной области	Работа на практических (семинарских) занятиях в устной и письменной форме
ОК-1 ВЛАДЕТЬ					

Методами обработки информации с применением анализа и синтеза	Не владеет методами обработки информации с применением анализа и синтеза	Владеет методами обработки информации с применением анализа и синтеза с большими затруднениями, с помощью преподавателя	Владеет частью навыков	Полностью владеет	Работа на практических (семинарских) занятиях в устной и письменной форме
ОК-2 ЗНАТЬ					
Основные философские понятия и категории, основные философские мировоззрения, направления, течения, школы в их взаимосвязи и иерархическом соотношении	Не знает основные философские понятия и категории, основные философские мировоззрения, направления, течения, школы в их взаимосвязи и иерархическом соотношении	Не в полной мере знает основные философские понятия и категории, основные философские мировоззрения, направления, течения, школы в их взаимосвязи и иерархическом соотношении	Знает на хорошем уровне основные философские понятия и категории, основные философские мировоззрения, направления, течения, школы в их взаимосвязи и иерархическом соотношении	Знает на отличном уровне основные философские понятия и категории, основные философские мировоззрения, направления, течения, школы в их взаимосвязи и иерархическом соотношении	Тестирование, выполнение письменных самостоятельных аудиторных работ, участие в групповых обсуждениях, выполнение индивидуальных заданий
ОК-2 УМЕТЬ					
Применять категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе	Не умеет применять категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе	Не в полной мере умеет применять категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе	Умеет на хорошем уровне применять категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе	Умеет на отличном уровне применять категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе	Работа на практических (семинарских) занятиях в устной и письменной форме
ОК-2 ВЛАДЕТЬ					

Навыками целостного подхода к анализу общества, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, грамотного определения гражданской позиции в социальной жизни, функции и места в профессиональной деятельности	Не владеет навыками целостного подхода к анализу общества, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, грамотного определения гражданской позиции в социальной жизни, функции и места в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет навыками целостного подхода к анализу общества, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, грамотного определения гражданской позиции в социальной жизни, функции и места в профессиональной деятельности	На хорошем уровне владеет навыками целостного подхода к анализу общества, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, грамотного определения гражданской позиции в социальной жизни, функции и места в профессиональной деятельности	Отлично владеет навыками целостного подхода к анализу общества, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, грамотного определения гражданской позиции в социальной жизни, функции и места в профессиональной деятельности	Работа на практических (семинарских) занятиях в устной и письменной форме
---	--	--	---	---	---

9.2. Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля

Таблица 9.2 – Этап текущей аттестации по дисциплине «Философия»

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
			1.Отсутствие усвоения (ниже порог.)	2.Не полное усвоение (пороговый)	3.Хорошее усвоение (углубленный)	4.Отличное усвоение (углубленный)
Работа на лекциях	Участие в групповых обсуждениях	1	отсутствие участия	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	Высказывание неординарных суждений с обоснованием мнения
	Выполнение тестов, письменных самостоятельных аудиторных работ	2	выполнение менее 50%	выполнение от 40 % до 50%	выполнение от 51% до 75%	выполнение более 75%
Работа на практических занятиях	Выполнение общих заданий, конспектов (тезисов) докладов, участие в дискуссии)	3	задание не выполнено, т.к. материал не усвоен	задание выполнено, но недостаточно полно и с ошибками	задание выполнено с незначительными недочетами	задание выполнено без замечаний
Работа на практических занятиях	Выполнение письменных домашних заданий (конспектов ответов на вопросы по теме семинара (практ. занятия))	4	неправильное выполнение, объем не достаточен	Выполнено не полностью, с ошибками	правильное выполнение без ошибок с отдельными замечаниями	Правильное, объемное, точное, безошибочное выполнение
	Устные выступления на практических занятиях	5	Спонтанные неоформленные выступления или их отсутствие	Выступления формальные, недостаточно полные, не самостоятельные (100% чтение «с листа»)	Выступления содержательные, средняя степень владения материалом (с опорой на текст)	Уверенные, скоординированные, содержательные, высокая степень проработанности материала (опора на план, краткий конспект, схему)
Оценка:			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично

Используя различные «комбинации» по шкале оценивания, выставляется оценка, которая учитывается преподавателем при промежуточной аттестации:

	Критерии (критерии пишутся с учетом таблицы 7.2, в зависимости от конкретного критерия подготовки)
Неудовлетворительно (не зачтено)	Не способен излагать материал последовательно, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания.
Удовлетворительно (зачтено)	Способен усвоить только основной материал, допускает отдельные ошибки и неточности, недостаточно правильные формулировки. Нарушает логическую последовательность в изложении материала, с трудом формулирует выводы.
Хорошо (зачтено)	Способен логично мыслить, системно излагает материал, не допуская существенных неточностей. Способен грамотно сформулировать выводы, обобщить информацию. Допускает единичные ошибки в решении проблем.
Отлично (зачтено)	Свободно и уверенно оперирует информацией, владеет навыками анализа и синтеза информации. Способен легко ориентироваться при видоизменении заданий, использует в ответе материал как учебной, так и научной литературы. Широко аргументирует свой ответ и выводы.

Примечание: 1. Преподаватель может вводить балльную систему оценок (одобренную на заседании кафедры)

2. На первых двух курсах бакалавриата работает рейтинговая система оценок.

В соответствии с пунктом 2.10 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, утвержденного приказом ректора НГТУ от 30 декабря 2014 г. № 834, по итогам текущего контроля по дисциплине в семестре преподаватель решает вопрос о допуске студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Этапы промежуточной аттестации представлены в таблице 9.2.1.

Таблица 9.2.1 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации				
		1.Отсутствие усвоения (ниже порога.)	2.Не полное усвоение (пороговый)	3.Хорошее усвоение	4.Отличное усвоение	Этапы контроля
				(углубленный)		
Выполнение пись- менных работ	Письменные за- дания различного типа по всем раз- делам	Не выполнена работа	выполнение с ошибками	выполнение без ошибок с отдельными замечания- ми	выполнение без замеча- ний	Проверка письмен- ной работы
Отработка пропу- щенных занятий	Собеседование по темам пропу- щенных занятий	Не выполнены письменные ра- боты, отсут- ствуют устные выступления	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	Допуск к зачету
Усвоение материа- ла дисциплины	Знаниевая компонента	Отказ от выпол- нения заданий Отсутствие отве- та на экзамене	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	Зачет
	Деятельностная (качество устного ответа)	Отсутствие ар- гументированно- го устного вы- ступления	Выступления формальные, неинформа- тивные, слабые аргументация и выводы	Выступления содержатель- ные и инте- ресные, но есть недочеты	Уверенные, скоордини- рованные, содержатель- ные выступ- ления	

Таблица 9.2.2 - Шкала оценивания для зачета

Оценка	Критерии (критерии пишутся в соответствии с таблицей 7.1.2, пороговый уровень)	
	Знаниевая компонента	Деятельностная компонента
Неудовлетворительно (не зачтено)	Не знает основные философские понятия и категории, основные философские мировоззрения, направления, течения, школы в их взаимосвязи и иерархическом соотношении. Не может охарактеризовать закономерности развития природы, общества и мышления.	Не умеет применять категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе. Не владеет навыками целостного подхода к анализу общества, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, грамотного определения гражданской позиции в социальной жизни, функции и места в профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Может кратко охарактеризовать основные философские понятия и категории, основные философские мировоззрения, направления, течения, школы в их взаимосвязи и иерархическом соотношении. Может кратко охарактеризовать закономерности развития природы, общества и мышления	Неуверенно применяет категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе. Недостаточно владеет навыками целостного подхода к анализу общества, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении,

		грамотного определения гражданской позиции в социальной жизни, функции и места в профессиональной деятельности
Хорошо (зачтено)	Может в достаточной мере охарактеризовать основные философские понятия и категории, основные философские мировоззрения, направления, течения, школы в их взаимосвязи и иерархическом соотношении. Может в достаточной мере охарактеризовать закономерности развития природы, общества и мышления	Грамотно применяет категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе. Уверенно владеет навыками целостного подхода к анализу общества, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, грамотного определения гражданской позиции в социальной жизни, функции и места в профессиональной деятельности
Отлично (зачтено)	Может уверенно охарактеризовать основные философские понятия и категории, основные философские мировоззрения, направления, течения, школы в их взаимосвязи и иерархическом соотношении. Может в достаточной мере охарактеризовать закономерности развития природы, общества и мышления. Имеет личную обоснованную точку зрения по любой философской проблеме	Уверенно применяет категориальный аппарат философии для анализа конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе. Уверенно владеет навыками целостного подхода к анализу общества, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, грамотного определения гражданской позиции в социальной жизни, функции и места в профессиональной деятельности. Способен свободно обсуждать любую философскую проблему

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств

Таблица 9.3.1 - Паспорт оценочных средств (текущая аттестация)

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа	
			Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
1	Предмет, сущность и функция философии в общей системе знаний. Структура философского знания	ОК-1, ОК-2	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях	Комплект тематик для семинарских занятий	Выполнение тестов	Тесты
2	Исторические этапы развития философии, картины мира, их онтологические и гносеологические принципы	ОК-1, ОК-2	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий
3	Основные черты русской философии. Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия	ОК-1, ОК-2	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий
4	Онтология как	ОК-1,	выполнение те-	тесты, письмен-	Участие в групповых	Комплект тематик	Выполнение тестов;	Тесты. Ком-

	философская наука о бытии. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли	ОК-2	стов, выполнение письменных аудиторных заданий	ные аудиторные задания	обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	для семинарских занятий. Комплект заданий.	выполнение индивидуальных домашних заданий	плект заданий
5	Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса	ОК-1, ОК-2	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий
6	Гносеология как философская теория познания	ОК-1, ОК-2	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий
7	Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении	ОК-1, ОК-2	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий
8	Антропологическая проблематика в философии	ОК-1, ОК-2	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий

Таблица 9.3.2 - Паспорт оценочных средств (промежуточная аттестация)

Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Знаниевая компонента		Деятельностная компонента	
		Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
Философия	ОК-1, ОК-2	Устное собеседование по вопросам	Вопросы к зачету	Устное собеседование по вопросам	Вопросы к зачету

Таблица 9.3.3. - Оценочные средства дисциплины, для промежуточной аттестации (пример)

	Формируемые компетенции	Номера вопросов
1	Компетенция ОК-1, ОК-2	1-54

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Философия и её роль в системе знаний, мировоззренческие и методологические функции. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
2. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией.
3. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема.
4. Античная картина мира. Космоцентризм, его философские и научные аспекты, ценностно-познавательные ориентиры.
5. Античный диалог как форма философствования. Дискурсивная и эзотерическая формы философского знания: традиции и современность.
6. Теоцентризм и креационизм как мировоззренческие принципы. Основные этапы развития средневековой философии.
7. Философия и религия как мировоззренческие оппозиции: онтологические и гносеологические основания.
8. Антропоцентризм как мировоззренческий ориентир Возрождения и научной революции XVI-XVII веков.
9. Проблематика генезиса и точки отсчёта научного знания. Дискретная и континуальная модели развития науки, их философские основания.
10. Научная революция как феномен культуры. Картина мира, парадигма, научно-исследовательская программа.
11. «Знание – сила» и «Cogito ergo sum». Проблема самодостоверности человеческого сознания.
12. Механистическая картина мира как итог научной революции XVI-XVII веков и основание классической науки.
13. «Картезианские размышления»: традиции и современность.
14. «Существовать, значит быть воспринятым» как мировоззренческий ориентир и программа исследований.
15. Свобода воли как философский первопринцип. «Я» как интеллектуальная интуиция.
16. Скептицизм и солипсизм, их философские основания.
17. Немецкая классическая философия: единство идей и движущие принципы. Универсальная проблематика как кульминационный пункт интеллектуального развития.

18. Критическая философия Канта, её принципы и задачи. Синтетические априорные суждения.
19. Этические и эстетические формы критицизма. «Наукоучение» Фихте как развитие идей критической философии.
20. Природа как объект натурфилософского исследования. Действительное и разумное. Единство мира и развитие как творческий процесс.
21. Философия иррационализма. Романтическое движение конца XVIII – начала XIX веков. Философия жизни.
22. Русская философия, её основные черты. «Русская идея», её становление и историческое развитие.
23. Специфика развития русской идеи в религиозной философии. Всеединство и Соборность.
24. Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.
25. Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия российской ментальности. «Москва – Третий Рим».
26. Мир действительный и умопостигаемый: проблема редукции и априорности. Бытие, небытие, ничто.
27. Онтология и различие бытия и сущего. Онтологическое и онтическое.
28. Мышление и бытие. «Онтологичность» философии.
29. Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
30. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли.
31. Идеализм как система взглядов и как доктрина. Соотношение религиозной философии и идеализма. Современные формы спиритуализма.
32. Материализм, его исторические формы. Философский и научный смысл понятия «материи», его эволюция.
33. Пространство и время как характеристики представления человека о мире, как совокупности отношений и как уровни бытия.
34. Философское, научное и обыденное представление о пространстве и времени, культурные и цивилизационные аспекты.
35. Концептуализация пространства и времени в философии техники и в философии хозяйства.
36. Познание как психофизическая проблема. Объективное и субъективное в процессе познания, их демаркация.
37. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм.
38. Детерминизм как фундаментальный онтологический принцип. Причина и следствие, случайность и необходимость.
39. Язык как исходное измерение человеческого существования и отношение человека к миру. Язык и мышление.
40. Идентичность и самосознание. Утрата идентичности как основная проблема во взаимодействии личности и общества.
41. Проблематика границ и возможностей человеческого знания. Агностицизм, фаллибилизм, скептицизм.
42. Истина как фундаментальное понятие теории познания. Догматизм и релятивизм. Проблематика критериев истины.
43. Истина, ложь, заблуждение в их соотношении. Прагматизм и конвенционализм в трактовке истины. Мистицизм в познании.
44. Творчество как объект философского осмысления. Проблематика соотношения рационального и иррационального в творческой деятельности.
45. Человек, сущее, бытие: проблематика соотношения. Бытие человека как проблема. Перспективы развития ноосферы.

46. Человек и вещь как философская проблема. Вещь как стратегия утверждения «я»: социальный мотив и материальный предмет.
47. Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении. Теологическая концепция, теория исторического круговорота, просветительская концепция, формационный и цивилизационный подходы.
48. Движение и развитие: альтернативные подходы. Движение как фундаментальное свойство бытия, основные векторы его проблематики.
49. Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса. Современные концепции самоорганизации.
50. Этика как философское учение о нравственности и концептуальная система. Добро и зло как основные категории этики.
51. Наука как объект философского осмысления. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации.
52. Техника как объект философского осмысления. Философия техники: основные проблемы и подходы.
53. Глобализация как тенденция современности и как объективный процесс. Позитивные и негативные аспекты глобализации.
54. Основные футурологические концепции. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г. http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_o_fonde_ocen_sredstv.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_kontrol_yspev.pdf

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.Б.4 Философия (полное название дисциплины)	К какой части Б1 относится дисциплина					
	<input checked="" type="checkbox"/>	обязательная	<input checked="" type="checkbox"/>	базовая часть цикла		
	<input type="checkbox"/>	по выбору студента	<input type="checkbox"/>	вариативная часть цикла		
14.05.01 (код направления / специальности)	Ядерные реакторы и материалы (полное название направления подготовки / специальности)					
С-ЯР (аббревиатура направления / специальности)	Уровень подготовки	<input checked="" type="checkbox"/>	специалист	Форма обучения		
		<input type="checkbox"/>	бакалавр		<input checked="" type="checkbox"/>	очная
		<input type="checkbox"/>	магистр		<input type="checkbox"/>	заочная
				<input type="checkbox"/>	очно-заочная	



2018 год
(год утверждения
учебного плана ООП)

Семестр(ы) 3

Количество групп 1
Количество студентов _____

Составители программы

1) ФИО, институт, кафедра, телефон, e-mail:

Заладина М.В., ИНЭУ, кафедра МИиФН, 257-88-51, dou@nntu.nnov.ru

СПИСОК ИЗДАНИЙ

Основная литература /; М.: Проспект, 2016. – 592 с.

6.1.2. Философия для технических вузов: учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2016. – 502 с.

6.1.3. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев, Ю.Д. Воробей и др.; М.: РГ-Пресс, 2017. – 496 с.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1	П.В. Алексеев, А.В. Панин	Философия: учебник для вузов	М.: Проспект, 2016	гриф Науч.-метод. совета Министерства образования и науки РФ по философии	109 и предыдущие издания

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1	Алексеев П.В.	Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов нефилологических факультетов	М.: Проспект, 2010	Хрестоматия для бакалавров Гриф УМО по классич. унив. образованию	1
2	А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев, Ю.Д. Воробей и др	Краткий философский словарь	М.: РГ-Пресс, 2017	Учеб. пособие Гриф Науч.-метод. Совет по истории Министерства образования и науки РФ	1
3	В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко	Философия для технических вузов: учебник	Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2016	Учеб. пособие гриф Науч.-метод. Совет по истории Министерства образования и науки РФ	1
4	Хофмайстер Х	Что значит мыслить философски. Поиск фундамента знания и всего сущего	СПб.: издательский дом СПбГУ, 2006	гриф Научно-метод. совета по истории Мин. обр. и науки РФ	1

2018

Основные данные об обеспеченности на _____

(дата составления рабочей программы)

основная литература	<input checked="" type="checkbox"/>	обеспечена	<input type="checkbox"/>	не обеспечена
дополнительная литература	<input checked="" type="checkbox"/>	обеспечена	<input type="checkbox"/>	не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки _____

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

11.2. Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

Электронные библиотечные системы

Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

Электронный каталог периодических изданий <http://library.nntu.nnov.ru/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html

Доступ онлайн

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

11.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ

Электронная библиотека:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-240388.html>

<http://www.intuit.ru/studies/courses/12247/1179/lecture/19715?page=2>

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12.1. Методические рекомендации разработанные преподавателем:

http://www.nntu.ru/ineyl/osnovn_obrazovat_programm_uchebn_plan:

- «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия»;
- Методические рекомендации по подготовке практических работ, требования к их содержанию и оформлению по освоению дисциплины «Философия»
(http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/el_bibl/ami/ist/metod/4.pdf).

12.2. Методические рекомендации НГТУ:

— Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20. Дата обращения 23.09.2015.

— Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес:

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.

— Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента для выполнения таких задач, как:

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- демонстрация студентами компьютерных презентаций по выбранной теме;
- использование электронной образовательной среды университета;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- демонстрация преподавателем компьютерных презентаций по темам лекций;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008);
- Портал электронного обучения НГТУ.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие **рабочим учебным программам дисциплин**.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя мультимедийные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); *и т.п.*
- пакеты ПО общего назначения:
 - Windows XP SP2;
 - Гарант;
 - Консультант;
 - Microsoft Office 2007 стандартный (Word, Power Point, Access, Excel);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

Таблица 14.1 – Материально-техническое оснащение специализированных аудиторий

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Краткий перечень основного оборудования	Интернет
1	8131 – компьютерный класс	12 рабочих мест, оборудованных моноблоком HP pro 3420 all-in-one/Intel Pentium g850 2.9/4 Gb RAM/HDD 500Gb/Intel HD Graphics/DVD-ROM. - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1спредприятие 8.1, 1спредприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.80.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.8.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X8, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	+
2	8141 – компьютерный класс	13 рабочих мест, оборудованных PCIntelCeleron 2.8 Ghz/512 MbRAM/HDD 80Gb/DVD-ROM, монитор 17” - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1спредприятие 8.1, 1спредприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.80.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.8.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X8, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	+
3	8144 – компьютерный класс	13 рабочих мест, оборудованных PCIntelCeleron 2.8 Ghz/512 MbRAM/HDD 80Gb/DVD-ROM, монитор 17” - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1спредприятие 8.1, 1спредприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.80.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.8.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X8, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	+
4	8302 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.80 GHz /2 GbRAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	wi-fi

5	8304 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.80 GHz /2 GbRAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	wi-fi
---	--	---	-------

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки
Программа бакалавриата
Форма обучения очная

1. Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор института,
председатель методической комиссии

подпись, расшифровка подписи
« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии " ____ " _____ 20__ г."

шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата