

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
имени Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт ядерной энергетики и технической физики
имени академика Ф.М. Митенкова (ИЯЭиТФ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЯЭиТФ

_____ А.Е. Хробостов

“10 ” июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 Философия

для подготовки специалистов

Специальность: 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

(код и направление подготовки, специальности)

Направленность (специализация): «Ядерные реакторы»

(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2019

Выпускающая кафедра ЯРиЭУ

(аббревиатура кафедры)

Кафедра-разработчик МИиФН

(аббревиатура кафедры)

Объем дисциплины 72/2

(часов/з.е)

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Разработчик : к.ф.н, доцент

М.В.Заладина

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28.02.2018 № 153 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ (протокол № 7 от 15.06.2021)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
(протокол №4/1 от 3.06.21)

Зав. кафедрой д.и.н, профессор _____ Е.Д. Гордина

Программа рекомендована к утверждению ученым советом ИЯЭиТФ
(протокол №3 от 10.06.2021)

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № _____
Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель освоения дисциплины:	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ.....	7
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
6.2. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.	14
6.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЖУРНАЛОВ ПО ПРОФИЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ:	14
6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	14
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	15
7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
10.1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА	19
10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
11.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса в ходе текущего контроля	20
11.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.....	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Философия» является создание у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование научного философского мировоззрения, развитие навыков системного и критического мышления, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к объективным оценкам фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

— изучение основных разделов философского знания и его базовых категорий, специфики философии как сферы знания и социокультурного явления;

— изучение общих закономерностей развития природы, общества и мышления, основных концепций и фундаментальных принципов, выявление движущих факторов и смысловых доминант на различных уровнях бытия; изучение основных философских направлений в их историческом развитии и логической взаимосвязи, социальной значимости и мировоззренческих аспектов философских проблем;

— введение в сферу актуальных проблем современной философии, её приоритетов и их ценностно-целевых ориентиров, основных тенденций развития философского знания;

— развитие компетенций в сфере мировоззренческих и методологических аспектов, общей культуры мышления и его аналитической составляющей; выявление философских основ хозяйственной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» включена в перечень дисциплин базовой части Б.1 Б.4, определяющий направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП по направлению подготовки специалистов 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе школьного обучения в рамках дисциплины «Философия».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: Культурология, История, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Код компетенции УК-1											

<i>Философия</i>											
<i>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>											
Код компетенции УК-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>История</i>											
<i>Философия</i>											
<i>Культурология</i>											
<i>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>											
Код компетенции УК-6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Психология</i>											
<i>Философия</i>											
<i>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>											

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ
СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.	Уметь: использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах.	Владеть: навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.		
	ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.	Уметь: использовать технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.	Владеть: навыками практической реализации технологий поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.		
	ИУК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных	Знать: методы критической оценки надёжности источников информации.	Уметь: принимать решения в условиях противоречивых или	Владеть: технологиями критической оценки надёжности информации.		

	источников.		несогласованных исходных данных.			
	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: основные принципы системного и междисциплинарного подходов.	Уметь: применять принципы системного и междисциплинарного подходов при решении профессиональных задач.	Владеть: навыками применения принципов системного и междисциплинарного подходов в своей профессиональной области.		
	ИУК-1.5. Предлагает к реализации различные стратегии, определяет возможные риски и пути их устранения.	Знать: методологические подходы к формированию стратегии действий.	Уметь: применять методологические подходы к формированию стратегии действий.	Владеть: навыками применения методологических подходов к формированию стратегии действий.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности.	Уметь: сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и	Владеть: средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическим и этикетными), принятыми в социокультурной и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая Интернет-ресурсы.	Типовые вопросы (задания) для устного опроса	Вопросы для устного собеседования (зачета)

			эффективного воздействия на партнера.			
	ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп.	Уметь: осуществлять коммуникацию в социальном и профессиональном сообществе в рамках своей деловой компетенции.	Владеть: навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп, профессиональных сообществ.		
	ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Знать: принципы формирования недискриминационной среды.	Уметь: применять основные технологии создания недискриминационной среды.	Владеть: практическими навыками создания недискриминационной среды.		
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: современные интеллектуальные технологии оценивания своих ресурсов и их пределов.	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное.	Владеть: навыками оценивания своих ресурсов и их пределов.		
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе	Знать: основные понятия и направления в плане определения приоритетов профессионального	Уметь: принимать решения в плане определения приоритетов профессионального роста.	Владеть: инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для		

	самооценки по выбранным критериям.	роста.		решения профессиональных задач.		
	ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Уметь: реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования.	Владеть: способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста		
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: методы критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач.	Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.		
	ИУК-6.5. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в течении всей жизни	Знать: принципы организации современного образования в плане приобретения новых знаний.	Уметь: использовать возможности современного образования в плане приобретения новых знаний.	Владеть: навыками использования возможностей современного образования в плане приобретения новых знаний.		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 -Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1	
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	38	38	
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	34	34	
занятия лекционного типа (Л)	17	17	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2.Внеаудиторная, в том числе	4	4	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине (КСР)	4	4	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	34	34	
реферат/эссе (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	34	34	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 -Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
1 семестр									
	Предмет, сущность и функция философии в общей системе знаний. Структура философского знания	4			6	подготовка к лекциям			
	Исторические этапы развития философии, картины мира, их онтологические и гносеологические принципы			4	6	подготовка к практическим занятиям			
	Основные черты русской философии. Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия	4			6	подготовка к лекциям			
	Онтология как философская наука о бытии. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли			5	5	подготовка к практическим занятиям			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса	4			4	подготовка к лекциям			
	Гносеология как философская теория познания			4	3	подготовка к практическим занятиям			
	Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении	5			1	подготовка к лекциям			
	Антропологическая проблематика в философии			4	3	подготовка к практическим занятиям			
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		17	34				
	ИТОГО по дисциплине	17		17	34				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет), приведены в пп.11.1.и 11.2.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При промежуточной аттестации успеваемость студентов оценивается по традиционной четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При текущем контроле, осуществляемом дважды в семестр (на контрольных неделях) - по 50-ти балльной.

Таблица 5 - Соотношение традиционной и рейтинговой шкал оценивания

Шкала оценивания	Дифференцированный зачет
$40 < R \leq 50$	Отлично
$30 < R \leq 40$	Хорошо
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно

Таблица 6 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Не знает принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Не умеет использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. Не владеет навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.	Не в полной мере знает принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Не в полной мере умеет использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. Не в полной мере владеет навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.	Знает на хорошем уровне принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Умеет на хорошем уровне использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. Владеет на хорошем уровне навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.	Знает на отличном уровне принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Умеет на отличном уровне использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. Владеет на отличном уровне навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.

	ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не знает технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Не умеет использовать технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Не владеет навыками практической реализации технологий поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.	Не в полной мере знает технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Не в полной мере умеет использовать технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Не в полной мере владеет навыками практической реализации технологий поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знает на хорошем уровне технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Умеет на хорошем уровне использовать технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Владеет на хорошем уровне навыками практической реализации технологий поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знает на отличном уровне технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Умеет на отличном уровне использовать технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Владеет на отличном уровне навыками практической реализации технологий поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.
--	--	---	---	--	---

	ИУК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Не знает методы критической оценки надёжности источников информации. Не умеет принимать решения в условиях противоречивых или несогласованных исходных данных. Не владеет технологиями критической оценки надёжности информации.	Не в полной мере знает методы критической оценки надёжности источников информации. Не в полной мере умеет принимать решения в условиях противоречивых или несогласованных исходных данных. Не в полной мере владеет технологиями критической оценки надёжности информации.	Знает на хорошем уровне методы критической оценки надёжности источников информации. Умеет на хорошем уровне принимать решения в условиях противоречивых или несогласованных исходных данных. Владеет на хорошем уровне технологиями критической оценки надёжности информации.	Знает на отличном уровне методы критической оценки надёжности источников информации. Умеет на отличном уровне принимать решения в условиях противоречивых или несогласованных исходных данных. Владеет на отличном уровне технологиями критической оценки надёжности информации.
	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Не знает основные принципы системного и междисциплинарного подходов. Не умеет применять принципы системного и междисциплинарного подходов при решении профессиональных задач. Не владеет навыками применения принципов системного и междисциплинарного подходов в	Не в полной мере знает основные принципы системного и междисциплинарного подходов. Не в полной мере умеет применять принципы системного и междисциплинарного подходов при решении профессиональных задач.	Знает на хорошем уровне основные принципы системного и междисциплинарного подходов. Умеет на хорошем уровне применять принципы системного и междисциплинарного подходов при решении профессиональных задач.	Знает на отличном уровне основные принципы системного и междисциплинарного подходов. Умеет на отличном уровне применять принципы системного и междисциплинарного подходов при решении профессиональных задач.

		своей профессиональной области.	Не в полной мере владеет навыками применения принципов системного и междисциплинарного подходов в своей профессиональной области.	Владеет на хорошем уровне навыками применения принципов системного и междисциплинарного подходов в своей профессиональной области.	Владеет на отличном уровне навыками применения принципов системного и междисциплинарного подходов в своей профессиональной области.
	ИУК-1.5. Предлагает к реализации различные стратегии, определяет возможные риски и пути их устранения.	Не знает методологические подходы к формированию стратегии действий. Не умеет применять методологические подходы к формированию стратегии действий. Не владеет навыками применения методологических подходов к формированию стратегии действий.	Не в полной мере знает методологические подходы к формированию стратегии действий. Не в полной мере умеет применять методологические подходы к формированию стратегии действий. Не в полной мере владеет навыками применения методологических подходов к формированию стратегии действий.	Знает на хорошем уровне методологические подходы к формированию стратегии действий. Умеет на хорошем уровне применять методологические подходы к формированию стратегии действий. Не в полной мере владеет навыками применения методологических подходов к формированию стратегии действий.	Знает на отличном уровне методологические подходы к формированию стратегии действий. Умеет на отличном уровне применять методологические подходы к формированию стратегии действий. Не в полной мере владеет навыками применения методологических подходов к формированию стратегии действий.

УК-5	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Не знает феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности. Не умеет сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера. Не владеет средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной и профессионально-ориентированной	Не в полной мере знает феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности. Не в полной мере умеет сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера. Не в полной мере владеет средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими	Знает на хорошем уровне феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности. Умеет на хорошем уровне сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера. Не в полной мере владеет средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическим	Знает на отличном уровне феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности. Умеет на отличном уровне сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера. Не в полной мере владеет средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическим
------	--	--	---	--	--

		сферах, используя аутентичные источники, включая Интернет-ресурсы.	и этикетными), принятыми в социокультурной и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая Интернет-ресурсы.	и этикетными), принятыми в социокультурной и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая Интернет-ресурсы.	и этикетными), принятыми в социокультурной и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая Интернет-ресурсы.
	ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Не знает модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп. Не умеет осуществлять коммуникацию в социальном и профессиональном сообществе в рамках своей деловой компетенции. Не владеет навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп, профессиональных сообществ.	Не в полной мере знает модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп. Не в полной мере умеет осуществлять коммуникацию в социальном и профессиональном сообществе в рамках своей деловой компетенции. Не в полной мере владеет навыками коммуникации с представителями других этносов,	Знает на хорошем уровне модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп. Умеет на хорошем уровне осуществлять коммуникацию в социальном и профессиональном сообществе в рамках своей деловой компетенции. Владеет на хорошем уровне навыками коммуникации с представителями	Знает на отличном уровне модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп. Умеет на отличном уровне осуществлять коммуникацию в социальном и профессиональном сообществе в рамках своей деловой компетенции. Владеет на отличном уровне навыками коммуникации с

			конфессий, социальных групп, профессиональных сообществ.	других этносов, конфессий, социальных групп, профессиональных сообществ.	представителями других этносов, конфессий, социальных групп, профессиональных сообществ.
	ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Не знает принципы формирования недискриминационной среды. Не умеет применять основные технологии создания недискриминационной среды. Не владеет практическими навыками создания недискриминационной среды.	Не в полной мере знает принципы формирования недискриминационной среды. Не в полной мере умеет применять основные технологии создания недискриминационной среды. Не в полной мере владеет практическими навыками создания недискриминационной среды.	Знает на хорошем уровне принципы формирования недискриминационной среды. Умеет на хорошем уровне применять основные технологии создания недискриминационной среды. Владеет на хорошем уровне практическими навыками создания недискриминационной среды.	Знает на отличном уровне принципы формирования недискриминационной среды. Умеет на отличном уровне применять основные технологии создания недискриминационной среды. Владеет на отличном уровне практическими навыками создания недискриминационной среды.
УК-6	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.	Не знает принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Не умеет использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в	Не в полной мере знает современные интеллектуальные технологии оценивания своих ресурсов и их пределов. Не в полной мере умеет анализировать профессиональную	Знает на хорошем уровне современные интеллектуальные технологии оценивания своих ресурсов и их пределов. Умеет на хорошем уровне анализировать	Знает на отличном уровне современные интеллектуальные технологии оценивания своих ресурсов и их пределов. Умеет на отличном уровне анализировать

		личностной и профессиональной сферах. Не владеет навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.	информацию, выделять в ней главное. Не в полной мере владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов.	профессиональную информацию, выделять в ней главное. Не в полной мере владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов.	профессиональную информацию, выделять в ней главное. Не в полной мере владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов.
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Не знает технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Не умеет использовать технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Не владеет навыками практической реализации технологий поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.	Не в полной мере знает основные понятия и направления в плане определения приоритетов профессионального роста. Не в полной мере умеет принимать решения в плане определения приоритетов профессионального роста. Не в полной мере владеет инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных	Знает на хорошем уровне основные понятия и направления в плане определения приоритетов профессионального роста. Умеет на хорошем уровне принимать решения в плане определения приоритетов профессионального роста. Владеет на хорошем уровне инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных	Знает на отличном уровне основные понятия и направления в плане определения приоритетов профессионального роста. Умеет на отличном уровне принимать решения в плане определения приоритетов профессионального роста. Владеет на отличном уровне инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных

			задач.	задач.	задач.
	ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Не знает методы критической оценки надёжности источников информации. Не умеет принимать решения в условиях противоречивых или несогласованных исходных данных. Не владеет технологиями критической оценки надёжности информации.	Не в полной мере знает способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Не в полной мере умеет реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. Не в полной мере владеет способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает на хорошем уровне способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Умеет на хорошем уровне реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. Владеет на хорошем уровне способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает на отличном уровне способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Умеет на отличном уровне реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. Владеет на отличном уровне способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста

	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не знает основные принципы системного и междисциплинарного подходов. Не умеет применять принципы системного и междисциплинарного подходов при решении профессиональных задач. Не владеет навыками применения принципов системного и междисциплинарного подходов в своей профессиональной области.	Не в полной мере знает методы критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач. Не в полной мере умеет критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач. Не в полной мере владеет навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.	Знает на хорошем уровне методы критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач. Умеет на хорошем уровне критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач. Владеет на хорошем уровне навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.	Знает на отличном уровне методы критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач. Умеет на отличном уровне критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач. Владеет на отличном уровне навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.
	ИУК-6.5. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в течении всей жизни	Не знает методологические подходы к формированию стратегии действий. Не умеет применять методологические подходы к формированию	Не в полной мере знает принципы организации современного образования в плане приобретения новых знаний. Не в полной мере умеет использовать	Знает на хорошем уровне принципы организации современного образования в плане приобретения новых знаний. Умеет на хорошем уровне использовать	Знает на отличном уровне принципы организации современного образования в плане приобретения новых знаний. Умеет на отличном уровне использовать

		стратегии действий. Не владеет навыками применения методологических подходов к формированию стратегии действий.	возможности современного образования в плане приобретения новых знаний. Не в полной мере владеет навыками использования возможностей современного образования в плане приобретения новых знаний.	возможности современного образования в плане приобретения новых знаний. Владеет на хорошем уровне навыками использования возможностей современного образования в плане приобретения новых знаний.	возможности современного образования в плане приобретения новых знаний. Владеет на отличном уровне навыками использования возможностей современного образования в плане приобретения новых знаний.
--	--	--	---	--	---

Таблица 7 - Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший уверенное, скоординированное, содержательное выступление.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий ошибки в анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

Основная литература /; М.: Проспект, 2016. – 592 с.

6.1.2. Философия для технических вузов: учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2016. – 502 с.

6.1.3. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев, Ю.Д. Воробей и др.; М.: РГ-Пресс, 2017. – 496 с.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	П.В. Алексеев, А.В. Панин	Философия: учебник для вузов	М.: Проспект, 2016	гриф Науч.-метод. совета Министерства образования и науки РФ по философии

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Алексеев П.В.	Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов нефилологических факультетов	М.: Проспект, 2010	Хрестоматия для бакалавров Гриф УМО по классич. унив. образованию
2	А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев, Ю.Д. Воробей и др	Краткий философский словарь	М.: РГ-Пресс, 2017	Учеб. пособие Гриф Науч.-метод. Совет по истории Министерства образования и науки РФ
3	В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко	Философия для технических вузов: учебник	Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2016	Учеб. пособие гриф Науч.-метод. Совет по истории Министерства образования и науки РФ
4	Хофмайстер Х	Что значит мыслить философски. Поиск фундамента знания и всего сущего	СПб.: издательский дом СПбГУ, 2006	гриф Научно-метод. совета по истории Мин. обр. и науки РФ

2019

Основные данные об обеспеченности на

(дата составления рабочей программы)

основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

дополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки _____

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог книг <http://library.ntnu.nnov.ru/>

7.1.2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/

В таблице 9 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 9 - Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare)
Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	
Microsoft Office (лицензия № 43178972)	
Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135)	
Dr.Web (договор № 31704840788 от 20.03.17)	

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием
---	---	--

	системы	ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
2	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
4	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 - Оснащенность аудиторий и помещений для работы студентов по дисциплине

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---------------------------------	---

1	6-131 Компьютерный класс (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Студенческие ПК- 12 шт Intel Pentium CPU G850@2.9GHz,/4Gb,Hdd 500Ggb 2.1-шт Преподавательский ПК CPUPentium Dual Core E5300 @2.6GHz, 4Gb,HD Graphics,Hdd 250Ggb в LAN сети, с подключением к интернету; Доска меловая; Компьютерные столы -13	Windows 8.1 корпоративная лиц. 68980858 от 10.10.2017; AdobeAcrobatReaderDC-Russian; FreePascal 2.6.4; Gimp 2.8.18; MathCad 15 M010(PKG-7543-FN, MNT- PKG -7543-FN-T2 Dr.Web (с/н B24I--3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020); inkscape: 1.0.2_2021-01-15_e86c870879-x64 freeware
2	6409 – мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Экран мультимедийный приносимый – 1шт., проектор ProjektorMPT840 (переносной) – 1 шт.; ноутбук SonyVaio: Intel Core2Duo@1.8Ghz;2Gb озу (переносной) – 1 шт.; стул – 24шт.; парты – 18 шт.; доска меловая- 1шт.;	Windows Vista OEM Activation Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); Dr.Web (с/н B24I-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)
3	6421 – мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Мультимедийный проектор PortableProjektorMPT840; экран – 1 шт.; ПК с выходом на PortableProjektorMPT840, конфигурация которого: MB Asus на чипсете Nvidia/AMDAthlonXII CPU 2.8Ggz/RAM 4 Ggb/SVGA Graphics +Ge-FORCE Nvidia GT210/HDD 250Ggb,, монитор 19 дюймов; доска меловая – 1шт.; парты–20шт.	Windows7 32 bit корпоративная);VL 494877S2 Adobe Acrobat Reader DC-Russian; Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); Dr.Web Dr.Web (с/н B24I-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)
4	6401 - мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Комплект демонстрационного оборудования: ПК Lenovo Idepad 310 (3 шт.), с выходом на мультимедийный проектор, монитор 11”; Мультимедийный проектор Epson EB-X31 (EIPILP*88) – 1 шт.; Экран – 1 шт.; ПК (системный блок LG Super Muti, монитор Acer 11”) – 1 шт.; МФУ Vesalink B7030 – 1 шт.	Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18); Adobe Reader (проприетарное ПО); Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) Adobe Acrobat Reader (FreeWare); 7-zip для Windows (свободно распространяемое ПО, лицензия GNULGPL); Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19).
5	1363/6 мультимедийная аудитория (для проведения учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel CoreDuo 2.66 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 300 Гб HDD, монитор 19” – 1 шт. ПК, на базе IntelCore 2Duo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 300 Гб HDD, монитор 19” – 1 шт. ПК, на базе IntelCorei5-3470 3.2ГГц, 4 Гб ОЗУ, 1 Тб HDD, монитор 19” – 1 шт.	Microsoft Windows 7 (подписка Dream Spark Premium, договор № 0509/KMPот 15.10.18) P7 Офис (с/н 5260001439) Dr.Web (с/н EL69-RV63-YMBJ-N2G7) MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1 шт.; Доска меловая – 1 шт.; Экран – 1 шт.; мультимедийный проектор Epson – 1 шт.	
--	---	---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводится в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «История», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается картографическим материалом, мультимедийными презентациями, в которых наглядно преподносятся информация различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями, сообщения по персоналиям, с обязательными последующими обсуждениями. Иницируется активность студентов, поощряется дополнительные вопросы по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях.

Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с «коллегами» в режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания

выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка, включающая:

1. Проведение практических работ (обсуждение проблемных вопросов) на семинарах;
2. Решение тестов (из «Пособия для самостоятельной работы»);
3. Типовые вопросы для устного опроса;

4. Зачет с оценкой.

11.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса в ходе текущего контроля

1. Философия и её роль в системе знаний, мировоззренческие и методологические функции. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
2. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией.
3. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема.
4. Античная картина мира. Космоцентризм, его философские и научные аспекты, ценностно-познавательные ориентиры.
5. Античный диалог как форма философствования. Дискурсивная и эзотерическая формы философского знания: традиции и современность.
6. Теоцентризм и креационизм как мировоззренческие принципы. Основные этапы развития средневековой философии.
7. Философия и религия как мировоззренческие оппозиции: онтологические и гносеологические основания.
8. Антропоцентризм как мировоззренческий ориентир Возрождения и научной революции XVI-XVII веков.
9. Проблематика генезиса и точки отсчёта научного знания. Дискретная и континуальная модели развития науки, их философские основания.
10. Научная революция как феномен культуры. Картина мира, парадигма, научно-исследовательская программа.
11. «Знание – сила» и «Cogito ergo sum». Проблема самодостоверности человеческого сознания.
12. Механистическая картина мира как итог научной революции XVI-XVII веков и основание классической науки.
13. «Картезианские размышления»: традиции и современность.
14. «Существовать, значит быть воспринятым» как мировоззренческий ориентир и программа исследований.
15. Свобода воли как философский первопринцип. «Я» как интеллектуальная интуиция.
16. Скептицизм и солипсизм, их философские основания.
17. Немецкая классическая философия: единство идей и движущие принципы. Универсальная проблематика как кульминационный пункт интеллектуального развития.
18. Критическая философия Канта, её принципы и задачи. Синтетические априорные суждения.
19. Этические и эстетические формы критицизма. «Наукоучение» Фихте как развитие идей критической философии.
20. Природа как объект натурфилософского исследования. Действительное и разумное. Единство мира и развитие как творческий процесс.
21. Философия иррационализма. Романтическое движение конца XVIII – начала XIX веков. Философия жизни.
22. Русская философия, её основные черты. «Русская идея», её становление и историческое развитие.
23. Специфика развития русской идеи в религиозной философии. Всеединство и Соборность.
24. Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.
25. Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия российской ментальности. «Москва – Третий Рим».

11.1.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

26. Мир действительный и умопостигаемый: проблема редукции и априорности. Бытие, небытие, ничто.
27. Онтология и различение бытия и сущего. Онтологическое и онтическое.
28. Мышление и бытие. «Онтологичность» философии.
29. Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
30. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли.
31. Идеализм как система взглядов и как доктрина. Соотношение религиозной философии и идеализма. Современные формы спиритуализма.
32. Материализм, его исторические формы. Философский и научный смысл понятия «материи», его эволюция.
33. Пространство и время как характеристики представления человека о мире, как совокупности отношений и как уровни бытия.
34. Философское, научное и обыденное представление о пространстве и времени, культурные и цивилизационные аспекты.
35. Концептуализация пространства и времени в философии техники и в философии хозяйства.
36. Познание как психофизическая проблема. Объективное и субъективное в процессе познания, их демаркация.
37. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм.
38. Детерминизм как фундаментальный онтологический принцип. Причина и следствие, случайность и необходимость.
39. Язык как исходное измерение человеческого существования и отношение человека к миру. Язык и мышление.
40. Идентичность и самосознание. Утрата идентичности как основная проблема во взаимодействии личности и общества.
41. Проблематика границ и возможностей человеческого знания. Агностицизм, фаллибилизм, скептицизм.
42. Истина как фундаментальное понятие теории познания. Догматизм и релятивизм. Проблематика критериев истины.
43. Истина, ложь, заблуждение в их соотношении. Прагматизм и конвенционализм в трактовке истины. Мистицизм в познании.
44. Творчество как объект философского осмысления. Проблематика соотношения рационального и иррационального в творческой деятельности.
45. Человек, сущее, бытие: проблематика соотношения. Бытие человека как проблема. Перспективы развития ноосферы.
46. Человек и вещь как философская проблема. Вещь как стратегия утверждения «я»: социальный мотив и материальный предмет.
47. Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении. Теологическая концепция, теория исторического круговорота, просветительская концепция, формационный и цивилизационный подходы.
48. Движение и развитие: альтернативные подходы. Движение как фундаментальное свойство бытия, основные векторы его проблематики.
49. Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса. Современные концепции самоорганизации.
50. Этика как философское учение о нравственности и концептуальная система. Добро и зло как основные категории этики.
51. Наука как объект философского осмысления. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации.
52. Техника как объект философского осмысления. Философия техники: основные проблемы и подходы.

53. Глобализация как тенденция современности и как объективный процесс. Позитивные и негативные аспекты глобализации.

54. Основные футурологические концепции. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

«__» _____ 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«_____»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление:

Направленность:

Форма обучения _____

Год начала подготовки: ____ 202__

Курс 2

Семестр 3

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 202 г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202__ г.