

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Специальность

14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Направленность (профиль)

Ядерные реакторы

Квалификация (степень)

Специалист (инженер-физик)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по учебному плану

2018

Нижний Новгород, 2018

Составитель рабочей программы дисциплины «История»
доцент, канд.ист.наук

_____ А.В. Крылова

Рабочая программа принята на заседании кафедры
«Методология, история и философия науки»

Протокол заседания № 8/А от «14» мая 2018 г.

Заведующая кафедрой "Методология, история и философия науки"

«14» мая 2018 г. _____ Е.Д. Гордина

Рабочая программа одобрена ученым советом ИЯЭиТФ

Протокол заседания № _____ от «___» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ЯРиЭУ

«___» _____ 2018 г. _____ В.В. Андреев

Заведующая отделом комплектования НТБ НГТУ

«___» _____ 2018 г. _____ Г.Н. Ермолаева

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ _____ № _____

Начальник МО _____ А.В. Горностаева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	4
2.	Область применения и нормативные ссылки	4
3.	Цели освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
6.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
7.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
8.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
9.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
9.1	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания	12
9.2	Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля.....	15
9.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
9.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
10.	Перечень учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
11.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
12.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
14.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
15.	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	27

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История» относится к базовой части первого блока Б.1 Б.2 рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 14.05.01. «Ядерные реакторы и материалы».

2. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы», изучающих дисциплину «История».

Программа разработана в соответствии с:

- *ФГОС ВО 3+* для специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы» (направленность /профиль «Ядерные реакторы»)
- Образовательной программой для данного направления.
- Учебным планом университета по образовательной программе специалиста, утвержденным в 2018 г.

3. Цели освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) изучение основных этапов и закономерностей развития истории России в контексте всемирно-исторического процесса;
- 2) ознакомление с современными тенденциями и проблемами развития исторической науки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников).

Таблица 4.1. – Признак и уровни освоения компетенций

Код и содержание компетенций	Формулировка дисциплинарной части компетенции*	Уровень формирования компетенций
ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Способность анализировать основные этапы развития российской истории и закономерности исторического развития общества	Уровень пороговый. Формируется частично, в составе дисциплин (табл.7.1).

4.2. В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Таблица 4.2.- Планируемые результаты обучения

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Владеть	Уметь	Знать
1. Компетенция ОК-3				
пороговый	Знание основных этапов развития российской истории, закономерностей исторического развития общества	стратегиями извлечения профессионально-значимой информации из аутентичных текстов из различных источников, в т.ч. Интернет, навыками логического мышления (сопоставления событий и фактов, прослеживания причинно-следственных связей, обобщения); выстраивания корректной аргументированной позиции в отношении исторической проблематики; работы с картой и наглядно-иллюстративным материалом	проявлять толерантность в общении с представителями инокультуры; предупреждать возникновение негативных стереотипов в отношении к родной культуре; правильно использовать понятийный аппарат исторической науки	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; важнейших деятелей отечественной истории

5. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.

5.1. Дисциплина «История» представляет собой дисциплину базовой части блока 1 (Б1.Б.2), изучается на первом курсе в первом семестре.

5.2. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов.

Знать

- основные события и факты отечественной истории (из курса средней школы);
- важнейшие понятия исторической науки (из курса средней школы);

Уметь:

- выстраивать свою речь в соответствии с конкретной темой (проблемой) устного или письменного выступления (ответа);
- грамотно аргументировать свой ответ и свою позицию по конкретному вопросу;
- осуществлять на начальном уровне поиск информации и источников по заданной теме (вопросу);

Владеть:

- начальными навыками составления плана-конспекта для подготовки к устному ответу;
- начальными навыками анализа учебной литературы;
- начальными навыками устного публичного выступления.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 3 зачетных единицы (з.е), 108 академических часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 55 часов, самостоятельная работа обучающихся 53 часа.

Таблица 6.1. Структура дисциплины «История»

Вид учебной работы		Семестры							
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	Всего часов	1	2	3	4	5	6	7	8
		55	55						
1.1. Аудиторные занятия (всего)	51	51							
в том числе:	Лекции (Л)	34	34						
	Лабораторные работы (ЛР)								
	Практические занятия (ПЗ)	17	17						
1.2. Внеаудиторные занятия (всего)	4	4							
групповые консультации по дисциплине (КСР)	4	4							
групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)									
индивидуальная работа преподавателя с обучающимися: реферат									
2. Самостоятельная работа студента (СРС)	53	53							
Вид промежуточной аттестации	зачет								
Общая трудоемкость, Часы, зачетные единицы	108/3	108/3							

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 7.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы						
		Всего часов (без экзамена)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Внеаудиторная контактная работа	СРС	Формируемые компетенции
1	История как наука. Этногенез восточных славян.	12	4	2	-	0,5	5,5	ОК-3
2	Русь в IX-XIII вв.	14	4	2	-	0,5	7,5	ОК-3
3	Московская Русь	14	4	2	-	0,5	7,5	ОК-3
4	Становление Российской империи в XVIII в.	14	4	2	-	0,5	7,5	ОК-3

5	Россия в XIX- начале XX в.	17	6	3	-	0,5	7,5	ОК-3
6	Советский период отечественной истории (1917 – 1991 гг.)	20	8	4	-	0,5	7,5	ОК-3
7	Постсоветская Россия	17	4	2	-	1	10	ОК-3
	Подготовка в промежуточной аттестации	зачет						
	ИТОГО:	108	34	17	-	4	53	ОК-3

Таблица 7.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раз-ла	Наименование разделов	Содержание темы (вначале наименование темы, затем перечисление дидактических единиц)	Трудо- емкость (час.)
1	История как наука. Этногенез восточных славян.	Тема 1.1. История: объект и предмет, функции, методология исследований. Исторические источники. Историография истории России. Периодизация отечественной истории.	2
		Тема 1.2. Восточные славяне в VI-VIII вв.	2
2	Русь в IX-XIII вв.	Тема 2.1. Образование древнерусского государства.	1
		Тема 2.2. Киевская Русь в X-XII вв.	1
		Тема 2.3. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с иностранными вторжениями в XIII в.	2
3	Московская Русь	Тема 3.1. Формирование Московского централизованного государства в XIV - начале XVI в.	1
		Тема 3.2. Московское государство в XVI веке: реформы и опричнина Ивана IV.	1
		Тема 3.3. Политическое развитие России в XVII веке.	2
4	Становление Российской империи в XVIII в.	Тема 4.1. Общественно-политическое, экономическое, культурное развитие России в 1-й четверти XIX в. Задачи и итоги внешней политики Петра I.	1
		Тема 4.2. Основные направления российской внешней политики во второй половине XVIII в.	1
		Тема 4.3. Социальный строй Российского государства на рубеже XVIII-XIX вв.	2
5	Россия в XIX- начале XX в.	Тема 5.1. Реформы Александра II.	2
		Тема 5.2. Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в. Революционное народничество 70- начала 80-х гг. Марксизм.	2
		Тема 5.3. Россия в I мировой войне. Социально-политическое развитие страны в 1917 г.	2
6	Советский период отечественной истории (1917 – 1991 гг.)	Тема 6.1. Основные этапы и итоги Гражданской войны. Образование СССР.	2
		Тема 6.2. Экономическое развитие страны в 1920-30-е годы.	2
		Тема 6.3. СССР в системе международных отношений в 1930-е годы. СССР в Великой Отечественной войне.	2
		Тема 6.4. Социально-экономическое, политическое, культурное развитие СССР в 1945-1985 гг.	2
7	Постсоветская Россия	Тема 7.1. Рыночные реформы и политические преобразования 1990-х годов.	2
		Тема 7.2. Россия в современном мире.	2
		ИТОГО:	34

Таблица 7.3 – Темы практических занятий

№ р-ла	Темы лекций	Код компе- тенции	Тема практических занятий	Трудоем- кость (час.)
1	2	3	4	5
1	Тема 1.1		Основы исторической науки	2
2	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3	ОК-3	Становление государственности на Руси	2
3	Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3	ОК-3	Русские земли и европейское средневековое Российское государство в XVI – XVII вв.	2
4	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3	ОК-3	Становление Российской империи в XVIII в.	2
5	Тема 5.1 Тема 5.2	ОК-3	Российская империя в XIX в.	3
6	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4	ОК-3	Рождение и становление советского государства Вторая мировая война и послевоенный мир	4
7	Тема 7.1	ОК-3	Россия и мир в конце XX – начале XXI в.	2
Итого				17

Таблица 7.4 - Самостоятельная работа студентов

№ р-ла	№ темы	Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждо- му разделу)	Трудо- ем- кость (час.)	Технология оценивания*
1.	Тема 1.1 Тема 1.2	- чтение основной и дополнительной литературы, рекомен- дованной по курсу; - изучение конспекта лекций; - работа с вопросами для самоконтроля	5,5	Тестовые зада- ния, участие в групповых об- суждениях
2	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3	- выполнение письменных заданий; - работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практиче- ском (семинарском) занятии	7,5	письменная работа, тесты, участие в групповых об- суждениях
3	Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3	- чтение основной и дополнительной литературы, рекомен- дованной по курсу; - работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; - знакомство с темой по материалам Интернет-ресурсов; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практиче- ском (семинарском) занятии - подготовка к тестированию	7,5	тесты, участие в групповых обсуждениях
4	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3	- изучение материалов лекций; - знакомство с темой по материалам Интернет-ресурсов; - работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практиче- ском (семинарском) занятии	7,5	тесты, участие в групповых обсуждениях
5	Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3	- изучение материалов лекций; - чтение основной и дополнительной литературы, рекомен- дованной по курсу; - самостоятельное изучение темы «Культура России в XIX	7,5	устные вы- ступления, письменная работа

		в.» по основной и дополнительной литературе (см. список) и по источникам в сети Интернет; составление конспекта изученного материала; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии		
6	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4	- изучение материалов лекций; - выполнение письменных заданий; - работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; - подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии; - самостоятельное изучение тем «Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е годы. Советский политический режим в 1930-е годы» и «Советская культура в 1917-1930-е годы» на основе дополнительной литературы (см. список рекомендуемой литературы);	7,5	устные выступления, письменная работа
7	Тема 7.1	- изучение материалов лекций; - работа с терминами по таблице из методического пособия; - чтение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; - самостоятельное изучение темы «Основные тенденции развития современной культуры» по основной и дополнительной литературе (см. список) и по источникам в сети Интернет; составление конспекта изученного материала; - выполнение письменных заданий	10	устные выступления, письменная работа
		Итого	53	

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 9.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

№ р-ла	№ Темы	Наименование учебно-методического обеспечения
1.	Тема 1.1 Тема 1.2	1. История [Электронные текстовые данные] : Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения / НГТУ им.Р.Е.Алексеева; Сост.:А.В.Крылова [и др.]. - Н.Новгород : [Б.и.], 2013. - 112 с. 2. История России: хрестоматия / под ред. А.А. Зубкова, А.Е. Чайковского. – Нижний Новгород, 2007. – 215 с. 3. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с. 4. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд, перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 712 с. 5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768 с. 6. Семин, В.П. Россия и мир: Учеб. пособие / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с. 7. Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru/ 8. Электронный каталог периодических изданий http://library.nntu.nnov.ru/
2.	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3	1. История [Электронные текстовые данные] : Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения / НГТУ им.Р.Е.Алексеева; Сост.:А.В.Крылова [и др.]. - Н.Новгород : [Б.и.], 2013. - 112 с. 2. История России: хрестоматия / под ред. А.А. Зубкова, А.Е. Чайковского. – Нижний Новгород, 2007. – 215 с. 3. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с. 4. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд, перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 712 с. 5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768 с. 6. Семин, В.П. Россия и мир: Учеб. пособие / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с. 7. Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru/

		8. Электронный каталог периодических изданий http://library.ntnu.nnov.ru/
3	Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3	<p>1. История [Электронные текстовые данные] : Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения / НГТУ им.Р.Е.Алексеева; Сост.:А.В.Крылова [и др.]. - Н.Новгород : [Б.и.], 2013. - 112 с.</p> <p>2. История России: хрестоматия / под ред. А.А. Зубкова, А.Е. Чайковского. – Нижний Новгород, 2007. – 215 с.</p> <p>3. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с.</p> <p>4. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд, перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 712 с.</p> <p>5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768 с.</p> <p>6. Семин, В.П. Россия и мир: Учеб. пособие / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с.</p> <p>7. Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru/</p> <p>8. Электронный каталог периодических изданий http://library.ntnu.nnov.ru/</p>
4	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3	<p>1. История [Электронные текстовые данные] : Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения / НГТУ им.Р.Е.Алексеева; Сост.:А.В.Крылова [и др.]. - Н.Новгород : [Б.и.], 2013. - 112 с.</p> <p>2. История России: хрестоматия / под ред. А.А. Зубкова, А.Е. Чайковского. – Нижний Новгород, 2007. – 215 с.</p> <p>3. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с.</p> <p>4. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд, перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 712 с.</p> <p>5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768 с.</p> <p>6. Семин, В.П. Россия и мир: Учеб. пособие / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с.</p> <p>7. Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru/</p> <p>8. Электронный каталог периодических изданий http://library.ntnu.nnov.ru/</p>
5	Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3	<p>1. История [Электронные текстовые данные] : Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения / НГТУ им.Р.Е.Алексеева; Сост.:А.В.Крылова [и др.]. - Н.Новгород : [Б.и.], 2013. - 112 с.</p> <p>2. История России: хрестоматия / под ред. А.А. Зубкова, А.Е. Чайковского. – Нижний Новгород, 2007. – 215 с.</p> <p>3. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с.</p> <p>4. Новейшая история России. 1914-2010: Учеб.пособие для бакалавров / В.А. Кутузов [и др.]; С.-Петерб.гос.ун-т; Под ред.М.В.Ходякова. - 5-е изд.,испр.и доп. - М. :Юрайт, 2012. - 538с.</p> <p>5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768 с.</p> <p>6. Семин, В.П. Россия и мир: Учеб. пособие / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с.</p> <p>7. Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru/</p> <p>8. Электронный каталог периодических изданий http://library.ntnu.nnov.ru/</p>
6	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4	<p>1. История [Электронные текстовые данные] : Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения / НГТУ им.Р.Е.Алексеева; Сост.:А.В.Крылова [и др.]. - Н.Новгород : [Б.и.], 2013. - 112 с.</p> <p>2. История России: хрестоматия / под ред. А.А. Зубкова, А.Е. Чайковского. – Нижний Новгород, 2007. – 215 с.</p> <p>3. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с.</p> <p>4. Новейшая история России. 1914-2010: Учеб.пособие для бакалавров / В. А. Кутузов [и др.]; С.-Петерб.гос.ун-т; Под ред.М.В.Ходякова. - 5-е изд.,испр.и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 538с.</p> <p>5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768 с.</p> <p>6. Семин, В.П. Россия и мир: Учеб. пособие / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с.</p> <p>7. Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru/</p> <p>8. Электронный каталог периодических изданий http://library.ntnu.nnov.ru/</p>
7	Тема 7.1	<p>1. История [Электронные текстовые данные] : Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения / НГТУ им.Р.Е.Алексеева; Сост.:А.В.Крылова [и др.]. - Н.Новгород : [Б.и.], 2013. - 112 с.</p>

	<p>2. История России: хрестоматия / под ред. А.А. Зубкова, А.Е. Чайковского. – Нижний Новгород, 2007. – 215 с.</p> <p>3. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с.</p> <p>4. Новейшая история России. 1914-2010 : Учеб.пособие для бакалавров / В.А. Кутузов [и др.]; С.-Петерб.гос.ун-т; Под ред.М.В.Ходякова. - 5-е изд.,испр.и доп. - М.: Юрайт, 2012. -538с.</p> <p>5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768 с.</p> <p>6. Семин, В.П. Россия и мир: Учеб. пособие / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с.</p> <p>7. Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru/</p> <p>8. Электронный каталог периодических изданий http://library.nntu.nnov.ru/</p>
--	--

Проведение самостоятельной работы по дисциплине регламентируется:

1. История [Электронные текстовые данные] : Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения / НГТУ им.Р.Е.Алексеева; Сост.:А.В.Крылова [и др.]. - Н.Новгород : [Б.и.], 2013. - 112 с.
2. История: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех специальностей всех форм обучения / НГТУ; сост. А.В. Крылова, М.С. Лысцев, М.В. Мельников, П.В. Чеченков; под ред. П.В. Чеченкова. – Нижний Новгород, 2014. – 28 с. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/el_bibl/ami/ist/metod/4.pdf
3. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samoct_rab.pdf?20.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 9.1 - Этапы формирования компетенций ОК-3

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик участвующих в формировании компетенций вместе с данной дисциплиной*	Курсы /семестры обучения									
		1		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	семестры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-3	История	*									
	Социология							*			
	Подготовка и защита ВКР										*

*Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-3 взяты из «Компетентностно-квалификационной характеристики выпускника» и Учебного плана по направлению подготовки (специальности).

Результаты обучения «на входе» указаны в разделе 3.

Дисциплина формирует компетенцию ОК-3 одновременно с другими дисциплинами (результаты обучения представлены в таблице 2.2). По ее завершению производится окончательный контроль.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 9.1 - Критерии оценивания результатов обучения и процедуры оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения	2. Не полное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение	
1	2	3	4	5	6
ОК-3 ЗНАТЬ					
основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; важнейших деятелей отечественной истории	Не знает основных этапов истории отечества, важнейших дат, важнейших деятелей отечественной истории, не усвоил основных понятий исторической науки Не может охарактеризовать содержание конкретных этапов отечественной истории в совокупности разных составляющих (политической, социальной, экономической), не знает специфики, наиболее значимых событий каждого этапа	Знает только основные этапы истории отечества, несколько наиболее важных (не все предусмотренные программой курса) дат, нескольких наиболее крупных (не всех предусмотренных программой курса) деятелей отечественной истории; основные понятия исторической науки усвоены слабо или усвоены не все, фрагментарно; допускает существенные неточности и (или) ошибки Может кратко охарактеризовать содержание каждого этапа отечественной истории, но испытывает трудности с раскрытием их специфики, разных составляющих (политической, социальной, экономической); знает только часть (не все предусмотренные программой курса) значимых событий; допускает существенные неточности и (или) ошибки	Знает основные этапы истории отечества, важнейшие даты, основные понятия исторической науки, важнейших деятелей отечественной истории, но допускает отдельные неточности Может охарактеризовать содержание каждого этапа отечественной истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической), его специфике, наиболее значимых событиях, но допускает отдельные неточности	Знает основные этапы истории отечества, важнейшие даты, основные понятия исторической науки, важнейших деятелей отечественной истории Может охарактеризовать содержание каждого этапа отечественной истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической), его специфике, наиболее значимых событиях	тестирование, выполнение письменных самостоятельных аудиторных работ, участие в групповых обсуждениях, выполнение индивидуальных заданий

ОК-3 УМЕТЬ

<p>проявлять толерантность в общении с представителями инокультуры; предупреждать возникновение негативных стереотипов в отношении к родной культуре; правильно использовать понятийный аппарат исторической науки</p>	<p>Не умеет правильно использовать понятийный аппарат исторической науки; не может грамотно выстроить устный или письменный ответ; не умеет работать с учебной литературой, осуществлять поиск необходимой информации и ее систематизацию Не может определить содержание основных этапов истории России, проследить причинно-следственные связи между ними; не способен выстраивать грамотный аргументированный ответ, участвовать в диалоге; не умеет работать с учебной и научной литературой;</p>	<p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат исторической науки; навыки аргументированного устного ответа развиты недостаточно, читает «с листа»; работать с учебной литературой умеет на начальном, репродуктивном уровне; успешно осуществляет поиск необходимой информации, но систематизировать ее не может; допускает существенные неточности и (или) ошибки Может определить содержание основных этапов истории России, но не способен проследить причинно-следственные связи между ними; не умеет выделять главное, специфическое для каждого этапа, процесса, события; не может выстроить грамотный аргументированный ответ – отвечает обрывочно, кратко, фрагментарно, участвует в диалоге слабо; умеет работать с учебной и научной литературой на начальном уровне; допускает существенные неточности и (или) ошибки</p>	<p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат исторической науки; грамотно и аргументировано излагает свои мысли; умеет работать с учебной литературой; успешно осуществляет поиск необходимой информации и ее систематизацию, но допускает отдельные неточности Может определить содержание основных этапов истории России, проследить причинно-следственные связи между ними; способен выстраивать грамотный аргументированный ответ, участвовать в диалоге; умеет работать с учебной и научной литературой, но допускает отдельные неточности</p>	<p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат исторической науки; грамотно и аргументировано излагает свои мысли; умеет работать с учебной литературой; успешно осуществляет поиск необходимой информации и ее систематизацию Может определить содержание основных этапов истории России, проследить причинно-следственные связи между ними; умеет выделять главное, специфическое для каждого этапа, процесса, события; способен выстраивать грамотный аргументированный ответ, участвовать в диалоге; умеет работать с учебной и научной литературой на высоком аналитическом уровне</p>	<p>Работа на практических (семинарских) занятиях в устной и письменной форме</p>
--	--	---	---	---	--

ОК-3 ВЛАДЕТЬ					
стратегиями извлечения профессионально-значимой информации из аутентичных текстов из различных источников, в т.ч. Интернет, навыками логического мышления (сопоставления событий и фактов, прослеживания причинно-следственных связей, обобщения); выстраивания корректной аргументированной позиции в отношении исторической проблематики; работы с картой и наглядно-иллюстративным материалом	Не владеет	Владеет навыками с большими затруднениями, с помощью преподавателя	Владеет частью навыков	Полностью владеет	Работа на практических (семинарских) занятиях в устной и письменной форме

9.2. Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля

Таблица 9.2 – Этап текущей аттестации по дисциплине «История»

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
			1.Отсутствие усвоения (ниже порог.)	2.Не полное усвоение (пороговый)	3.Хорошее усвоение (углубленный)	4.Отличное усвоение (углубленный)
Работа на лекциях	Участие в групповых обсуждениях	1	отсутствие участия	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	Высказывание неординарных суждений с обоснованием мнения
	Выполнение тестов, письменных самостоятельных аудиторных работ	2	выполнение менее 50%	выполнение от 40 % до 50%	выполнение от 51% до 75%	выполнение более 75%
Работа на практических занятиях	Выполнение общих заданий, конспектов (тезисов) докладов, участие в дискуссии)	3	задание не выполнено, т.к. материал не усвоен	задание выполнено, но недостаточно полно и с ошибками	задание выполнено с незначительными недочетами	задание выполнено без замечаний
Работа на практических занятиях	Выполнение письменных домашних заданий (конспектов ответов на вопросы по теме семинара (практ. занятия))	4	неправильное выполнение, объем не достаточен	Выполнено не полностью, с ошибками	правильное выполнение без ошибок с отдельными замечаниями	Правильное, объемное, точное, безошибочное выполнение
	Устные выступления на практических занятиях	5	Спонтанные неоформленные выступления или их отсутствие	Выступления формальные, недостаточно полные, не самостоятельные (100% чтение «с листа»)	Выступления содержательные, средняя степень владения материалом (с опорой на текст)	Уверенные, скоординированные, содержательные, высокая степень проработанности материала (опора на план, краткий конспект, схему)
Оценка:			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично

Используя различные «комбинации» по шкале оценивания, выставляется оценка, которая учитывается преподавателем при промежуточной аттестации:

	Критерии (критерии пишутся с учетом таблицы 7.2, в зависимости от конкретного критерия подготовки)
Неудовлетворительно (не зачтено)	Не способен излагать материал последовательно, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания.
Удовлетворительно (зачтено)	Способен усвоить только основной материал, допускает отдельные ошибки и неточности, недостаточно правильные формулировки. Нарушает логическую последовательность в изложении материала, с трудом формулирует выводы.
Хорошо (зачтено)	Способен логично мыслить, системно излагает материал, не допуская существенных неточностей. Способен грамотно сформулировать выводы, обобщить информацию. Допускает единичные ошибки в решении проблем.
Отлично (зачтено)	Свободно и уверенно оперирует информацией, владеет навыками анализа и синтеза информации. Способен легко ориентироваться при видоизменении заданий, использует в ответе материал как учебной, так и научной литературы. Широко аргументирует свой ответ и выводы.

Примечание: 1. Преподаватель может вводить балльную систему оценок (одобренную на заседании кафедры)

2. На первых двух курсах бакалавриата работает рейтинговая система оценок.

В соответствии с пунктом 2.10 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, утвержденного приказом ректора НГТУ от 30 декабря 2014 г. № 634, по итогам текущего контроля по дисциплине в семестре преподаватель решает вопрос о допуске студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Этапы промежуточной аттестации представлены в таблице 9.2.1.

Таблица 9.2.1 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации				
		1.Отсутствие усвоения (ниже порога.)	2.Не полное усвоение (пороговый)	3.Хорошее усвоение	4.Отличное усвоение	Этапы контроля
				(углубленный)		
Выполнение пись- менных работ	Письменные за- дания различного типа по всем раз- делам	Не выполнена работа	выполнение с ошибками	выполнение без ошибок с отдельными замечания- ми	выполнение без замеча- ний	Проверка письмен- ной работы
Отработка пропу- щенных занятий	Собеседование по темам пропу- щенных занятий	Не выполнены письменные ра- боты, отсут- ствуют устные выступления	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	Допуск к зачету
Усвоение материа- ла дисциплины	Знаниевая компонента	Отказ от выпол- нения заданий Отсутствие отве- та на экзамене	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	Зачет
	Деятельностная (качество устного ответа)	Отсутствие ар- гументированно- го устного вы- ступления	Выступления формальные, неинформа- тивные, слабые аргументация и выводы	Выступления содержатель- ные и инте- ресные, но есть недочеты	Уверенные, скоордини- рованные, содержатель- ные выступ- ления	

Таблица 9.2.2 - Шкала оценивания для зачета

Оценка	Критерии (критерии пишутся в соответствии с таблицей 7.1.2, пороговый уровень)	
	Знаниевая компонента	Деятельностная компонента
Неудовлетворительно (не зачтено)	Не может охарактеризовать содержание конкретных этапов отечественной истории в совокупности разных составляющих (политической, социальной, экономической), не знает специфики, наиболее значимых событий каждого этапа. Не может охарактеризовать достижения российской культуры в конкретно-исторических условиях (в различные временные периоды отечественной истории), не понимает влияния на них различных социально-экономических и политических факторов.	Не может определить содержание основных этапов истории России, проследить причинно-следственные связи между ними; не способен выстраивать грамотный аргументированный ответ, участвовать в диалоге; не умеет работать с учебной и научной литературой. Не способен анализировать историко-культурную специфику России, выделять уникальные черты, отличающие исторический путь России от других стран; не способен анализировать и сравнивать различные этапы историко-культурного развития России.
Удовлетворительно (зачтено)	Может кратко охарактеризовать содержание каждого этапа отечественной истории, но испытывает трудности с раскрытием их специфики, разных составляющих (политической, социальной, экономической); знает только часть (не все предусмотренные программой курса) значимых событий; допускает существенные	Может определить содержание основных этапов истории России, но не способен проследить причинно-следственные связи между ними; не умеет выделять главное, специфическое для каждого этапа, процесса, события; не может выстроить грамотный аргументированный ответ – отвечает обрывоч-

	<p>неточности и (или) ошибки. Может кратко, фрагментарно охарактеризовать достижения российской культуры в конкретно-исторических условиях (в различные временные периоды отечественной истории); недостаточно хорошо понимает влияние на них различных социально-экономических и политических факторов; допускает существенные неточности и (или) ошибки.</p>	<p>но, кратко, фрагментарно, участвует в диалоге слабо; умеет работать с учебной и научной литературой на начальном уровне; допускает существенные неточности и (или) ошибки. Может сформулировать отдельные черты, определяющие историко-культурную специфику России; с анализом и сравнением различных этапов историко-культурного развития России, испытывает существенные трудности, допускает существенные неточности и (или) ошибки.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Может охарактеризовать содержание каждого этапа отечественной истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической), его специфике, наиболее значимых событиях, но допускает отдельные неточности. Может охарактеризовать достижения российской культуры в конкретно-исторических условиях (в различные временные периоды отечественной истории), понимает влияние на них различных социально-экономических и политических факторов, но допускает отдельные неточности.</p>	<p>Может определить содержание основных этапов истории России, проследить причинно-следственные связи между ними; способен выстраивать грамотный аргументированный ответ, участвовать в диалоге; умеет работать с учебной и научной литературой, но допускает отдельные неточности. Способен анализировать историко-культурную специфику России, анализировать и сравнивать различные этапы историко-культурного развития России, но допускает отдельные неточности.</p>
Отлично (зачтено)	<p>Может охарактеризовать содержание каждого этапа отечественной истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической), его специфике, наиболее значимых событиях. Может охарактеризовать достижения российской культуры в конкретно-исторических условиях (в различные временные периоды отечественной истории), понимает влияние на них различных социально-экономических и политических факторов.</p>	<p>Может определить содержание основных этапов истории России, проследить причинно-следственные связи между ними; умеет выделять главное, специфическое для каждого этапа, процесса, события; способен выстраивать грамотный аргументированный ответ, участвовать в диалоге; умеет работать с учебной и научной литературой на высоком аналитическом уровне. Способен анализировать историко-культурную специфику России, выделять уникальные черты, отличающие исторический путь России от других стран; способен анализировать и сравнивать различные этапы историко-культурного развития России.</p>

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств

Таблица 9.3.1 - Паспорт оценочных средств (текущая аттестация)

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа	
			Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
1	Введение. История как наука. Этногенез восточных славян.	ОК-3	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях	Комплект тематик для семинарских занятий	Выполнение тестов	Тесты
2	Русь в IX-XIII вв.	ОК-3	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий
3	Московская Русь	ОК-3	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий
4	Становление Российской империи в XVIII в.	ОК-3	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий
5	Россия в XIX-начале XX в.	ОК-3	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий

6	Советский период отечественной истории (1917 – 1991 гг.)	ОК-3	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий
7	Постсоветская Россия	ОК-3	выполнение тестов, выполнение письменных аудиторных заданий	тесты, письменные аудиторные задания	Участие в групповых обсуждениях; выполнение общих и индивидуальных заданий	Комплект тематик для семинарских занятий. Комплект заданий.	Выполнение тестов; выполнение индивидуальных домашних заданий	Тесты. Комплект заданий

Таблица 9.3.2 - Паспорт оценочных средств (промежуточная аттестация)

Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Знаниевая компонента		Деятельностная компонента	
		Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
История	ОК-3	Устное собеседование по вопросам	Вопросы к зачету	Устное собеседование по вопросам	Вопросы к зачету

Таблица 9.3.3. - Оценочные средства дисциплины, для промежуточной аттестации (пример)

	Формируемые компетенции	Номера вопросов
1	Компетенция ОК-3	1-51

Вопросы к зачету по дисциплине «История»

1. Место истории в системе наук. Понятие и функции истории. Исторический источник – понятие и типология. Основные этапы отечественной истории.
2. Основные этапы развития исторической науки в России.
3. Территория России в системе Древнего мира. Происхождение и ранняя история славян.
4. Возникновение государственности у восточных славян. Норманнский вопрос.
5. Деятельность первых киевских князей. Крещение Руси.
6. Расцвет Киевской Руси в XI - I четверти XII в. Политический, социальный и экономический строй Древнерусского государства.
7. Политический распад Руси. Образование на ее территории самостоятельных княжеств.
8. Культура Древней Руси.
9. Русь и иноземные захватчики в XIII - XV вв. Александр Невский. Ордынское иго.
10. Возвышение Московского княжества в XIV в. Куликовская битва.
11. Образование единого российского государства в XV – первой трети XVI в. Теория «Москва – третий Рим».
12. Россия в эпоху Ивана Грозного. Основные направления внутренней и внешней политики.
13. «Смутное время» в России: хронологические рамки, причины, этапы, итоги. Нижегородское ополчение под предводительством К.Минина и Д.Пожарского.
14. Россия в годы правления первых царей династии Романовых (1613 – 1682 гг.). Особенности социально-политического развития. Внешняя политика.
15. Новые черты в экономике России в XVII в. Макарьевская (Нижегородская) ярмарка (XVII – нач. XX в.).
16. Русская культура в XIV-XVI вв.
17. Русская культура в XVII вв.: новые черты.
18. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Внешняя политика и реформы Петра I.
19. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-политическое развитие России в 1725-1762 гг.
20. «Просвещенный абсолютизм» и внутренняя политика Екатерины II.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления, события и результаты.
22. Русская культура XVIII в.: новые черты и особенности.
23. Внутриполитическое развитие России в первой половине XIX в.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
25. Реформы Александра II.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

27. Русская культура XIX в.
28. Развитие общественно-политического движения в России в XIX в. Основные направления общественной мысли.
29. Промышленный переворот в России. Промышленно-экономическое и социальное развитие России в пореформенный период. Реформы С.Ю. Витте.
30. Революция 1905-1907 гг. в России. Деятельность Государственных Дум I-IV созывов в России.
31. Политические партии в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.
32. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. Россия в Первой мировой войне: цели, основные этапы и события, итоги. Брестский мир.
33. Февральская революция в России в 1917 г. Общественно-политическое развитие страны в период между февралем и октябрём 1917 г.
34. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и интервенция в России: этапы, события, результаты.
35. Советское государство в системе международных отношений в 1920-е - начале 1940-х гг.
36. Образование СССР и процесс территориального расширения государства в 1920-30-е годы. НЭП: цели, содержание, результаты.
37. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1930-е гг.
38. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, основные мероприятия, итоги.
39. СССР в годы Великой Отечественной войны. Предпосылки, основные этапы и события. Итоги войны и цена победы.
40. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Формирование антигитлеровской коалиции и формы сотрудничества ее участников.
41. «Серебряный век» русской культуры (н. XX в.)
42. Советская культура в 1920-40-е годы XX в.: основные тенденции развития.
43. Международные отношения в 1945 – 1991 гг. Причины, проявления, особенности и итоги «холодной войны».
44. СССР в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.): социально-политическое и экономическое развитие.
45. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Основные направления и итоги реформ Н.С. Хрущева.
46. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
47. Перестройка в СССР: причины, основные этапы (и их содержание), итоги. Распад СССР.
48. Советская культура в 1946-1991 гг.
49. Социально-экономические и политические реформы в России в 1990-е – 2000-е годы.
50. Россия в системе мировой экономики и современных международных связей. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
51. Развитие культуры в постсоветской России (1990-е гг. - нач. XXI в.): тенденции и перспективы.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г. http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_o_fonde_ocen_sredstv.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_kontrol_yspev.pdf

**10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.Б.2 История <i>(полное название дисциплины)</i>	К какой части Б1 относится дисциплина			
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору студента </td> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору студента		<input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла
<input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору студента		<input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла		

14.05.01 <i>(код направления / специальности)</i>	Ядерные реакторы и материалы <i>(полное название направления подготовки / специальности)</i>
---	--

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> С-ЯР <i>(аббревиатура направления / специальности)</i> </div>	Уровень подготовки <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;"> </td></tr> </table>	x			Форма обучения <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center;"> </td></tr> </table>	x		
x								
x								
	специалист бакалавр магистр	очная заочная очно-заочная						

2018 год
(год утверждения учебного плана ООП)

Семестр(ы) 1

Количество групп 1
 Количество студентов _____

Составители программы

1) ФИО, институт, кафедра, телефон, e-mail:

Крылова А.В., ИНЭУ, кафедра МИиФН, 257-86-51, dou@nntu.nnov.ru

СПИСОК ИЗДАНИЙ

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1	Кириллов В.В.	История России : Учеб. пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	гриф Науч.-метод. совета Министерства образования и науки РФ по истории	109 и предыдущие издания

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1	Кутузов В. А. [и др.]	Новейшая история России. 1914-2010	М.: Юрайт 2012	Учеб. пособие для бакалавров Гриф УМО по классич. унив. образованию	1

2	Некрасова М.Б.	Отечественная история	М.: Юрайт 2011	Учеб. пособие Гриф Науч.-метод. Совет по истории Мини- стерства образова- ния и науки РФ	1
3	Семин В.П.	Россия и мир	М. : КноРус, 2013	Учеб. пособие гриф Науч.-метод. Совет по истории Мини- стерства образова- ния и науки РФ	1
4	Зуев М.Н.	История России. – 2-е изд., перераб. и доп.	М., Юрайт, 2011.	гриф Научно-метод. совета по истории Мин. обр. и науки РФ	1
5	Орлов А.С. [и др.]	История России. – 4-е изд., перераб. и доп.	М.: Проспект, 2012.	МГУ им. М.В. Ло- моносова, истор. фак.	1
6	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А	История России с древ- нейших времен до 1861 года	М., Юрайт, 2011.	гриф Мин. обр. и науки РФ	1
7	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.	История России с древ- нейших времен до наших дней.	М.: Проспект, 2012.		4
8	А.А.Гордин, Е.А.Гордина	История России в цифрах	Н.Новгород: НГТУ, 2015	Учебно- справ.пособие	8
9	Сахаров А.Н. и др.	История России с древ- нейших времен до наших дней	М. : Про- спект, 2012	Учебник	4
10	Сост.: А.В.Крылова [и др.].	История	Н.Новгород: НГТУ, 2013	Учебно- метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений под- гот.всех форм обу- чения.- 112 с.	199 + элек- тронная версия
11	Сост.: М.С.Кудрявцев [и др.]; Науч.ред. П.В.Чеченков	История	Н.Новгород: НГТУ, 2011	Метод. рекоменда- ции к семинарским занятиям для студ.всех спец.всех форм обучения. - 24 с.	30 + элек- тронная версия

2018

Основные данные об обеспеченности на

(дата составления рабочей программы)

основная литература

☒

обеспечена

☐

не обеспечена

дополнительная литература

☒

обеспечена

☐

не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

11.2. Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

Электронные библиотечные системы

Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

Электронный каталог периодических изданий <http://library.nntu.nnov.ru/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html

Доступ онлайн

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

11.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ

Электронная библиотека:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-240368.html>

<http://www.intuit.ru/studies/courses/12247/1179/lecture/19715?page=2>

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12.1. Методические рекомендации разработанные преподавателем:

http://www.nntu.ru/ineyl/osnovn_obrazovat_programm_uchebn_plan:

- «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *«История»*»;
- Методические рекомендации по подготовке практических работ, требования к их содержанию и оформлению по освоению дисциплины *«История»* (http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/el_bibl/ami/ist/metod/4.pdf).

12.2. Методические рекомендации НГТУ:

— Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20. Дата обращения 23.09.2015.

— Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес:

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.

— Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес:

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

—

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента для выполнения таких задач, как:

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- демонстрация студентами компьютерных презентаций по выбранной теме;
- использование электронной образовательной среды университета;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- демонстрация преподавателем компьютерных презентаций по темам лекций;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008);
- Портал электронного обучения НГТУ.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие **рабочим учебным программам дисциплин**.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя мультимедийные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); *и т.п.*
- пакеты ПО общего назначения:
 - Windows XP SP2;
 - Гарант;
 - Консультант;
 - Microsoft Office 2007 стандартный (Word, Power Point, Access, Excel);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

Таблица 14.1 – Материально-техническое оснащение специализированных аудиторий

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Краткий перечень основного оборудования	Интернет
1	6131 – компьютерный класс	12 рабочих мест, оборудованных моноблоком HP pro 3420 all-in-one/Intel Pentium g850 2.9/4 Gb RAM/HDD 500Gb/Intel HD Graphics/DVD-ROM. - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1спредприятие 8.1, 1спредприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	+
2	6141 – компьютерный класс	13 рабочих мест, оборудованных PCIntelCeleron 2.8 Ghz/512 MbRAM/HDD 80Gb/DVD-ROM, монитор 17” - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1спредприятие 8.1, 1спредприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	+
3	6144 – компьютерный класс	13 рабочих мест, оборудованных PCIntelCeleron 2.8 Ghz/512 MbRAM/HDD 80Gb/DVD-ROM, монитор 17” - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1спредприятие 8.1, 1спредприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	+
4	6302 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 GbRAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	wi-fi
5	6304 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 GbRAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	wi-fi

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки
Программа бакалавриата
Форма обучения очная

1. Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор института,
председатель методической комиссии

подпись, расшифровка подписи
« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии " ____ " _____ 20__ г."

шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата