

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева

Кафедра «Иностранные языки»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Иностранный язык

Код и наименование дисциплины

14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

код и название направления

Специализация

Ядерные реакторы

Квалификация (степень)

Специалист

Форма обучения

Очная

очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород
2018

Составители рабочей программы дисциплины:

Доцент, канд. филол. наук _____ Е.Н. Баранова

Доцент, канд. ист. наук _____ Ю.С. Перевезенцева

Рабочая программа принята на заседании кафедры «Иностранные языки»
« ____ » _____ 20 ____ г. Протокол заседания № _____

Заведующий кафедрой _____ Е.Н. Баранова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа одобрена методическим советом/комиссией
института экономики и управления (ИНЭУ)

Протокол заседания № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель методического совета/комиссии _____ С.Н. Митяков

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Ядерные реакторы и энергетические установки» _____ В.В. Андреев

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ _____ № _____

дата

Начальник МО _____

подпись

Оглавление

Предисловие.....	4
1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата	7
3.1 Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б1.Б.1), изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 и 4 семестрах.	7
3.2 Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины.	15
7.3 Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля.	20
7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.....	26
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
9.3 Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:	34
9.4 Научно-техническая библиотека НГТУ.	34
9.5 Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ.....	34
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
10.1. Методические рекомендации разработанные преподавателем:	35
10.2. Методические рекомендации НГТУ:	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предисловие

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере ВО. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+. Программа опирается на базовые положения, закрепленные в Примерной программе по иностранным языкам, разработанной УМО по лингвистическому образованию для неязыковых вузов (Московский государственный лингвистический университет)¹. Принципиальные положения Примерной программы, переработанные с учетом специфики языкового образования в НГТУ, учитывались авторами настоящей программы при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий, а также ФОС. Используемая в данной программе терминология коррелирует с терминологическим аппаратом, утвердившимся в лингводидактике.

Адресатом данной программы являются студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А1 по признанной общеевропейской шкале компетенций².

¹Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). – М.: ВПО МГЛУ, 2011. – 50 с.

²Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» – это дисциплина по направлению подготовки **14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы»**, специализация «Ядерные реакторы», квалификация – специалист.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Целью дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров является формирование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции: уровень A2+ допороговый расширенный в соответствии с принятой классификацией уровней формирования языковой компетенции.

По завершению изучения курса дисциплины «Иностранный язык» бакалавр должен:

Знать (ОПК-2):

особенности изучаемого языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические) в сопоставлении с родным языком;
базовые реалии стран изучаемого языка, отражающие специфику их социально-политического устройства и значимые для осуществления межкультурных контактов особенности образовательной и научно-технической сфер;
культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры.

Уметь (ОПК-2):

побуждать партнера к диалогу и адекватно реагировать на запрос информации, проявлять толерантность в общении с представителем инокультуры, предупреждать возникновение негативных стереотипов в отношении к родной культуре, понимать запрашиваемую информацию из небольших текстов прагматического, информационного и личного характера, заполнять бланки, формуляры, записывать и интерпретировать основные факты из профессионально-ориентированных текстов.

Владеть (ОПК-2):

когнитивными стратегиями, позволяющими определить индивидуальную траекторию изучения иностранного языка, включая возможности автономного обучения, информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима получения иноязычной информации, ее последующей обработки и презентации, коммуникативными стратегиями, стратегиями извлечения профессионально значимой информации из аутентичных текстов из различных источников, в т.ч. интернет, стратегиями рефлексии и самооценки успешности освоения иностранного языка.

Таблица 2.1 – Уровни формирования компетенций.

Коды и содержание компетенций	Формулировка дисциплинарной части компетенции*	Уровень, формирования компетенций, с указанием места дисциплины
ОПК-2 «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Уровень A2+, формируется полностью (иноязычная составляющая)

*Дисциплина (дисциплины) завершающие формирование компетенции указаны в Паспорте направления подготовки 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы».

Таблица 2.2 – Планируемые результаты обучения.

Уровень освоения компетенции	Признаки проявления компетенций(что способен делать выпускник после освоения дисциплинарной части компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Владеть	Уметь	Знать
	Проявления компетенций			
Компетенция ОПК-2				
Допороговый расширенный (A2+)	<ul style="list-style-type: none">– способен создавать несложные устные и письменные тексты в социокультурной и академической сферах общения в рамках заданных программой ситуаций и тем;– способен побуждать партнёра к диалогу и адекватно реагировать на запрос информации;– способен проявлять толерантность в общении с представителем инокультуры;– способен понимать запрашиваемую информацию из небольших текстов прагматического, информационного и личного характера;– способен заполнять бланки, формуляры; записывать и интерпретировать основные факты из профессионально ориентированных текстов.	особенности изучаемого языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические) в сопоставлении с родным языком; базовые реалии стран изучаемого языка, отражающие специфику их социальнополитического устройства и значимые для осуществления межкультурных контактов особенности образовательной и научнотехнической сфер; культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры	побуждать партнера к диалогу и адекватно реагировать на запрос информации, проявлять толерантность в общении с представителем инокультуры, предупреждать возникновение негативных стереотипов в отношении к родной культуре, понимать запрашиваемую информацию из небольших текстов прагматического, информационного и личного характера, заполнять бланки, формуляры, записывать и интерпретировать основные факты из профессиональноориентированных текстов.	когнитивными стратегиями, позволяющими определить индивидуальную траекторию изучения иностранного языка, включая возможности автономного обучения, информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима получения иноязычной информации, ее последующей обработки и презентации, коммуникативными стратегиями, стратегиями извлечения профессионально значимой информации из аутентичных текстов из различных источников, в т.ч. интернет, стратегиями рефлексии и самооценки успешности освоения иностранного языка

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

3.1 Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б1.Б.1), изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

3.2 Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов

Дисциплина «Иностранный язык» опирается на школьный курс иностранного языка и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А1 – элементарный. Бакалаврам, имеющим исходный уровень А2 и выше предоставляется возможность обучения в специализированных группах иноязычного образования НГТУ (ЦИО).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

- **Знать:** базовый лексический минимум культурно-бытовой сферы общения.
- **Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные адекватные устные и письменные тексты.
- **Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него) в социокультурной сфере общения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 8 зачетных единиц (з.е), в часах это 288 академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 144 часа, самостоятельная работа обучающихся 144 часа.

Таблица 4.1 – Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	140	35	35	35	35
1.1. Аудиторные занятия (всего)	136	34	34	34	34
в том числе: Лекции (Л)	–	–	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	140	34	34	36	34
Практикумы	–	–	–	–	–
1.2. Внеаудиторные занятия (всего)	4	1	1	1	1
групповые консультации по дисциплине	4	1	1	1	1
групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)	–	–	–	–	–
индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:	–	–	–	–	–
– по проектированию: проект (работа)					
– по выполнению работ РГР, реферат, КР					
2. Самостоятельная работа студента (СРС)	148	37	37	37	37
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость, часы/зачетные едини-	288/8	72/2	72/2	72/2	72/2

цы					
----	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 5.1 – Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы						
		Всего часов	Лекции	Практические работы	Лабораторные работы	Внеаудиторная контактная работа	СРС*	Формируемые компетенции
1	1 семестр Часть А. Социокультурная сфера. Часть Б. Систематизация грамматического материала.	72	–	34	–	1	37	ОПК-2
2	2 семестр Часть А. Социокультурная сфера. Часть Б. Учебная / академическая сфера. Часть В. Систематизация грамматического материала.	72	–	34	–	1	37	ОПК-2
3	3 семестр Часть А. Профессионально-ориентированная сфера. Часть Б. Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения.	72	–	34	–	1	37	ОПК-2
4	4 семестр Часть А. Профессионально-ориентированная сфера. Часть Б. Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения.	72	–	34	–	1	37	ОПК-2
Итого:		288	–	136	–	4	148	

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплины (по лекциям).

№ раздела	Наименование разделов	Содержание темы (перечисление дидактических единиц – на усмотрение составителя РУП)	Трудоемкость(час.)

Не предусмотрены учебным планом.

Таблица 5.3 – Темы практических занятий.

№ р-ла	Наименование разделов	Код компетенции	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Часть А. Социокультурная сфера обще-	ОПК-2	Тема 1.1. Личное общение (семья, знакомство, встреча, прощание, приветствие, извинение и т.п.)	4
			Образ жизни студента.	4

№ р-ла	Наименование разделов	Код компе- тенции	Тема практических занятий	Трудо- емкость (час.)
	ния		Тема 1.2. Пути получения высшего образования РФ. НГТУ им. Р.Е. Алексеева.	4
			Тема 1.3. Город. Экология. Проблемы мегаполиса. Малая Родина.	6
	Часть Б. Систематизация грамматического материала	ОПК-2	Тема 1.4. Существительное (артикли, ед. и мн. число). Степени сравнения прилагательных и наречий. Виды местоимений. Предлоги	8
			Тема 1.5. Вспомогательные глаголы. Группа простых времен	8
2.	Часть А. Социокультурная сфера.	ОПК-2	Тема 2.1. Страна изучаемого языка: общая характеристика, особенности развития промышленности; политическое устройство.	12
	Часть Б. Учебная / академическая сфера.	ОПК-2	Тема 2.2. Пути получения высшего образование в стране изучаемого языка. Академическая мобильность: заявка на участие в международной программе студенческого обмена, составление резюме, элементы деловой переписки.	12
	Часть В. Систематизация грамматического материала	ОПК-2	Тема 2.3. Сложные видовременные формы глагола (действительный и страдательный залоги)	5
			Тема 2.4. Модальные глаголы	5
3.	Часть А. Профессио-нально-ориентиро-ванная сфера	ОПК-2	Тема 3.1. Путь в профессию. Первые рабочие контакты. Деловой этикет. Служебные обязанности.	8
			Тема 3.2. Компании и сферы их деятельности. Развитие компаний – лидеров мировой экономики. Технологические достижения. Инновации и тренды развития технологий.	10
	Часть Б. Грамматические нормы профессио-нально-ориентированной сферы общения.	ОПК-2	Тема 3.3. Усложненные грамматические конструкции. Инфинитив. Причастие. Отглагольное существительное.	10
			Тема 3.4 Согласование времен.	6
4.	Часть А. Профессио-нально-ориентиро-ванная сфера.	ОПК-2	Тема 4.1. Компьютеры: история, настоящее и будущее. Устройство компьютера.	10
			Тема 4.2. Интернет. Базовое и прикладное программное обеспечение. Программирование.	12
	Часть Б. Грамматические нормы профессио-нально-ориентированной сферы общения.	ОПК-2	Тема 4.3. Жанровые особенности профессиональных текстов (договор, научная статья, описание производственного процесса, доклад, выступление, презентация)	12

№ р-ла	Наименование разделов	Код компе- тенции	Тема практических занятий	Трудо- емкость (час.)
Итого:				136

Таблица 5.4–Самостоятельная работа студентов.

№ р-ла	№ темы	Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоем- кость (час.)**	Технология оценивания
1.	1.1.	– работа с текстами (чтение поисковое, изучающее, письмо); – подготовка к продуктивным видам речевой деятельности в виде письменного и устного высказывания (сообщение, описание, план, ключевые слова, ответы на вопросы); – подготовка к ролевой игре «Знакомство» – сопоставление образа жизни русского и зарубежного студента; – подготовка к дискуссии по теме «Образ жизни студента»	10	– сообщение – участи в ролевой игре – участие в дискуссии – презентация – выполнение тестовых заданий
	1.2.	– подготовка к презентации по теме «Мой университет»; – поиск информации по теме «Высшее образование» в РФ в интернете	8	
	1.3.	– подготовка презентации по теме «Родной город»; подготовка к ролевой игре «Экскурсия по городу»; – подготовка к тестированию лексического минимума по теме.	7	
	1.4.	– повторение и закрепление грамматических норм и правил по теме, а также примеров их проявления в речи; – выполнение тренировочных упражнений по теме	6	– выполнение тренировочных упражнений для самоконтроля; – выполнение тестовых заданий
	1.5.		6	
2.	2.1.	– поиск и отбор значимой информации по стране изучаемого языка; – подготовка к участию в вопросно-отв. беседе и устному высказыванию; – подготовка доклада с презентацией по теме «Лондон/Берлин/Париж/Вена»; – подготовка к ролевой игре имитационно-деятельностного характера «Поездка в Великобританию/Германию/Францию/Австрию»	14	– сообщение – участи в ролевой игре – презентация – выполнение тестовых заданий; – решение проблемно задачи casestudy
	2.2.	– работа с текстами по теме (чтение просмотровое, поисковое, изучающее), подготовка к устному обсуждению информации; – выполнение письменных заданий (элементы деловой переписки);	13	

№ р- ла	№ темы	Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоём- кость (час.):**	Технология оценивания
		– подготовка к решению проблемного задания casestudy «Выбираем лучший университет»		
	2.3.- 2.4.	– повторение и закрепление грамматических норм и правил по теме, а также примеров их проявления в речи; – выполнение тренировочных упражнений по теме	10	– выполнение тренировочных упражнений для самоконтроля; – тестовых заданий
3.	3.1.	– интернет-поиск значимой информации;	14	– поисковое чтение – участие в беседе; – решение проблемной задачи casestudy; – участие в имитационно-деятельностной игре
	3.2.	– изучающее чтение (детальное понимание информации) с выделением ключевых терминов и основных смыслов и понятий; – подготовка к вопросно-ответной беседе, связанной с обсуждением ключевой информации; – подготовка к casestudy «Выбор кандидатуры на должность коммерческого директора компании»; – подготовка к имитационно-деятельностной игре «Переговоры»	14	
	3.3.- 3.4.	– повторение и закрепление грамматических норм и правил по теме, а также примеров их проявления в речи; – выполнение тренировочных упражнений по теме	9	– выполнение тренировочных упражнений для самоконтроля; – тестовых заданий
4.	4.1.	– изучающее чтение (детальное понимание информации), с выделением ключевых терминов и основных смыслов и понятий; – подготовка к устным ответам на вопросы, связанные с извлечением /сообщением ключевой информации; – подготовка к casestudy «Покупка компьютера»; – работа с портфолио; сопоставление оценки преподавателя с самооценкой	14	– участие в беседе; – решение проблемной задачи casestudy
	4.2.		14	
	4.3.	– поиск типичных образцов рассматриваемых жанровых текстов с последующей их классификацией	9	– анализ типичных образцов жанровых текстов
		Итого:	148	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6.1. – Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы.

№ р-ла	№ темы	Наименование учебно-методического обеспечения
1.	1.1.- 1.5.	Иванов, С.С. Английский язык: учебное пособие / С.С. Иванов и др. – Н.Новгород: НГТУ, 2011 – 101 с.
2.	2.1.- 2.4	<p>Агабекян, И.П. Английский для технических вузов /И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 320 с.</p> <p>И,К.Бевзюк, И.А. Коротунова, Е.Ю. Малышева, Т.А. Поскребышева, Л.В. Семенова, С.Е. Цветкова, Л.И. Цветкова, Г.В. Черняева.GeneralEnglishfortechanicalstudents: учебное пособие.- НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Н.Новгород, 2015.- 178 с. Рекомендовано Ученым Советом НГТУ</p> <p>Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с.</p> <p>Баранова, Е. Н. Листая календарь: праздники в России и Германии: учеб. пособие / Е. Н. Баранова, Н. Н. Ковалева, И. В. Леушина; НГТУ им. Р.Е.Алексеева. – Н. Новгород, 2012. – 129 с. http://cdot-nntu.ru/basebook/Listaya_kalendar/#2</p> <p>Баранова, Е. Н. Российско-германское сотрудничество: в выигрыше студенты инженерных специальностей: учеб. пособие / Е.Н. Баранова, Ф. Ринке; НГТУ им. Р. Е. Алексеева. – Н. Новгород, 2014. – 137 с.</p> <p>Дополнительная литература и интернет-ресурсы: Evans, V. Upstream. Intermediate Book 2: Student's book / V. Evans, J. Dooley. – 4-th impression. – Newbury: Express Publishing, 2011. Grace, A. New total English pre-intermediate: student's book and Audio CDs / A. Grace, R. Acklam. – Pearson Education LTD, 2011. – 160 с. http://www.dw-world.de/, http://www.studygerman.ru/, http://www.hueber.de/, https://www.deutschland.de/de http://www.studyfrench.ru/ http://www.studyfrench.ru/, www.unifr.org, http://citequizz.free.fr/frame1.htm</p> <p>Бурчинский В.Н. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции (рекомендовано Минобразовани РФ) – Москва :АСТ: Восток-Запад, 2011. – 360 с.</p> <p>Александровская, Е. Б. Le français.ru: учебник / Е. Б. Александровская, Н.В.Лосева, Л.Л. Читахов. – Москва: Нестор Академик, 2014. – 171 с.</p> <p>Гак, В. Г. Новый французско-русский словарь: словарь по французскому языку / В.Г. Гак. – Москва: Дрофа, 2014.</p>
3.	3.1.- 3.4	<p>Л.С. Исмакова, И.А. Коротунова, А.А. Салтыкова, Ю.В. Чубарова Английский язык: IT-wise НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Н.Новгород: НГТУ, 2014. – 122 с. Учебное пособие, Рекомендовано Ученым Советом НГТУ</p> <p>Esteras, S. Infotech. English for computer users. Fourth Edition: Student's Book / S.Esteras. – Cambridge University Press, 2011. – 168 p.</p> <p>И.К. Бевзюк, С.С. Иванов, Н.Е. Пахомова, А.А. Салтыкова, Л.В. Семенова, С.Н. Слободенюк, И.А. Соловьева, Л.И. Цветкова, Н.В. Шепелев. Professional English for technicalstudents: учебное пособие. – НГТУим. Р.Е. Алексеева, Н.Новгород, 2015.- 254 с.Рекомендовано Ученым СоветомНГТУ</p> <p>Волкова, Е. В. Английский язык для студентов технических специальностей: учеб. пособие / Е. В. Волкова, Н. Н. Ковалева и др.; под ред. С.С. Иванов; НГТУ им. Р.Е.Алексеева. – Н. Новгород, 2012. – 186 с.</p> <p>Агабекян, И.П. Английский для технических вузов /И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 320 с.</p> <p>Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М.М. Васильева, В.А.Васильева.- М.: Альфа- М: Инфра-М, 2014.–304с.</p> <p>Баранова, Е. Н. Российско-германское сотрудничество: в выигрыше студенты</p>

№ р-ла	№ темы	Наименование учебно-методического обеспечения
		<p>инженерных специальностей: учеб. пособие / Е.Н. Баранова, Ф. Ринке; НГТУ им. Р. Е. Алексеева. – Н. Новгород, 2014. – 137 с.</p> <p>Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.</p> <p>Александровская, Е. Б. Lefrançais.ru: учебник / Е. Б. Александровская, Н.В.Лосева, Л.Л. Читахов. – Москва: НесторАкадемик, 2014. – 171 с.</p> <p>Dubois A.L.,Tausin B. Objectifexpresse 2, le monde professionnel en francais. – Paris, france, Hachette, 2011 – 192 с.</p> <p>Бурчинский, В.Н. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции (рекомендовано Минобразовани РФ) / В.Н. Бурчинский – М.:АСТ: Восток-Запад, 2011. – 360 с.</p> <p>Дополнительная литература и интернет-ресурсы:</p> <p>Bonamy, D. TechnicalEnglish 2. Course Book /D.Bonamy. – Pearson Education Ltd., 2012 – 126 с.</p> <p>Jacques, Ch. Technical English 2. Workbook / Ch. Jacques. – PearsonEducationLtd., 2011 – 80 с.</p> <p>Cotton, D. Market leader: pre-intermediate business English course book / D.Cotton, D. Falway, S. Kent. – Pearson Education, 2012. – 160 с.</p> <p>Powell, M. In company: intermediate level: Student’s book / M.Powell. – Macmillan Education, 2011 – 142 с.</p> <p>Bonamy, D. Technical English 1: CB, Technical English 1: WB</p> <p>Technical English 1: TB / D. Bonamy, C. Jaques, C. Bingham. – Longman, 2013.</p> <p>Bonamy D. Technical English 3. Course Book / D. Bonamy. – PearsonEducationLtd., 2012 – 128 с.</p> <p>Jacques, Ch. Technical English 3. Workbook / Ch. Jacques. – Pearson Education Ltd., 2011 – 80 с.</p> <p>Evans, V. Information Technology. Book 1. / V. Evans, J. Dooley, S. Wright. – 2-nd impression. – Newbury: Express Publishing, 2011. – 40 p.</p> <p>Esteras, S. Infotech. English for computer users. Fourth Edition: Student’s Book / S.Esteras. – Cambridge University Press, 2011. – 168 p.</p> <p>Cotton, D. Market Leader. Pre-Intermediate. Business English Course /D.Cotton, D. Falway, S. Kent. – Edinburgh: Pearson Education Ltd., 2012. – 160с.</p> <p>McCarthy M. Touchstone: Student's Book. 2 / M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. – 9-th edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 142 p.</p> <p>Кравченко, А.П. Немецкий язык для инженеров: учебное пособие/ А.П. Кравченко.–Ростов н/Д: Феникс, 2015.– 542 с.</p> <p>Powell, M. In company: upper-intermediate: student’s book / M.Powell. – Macmillan Education, 2014.- 160 p.</p> <p>Powell, M. In company: intermediate level: student’s book / M.Powell. – Macmillan Education, 2011 – 144 с.</p> <p>BeckerBraunertEisfeld. Dialog Beruf 1. Deutsch als fremdsprachefur die grundstutffe / Becker Braunert Eisfeld; Max Hueber Verlag, - 2012.</p> <p>Becker Braunert Eisfeld. Dialog Beruf 2. Deutsch als fremdsprachefur die grundstutffe / Becker Braunert Eisfeld; Max Hueber Verlag, - 2012.</p> <p>http://www.dw – world.de/, http://www.hueber.de/, https://www.deutschland.de/de</p> <p>https://www.deutschland.de/de</p> <p>http://www.dw – world.de/, http://www.hueber.de/, http://www.deutsch-perfekt.com/, https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa.html</p> <p>Гак, В. Г. Новый французско-русский словарь: словарь по французскому язы-</p>

№ р-ла	№ темы	Наименование учебно-методического обеспечения
		ку / В.Г. Гак. – Москва: Дрофа, 2014.
4.	4.1.- 4.3.	<p>Dooley, J. Grammar way 2 / J.Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 2011. 192с.</p> <p>Dooley, J. Grammar way 4 / J.Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 2011.224с.</p> <p>Агабекян, И.П. Английский для технических вузов /И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростовн/Д.: Феникс, 2012. - 320 с.</p> <p>Иванов, С.С. Английский язык: учебное пособие / С.С. Иванов и др. – Н.Новгород: НГТУ, 2011 – 101 с.</p> <p>Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с.</p> <p>Баранова, Е. Н. Листая календарь: праздники в России и Германии: учеб. пособие / Е. Н. Баранова, Н. Н. Ковалева, И. В. Леушина; НГТУ им. Р.Е.Алексеева. – Н. Новгород, 2012. – 129 с.</p> <p>Попова, И. Н. Courspratiquedeграммairefrançaise: учебник по грамматике французского языка / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – Москва: Нестор Академик, 2014. – 480 с.</p> <p>Александровская, Е. Б. Milleetunexercices: учебное пособие по грамматике французского языка / Е. Б. Александровская. – Москва: Нестор Академик, 2011. – 328 с.</p> <p>Александровская, Е. Б. Lireetrésumer. Techniquesdel'écrit: учебное пособие по реферированию на французском языке / Е. Б. Александровская. – Москва: Нестор Академик, 2011. – 272с.</p> <p>Дополнительная литература и интернет-ресурсы:</p> <p>http:// www.engmatrix.com/english.html, http:// www.busuu.com, http:// www.homeenglish.ru/, http:// abc-english-grammar.com/, http:// www.native-english.ru, http:// www.english-easy.info, http://www.abbyyonline.ru, http://multitran.ru, http://www.merriam-webster.com, http://englishtips.org, http://www.usingenglish.com, http://projectbritain.com, http://www.bbc.co.uk, http://www.history.com, http://www.britannia.com, http://esl.about.com, http://www.writers.net, http://www.publishersweekly.com, http://www.dw – world.de/, http:// www.studygerman.ru/, http://www.hueber.de/, http://www.hueber.de/, http://www.deutsch-perfekt.com/, https://www.deutschland.de/de, http://www.dw – world.de/, http://www.hueber.de/, http://www.deutsch-perfekt.com/, https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa.html</p> <p>Гак, В. Г. Новый французско-русский словарь: словарь по французскому языку / В.Г. Гак. – Москва: Дрофа, 2014.</p> <p>Saquineau-GunduzM.P. Lesexercicesdegrammaire. – Paris, France.:Hachette, 2011 – 223 с.</p> <p>Коржавин А.В. Пособие по техническому переводу с французского языка для неязыковых вузов / А.В. Кожавин. – М.:Высшая школа, 2011 – 232 с.</p> <p>http://www.studyfrench.ru/, www.unifr.org</p>

Проведение самостоятельной работы по дисциплине регламентируется:

- «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Терехова Е.А. Утверждено Советом ИНЭУ, протокол № 30 от 20.10.2015 г.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7.1 – Этапы формирования ПО МКК в составе компетенции ОПК-2.

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик участвующих в формировании компетенций, вместе с данной дисциплиной	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5	6	7	8	9 сем	10
		Этапы формирования									
		начальный		средний						завершающий	
ОПК-2	Иностранный язык										
	Русский язык и культура речи										
	Технический иностранный язык										

*Дисциплины, участвующие в формировании компетенции ОПК-2 взяты из Справочника формирования компетенций дисциплинами (учебный план) направления 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы».

Результаты обучения «на входе» указаны в разделе 3.

Дисциплина формирует компетенцию ОПК-2 на начальном и среднем этапах (результаты обучения представлены в таблице 2.2).

Завершает формирование компетенции в 10-м семестре дисциплина «Технический иностранный язык», где производится окончательный контроль.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины.

Таблица 7.2.1. – Этап промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

Наименование этапа	Технология оценивания	Описание шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации				Этапы контроля
		1. Отсутствие усвоения	2. Не полное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение	
1 семестр	– выполнение заданий по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо); – выполнение лексико-грамматических тестовых заданий;	– частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; – выполнение менее 50%;	– выполнение основной части заданий с ошибками (около 75% выполнения); – выполнение более 50% менее 75 %;	– правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; – выполнение более 75% менее 95 %;	– полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; – выполнение от 91% и более;	зачёт
2 семестр	– выполнение заданий по видам речевой	– частичное выполнение заданий (ме-	– выполнение основной части заданий с	– правильное выполнение заданий с не-	– полное, правильное выполне-	зачёт

	<p>деятельности (говорение, аудирование, письмо);</p> <p>– выполнение лексико-грамматических тестовых заданий;</p>	<p>нее половины); допущение значительного кол-ва ошибок;</p> <p>– выполнение менее 50%;</p>	<p>ошибками (около 75% выполнения);</p> <p>– выполнение более 50% менее 75 %;</p>	<p>значительным кол-вом ошибок;</p> <p>– выполнение более 75% менее 95 %;</p>	<p>ние заданий с отдельными недочётами;</p> <p>– выполнение от 91% и более;</p>	
3 семестр	<p>– заполнение формуляра (личное резюме);</p> <p>– выполнение тестовых заданий (по прочитанному/прослушанному; по грамматике)</p>	<p>– невыполнение задания (менее 50 %);</p> <p>– выполнение менее 50 %;</p>	<p>– выполнение задания с ошибками;</p> <p>– выполнение более 50% менее 75 %;</p>	<p>– правильное выполнение с незначительным кол-вом ошибок;</p> <p>– выполнение более 75% менее 95 %;</p>	<p>– полное, правильное выполнение с отд. недочётами;</p> <p>– выполнение от 91% и более;</p>	зачёт
4 семестр	Круглый стол (чтение, аннотация. монологическое высказывание, диалог-обсуждение)	– частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного кол-ва ошибок.	– выполнение основной части заданий с ошибками (около 75% выполнения).	– правильное выполнение заданий с незначительным кол-вом ошибок.	– полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами.	зачёт

Таблица 7.2.2. – Сформированность ПО МКК: критерии оценки по видам речевой деятельности.

Критерий	Не сформировано	Сформировано недостаточно	Сформировано достаточно	Сформировано пол- ностью	Признаки проявления компетенции, соотнесен- ные с видом речевой дея- тельности
Уровень понимания текста / дискурса.	Отсутствие понимания общего смысла текста	Общее понимание со- держания, логики тек- ста и основных поня- тий текстовых концеп- тов.	Понимание основного содержания, логики развития текста, клю- чевых смыслов и по- нятий текстовых кон- цептов.	Детальное понимание содержания, логики развития, ключевых смыслов, авторской позиции.	Чтение Способен понимать: <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание небольших текстов прагматического, информационного, личного характера в рамках; – основной смысл информации о вузах на сайтах зарубежных университетов (программа обмена, стажировка); – основное содержание несложных научно-популярных текстов об истории и перспективах развития профессиональной отрасли; – детали писем личного характера; несложных текстов информационного, прагматического характера; несложных научно-популярных текстов по направлению подготовки.
Объем словарного запаса.	Ошибочное понима- ние (общекультур- ной), общенаучной лексики.	Понимание общекуль- турной, общенаучной и частотной профессио- нальной лексики.	Владение общекуль- турной, общенаучной, частотной профессио- нальной лексикой.	Знание общенаучной, профессиональной лексики; лексики смежных общенауч- ных областей.	
Выбор вида чтения адекватно пос- тавленной коммуни- кативно-познава- тельной задаче.	Ограничен изучаю- щим чтением.	Затруднён в выборе вида чтения.	Выбор вида чтения адекватен коммуника- тивной задаче.	Переключается с од- ного вида чтения на другой, корректируя свою деятельность.	
Использование соб- ственного информа- ционного тезауруса и компенсаторных стратегий.	Ограничен поиском похожих по значению слов.	Обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.	Опирается на знания проблематики текста, лексическое перефра- зирование, контекст.	Соотносит содержание текста со знаниями в профессиональной об- ласти и собственным когнитивным опытом.	
Уровень понимания дискурса.	Понимание отдельных фактов.	Общее понимание со- держания и проблема- тик.	Правильное понима- ние основного содер- жания, запрашиваемой информации.	Общее и детальное понимание основного содержания с охватом ключевых смыслов и	
					Аудирование Способен воспринимать на слух и понимать:

Критерий	Не сформировано	Сформировано недостаточно	Сформировано достаточно	Сформировано пол- ностью	Признаки проявления компетенции, соотнесен- ные с видом речевой дея- тельности
				понятий.	– основное содержание / значимую запрашиваемую информацию несложного социокультурного, академического дискурса;
Интерпретация мар- керов сферы в ситу- ации общения (меж- личностной, дело- вой).	Неразличение сфер общения.	Адекватное определе- ние сферы общения, ошибки в интерпрета- ции социальных полей и статуса.	Адекватная интерпре- тация сферы и ситуа- ции.	Понимание социаль- ных различий и стату- са собеседников.	– реплики коммуникатив- ного партнера в ходе межличностного, дело- вого контакта (клише);
Уровень развития вербально- семантического те- зауруса.	Неудовлетворительное понимание контекста при узнавании отдель- ных слов, включая терминологию.	Понимание частотной лексики, адекватное понимание фразовых клише, лексики социо- культурной сферы.	Понимание частотной и профессиональной лексики при наличии незнакомых слов.	Понимание лексики субязыков (профес- сионального, научно- популярного, бытового жанров).	– основное содержание презентации социокуль- турного характера;
Способность фикси- ровать информацию (согласно заданию), использовать ин- формацию дискурса.	Неразвита.	Фиксируется информа- ция, представленная числами, именами соб- ственными, географи- ческими названиями.	Тезисно фиксируется наиболее значимая информация.	Фиксируется основная информация и значи- мые детали.	– ключевые моменты пре- зентаций предприятия.
Соблюдение форма- та документа в соот- ветствии с его ти- пом.	Несоблюдение форма- та.	Отклонения от форма- та.	Незначительные от- клонения от формата.	Полное соблюдение формата.	Письмо Способен: <ul style="list-style-type: none"> – <i>заполнять</i> формуляры (анкеты, бланки, заявле- ния об участии в про- грамме международного обмена); – <i>написать</i> электронное письмо частного харак- тера, резюме, тезисы презентации; – <i>записывать</i> и интерпре- тировать основные фак- ты из профессионально ориентированных тек- стов.
Графическая орга- низация текста.	Нечеткая.	В основном четкая.	Четкая.		
Соответствие нор- мам деловой между- народной коммуни- кации.	Не соблюдение норм деловой межкультур- ной коммуникации.	Имеются отклонения от норм деловой межкуль- турной коммуникации.	Есть незначительные отклонения от норм деловой межкультур- ной коммуникации.	Соблюдение норм де- ловой межкультурной коммуникации.	
Логика и аргумента- ция.	Аргументация не со- ответствует цели до- кумента, логика изло- жения не ясна.	Аргументация ограни- чена, логика изложения не четкая.	Аргументы подобраны и логично представле- ны в документе.	Аргументация подо- брана и является убе- дительной и логичной, решает коммуника- тивную задачу.	

Критерий	Не сформировано	Сформировано недостаточно	Сформировано достаточно	Сформировано пол- ностью	Признаки проявления компетенции, соотнесен- ные с видом речевой дея- тельности
Содержание выска- зывания	Не соответствует со- держанию текста. Бо- лее половины главных содержательных мо- ментов пропущены или недостаточно освещены.	Высказывание досто- верно в главном, одна- ко несколько основных содержательных мо- ментов пропущены или недостаточно освеще- ны.	Основные содержа- тельные моменты тек- ста освещены. Воз- можны отдельные не- точности.	Высказывание вклю- чает в себя все содер- жательные моменты, представленные в ис- ходном тексте.	Говорение Способен: — производить несложные устные высказывания в социокультурной и ака- демической сферах об- щения в рамках заданных программой ситуаций и тем.
Организация текста	Объём очень ограни- чен. Отсутствует ло- гическая и организа- ционная структура.	Объём высказывания ограничен. Возможны нарушения логической структуры текста.	Возможны отдельные нарушения последова- тельности в изложении мыслей.	Высказывание имеет чёткую внутреннюю логику.	
Словарная наполня- емость	Используется очень ограниченный прими- тивный набор лекси- ческих средств.	Используется ограни- ченный набор лексиче- ских средств, имеются определённые затруд- нения в их подборе.	Используемый вокабу- ляр передаёт основное содержание, но лекси- ческие средства ис- пользуются в несколь- ко ограниченном диа- пазоне.	Используется вокабу- ляр, который адекват- но передаёт содержа- ние статьи и собствен- ные мысли отвечаю- щего.	
Грамматическая наполненность	Имеется значительное кол-во грамматиче- ских ошибок, затруд- няющих понимание высказывания.	Высказывание содер- жит большое кол-во грамматических оши- бок.	Наличие отдельных грамматических оши- бок не ведёт к искаже- нию смысла высказы- вания.	Речь практически сво- бодна от грамматиче- ских ошибок.	
Презентация текста	Темп речи очень мед- ленный. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Дли- тельные паузы и нарушение норм про- изношения препят- ствует пониманию речи.	Темп речи замедлен- ный. Интонация обу- словлена влиянием родного языка. Нарушение норм про- изношения затрудняет восприятие речи.	Нормальный темп ре- чи. Владение базовы- ми интонационными моделями; допущение незначительных пауз. Нарушение норм про- изношения не затруд- няет восприятие вы- сказывания.	Речь ритмична, пра- вильно интонирована. Отдельные ошибки в произношении не пре- пятствуют правильно- му пониманию сооб- щения.	

7.3 Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля.

Таблица 7.3.1 – Этап текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания	Описание шкалы оценивания на этапе текущего контроля			
		1. Очень слабое, частичное усвоение	2. Не полное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение
Работа на практических занятиях	Чтение. Письмо. Сообщение по теме. Презентация. Участие в ролевой игре / case-study «Переговоры. Устройство на работу».	Невыполнение /частичное выполнение задания (менее половины); допущение большого кол-ва типовых ошибок.	Задание в основном выполнено (около 75% выполнения); допущены типовые ошибки.	Задание выполнено правильно; допущено незначительное кол-во типовых ошибок.	Задание выполнено полностью, правильно, с отдельными недочётами (правильность выполнения 91% и более).
	Выполнение тестовых заданий (по аудированию, по лексике и грамматике).	Выполнение менее 50%.	Выполнение более 50% менее 75 %.	Выполнение от 75% менее 91 %.	Выполнение на 91% и более.

Используя различные «комбинации» по шкале оценивания выставляется оценка, которая учитывается преподавателем при промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценивания для текущего контроля (критерии пишутся с учетом таблицы 7.4, в зависимости от конкретного критерия подготовки)
Неудовлетворительно	<p>Чтение / понимание социокультурного текста. Общее понимание содержания, т.е. основной идеи, комплексных образов прочитанного. Ошибочное понимание общекультурной лексики. Обучаемый ограничен изучающим чтением; в использовании компенсаторных стратегий ограничен поиском похожих по значению слов.</p> <p>Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое). Отсутствие понимания общего смысла текста. Ошибочное понимание (общекультурной), общенаучной лексики. Обучаемый ограничен изучающим чтением; в использовании компенсаторных стратегий ограничен поиском похожих по значению слов.</p> <p>Письмо-формуляр. Цель заполнения письма-формуляра не достигнута. Около половины ключевых пунктов не заполнено. Стиль не соответствует нормам межкультурной деловой коммуникации. Имеются нарушения лексических и грамматических норм.</p> <p>Письмо личного характера. Цель письма не достигнута. Около половины основных содержательных моментов пропущены. Стиль не соответствует нормам международной межкультурной коммуникации.</p> <p>Нарушена логическая структура текста, не используются средства логической связи. Использован очень ограниченный набор лексических средств; имеются грубые нарушения лексических норм. Использовано ограниченное кол-во грамматических структур; имеется значительное кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Деловое письмо. Несоблюдение формата документа в соответствии с его типом. Графическая организация текста нечёткая. Не соблюдение норм деловой международной коммуникации. Аргументация не соответствует цели документа, логика изложения не ясна.</p> <p>Сообщение по теме (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание не соответствует содержанию текста. Более половины главных содержательных моментов пропущены, либо недостаточно освещены. Объём высказывания очень ограничен. Отсутствует логическая и организационная структура текста. Используется очень ограниченный примитивный набор лексических средств. Имеется значительное кол-во грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания.</p> <p>Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p>Презентация по теме. Содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно.</p> <p>Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом.</p> <p>Содержание слабо соответствует содержанию первоисточника. Более половины главных содержательных моментов, представленных в первоисточнике, пропущены или недостаточно освещены.</p> <p>Объём презентации ограничен. Нарушена логическая и организационная структура.</p> <p>Нет контакта с аудиторией. Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p>Ролевая игра / case-study «Переговоры. Устройство на работу». Цель общения не достигнута. Не мо-</p>

Оценка	Критерии оценивания для текущего контроля (критерии пишутся с учетом таблицы 7.4, в зависимости от конкретного критерия подготовки)
	<p>жет поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Речь содержит значительное количество грамматических ошибок, значительно затрудняющих коммуникацию и достижение её целей в процессе ролевой игры.</p> <p>Аудирование (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует понимание отдельных фактов; неудовлетворительное понимание контекста при узнавании отдельных слов; неспособность фиксировать информацию (согласно заданию); использовать информацию дискурса.</p> <p>Выполнение тестовых заданий (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены очень слабо, менее, чем на половину, допущено более 50 % ошибок (лексических, грамматических, содержательных).</p>
Удовлетворительно	<p>Чтение / понимание социокультурного текста. Общее понимание содержания, логики развития текста, основных понятий. Понимание общекультурной, частотной общенаучной лексики. Обучаемый затруднён в выборе вида чтения адекватно поставленной задаче; в использовании компенсаторных стратегий обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.</p> <p>Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое). Общее понимание содержания, логики текста, основных понятий. Понимание общекультурной, общенаучной и частотной профессиональной лексики. Обучаемый затруднён в выборе вида чтения адекватно поставленной коммуникативной задаче; в использовании компенсаторных стратегий обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.</p> <p>Письмо-формуляр. Цель заполнения письма-формуляра достигнута не полностью. Несколько ключевых пунктов (около 25 %) не заполнены. Аргументация нечёткая. Имеются отклонения от норм деловой международной коммуникации; нарушение лексических норм, достаточное кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Письмо личного характера. Цель письма достигнута не полностью. Несколько основных содержательных моментов недостаточно освещены. Стиль характеризуется отклонениями от норм международной межкультурной коммуникации.</p> <p>Имеются нарушения логической структуры письма; средства логической связи используются в недостаточном кол-ве. Использован ограниченный набор лексических средств; имеется нарушение лексических норм. Использовано ограниченное кол-во грамматических структур; имеется большое кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Деловое письмо. Имеются отклонения от формата. Графическая организация текста в основном чёткая. Имеются отклонения от норм деловой международной коммуникации. Аргументация ограничена. Логика изложения не чёткая.</p> <p>Сообщение по теме (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов пропущены или недостаточно освещены. Объём высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Используется ограниченный набор лексических средств, имеются определённые затруднения в их подборе; нарушение лексических норм. Высказывание содержит большое кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Темп речи замедленный. Высказывание сопровождается паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.</p> <p>Презентация по теме. Содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта.</p> <p>Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм. Высказывание содержит значительное кол-во грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных предложений.</p> <p>Содержание презентации достоверно в главном, однако некоторые ключевые содержательные моменты, представленные в исходном тексте, пропущены или недостаточно освещены. Объём сообщения ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры презентации.</p> <p>Контакт с аудиторией слабый. Темп речи очень медленный. Периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.</p> <p>Ролевая игра / (case-study «Переговоры. Устройство на работу»).</p> <p>Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Участник демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать её; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте;</p> <p>демонстрирует ограниченный словарный запас; делает многочисленные ошибки, иногда затрудняющие понимание. Речь в основном понятна, произношение соответствует нормам, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p> <p>Аудирование (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее понимание содержания и проблематики; понимание частотной лексики, фразовых клише, лексики социокультурной сферы; способность фиксировать информацию (согласно заданию), представ-</p>

Оценка	Критерии оценивания для текущего контроля (критерии пишутся с учетом таблицы 7.4, в зависимости от конкретного критерия подготовки)
	<p>ленную числами, именами собственными, географическими названиями.</p> <p>Выполнение тестовых заданий (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены не плохо, сделана основная часть (более 50 и до 75 %),. Однако допущено достаточно типовых ошибок (лексических, грамматических, смысловых).</p>
Хорошо	<p>Чтение /понимание социокультурного текста. Понимание основного содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий текстовых концептов. Владение общекультурной, частотной общенаучной лексикой. Выбор вида чтения адекватен коммуникативной задаче. Опора на знания проблематики текста, лексическое перефразирование, контекст.</p> <p>Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое). Понимание основного содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий текстовых концептов. Владение общекультурной, общенаучной, частотной профессиональной лексикой. Выбор вида чтения адекватен коммуникативной задаче. Опора на знания проблематики текста, лексическое перефразирование, контекст.</p> <p>Письмо-формуляр. Цель письма-формуляра достигнута. Все ключевые пункты в основном заполнены. Аргументация соответствует цели сообщения. Имеются незначительные отклонения от норм деловой международной коммуникации. Возможны отдельные нарушения лексических норм, наличие отдельных грамматических ошибок.</p> <p>Письмо личного характера. Цель письма достигнута. Все ключевые содержательные моменты в основном освещены. Стиль характеризуется незначительными отклонениями от норм международной межкультурной коммуникации.</p> <p>Письмо имеет трёхчастную структуру, возможны нарушения /незначительные отступления от правил структурирования высказывания, отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Используемый вокабуляр передаёт основное содержание письма; возможны отдельные нарушения лексических норм. Использованы адекватные грамматические структуры; наличие отдельных грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла письма.</p> <p>Деловое письмо. Незначительные отклонения от формата документа. Графическая организация текста чёткая. Незначительные отклонения от норм деловой международной коммуникации. Аргументы соответствуют коммуникативной цели, логично представлены в тексте письма.</p> <p>Сообщение по теме (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое кол-во неточностей и отступлений. Возможны нарушения структурирования высказывания, последовательности в изложении мыслей. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание текста. Имеются отдельные нарушения лексических норм; которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания. Темп речи нормальный. Незначительные паузы, нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p>Презентация по теме. Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта.</p> <p>Выступающий владеет базовыми интонационными моделями. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Выступающий испытывает затруднений в выборе лексических средств для выражения собственного мнения. Наличие незначительного кол-ва грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания</p> <p>Все главные содержательные моменты исходного текста в основном освещены. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p>Ролевая игра / case-study «Переговоры. Устройство на работу».Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p> <p>Словарный запас в основном достаточный, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе лексических средств. Допущенные грамматические ошибки не затрудняют восприятие высказывания. Речь участника понятна; соблюдается правильный интонационный рисунок. Незначительные нарушения норм произношения не затрудняют восприятия речи.</p> <p>Аудирование (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует правильное понимание основного содержания, запрашиваемой информации; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общенаучной лексики при наличии незнакомых</p>

Оценка	Критерии оценивания для текущего контроля (критерии пишутся с учетом таблицы 7.4, в зависимости от конкретного критерия подготовки)
	слов; способность тезисно фиксировать наиболее значимую информацию. Выполнение тестовых заданий (по прочитанному / прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания в основном выполнены (выполнение от 75 % и более, но менее 91 %). Допущено незначительное кол-во ошибок (лексических, грамматических, смысловых).
Отлично	<p>Чтение /понимание социокультурного текста. Детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий и авторской позиции. Знание общекультурной, общенаучной лексики в рамках изучаемой тематики. Обучаемый переключается с одного вида чтения на другой; соотносит содержание текста со знаниями в научной области и собственным когнитивным опытом.</p> <p>Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое). Детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции. Знание общенаучной лексики, профессиональной лексики по направлению подготовки. Обучаемый переключается с одного вида чтения на другой; соотносит содержание текста со знаниями в научной области и собственным когнитивным опытом.</p> <p>Письмо-формуляр. Цель письма-формуляра достигнута. Все ключевые пункты заполнены. Аргументация убедительная, решает коммуникативную задачу. Стиль соответствует нормам деловой международной коммуникации. Используемый вокабуляр соответствует коммуникативной цели письма; возможно наличие отдельных незначительных нарушений грамматических норм.</p> <p>Письмо личного характера. Цель письма достигнута. Все ключевые содержательные моменты в основном освещены. Стиль соответствует нормам международной межкультурной коммуникации. Письмо имеет трёхчастную структуру и внутреннюю логику. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт основное содержание письма. Автор достаточно уверенно владеет эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели. Использованы разнообразные грамматические структуры; наличие отдельных грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла письма.</p> <p>Деловое письмо. Полное соблюдение формата документа. Графическая организация текста чёткая. Соблюдение норм деловой международной коммуникации. Аргументация является убедительной и логичной, решает коммуникативную задачу.</p> <p>Сообщение по теме (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Текст имеет чёткую трёхчастную структуру, высказывание достаточно логично. Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передаёт содержание статьи и собственные мысли отвечающего. Речь практически свободна от грамматических ошибок.</p> <p>Темп речи беглый, речь ритмична и правильно интонирована.</p> <p>Презентация по теме. Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью.</p> <p>Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускается небольшое кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Сообщение включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично.</p> <p>Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями. Темп речи достаточно беглый, произношение слов за редким исключением корректно.</p> <p>Ролевая игра / case-study «Переговоры. Устройство на работу». Цель общения достигнута; тема раскрыта в заданном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Темп речи беглый. Речь ритмично, правильно интонирована. Произношение слов за редким исключением корректно.</p> <p>Аудирование (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее и детальное понимание основного содержания с охватом ключевых смыслов и понятий; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общенаучной лексики (1-2% незнакомых слов); способность фиксировать основную информацию и значимые детали.</p> <p>Выполнение тестовых заданий (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены полно и правильно. Возможно допущение очень незначительного кол-ва ошибок. Правильность выполнения от 91 % и более.</p>

Примечание:

1. Преподаватель может вводить бальную систему оценок (одобренную на заседании кафедры).
2. На первых двух курсах работает рейтинговая система оценок.

В соответствии с пунктом 2.10 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, утвержденного приказом ректора НГТУ от 30 декабря 2014 г. № 634, по итогам текущего контроля по дисциплине в семестре преподаватель решает вопрос о допуске студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины (Таблица 7.3.2. столбец 3) не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Таблица 7.3.2 – Шкала оценивания для зачета.

Наименование этапа	Технология оценивания	Критерии оценивания		Этапы контроля
		Незачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	
1 семестр	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы по изученным социокультурным темам; – заполнение формуляра (анкеты); – выполнение лексико-грамматических тестовых заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> – дано менее половины правильных ответов на вопросы; использован очень ограниченный набор лексических средств; имеется нарушение лексических норм; допущено значительное кол-во грамматических ошибок; – заполнено менее половины пунктов; имеются грубые нарушения лексических норм; грамматические ошибки; стиль не соответствует нормам деловой международной коммуникации; – выполнение тестовых заданий менее 50%; 	<ul style="list-style-type: none"> – даны верные ответы на основную часть вопросов (около 75%); использован ограниченный набор лексических средств; имеется нарушение лексических норм; допущено много грамматических ошибок; – несколько ключевых пунктов (около 25 %) не заполнены; имеется нарушение лексических норм, грамматические ошибки; отклонения от норм деловой международной коммуникации; – выполнение тестовых заданий более 50% менее 75 %; 	зачёт
2 семестр	<ul style="list-style-type: none"> – беседа по странам изучаемого языка; – написание e-mail личного характера; – выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике; 	<ul style="list-style-type: none"> – дано менее половины правильных ответов на вопросы; использован очень ограниченный набор лексических средств; имеется нарушение лексических норм; допущено значительное кол-во грамматических; – более половины ключевых содержательных моментов пропущены; стиль не соответствует нормам международной коммуникации; имеется нарушение логической структуры; грубые нарушения лексико-грамматических норм; – выполнение тестовых заданий менее 50%; 	<ul style="list-style-type: none"> – даны верные ответы на основную часть вопросов (около 75%); использован ограниченный набор лексических средств; имеется нарушение лексических норм; допущено много грамматических ошибок; – несколько содержательных моментов недостаточно освещены; имеются отклонения от норм международной коммуникации; нарушения логической структуры; лексико-грамматических норм; – выполнение тестовых заданий более 50% менее 75 %; 	зачёт
3 семестр	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение формуляра (личное резюме); – выполнение тестовых заданий (по прочитанному; по грамматике). 	<ul style="list-style-type: none"> – заполнено менее половины пунктов; имеются грубые нарушения лексических норм; большое кол-во грамматических ошибок; стиль не соответствует нормам деловой международной коммуникации; – выполнение тестовых заданий менее 50%. 	<ul style="list-style-type: none"> – несколько ключевых пунктов (около 25 %) не заполнены; имеется нарушение лексических норм, много грамматических ошибок; отклонения от норм деловой международной коммуникации; – выполнение тестовых заданий 50% и более, менее 75 %. 	зачёт

Таблица 7.3.3–Шкала оценивания для зачета с оценкой.

Наименование этапа	Технология оценивания	Критерии оценивания				Этапы контроля
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
4 семестр	Круглый стол «Обсуждение будущей профессиональной деятельности» (чтение, аннотация. монологическое высказывание, диалог-обсуждение)	<p>Чтение: слабое понимание общего смысла текста; ошибочное понимание общенаучной лексики.</p> <p>Аннотация: аргументация не соответствует цели аннотации, логика изложения не ясна.</p> <p>Высказывание: не соответствует содержанию текста; пропущено более половины главных содержательных моментов; отсутствует логическая и организационная структура; используется примитивный набор лексических средств; имеется нарушение лексических норм, значительное кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Ответы на вопросы (диалог): менее половины правильных ответов; очень ограниченный набор лексических средств; грубое нарушение лексических норм; значительное кол-во грамматических ошибок.</p>	<p>Чтение: общее понимание содержания, логики текста и основных понятий; понимание общенаучной, частотной профессиональной лексики.</p> <p>Аннотация: аргументация ограничена, логика изложения не четкая.</p> <p>Высказывание: слабо соответствует содержанию текста; несколько главных содержательных моментов пропущены и/или не достаточно освещены; нарушена логическая структура; использован ограниченный набор лексических средств; возможно нарушение лексических норм; допущено большое кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Ответы на вопросы: верные ответы на основную часть вопросов (около 75%); ограниченный набор лексических средств; нарушение лексических норм; большое кол-во грамматических ошибок.</p>	<p>Чтение: понимание основного содержания, логики, ключевых смыслов и понятий; владение общекультурной, общенаучной, частотной профессиональной лексикой.</p> <p>Аннотация: аргументы подобраны и логично представлены.</p> <p>Высказывание: основные содержательные моменты в основном освещены; возможны отдельные нарушения последовательности изложения; используемый вокабуляр передает основное содержание; допустимы отдельные нарушения лексических норм, наличие незначительного кол-ва грамматических ошибок.</p> <p>Ответы на вопросы: правильные ответы на большую часть вопросов (90%); используемый вокабуляр передает основное содержание; отдельные нарушения лексических норм; незначительное кол-во грамматических ошибок</p>	<p>Чтение: детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий; знание общенаучной лексики, профессиональной лексики по направлению подготовки.</p> <p>Аннотация: аргументация является убедительной и логичной, решает коммуникативную задачу.</p> <p>Высказывание: включает в себя все главные содержательные моменты; имеет четкую внутреннюю логику; используемый вокабуляр адекватно передает содержание исходного текста; речь практически свободна от грамматических ошибок.</p> <p>Ответы на вопросы: правильные полные ответы на все вопросы; вокабуляр достаточно адекватно передает содержание; возможно небольшое кол-во грамматических ошибок</p>	Зачёт

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.

Таблица 7.4.1 – Паспорт оценочных средств (текущая аттестация).

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Практические занятия		Самостоятельная работа	
			Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Технология оценивания	Наименование оценочных средств
1.	Социокультурная сфера общения.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее); – участие в ролевой игре «Знакомство»; – сообщение по теме «Образ жизни студента» англоязычных стран; – письмо-формуляр по теме «Мой университет»; – мини-презентация по теме «Родной город»; – выполнение тестовых заданий по аудированию, лексике и грамматике. 	<ul style="list-style-type: none"> – тексты для чтения (аудирования); критерии умений чтения (аудирования) – сценарий игры; критерии оценки умений (говорение), – план сообщения, мини-словарь; критерии оценки умений (говорение); – образец формуляра, критерии оценки умений (письмо); – тема, план презентации; – критерии оценки умений (говорение). – тестовые задания, критерии оценки умений аудирования, усвоения лексико-грамматических норм. 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение информации в рамках изучаемых социокультурных тем; – поиск, анализ и переработка информации (данные биографии, семейные традиции, хобби); – поиск, анализ и переработка информации (образ жизни, получение высшего образования, организация досуга); – анализ и переработка информации об университете; образца формуляра; – поиск, анализ и переработка информации по теме презентации. – повторение учебного материала; выполнение тренировочных упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – информация для чтения; критерии умений чтения – сценарий игры; критерии оценки умений (говорение); – информация по теме; план сообщения, мини-словарь, критерии оценки умений (говорение); – информация по теме; образец формуляра; критерии оценки (, письмо); – тема, план презентации; критерии оценки умений (говорение); – тренировочные упражнения, критерии оценки усвоения лексико-грамматических норм.
2.	2 А. Социокультурная сфера (страны изучаемого языка).	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение о стране изучаемого языка; – презентация по теме «Лондон/Берлин/Вена/Париж». 	<ul style="list-style-type: none"> – план сообщения, мини-словарь; критерии оценки умений (говорение); – тема, план презентации; – критерии оценки умений (чтение, письмо). 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, анализ, переработка информации; подготовка сообщения (план, ключевые слова); – поиск, анализ, переработка информации по теме презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> – план сообщения; мини-словарь; критерии оценки умений (говорение); – тема, план презентации; критерии оценки умений (чтение, письмо).

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Практические занятия		Самостоятельная работа	
			Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Технология оценивания	Наименование оценочных средств
	2 Б. Учебная /академическая сфера.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в ролевой игре «Поездка в Великобританию/Германию/Францию /Австрию»; – чтение (поисковое, изучающее) по теме «Образование»; – письмо (личного характера, элементы деловой переписки); - выполнение тестовых заданий по аудированию, лексике и грамматике. 	<ul style="list-style-type: none"> – сценарий игры; критерии оценки умений (говорение); – информация и задания для чтения; критерии оценки умений чтения; – образец /план письма; критерии оценки умений письма; – тестовые задания, критерии оценки умений аудирования, усвоения лексико-грамматических норм 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, анализ и переработка информации о стране изучаемого языка; – чтение (детальное понимание информации с выделением основных понятий и смыслов); – анализ необходимой информации, образца; – повторение учебного материала; выполнение тренировочных упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> – сценарий игры; критерии оценки умений (говорение); – информация и задания для чтения; критерии оценки умений чтения; – образец письма; критерии оценки умений письма; – тренировочные упражнения, критерии оценки усвоения лексико-грамматических норм.
3.	Профессионально-ориентированная сфера (деловое общение).	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – чтение информации о профессии, современных трендах и перспективах развития отрасли; – участие в casestudy по теме «Переговоры. устройство на работу». 	<ul style="list-style-type: none"> – информация по теме, задания для изучающего, поискового чтения; критерии оценки умений чтения; – информация для case-study, критерии оценки умений говорения. 	<ul style="list-style-type: none"> – изучающее чтение с выделением основных понятий; поисковое чтение, понимание логики развития текста; – подготовка к case-study (чтение, письмо, говорение). 	<ul style="list-style-type: none"> – профессионально-значимая информация; задания для чтения; критерии оценки умений; – информация по теме, критерии оценки умений говорения.
4.	Профессионально-ориентированная сфера (направление подготовки).	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – чтение по тематике; связанной со сферой будущей профессиональной деятельности; – участие в ролевой игре «Конференция. Проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью». 	<ul style="list-style-type: none"> – информация, задания для изучающего, поискового чтения; критерии оценки умений чтения – сценарий игры; критерии оценки умений (чтение, письмо, говорение). 	<ul style="list-style-type: none"> – изучающее чтение с выделением ключевых терминов и основных смыслов и понятий; – поиск, анализ и переработка информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – информация, задания для изучающего, поискового чтения; – сценарий игры, критерии оценки умений чтения, письма, говорения.

Самооценка студента основывается на постоянной рефлексии, нацеленной на сопоставление индивидуальных достижений с планируемыми результатами учебной деятельности.

7.4.2. – Таблица для самооценки индивидуальных достижений.

Исходный для бакалавра уровень А₁ – «выживание» (стартовый уровень бакалавра)		
Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые предложения медленно и четко звучащей речи, в ситуациях повседневного общения (например, когда говорят о себе, своей семье и ближайшем окружении).
	Чтение	Я понимаю в тексте знакомые имена, слова и очень простые предложения (например, в объявлениях, плакатах, каталогах).
Говорение	Диалог	Я умею участвовать в диалоге при условии, если по моей просьбе партнер по общению повторяет медленнее свое высказывание и перефразирует его. Я умею задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказывать о месте, где я живу и о людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею написать небольшую простую открытку (например, поздравление с праздником). Я умею заполнить формуляры, написать свою фамилию, национальность, адрес и т.д.

Уровень А₂ – «допороговый» - целевой уровень бакалавриата		
Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные предложения и наиболее употребительные слова, если речь идет о простой информации, касающейся личной жизни, семьи, покупки, ближайшего окружения, работы. Я понимаю, о чем идет речь в простых небольших по объему сообщениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти интересующую меня информацию в простых текстах повседневного общения (рекламе, проспектах, меню, расписании). Я понимаю короткие простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею обмениваться информацией на знакомую мне тему в простых наиболее типичных ситуациях общения в ходе выполнения совместной деятельности. Я умею поддерживать короткий разговор, но не умею вести длительную беседу.
	Монолог	Я умею, используя простые предложения, делать небольшие сообщения о моей семье, о других людях, учебном заведении, работе (настоящей или прошлой).
Письмо	Письмо	Я умею составлять простые короткие записи или сообщения, а также писать несложные письма личного характера (например, выразить свою благодарность за что-либо).

Уровень В₁ – «пороговый» (Целевой уровень магистрантов, а также бакалавров, имеющих стартовый уровень А2 и занимающихся в специализированной группе)		
Понимание	Аудирование	Я понимаю основное содержание высказываний на известную мне тему, проблему (например, на темы «работа», «школа», «свободное время»). Я понимаю основное содержание ряда радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными и профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом чеккой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на лексике повседневного и профессионального общения. Я понимаю описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций во время пребывания в стране изучаемого языка. Я умею без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую меня тему (например: «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить связанные высказывания о своем жизненном опыте, событиях, рассказывать о своей мечте, надеждах и желаниях. Я умею кратко высказываться о своих взглядах и планах на будущее. Я умею передать содержание книги или фильма и выразить свое отношение к нему.
Письмо	Письмо	Я умею писать простой связанный текст на знакомую мне тему. Я умею писать письма личного характера и сообщать в них о своих личных впечатлениях.

Промежуточный контроль

Зачёт и зачет с оценкой предполагают проверку сформированности иноязычной составляющей компетенции ОПК-2, которая определяется способностью осуществлять межличностное и межкультурное общение как общего, так и профессионального характера.

Одной из обязательных форм промежуточного контроля является **выполнение лексико-грамматических тестовых заданий**, позволяющих оценить знание лексического минимума и грамматических норм (форм и конструкций) изучаемого языка.

Другой формой итогового контроля является выполнение **заданий** (в частности тестовых) **на чтение / аудирование**, позволяющих оценить сформированность умений воспринимать и анализировать прочитанную (прослушанную) информацию в рамках изученной социокультурной и профессионально-ориентированной тематики общения.

Стратегиями выполнения выше названных тестовых заданий студент овладевает в процессе аудиторных занятий и самостоятельной учебной деятельности по дисциплине. Методические указания к их выполнению изложены в методических рекомендациях к аудиторным занятиям по дисциплине Иностранный язык.

Иноязычная составляющая компетенции ОПК-2, определяется способностью осуществлять межличностное и межкультурное общение как общего, так и профессионального характера. Студенты должны **вести беседу с преподавателем по изученным темам** в расширенном межкультурном контексте с примерами из развития изучаемой отрасли за рубежом.

Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

Объектами оценивания выступают (таблица 7.3, 7.5):

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения языковых знаний, степень овладения иноязычными коммуникативными умениями и навыками (выполнение заданий на все виды речевой деятельности);
- результаты самостоятельной работы (домашняя работа).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Таблица 7.4.3 – Паспорт оценочных средств (промежуточная аттестация).

Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Знаниевая компонента		Деятельностная компонента	
		Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
Иностранный язык	ОПК-2	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий	Тестовые задания	– выполнение заданий/ тестовых заданий по прочитанному (прослушанному) – презентация	– тестовые задания по прочитанному (прослушанному); – тема презентации; – методические указания по выполнению; критерии оценки

Таблица 7.4.4. – Оценочные средства дисциплины для промежуточной аттестации (пример).

	Формируемые компетенции	Лексико-грамматические тестовые задания	Комплект тестовых заданий по прочитанному (прослушанному)	Тема презентации
1	Компетенция ОПК-2	40	10	1

Комплект оценочных средств является неотъемлемой частью ФОС и хранится на кафедре «Иностранные языки».

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014г.

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_o_fonde_ocen_sredstv.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_kontrol_yspev.pdf

- «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Терехова Е.А. Утверждено Советом ИНЭУ, протокол № 30 от 20.10.2015 г.
- «Методические рекомендации к аудиторным занятиям по дисциплине «Иностранный язык». Ольгинская И.Г. Утверждено Советом ИНЭУ, протокол № 30 от 20.10.2015 г.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocht_rab.pdf?20

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК <small>(полное название дисциплины)</small>	Б1.Б.1	
	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору студента	<input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла
14.05.01 <small>(код направления / специальности)</small>	Ядерные реакторы и материалы <small>(полное название направления подготовки / специальности)</small>	
СЯР <small>(аббревиатура направления / специальности)</small>	Уровень подготовки <input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр	Форма обучения <input checked="" type="checkbox"/> очная <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная

2018
(год утверждения учебного плана ООП)

Семестр(ы) **1,2,3,4**

Количество групп **2**
Количество студентов **40**

Составители программы

ФИО, институт, кафедра, телефон, e-mail

1. Цветкова С. Е., ИНЭУ, «Иностранные языки», 436-83-96
2. Баранова Е.Н., ИНЭУ, «Иностранные языки», 436-83-96
3. Ольгинская И.Г., ИНЭУ, «Иностранные языки», 436-83-96
4. Перевезенцева Ю.С., ИНЭУ «Иностранные языки», 436-83-96

СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1 Основная литература		
Английский язык		
1.	Иванов, С. С. Английский язык: учеб. пособие / С.С. Иванов и др.; НГТУ им. Р. Е. Алексеева. – Н. Новгород, 2011. – 101 с.	480
2.	Волкова, Е. В. Английский язык для студентов технических специальностей: учеб. пособие / Е. В. Волкова, Н. Н. Ковалева и др.; под ред. С.С. Иванов; НГТУ им. Р. Е. Алексеева. – Н. Новгород, 2012. – 112 с.	75
3.	Агабекян, И.П. Английский для технических вузов: учебник / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 320 с.	520
4.	Спиридонова Л.И., Перевезенцева Ю.С., Зорина О.С. Nuclearpowerengineering: учеб. пособие по английскому языку для студентов II курса инженерно-физической специальности / Л.И. Спиридонова [и др.]; под общей ред. д.т.н., проф. С.М. Дмитриева; Ни-	100

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпля- ров в биб- лиотеке
	жегородский гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева, – Н. Новгород, 2014. – 117 с.	
5.	Салтыкова А.А., Спиридонова Л.И., Перевезенцева Ю.С., Зорина О.С. Advancedmedicalequipment: учеб. пособие по английскому языку / А.А. Салтыкова [и др.]; под ред. к.т.н., доцента Д.В. Спиридонова. НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Н. Новгород. 2012. – 188 с.	100
6.	Зорина О.С. Коммуникативный курс английского языка: учеб. пособие по английскому языку для студентов II курса инженерно-физической специальности / О.С. Зорина; под общей ред. д.п.н., проф. В.В. Николиной; Нижегородский гос.техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева, – Н.Новгород, 2015. – 116 с.	100
Немецкий язык		
1.	Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с.	198
2.	Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 512 с.	10 (в фонде кафедры)
3.	Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.	17
4.	Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М.М. Васильева, В.А. Васильева.- М.: Альфа- М: Инфра-М, 2014.-304с.	10 (в фонде кафедры)
5.	Баранова, Е. Н. Листая календарь: праздники в России и Германии: учеб. пособие / Е. Н. Баранова, Н. Н. Ковалева, И. В. Леушина; НГТУ им. Р.Е.Алексеева. – Н. Новгород, 2012. – 129 с. http://cdot-nntu.ru/basebook/Listaya_kalendar/#2	100 (в фонде кафедры)
6.	БарановаЕ.Н., Rinke F. Wie Ingenieurstudiengänge von deutsch-russischen Begegnungen profitieren (am Beispiel der Kooperation zwischen der ThyssenKrupp AG und der STU NN) Российско-германское сотрудничество: в выигрыше студенты инженерных специальностей (на примере кооперации между АО ТиссенКрупп и НГТУ им. Р.Е. Алексеева): учеб.пособие. – НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2014. – 137 с.	1 (в фонде кафедры)
Французский язык		
7.	Александровская, Е. Б. Le français.ru: учебник / Е. Б. Александровская, Н.В.Лосева, Л.Л. Читахов. – Москва: Нестор Академик, 2014. – 171 с.	2 (в фонде кафедры)
8.	Попова, И. Н. Courspratiquedegrammairefrançaise: учебник по грамматике французского языка / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – Москва: Нестор Академик, 2014. – 480 с.	2 (в фонде кафедры)
9.	Александровская, Е. Б. Milleetunexercices: учебное пособие по грамматике французского языка / Е. Б. Александровская. – Москва: Нестор Академик, 2011. – 328 с.	1 (в фонде кафедры)
10.	Александровская, Е. Б. Lireetrésumer. Techniquesdel’écrit: учебное пособие по реферированию на французском языке / Е. Б. Александровская. – Москва: Нестор Академик, 2011. – 272с.	2 (в фонде кафедры)
2 Дополнительная литература		
Английский язык		
1.	Dooley, J. Grammar way 2 / J.Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 2011. 192 с.	25 (в фонде кафедры)
2.	Bonamy, D. Technical English 1: CB, Technical English 1: WB Technical English 1: TB / D. Bonamy, C. Jaques, C. Bingham. – Longman, 2013.	23/25 2 (в фонде кафедры)
3.	Bonamy D. Technical English 3. Course Book / D. Bonamy. – PearsonEducationLtd., 2012 – 128 с.	25 (в фонде кафедры)

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпля- ров в биб- лиотеке
4.	Jacques, Ch. Technical English 3. Workbook / Ch. Jacques. – Pearson Education Ltd., 2011 – 80 с.	25 (в фон- де кафед- ры)
5.	Evans, V. Upstream. Intermediate Book 2: Student's book / V. Evans, J. Dooley. – 4-th im- pression. – Newbury: Express Publishing, 2011.	94
6.	Evans, V. Information Technology. Book 1. / V. Evans, J. Dooley, S. Wright. – 2-nd impres- sion. – Newbury: Express Publishing, 2011. – 40 p.	30 (в фон- де кафед- ры)
7.	Esteras, S. Infotech. English for computer users. Fourth Edition: Student's Book / S.Esteras. – Cambridge University Press, 2011. – 168 p.	25 (в фон- де кафед- ры)
8.	Cotton, D. Market Leader. Pre-Intermediate. Business English Course /D.Cotton, D. Falway, S. Kent. – Edinburgh: Pearson Education Ltd., 2012. – 160 с.	50 (в фон- де кафед- ры)
9.	McCarthy M. Touchstone: Student's Book. 2 / M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. – 9- th edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 142 p.	46 (в фон- де кафед- ры)
10.	Bonamy, D. TechnicalEnglish 2. CourseBook / D. Bonamy. – PearsonEducationLtd., 2012 – 126 с.	15 (в фон- де кафед- ры)
11.	Jacques, Ch. Technical English 2. Workbook / Ch. Jacques. – PearsonEducationLtd., 2011 – 80 с.	25 (в фон- де кафед- ры)
12.	Powell, M. In company: upper-intermediate: student's book / M.Powell. – Macmillan Educa- tion, 2014.- 160 p.	25 (в фон- де кафед- ры)
13.	Powell, M. In company: intermediate level: student's book / M.Powell. – Macmillan Educa- tion, 2011 – 144 с.	20 (в фон- де кафед- ры)
14.	R. Acklam, A. Crace Total English (Pre-Intermediate) St. book Longman -2012	7 (в фонде кафедры)
15.	A. Clare, JJ Wilson Total English (Pre-Intermediate) Workbook Longman -2012	7 (в фонде кафедры)
Немецкий язык		
16.	Кравченко, А.П. Немецкий язык для инженеров: учебное пособие/ А.П. Кравченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 542 с.	5 (в фонде кафедры)
17.	Becker Braunert Eisfeld. Dialog Beruf 1. Deutsch als fremdsprachefur die grundstutfe / Be- cker Braunert Eisfeld; Max Hueber Verlag, - 2012.	15 (в фон- де кафед- ры)
18.	Becker Braunert Eisfeld. Dialog Beruf 2. Deutsch als fremdsprachefur die grundstutfe / Be- cker Braunert Eisfeld; Max Hueber Verlag, - 2012.	6 (в фонде кафедры)
Французский язык		
19.	Гак, В. Г. Новый французско-русский словарь: словарь по французскому языку / В.Г. Гак. – Москва: Дрофа, 2014.	20
20.	Бурчинский, В.Н. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции (рекомендовано Минобразования РФ) / В.Н. Бурчинский. – Москва :АСТ: Восток- Запад, 2011. – 360 с.	1 (в фонде кафедры)
21.	Коржавин, А.В. Пособие по техническому переводу с французского языка для неязыковых вузов /А.В. Коржавин. – М.:Высшая школа, 2011 – 232 с.	1 (в фонде кафедры)
22.	Saquineau-Gunduz M.P. Les exercices de grammaire / M.P. Saquineau-Gunduz. – Paris, France.: Hachette, 2011 – 223 с.	1 (в фонде кафедры)
23.	Dubois A.L.,Tausin B. Objectifexpresse 2, le monde professionnel en francais. – Paris, france, Hachette, 2011 – 192 с.	2(в фонде кафедры)

Основные данные об обеспеченности на

(дата составления рабочей программы)

основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

дополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Данные об обеспеченности на

(дата составления рабочей программы)

основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

дополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

Т.А.Коптелова

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.3 Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
8. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

9.4 Научно-техническая библиотека НГТУ.

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

Электронные библиотечные системы

Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

Электронный каталог периодических изданий <http://library.nntu.nnov.ru/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resysr/norma.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html

Доступ онлайн

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

9.5 Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ

Электронная библиотека http://cdot-nntu.ru/?page_id=312

- 1) веб-страницы газет (www.nytimes.com)
- 2) страноведческие сайты (www.tfl.gov.uk/tfl/explore-london/default.asp)
- 3) информационные сайты (www.guardian.co.uk, www.bbc.co.uk)
- 4) научные сайты (www.scientificamerican.com) <http://bbc.co.uk>
- 5) учебные сайты по изучению грамматики, идиом, лексики (английский язык: <http://www.engmatrix.com/english.html>, <http://www.busuu.com>, <http://www.homeenglish.ru/>, <http://abc-english-grammar.com/>, <http://www.native-english.ru>, <http://www.english-easy.info>, <http://www.abbyyonline.ru>, <http://multitran.ru>, <http://www.merriam-webster.com>, <http://englishtips.org>, <http://www.usingenglish.com>, <http://projectbritain.com>, <http://www.bbc.co.uk>, <http://www.history.com>, <http://www.britannia.com>, <http://esl.about.com>, <http://www.writers.net>, <http://www.publishersweekly.com>, <http://www.editorandpublisher.com>, <http://books.google.com>,

<http://www.bookcareers.com>, <http://www.bing.com>, <http://www.ehow.com>, немецкий язык: <http://www.dw> – world.de/, <http://www.busuu.com>, <http://www.studygerman.ru/>, <http://www.deutsch-perfekt.com/>, <http://www.hueber.de/>, <https://www.deutschland.de/de>, <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>, французский язык: <http://www.moncoursdefrancais.com/>, <http://www.francaisfacile.com/index.php>, <http://www.studyfrench.ru/>, <http://www.lepointdufle.net/>, <http://www.linternaute.com/paris/questionnaire/quiz/>, <http://citequizz.free.fr/frame1.htm>, <http://www.ifspb.com/rus/page.php?5>, http://www.podioguide.com/paris_monuments.php, <http://www.canalacademie.com/-Les-themes-.html>, <http://www.moncoursdefrancais.com/>, www.unifr.org, www.culturetheque.com/EXPLOITATION/RUS; работа с интернет газетой <http://francite.ru/>; работа с видеосюжетами http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php, www.institutfrancais.tv

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические рекомендации разработанные преподавателем:

http://www.nntu.ru/ineyl/osnovn_obrazovat_programm_ychebn_plan:

- «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Терехова Е.А. Принято Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е.Алексеева, протокол № 5 от 10.11.2015 г.
- «Методические рекомендации к аудиторным занятиям по дисциплине «Иностранный язык». Ольгинская И.Г. Принято Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е.Алексеева, протокол № 5 от 10.11.2015 г.

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocht_rab.pdf?20

10.2. Методические рекомендации НГТУ:

- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20. Дата обращения 23.09.2015.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl
- [/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocht_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocht_rab.pdf?20). Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

- повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углублённое ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
- повторение, закрепление, активизация знакомого словарного минимума; знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
- контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому, немецкому и французскому языкам;
- развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Fuchs, M. Focus on Grammar (CD-rom, intermediate level): the interactive multimedia program for learners of English / M. Fuchs, M. Bonner. – Longman;
- Maurer, J. Focus on Grammar (CD-rom, advanced level: the interactive multimedia program for learners of English / Jay Maurer. – Longman;
- Bridge to English I: лингафонный базовый курс / Intense Educational Ltd;
- Bridge to English II: углубленный курс английского языка + аудиограмматика / Intense Educational Ltd;
- Talk to Me Platinum: полный курс (2 CD) / Auralog.
- Encyclopaedia Britannica Ultimate Edition.
- Reward internative: оксфордский курс английского языка / Young Digital Planet. - Macmillan Publishers Limited.
- Живой Немецкий. Echtes Deutsch 1, 2: обучающая программа /Издательство: МАГНАМЕДИА.
- АСТ-тестирование;
- Портал электронного обучения НГТУ (<http://cdot-nntu.ru>)
- И.К.Бевзюк, И.А. Коротунова, Е.Ю. Малышева, Т.А. Поскребышева, Л.В. Семенова, С.Е. Цветкова, Л.И. Цветкова, Г.В. Черняева.General English for technical students: учебное пособие.- НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Н.Новгород, 2015.- 178 с. Рекомендовано Ученым Советом НГТУ
- Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
- И.К. Бевзюк, С.С. Иванов, Н.Е. Пахомова, А.А. Салтыкова, Л.В. Семенова, С.Н. Слободенюк, И.А. Соловьева, Л.И. Цветкова, Н.В. Шепелев. Professional English for technical students: учебное пособие. – НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Н.Новгород, 2015.- 254 с. Рекомендовано Ученым Советом НГТУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 6405, 6255 и 1344 вычислительного центра, оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 22, 10 и 11 рабочих мест соответственно.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 6405, 6255, 1344.

Специализированная учебная лаборатория (класс)

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м)	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 6405 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	36	22
2.	Аудитория 6255 (компьютерный класс, ИВЦ НГТУ)	42	10
3.	Аудитория 1344 (компьютерный класс, ИВЦ НГТУ)	54	11

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Специализация Ядерные реакторы

Форма обучения очная

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Директор института,
председатель методической комиссии

подпись, расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии " ____ " _____ 20__ г."

шифр наименование

личная подпись

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Ядерные реакторы и энергетические установки» _____ В.В. Андреев

подпись

« ____ » _____ 20__ г.