

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева  
Кафедра «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология

наименование дисциплины

**14.05.01 Ядерные реакторы и материалы**

код и название направления

**Ядерные реакторы**  
*направленность*

Квалификация (степень)

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Нижний Новгород

2018

Составители рабочей программы дисциплины  
доцент кафедры «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации», к.ист.н.  
(должность, ученая степень, звание)  
/ Трофимова Ю.В.  
(*Ф. И. О.*)

Рабочая программа принята на заседании кафедры «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации»

« 17 » января 2018 г. Протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой  
« 17 » января 2018 г. / Е.А. Зайцева /  
(*подпись*) (*Ф. И. О.*)

Рабочая программа одобрена методическим советом/комиссией института ИЯЭиТФ  
(*к которому относится кафедра-составитель*)

Протокол заседания № 3 от « 28 » февраля 2018 г.

Председатель методического совета/комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
« 28 » 02 2018 г. Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Ядерные реакторы и энергетические установки»  
название кафедры

« \_\_ » 20 г. / \_\_\_\_\_ /  
(*Ф. И. О.*) (*подпись*) /

Заведующая отделом комплектования НТБ \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

дата  
Начальник МО \_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины .....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3.	Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля	13
7.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	24
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	25
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	26
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	26
13.	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	27

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части первого блока (Б1.Б.6), готовит к решению профессиональной задачи по научно-исследовательскому виду деятельности: *подготовка и составление обзоров рефератов, отчетов, научных публикаций докладов на научных конференциях и семинарах.*

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников).

**ОК-1** - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**ОК-2** - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ОК-3** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица 2.1. – Уровни формирования компетенций

Коды и содержание компетенций	Формулировка дисциплинарной части компетенции*	Уровень, формирования компетенций, с указанием места дисциплины
ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	Способность анализировать основные социально-значимые процессы при решении социальных и профессиональных задач	Уровень - пороговый. Формируется частично (табл.7.1)
ОК-2 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уровень - пороговый. Формируется частично (табл.7.1)
ОК-3 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способность формировать гражданскую позицию	Уровень - пороговый. Формируется частично (табл.7.1)

\*Дисциплина (дисциплины) завершающие формирование компетенции указаны в Паспорте направления подготовки 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций указаны в табл. 2.2

**Таблица 2.2.- Планируемые результаты обучения\***

Уровень освоения компетенции	Признаки проявления компетенций (что способен делать выпускник после освоения дисциплинарной части компетенций)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Владеть	Уметь	Знать
<b>1. Компетенция ОК-1</b>				
пороговый	способен использовать категориально-понятийный аппарат культурологии при анализе исторического развития различных культур; способен формировать собственную общую и профессиональную культуру	навыками социокультурного анализа профессионального общения в сфере ядерной физики	соотносить проблематику направлений профессиональной деятельности с ценностными аспектами социокультурного бытия человека, идентифицировать социокультурные противоречия развития общества	многообразие современных определений и социологических концепций, теоретические основания и понятийный аппарат социологии, специфику социальных систем
<b>2. Компетенция ОК-2</b>				
пороговый	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	навыками использования научных методов для формирования мировоззренческой позиции	формулировать мировоззренческую позицию	многообразие способов познания, основы социологического знания
<b>3. Компетенция ОК-3</b>				
пороговый	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Навыками анализа закономерностей исторического развития общества и основных этапов общественного развития	анализировать закономерности исторического развития общества и основные этапы общественного развития	основные этапы общественного развития, закономерности исторического развития общества

\*Если в процессе освоения данной дисциплины формируется один уровень компетенций, то планируемые результаты приводятся только по данному уровню

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (бакалавриата, специалитета, магистратуры).**

3.1. Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б1.Б.6), изучается на 5 курсе во 7 –м семестре.

3.2. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

#### **Знать:**

- этапы исторического развития общества;
- основные закономерности исторического развития общества и различных культур;
- методы поиска, обработки и анализа различных информационных источников;
- основы мировоззрения.

#### **Уметь:**

- выявлять этапы исторического развития общества;
- объяснять основные закономерности исторического развития применительно к социальной сфере;
- применять традиционные и современные методы поиска и обработки различных информационных источников;
- формулировать мировоззренческую позицию.

#### **Владеть:**

- навыками выявления этапов исторического развития общества;
- способами определения основных закономерностей исторического развития применительно к социальной и культурной сфере;
- навыками применения традиционных и современных методов поиска и обработки различных информационных источников;
- навыками формулирования мировоззренческой позиции.

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 3 зачетные единицы (з.е), в часах – 108 академических часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 55 часов, самостоятельная работа обучающихся 53 часа.

Таблица 4.1- Структура дисциплины

Вид учебной работы	Семестры							
	Всего часов	1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:</b>	<b>55</b>							<b>55</b>
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>51</b>							<b>51</b>
в том числе:								
Лекции (Л)	34							34
Лабораторные работы (ЛР)								
Практические занятия (ПЗ)	17							17
Практикумы								
<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>							<b>4</b>
групповые консультации по дисциплине	4							4
групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)								
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>53</b>							<b>53</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость, ч.зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>							

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы						
		Всего часов	Лекции	Практические работы	Лабораторные работы	Внекаудиторная контактная работа	СРС*	формируемые компетенции
1	Конституирование социологии как науки	18	6	2		1	10	ОК-1,2,3
2	Общество как социокультурная система	32	12	6		1	14	ОК-1,2,3
3	Проблемные области социологического знания	18	6	4		1	8	ОК-1,2,3
4	Теоретические основы социологического исследования	27	10	5		1	15	ОК-1,2,3
	Подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	13					6	ОК-1,2,3
		<b>Итого:</b>	108	34	17	-	53	

**Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

№ раздела	Наименование разделов	Содержание темы (перечисление дидактических единиц – на усмотрение составителя РУП )	Трудоемкость (час.)
1	Конституирование социологии как науки	<b>Тема 1.1. Социология в системе научного знания</b> Особенности научного знания о социальной реальности. Место социологии в ряду других наук об обществе. Структура социологического знания. <b>Тема 1.2. История становления и развития социологии</b> Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Основные школы и направления теоретической социологии (позитивизм О. Конта); натуралистическое направление в социологии (Г. Спенсер, Л. Гумплович); социологическая концепция марксизма; социология Г. Зиммеля; неопозитивизм Э. Дюркгейма; «Понимающая социология» М. Вебера; социологическая система В. Парето; социально-психологические концепции социологии (Г. Тард, Г. Лебон, Ф. Теннис); структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мerton); феноменологическая социология (А. Щутц, Э. Гуссерль); «Интегральная социология» П. Сорокина). Особенности развития и современного состояния социологии в России.	2
2	Общество как социокультурная система	<b>Тема 2.1. Общество как социокультурная система.</b> Определение системных принципов в исследовании общества, современных подходов к пониманию общества. Типологии обществ. Анализ концепции социальных изменений, концепций социального прогресса. Выявление основных социальных проблем современной российской модернизации. Сущность массового социального поведения. <b>Тема 2.2. Социальная структура общества.</b> Сущность и содержание понятий «социальная система», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная мобильность». Теория социального пространства П.А. Сорокина. Исторические типы стратификационных систем. Типы и каналы социальной мобильности. Сущность стратификационных процессов	2

№ раздела	Наименование разделов	Содержание темы (перечисление дидактических единиц – на усмотрение составителя РУП )	Трудоемкость (час.)
		современного российского общества и проблемы социальной мобильности и миграции в современной России.	
		<b>Тема 2.3. Социальные общности и группы</b> Социальные общности и группы как структурные элементы общества, виды социальных групп. Характеристика и функции малых социальных групп. Типы социального взаимодействия индивидов в малой группе в работах Г.Лебона, Г.Тарда, Л.Гумпловича, Ч.Кули, Г.Зиммеля.	2
		<b>Тема 2.4 Социальные институты общества.</b> Структура и признаки главных социальных институтов общества. Типы трансформации социальных институтов современного российского общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальный контроль как функция социального института. Общественное мнение как фактор социального контроля.	2
		<b>Тема 2.5 Социология личности.</b> Понятия «индивиду», «индивидуальность», «личность». Ролевая, статусная, диспозиционная концепции личности. Проблемы взаимодействия личности и общества. Социальный статус, социальная роль и их виды. Статусно-ролевой конфликт. Принципы и факторы, определяющие социальное поведение личности. Понятие «девиантное поведение», «социальная норма». Социокультурные причины девиации.	2
		<b>Тема 2.6 Социальное действие и социальное взаимодействие.</b> Теория социального действия М.Вебера. Теории социального взаимодействия Дж Хоманса, Т. Парсонса, Дж Г.Мида, Г.Зиммеля, П.А.Сорокина.	2
3	Проблемные области социологического знания	<b>Тема 3.1. Социология культуры.</b> Сущность и основные элементы культуры. Культурные универсалии. Взаимоотношения культур. Культурная динамика. Многообразие форм культуры. Роль культуры в жизни общества. Проблемы заимствования и саморазвития в культуре современного российского общества. Теории культурной эволюции. Роль идеологии в модернизирующемся обществе.	4
		<b>Тема 3.2. Социология конфликта.</b> Теории социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер, Г.Зиммель). Теоретические основы социального конфликта. Социальный конфликт: причины, типы, функции. Механизм протекания социального конфликта. Социальные и культурные факторы конфликтных действий. Субъекты социального конфликта. Формы поведения участников в конфликтной ситуации. Методы управления и основные стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта.	2
4	Теоретические основы социологического исследования	<b>Тема 4.1. Методология социологического исследования</b> Теоретические основы социологического исследования. Теоретические принципы составления исследовательской программы. Виды и типы эмпирических исследований. Формулировка и обоснование исследуемой проблемы. Определение целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ и операционализация основных понятий и переменных. Формулировка рабочих гипотез.	4
		<b>Тема 4.2. Методика и техника проведения социологического исследования.</b> Процедурно-методический раздел программы социологического исследования. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Выборка. Инструменты социологического исследования. Методы сбора первичной	6

№ раздела	Наименование разделов	Содержание темы (перечисление дидактических единиц – на усмотрение составителя РУП )	Трудоемкость (час.)
		социологической информации.	
	ИТОГО		34

**Таблица 5.3 – Темы практических занятий**

№ р-ла	Темы лекций	Код компетенций	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4	5
1	Тема 1.2.	ОК-1,2,3	История становления и развития социологии	2
2	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.5. Тема 2.3. Тема 2.6.	ОК-1,2,3	Общество как социокультурная система. Социальная структура общества. Социология личности Социальные общности и группы. Социальное действие и социальное взаимодействие.	6
3	Тема 3.1. Тема 3.2.	ОК-1,2,3	Социология культуры Социология конфликта	4
4	Тема 4.1. Тема 4.2.	ОК-1,2,3	Методология, методика и техника проведения социологического исследования.	5
<b>ИТОГО</b>				17

**Таблица 5.4 - Самостоятельная работа студентов**

№ р-ла	№ темы	Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания*
1	1.1.	— изучение рекомендованной литературы; — изучение конспекта лекций.	2	Выполнение тестов
	1.2.	— изучение первоисточников, монографий; — подготовка к тестированию; — подготовка к контрольной работе; — составление конспекта.	8	Выполнение контрольной работы Выполнение тестов Реферативный конспект первоисточника
2	2.1.	— изучение рекомендованной литературы; — изучение конспекта лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к контрольной работе.	2	Выполнение контрольной работы
	2.2.	— чтение литературы/конспектов лекций; — подготовка к индивидуальным практическим работам и выполнение заданий по теме практических работ; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта.	2	Выполнение индивидуальной практической работы
	2.3.	— изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к тестированию; — подготовка к контрольной работе.	2	Выполнение тестов Выполнение контрольной работы

	2.4	— изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к тестированию.	2	Выполнение тестов
	2.5	— изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к индивидуальным практическим работам и выполнение заданий по теме практических работ.	4	Выполнение индивидуальной практической работы
	2.6	— изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к индивидуальным практическим работам и выполнение заданий по теме практических работ.	2	Выполнение индивидуальной практической работы
3	3.1.	— чтение литературы/конспектов лекций; — подготовка к индивидуальным практическим работам, выполнение заданий по теме практических работ; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта.	4	Выполнение тестов Выполнение индивидуальной практической работы
	3.2.	— изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к тестированию.	4	Выполнение тестов
4	4.1.	— чтение литературы/конспектов лекций; — подготовка к индивидуальным практическим работам, выполнение заданий по теме практических работ; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта.	4	Выполнение индивидуальной практической работы
	4.2.	— чтение литературы/конспектов лекций; — подготовка к индивидуальным практическим работам, выполнение заданий по теме практических работ; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта.	11	Выполнение индивидуальной практической работы
		Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	6	
		Итого	53	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

№ р-ла	№ Темы	Наименование учебно-методического обеспечения
1.	1.1. 1.2.	Лапин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с. Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш.шк., 2009. - 487 с. Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. - М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с. Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян Социология/н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян - М. : Юрайт, 2010. - 590 с. Российский образовательный портал. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
2.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4	Лапин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с. Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш.шк., 2009. - 487 с. Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. - М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с. Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян Социология/н.Г. Багдасарьян, М.А.

	2.5 2.6	Козлова, Н.Р. Шушанян - М. : Юрайт, 2010. - 590 с. Российский образовательный портал. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
3	3.1. 3.2.	Лапин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с. Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш.шк., 2009. - 487 с. Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. -М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с. Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян Социология/н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян - М. : Юрайт, 2010. - 590 с. Российский образовательный портал. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
4	4.1. 4.2. .	Лапин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с. Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш.шк., 2009. - 487 с. Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. -М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. - М.: Кн.дом "Университет", 2009. -296 с. Российский образовательный портал. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

Проведение самостоятельной работы по дисциплине регламентируется:

1. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/umy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samost\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/umy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-3**

Код Компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик участвующих в формировании компетенций, вместе	Курсы /семестры обучения									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1	Математический анализ										
	Аналитическая геометрия. Линейная алгебра										
	Химия										
	Информатика										
	Начертательная геометрия и инженерная										
	Культурология										
	Математика										
	Обыкновенные дифференциальные уравнения										
	Физика										
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков										
	Философия										
	Теория функций комплексного переменного										
	Векторный и тензорный анализ										
	Компьютерное моделирование										
	Теоретическая механика										
	Прикладная физика										

	Русский язык и культура речи										
	Теория вероятностей и математическая статистика										
	Техническая термодинамика										
	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности										
	Атомная физика										
	Квантовая механика и статистическая физика										
	Уравнения математической физики										
	Механика										
	Теория тепломассопереноса										
	Электротехника и электроника										
	Ядерная физика										
	Математические методы моделирования физических процессов										
	Социология										
	Подготовка и защита ВКР										

\*Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3 взяты из Справочника формирования компетенций дисциплинами (учебный план)

Результаты обучения «на входе» указаны в разделе 3.

Дисциплина формирует компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3 на начальном этапе (результаты обучения представлены в таблице 2.2).

Завершают формирование компетенций дисциплины в 7-м семестре, где производится окончательный контроль.

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины\***

**Таблица 7.2 - Критерии оценивания результатов обучения и процедуры оценивания**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
	1.Отсутствие усвоения	2.Не полное усвоение	3.Хорошее усвоение	4.Отличное усвоение		
1	2	3	4	5	6	
<b>ОК-1 ЗНАТЬ</b>						
<b>Пороговый уровень</b> многообразие современных определений и концепций общества, теоретические основания и понятийный аппарат социологии, специфику социальных систем	Не знает понятийно-категориальный аппарат, не понимает исторические закономерности развития различных обществ и не определяет основные этапы социодинамики. Не знает основные понятия социологии	Допускает серьезные ошибки в понятийно-категориальном аппарате социологии, слабо ориентируется в исторических закономерностях развития различных обществ	Знает основные понятия социологии, определяет исторические закономерности развития различных обществ, понимает категориально-понятийную базу соц.науки, при этом допускает незначительные ошибки	Безошибочно определяет основные понятия социологии, ориентируется в исторических закономерностях развития различных обществ. С легкостью оперирует категориально-понятийной базой	Тестирование, участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада	
<b>ОК-1 УМЕТЬ</b>						
<b>Пороговый уровень</b> соотносить проблематику направлений профессиональной деятельности с ценностными аспектами социокультурного бытия человека	Не способен использовать понятийно-категориальный аппарат при анализе исторического развития различных обществ.	С большим трудом использует основные понятия социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов общества	Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов в обществе, при этом допускает незначительные ошибки	Свободно оперирует понятийно-категориальным аппаратом социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов культуры,	Тестирование, участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада	
<b>ОК-1 ВЛАДЕТЬ</b>						
<b>Пороговый уровень</b> навыками социокультурного анализа общества	Не владеет навыками применения категориально-понятийного аппарата при анализе исторического развития различных обществ. Не владеет навыками определения сущностных характеристик профессиональной культуры и не формирует собственную профессиональную культуру личности	Частично владеет навыками использования основных понятий социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов в различных социальных системах Владеет навыками определения сущностных характеристик профессиональной культуры, с трудом формирует собственную профессиональную культуру личности	Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов общества, допуская при этом незначительные ошибки.	Полностью владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов общества.	выполнение индивидуального практического задания, выполнение доклада, участие в групповых обсуждениях, тестирование	
<b>ОК-2 ЗНАТЬ</b>						
<b>Пороговый уровень</b>	Не знает понятийно-	Допускает серьезные ошибки в	Знает основные понятия	Безошибочно определяет	Тестирование,	

знати многообразие способов познания, основы социологического знания	категориальный аппарат и базовые способы познания социологической науки, не знает как сформулировать мировоззренческую позицию	понятийно-категориальном аппарате социологии, слабо ориентируется в формулировании собственной мировоззренческой позиции	социологии, определяет различные способы познания общества, понимает категориально-понятийную базу соц. науки, при этом допускает незначительные ошибки; формулирует мировоззренческую позицию	основные понятия и способы познания социологии, с легкостью оперирует категориально-понятийной базой при формулировании собственной мировоззренческой позиции	участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада
<b>ОК-2 УМЕТЬ</b>					
<b>Пороговый уровень</b> Способен определять и объяснять социологические методы исследования	Не определяет основные социологические методы исследования, не умеет раскрыть суть социологических подходов	Допускает серьезные ошибки при формулировании основных социологических методов исследования, объяснении сути социологических подходов	Умеет определять основные социологические методы исследования, раскрыть суть социологических подходов, допуская незначительные ошибки	Безошибочно определяет основные социологические методы исследования и раскрывает суть социологических подходов	участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада
<b>ОК-2 ВЛАДЕТЬ</b>					
<b>Пороговый уровень</b> способен применять научные методы для формирования мировоззренческой позиции	Не владеет навыками использования научных методов для формирования мировоззренческой позиции	Допускает серьезные ошибки в использовании научных методов для формирования мировоззренческой позиции	Определяет различные способы познания общества, понимает категориально-понятийную базу соц. науки, при этом допуская незначительные ошибки; четко формулирует мировоззренческую позицию	Определяет различные способы познания общества, понимает категориально-понятийную базу соц. науки, при этом не допуская ошибок; четко формулирует мировоззренческую позицию	участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада
<b>ОК-3 ЗНАТЬ</b>					
<b>Пороговый уровень</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не знает закономерности исторического и социокультурного развития общества, этапы общественного развития для формирования гражданской позиции	Слабо ориентируется в формулировании закономерностей исторического и социокультурного развития общества, определении общественного развития для формирования гражданской позиции	Допускает незначительные ошибки при формулировании закономерностей исторического и социокультурного развития общества, определении общественного развития для формирования гражданской позиции	Знает закономерности исторического и социокультурного развития общества, этапы общественного развития для формирования гражданской позиции	участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада
<b>ОК-3 УМЕТЬ</b>					
сопоставлять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не умеет сравнивать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Слабо ориентируется при сравнении основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Допускает незначительные ошибки при сопоставлении основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Безошибочно сравнивает основные этапы и закономерности исторического развития, формирует гражданской позиции	участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада
<b>ОК-3 ВЛАДЕТЬ</b>					
<b>Навыком анализа</b> основных этапов и закономерностей	Не умеет анализировать основные этапы и	Слабо ориентируется при анализе основных этапов и	Допускает незначительные ошибки при анализе	Безошибочно анализирует основные этапы и	участие в групповых

исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности исторического развития, формирует гражданской позиции	обсуждениях, выполнение доклада
--	---	--	--	--	---------------------------------

\*Если в процессе освоения данной дисциплины формируется только один уровень компетенций, то планируемые результаты приводятся только по данному уровню

### 7.3. Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля

Таблица 7.3.1 – Этап текущей аттестации по дисциплине «Социология»

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания	Описание шкалы оценивания на этапе текущего контроля			
		1.Отсутствие усвоения (ниже порога.)	2.Не полное усвоение (пороговый)	3.Хорошее усвоение (углубленный)	4.Отличное усвоение (продвинутый)
1	2	3	4	5	6
Работа на лекциях	Участие в групповых обсуждениях	1	Отсутствие участия	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении
	Выполнение тестов	2	Выполнение менее 50%	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75%
Работа на практических занятиях	Выполнение общих заданий	3	Задание не выполнено, т.к. материал не усвоен	задание выполнено, но допускает ошибки по взаимосвязи разделов	Задание выполнено с незначительными недочетами
Работа на практических занятиях	Решение индивидуальных домашних заданий	4	Не правильное решение	Решение с ошибками	правильное решение без ошибок с отдельными замечаниями
					Правильное решение без ошибок

Используя различные «комбинации» по шкале оценивания выставляется оценка, которая учитывается преподавателем при промежуточной аттестации:

	Критерии (критерии пишутся с учетом таблицы 7.2, в зависимости от конкретного критерия подготовки)
Неудовлетворительно	Не способен излагать материал последовательно, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Не способен продолжить обучение без дополнительных занятий.
Удовлетворительно	Способен применить знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки. Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Имеются затруднения с выводами Способен к решению конкретных практических задач из числа предусмотренных рабочей программой
хорошо	Способен логично мыслить, системно выстраивает изложение материала, излагает его, не допускает существенных неточностей. Способен эффективно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Допускает единичные ошибки в решении проблем.
отлично	Свободно и уверенно оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Способен легко ориентироваться при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Примечание:** 1. Преподаватель может вводить бальную систему оценок (одобренную на заседании кафедры)

2. На первых двух курсах специалитета работает рейтинговая система оценок.

В соответствии с пунктом 2.10 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, утвержденного приказом ректора НГТУ от 30 декабря 2014 г. №

634, по итогам текущего контроля по дисциплине в семестре преподаватель решает вопрос о допуске студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины (Таблица 7.3.2. столбец 3) не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

**Таблица 7.3.2 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»**

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания	Описание шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации				
		1.Отсутствие усвоения (ниже порога.)	2.Не полное усвоение (пороговый)	3.Хорошее усвоение (углубленный)	4.Отличное усвоение (продвинутый)	Этапы контроля
1	2	3	4	5	6	7
Усвоение материала дисциплины	Знаниевая компонента	отсутствие усвоения	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	зачет
	Деятельностная (задачи, задания)	отсутствие решения	решение с ошибками	Правильное решение без ошибок с отдельными замечаниями	правильное решение без ошибок	

**Таблица 7.3.3 - Шкала оценивания для зачета.**

	Критерии (критерии пишутся с учетом таблицы 7.2, в зависимости от конкретного критерия подготовки)
Неудовлетворительно	Не способен излагать материал последовательно, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Не способен продолжить обучение без дополнительных занятий.
Удовлетворительно	Способен применить знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки. Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Имеются затруднения с выводами. Способен к решению конкретных практических задач из числа предусмотренных рабочей программой
хорошо	Способен логично мыслить, системно выстраивает изложение материала, излагает его, не допуская существенных неточностей. Способен эффективно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Допускает единичные ошибки в решении проблем.
отлично	Свободно и уверенно оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Способен легко ориентироваться при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности**

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств

**Таблица 7.4.1 - Паспорт оценочных средств (текущая аттестация)**

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа	
			Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
1	Конституирование социологии как науки	OK-1,2,3	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Комплект тематик для дискуссий, тесты	Выполнение индивидуальных и групповых заданий	Комплект индивидуальных и групповых заданий	Выполнение тестов Реферативный конспект первоисточника Контрольная работа	Тесты Комплект тем и вопросов для конспектирования Вопросы к контрольной работе
2	Общество как социокультурная система	OK-1,2,3	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Комплект тематик для дискуссий, тесты	Выполнение индивидуальных и групповых заданий	Комплект индивидуальных и групповых заданий	Выполнение тестов Эссе Контрольная работа Выполнение индивидуальных и групповых заданий	Тесты Темы для эссе Вопросы к контрольной работе Комплект индивидуальных и групповых заданий
3	Проблемные области социологического знания	OK-1,2,3	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Комплект тематик для дискуссий, тесты	Выполнение индивидуальных и групповых заданий	Комплект индивидуальных и групповых заданий	Выполнение тестов Эссе	Тесты Темы для эссе
4	Теоретические основы социологического исследования	OK-1,2,3	Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов	Комплект тематик для дискуссий, тесты	Выполнение индивидуальных и групповых заданий	Комплект индивидуальных и групповых заданий	Выполнение индивидуальных и групповых заданий	Комплект индивидуальных и групповых заданий

							Эссе	Темы для эссе
--	--	--	--	--	--	--	------	---------------

**Таблица 7.4.2 - Паспорт оценочных средств (промежуточная аттестация)**

Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Знаниевая компонента		Деятельностная компонента	
		Процедура оценивания	Наименование оценочных средств	Процедура оценивания	Наименование оценочных средств
Социология	ОК-1,2,3	Устное собеседование по вопросам	Вопросы к зачету	Индивидуальные задания	Задания к зачету

**7.4.3. Оценочные средства дисциплины, для промежуточной аттестации (пример)**

	Формируемые компетенции	Номера вопросов	Номера задач
1	Компетенция ОК-1,2,3	1-40	1-10

**7.4.3.1 Оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине «Социология» (пример).**

**Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социология»**

1. Особенности научного знания о социальной действительности.
2. Огюст Конт и его позитивистская социология.
3. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
4. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
5. Социологическая теория Макса Вебера.
6. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
7. Система социологических взглядов Питирима Сорокина.
8. Понятия социального статуса, социальной роли, социального института.
9. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
10. Теории социальной классификации и социальной стратификации.
11. Социальная стратификация: понятие социального пространства и социальной дистанции (П.Сорокин).
12. Экономическая стратификация и ее параметры (П.Сорокин). Понятие высоты и профиля стратификации.
13. Параметры политической и профессиональной стратификации (П. Сорокин).
14. Социальная мобильность, ее виды. Параметры социальной мобильности.
15. Каналы социальной мобильности.
16. Связь социальной мобильности с типом и характером развития общества.
17. Социальное взаимодействие: понятие, сущность, условия возникновения. Теория обмена. Символический интеракционизм.

18. Малая группа как поле социального взаимодействия. Типология малых групп.
19. Динамические процессы в малой группе.
20. Социологические концепции девиантного поведения.
21. Роберт Мертон о социологических объяснениях отклоняющегося поведения личности.
22. Социализация личности: содержание, механизмы, этапы и основные агенты.
23. Понятие социального характера и его типы. Теории социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен).
24. Теория общественно-экономических формаций и закон ускорения истории.
25. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
26. Эволюционные теории развития общества.
27. Социологические концепции социальной революции.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
30. Глобальные революции и их влияние на процесс развития общества.
31. Аграрная революция и характерные черты традиционных обществ.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Информационная революция и характерные черты постиндустриального общества.

#### **7.4.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (пример).**

***Тесты, проводимые в письменной или электронной форме.***

**Примеры тестов** (оценочные средства в полном объёме хранятся на кафедре «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации»).

##### **Вариант 1**

Обучающийся в течение 25-35 минут готовится по вопросам теста, каждый из которых подразумевает один правильный вариант ответа. Отчёт о выполненном задании предполагает не только их корректное выявление, но и готовность дать определение всем обозначенным в тесте понятиям и ответить на уточняющие вопросы.

###### **1. Когда появился термин «социология»?**

- 1) в начале XX века;
- 2) в конце XVIII века;
- 3) в первой половине XIX века;

4) в античности.

**2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?**

- 1) Зиммель Георг;
- 2) Конт Огюст;
- 3) Спенсер Герберт;
- 4) Кули Чарльз Хортон.

**3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:**

- 1) социальный факт;
- 2) закон интеллектуальной эволюции;
- 3) социальное действие;
- 4) способ производства.

**4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:**

- 1) отрицании основных принципов негативизма;
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

**5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:**

- 1) Карл Маркс;
- 2) Макс Вебер;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Герберт Спенсер.

**6. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:**

- 1) малая группа;
- 2) семья;
- 3) род;
- 4) личность.

**7. Общественный прогресс, по О.Конту, является предметом изучения:**

- 1) социальной статики;
- 2) социальной динамики;

3) социальной физики;

4) социометрии.

**8. Эволюция, по Г.Спенсеру, это:**

1) синоним прогресса;

2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;

3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;

4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.

**9. Общество, по мнению Спенсера, это:**

1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;

2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;

3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;

4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

**10. Базис в марксистской аналитической схеме общества это:**

1) производительные силы общества;

2) фундамент, на который опирается управление обществом;

3) производственные отношения;

4) совокупность производительных сил и производственных отношений.

**11. Эмилю Дюркгейму принадлежит:**

1) теория общественного договора;

2) закон иерархии наук;

3) концепция механической и органической солидарности;

4) теория общественно-экономических формаций.

**12. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:**

1) математика;

2) биология;

3) социология;

4) астрономия.

**13. Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:**

1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;

- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- 4) культурная и политическая природа.

**14. Создателем теории социального конфликта считают:**

- 1) Огюста Конта;
- 2) Макса Вебера;
- 3) Карла Маркса;
- 4) Питирима Сорокина.

**15. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии – это не стабилизация общества, а его уничтожение и замена другим, более справедливым?**

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) К. Маркс;
- 3) М. Вебер;
- 4) Г. Спенсер.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Особенности научного знания о социальной действительности.
2. Огюст Конт и его позитивистская социология.
3. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
4. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
5. Социологическая теория Макса Вебера.
6. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
7. Система социологических взглядов Питирима Сорокина.
8. Понятия социального статуса, социальной роли, социального института.
9. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
10. Теории социальной классификации и социальной стратификации.
11. Социальная стратификация: понятие социального пространства и социальной дистанции (П.Сорокин).
12. Экономическая стратификация и ее параметры (П.Сорокин). Понятие высоты и профиля стратификации.
13. Параметры политической и профессиональной стратификации (П. Сорокин).

14. Социальная мобильность, ее виды. Параметры социальной мобильности.
15. Каналы социальной мобильности.
16. Связь социальной мобильности с типом и характером развития общества.
17. Социальное взаимодействие: понятие, сущность, условия возникновения. Теория обмена. Символический интеракционизм.
18. Малая группа как поле социального взаимодействия. Типология малых групп.
19. Динамические процессы в малой группе.
20. Социологические концепции девиантного поведения.
21. Роберт Мертон о социологических объяснениях отклоняющегося поведения личности.
22. Социализация личности: содержание, механизмы, этапы и основные агенты.
23. Понятие социального характера и его типы. Теории социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен).
24. Теория общественно-экономических формаций и закон ускорения истории.
25. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
26. Эволюционные теории развития общества.
27. Социологические концепции социальной революции.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
30. Глобальные революции и их влияние на процесс развития общества.
31. Аграрная революция и характерные черты традиционных обществ.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Информационная революция и характерные черты постиндустриального общества.

Комплект оценочных средств является неотъемлемой частью ФОС и хранится на кафедре «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации».

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г.

[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngtv/polog\\_o\\_fonde\\_ocen\\_sredstv.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngtv/polog_o_fonde_ocen_sredstv.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ

[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngtv/polog\\_kontrol\\_yspev.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngtv/polog_kontrol_yspev.pdf)

Методические указания по разработке курсовой работы по дисциплине «Социология»

[http://www.nntu.ru/inel/osnovn\\_obrazovat\\_programm\\_ychebn\\_plan](http://www.nntu.ru/inel/osnovn_obrazovat_programm_ychebn_plan)

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Код по учебному плану Б1.Б.6 Социология  (полное название дисциплины)	К каковой части Б1 относится дисциплина  <input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору студента  <input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла	
Код направления (код направления / специальности)  14.05.01 Ядерные реакторы и материалы  (аббревиатура направления / специальности)	Наименование направления подготовки, профиля  (полное название направления подготовки / специальности)	
Уровень подготовки  <input type="checkbox"/> специалист <input type="checkbox"/> бакалавр  <input type="checkbox"/> магистр	Форма обучения  <input type="checkbox"/> очная <input type="checkbox"/> заочная  <input type="checkbox"/> очно-заочная	
2018 год (год утверждения учебного плана ООП)	Семестр(ы) <u>7</u>	Количество групп <u>1</u> Количество студентов <u>25</u>

Составители программы

1) ФИО, институт, кафедра, телефон, e-mail  
Быкова Е.Е., ИНЭУ, кафедра СОМиК, 457-86-63, frol-j@mail.ru  
СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1 Основная литература		
1	Белова, О.Н. Социология / О.Н.Белова. – Н.Новгород.: НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2011. -129 с.	30
2	Белова, О.Н. Социология [Электронные текстовые данные] / О.Н. Белова. – Н.Новгород: НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2012. - 132 с.	30
3	Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И.Кукушкина. – М.: Высш.шк., 2009. – 487 с.	10
4	Лапин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с.	10
5	Скобелева Е. И. Социология [Электронные текстовые данные] / Е.И. Скобелева, М.В. Заплаткин, М.П. Прончатова. - НГТУ им.Р.Е.Алексеева. - Н.Новгород : Изд-во НГТУ, 2011.	30
2 Дополнительная литература		

1	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> .	
2	Российский образовательный портал. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>	
3	Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. -М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с.	5

**Основные данные об обеспеченности на**

**2018**

*(дата составления рабочей программы)*

основная литература

обеспечена

не обеспечена

дополнительная литература

обеспечена

не обеспечена

**Данные об обеспеченности на**

*(дата составления рабочей программы)*

основная литература

обеспечена

не обеспечена

дополнительная литература

обеспечена

не обеспечена

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:**

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Федеральный образовательный портал. Культурология. История культуры России: учебное пособие <http://window.edu.ru/resource/541/40541>

**9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>**

**Электронные библиотечные системы**

Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

Электронный каталог периодических изданий <http://library.nntu.nnov.ru/>

Гости Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl\\_ych.html](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html)

*Доступ онлайн*

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

**9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ**

Электронная библиотека:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-240368.html>

<http://www.intuit.ru/studies/courses/12247/1179/lecture/19715?page=2>

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации НГТУ:

— Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г.

Электронный адрес:

[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_aydit\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20). Дата обращения 23.09.2015.

— Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl)

[/umy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samost\\_rab.pdf?20](/umy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20). Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/umy/metod\\_dokym\\_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/umy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).

— Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/umy/metod\\_dokym\\_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/umy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых не предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ** \_\_\_\_\_

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_  
**Программа магистратуры** \_\_\_\_\_  
**Форма обучения** \_\_\_\_\_

1. Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института,  
председатель методической комиссии

подпись, расшифровка подписи  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....;
- 2) .....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой)*

**ОДОБРЕНА** на заседании методической комиссии "\_\_\_"\_\_\_\_ 20\_\_ г."

шифр	наименование	личная подпись	расшифровка подписи	дата
<b>СОГЛАСОВАНО:</b>				
Заведующий выпускающей кафедрой:		<i>наименование кафедры</i>	личная подпись	расшифровка подписи
		<i>дата</i>		