

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева
Кафедра «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

наименование дисциплины

14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

код и название направления

Ядерные реакторы

направленность

Квалификация (степень)

Специалист

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2018

(подпись)

(Ф. И. О.)

« 17 » января 2018 г. Протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой
« 17 » января 2018 г. _____ / Е.А. Зайцева /
(подпись) (Ф. И. О.)

Протокол заседания № 3 от « 28 » февраля 2018 г.

Председатель методического совета/комиссии _____ / _____
Подпись ФИО

« 28 » 02 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /
(Ф. И. О.) (подпись)

Заведующая отделом комплектования НТБ _____

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ _____ № _____
дата

Начальник МО _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Наименование дисциплины | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 7.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 7.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 7.3. | Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля | 13 |
| 7.4. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 7.5. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 23 |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 24 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 13. | Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины | 27 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части первого блока (Б1.Б.6), готовит к решению профессиональной задачи по научно-исследовательскому виду деятельности: *подготовка и составление обзоров рефератов, отчетов, научных публикаций докладов на научных конференциях и семинарах.*

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников).

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица 2.1. – Уровни формирования компетенций

| Коды и содержание компетенций | Формулировка дисциплинарной части компетенции* | Уровень, формирования компетенций, с указанием места дисциплины |
|---|--|---|
| ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» | Способность анализировать основные социально-значимые процессы при решении социальных и профессиональных задач | Уровень - пороговый. Формируется частично (табл.7.1) |
| ОК-2 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Уровень - пороговый. Формируется частично (табл.7.1) |
| ОК-3 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способность формировать гражданскую позицию | Уровень - пороговый. Формируется частично (табл.7.1) |

*Дисциплина (дисциплины) завершающие формирование компетенции указаны в Паспорте направления подготовки 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций указаны в табл. 2.2

Таблица 2.2.- Планируемые результаты обучения*

| Уровень освоения компетенции | Признаки проявления компетенций (что способен делать выпускник после освоения дисциплинарной части компетенции) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| | Проявления компетенций | Владеть | Уметь | Знать |
| 1. Компетенция ОК-1 | | | | |
| пороговый | способен использовать категориально-понятийный аппарат культурологии при анализе исторического развития различных культур; способен формировать собственную общую и профессиональную культуру | навыками социокультурного анализа профессионального общения в сфере ядерной физики | соотносить проблематику направлений профессиональной деятельности с ценностными аспектами социокультурного бытия человека, идентифицировать социокультурные противоречия развития общества | многообразие современных определений и социологических концепций, теоретические основания и понятийный аппарат социологии, специфику социальных систем |
| 2. Компетенция ОК-2 | | | | |
| пороговый | способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | навыками использования научных методов для формирования мировоззренческой позиции | формулировать мировоззренческую позицию | многообразие способов познания, основы социологического знания |
| 3. Компетенция ОК-3 | | | | |
| пороговый | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Навыками анализа закономерностей исторического развития общества и основных этапов общественного развития | анализировать закономерности исторического развития общества и основные этапы общественного развития | основные этапы общественного развития, закономерности исторического развития общества |

*Если в процессе освоения данной дисциплины формируется один уровень компетенций, то планируемые результаты приводятся только по данному уровню

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (бакалавриата, специалитета, магистратуры).

3.1. Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б1.Б.6), изучается на 5 курсе во 7 –м семестре.

3.2. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Знать:

- этапы исторического развития общества;
- основные закономерности исторического развития общества и различных культур;
- методы поиска, обработки и анализа различных информационных источников;
- основы мировоззрения.

Уметь:

- выявлять этапы исторического развития общества;
- объяснять основные закономерности исторического развития применительно к социальной сфере;
- применять традиционные и современные методы поиска и обработки различных информационных источников;
- формулировать мировоззренческую позицию.

Владеть:

- навыками выявления этапов исторического развития общества;
- способами определения основных закономерностей исторического развития применительно к социальной и культурной сфере;
- навыками применения традиционных и современных методов поиска и обработки различных информационных источников;
- навыками формулирования мировоззренческой позиции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 3 зачетные единицы (з.е), в часах – 108 академических часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 55 часов, самостоятельная работа обучающихся 53 часа.

Таблица 4.1- Структура дисциплины

| Вид учебной работы | | Семестры | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|-----------------|---|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | | Всего часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| | | 55 | | | | | | | | 55 | |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего) | | 51 | | | | | | | | 51 | |
| в том числе: | Лекции (Л) | 34 | | | | | | | | 34 | |
| | Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | | |
| | Практические занятия (ПЗ) | 17 | | | | | | | | 17 | |
| | Практикумы | | | | | | | | | | |
| 1.2. Внеаудиторные занятия (всего) | | 4 | | | | | | | | 4 | |
| групповые консультации по дисциплине | | 4 | | | | | | | | 4 | |
| групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | | 53 | | | | | | | | 53 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | | Зачет с оценкой | | | | | | | | Зачет с оценкой | |
| Общая трудоемкость, ч.зачетные единицы | | 108/3 | | | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий и их трудоемкость, часы | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|--------|---------------------|---------------------|---------------------------------|------|-------------------------|
| | | Всего часов | Лекции | Практические работы | Лабораторные работы | Внеаудиторная контактная работа | СРС* | формируемые компетенции |
| 1 | Конституирование социологии как науки | 18 | 6 | 2 | | 1 | 10 | ОК-1,2,3 |
| 2 | Общество как социокультурная система | 32 | 12 | 6 | | 1 | 14 | ОК-1,2,3 |
| 3 | Проблемные области социологического знания | 18 | 6 | 4 | | 1 | 8 | ОК-1,2,3 |
| 4 | Теоретические основы социологического исследования | 27 | 10 | 5 | | 1 | 15 | ОК-1,2,3 |
| | Подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | 13 | | | | | 6 | ОК-1,2,3 |
| | Итого: | 108 | 34 | 17 | - | 4 | 53 | |

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № раздела | Наименование разделов | Содержание темы (перечисление дидактических единиц – на усмотрение составителя РУП) | Трудоемкость (час.) |
|-----------|---------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Конституирование социологии как науки | Тема 1.1. Социология в системе научного знания Особенности научного знания о социальной реальности. Место социологии в ряду других наук об обществе. Структура социологического знания. | 2 |
| | | Тема 1.2. История становления и развития социологии Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Основные школы и направления теоретической социологии (позитивизм О. Конта); натуралистическое направление в социологии (Г. Спенсер, Л. Гумплович); социологическая концепция марксизма; социология Г. Зиммеля; неопозитивизм Э. Дюркгейма; «Понимающая социология» М. Вебера; социологическая система В. Парето; социально-психологические концепции социологии (Г.Тард, Г. Лебон, Ф.Теннис); структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон); феноменологическая социология (А.Шутц, Э. Гуссерль); «Интегральная социология» П. Сорокина). Особенности развития и современного состояния социологии в России. | 4 |
| 2 | Общество как социокультурная система | Тема 2.1. Общество как социокультурная система. Определение системных принципов в исследовании общества, современных подходов к пониманию общества. Типологии обществ. Анализ концепции социальных изменений, концепций социального прогресса. Выявление основных социальных проблем современной российской модернизации. Сущность массового социального поведения. | 2 |
| | | Тема 2.2. Социальная структура общества. Сущность и содержание понятий «социальная система», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная мобильность». Теория социального пространства П.А. Сорокина. Исторические типы стратификационных систем. Типы и каналы социальной мобильности. Сущность стратификационных процессов | 2 |

| № раздела | Наименование разделов | Содержание темы (перечисление дидактических единиц – на усмотрение составителя РУП) | Трудоем- кость (час.) |
|--------------|--|---|-----------------------------|
| | | современного российского общества и проблемы социальной мобильности и миграции в современной России. | |
| | | Тема 2.3. Социальные общности и группы Социальные общности и группы как структурные элементы общества, виды социальных групп. Характеристика и функции малых социальных групп. Типы социального взаимодействия индивидов в малой группе в работах Г.Лебона, Г.Тарда, Л.Гумпловича, Ч.Кули, Г.Зиммеля. | 2 |
| | | Тема 2.4 Социальные институты общества. Структура и признаки главных социальных институтов общества. Типы трансформации социальных институтов современного российского общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальный контроль как функция социального института. Общественное мнение как фактор социального контроля. | 2 |
| | | Тема 2.5 Социология личности. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Ролевая, статусная, диспозиционная концепции личности. Проблемы взаимодействия личности и общества. Социальный статус, социальная роль и их виды. Статусно-ролевой конфликт. Принципы и факторы, определяющие социальное поведение личности. Понятие «девиантное поведение», «социальная норма». Социокультурные причины девиации. | 2 |
| | | Тема 2.6 Социальное действие и социальное взаимодействие. Теория социального действия М.Вебера. Теории социального взаимодействия Дж Хоманса, Т. Парсонса, Дж Г.Мида, Г. Зиммеля, П.А.Сорокина. | 2 |
| 3 | Проблемные области социологического знания | Тема 3.1. Социология культуры. Сущность и основные элементы культуры. Культурные универсалии. Взаимоотношения культур. Культурная динамика. Многообразие форм культуры. Роль культуры в жизни общества. Проблемы заимствования и саморазвития в культуре современного российского общества. Теории культурной эволюции. Роль идеологии в модернизирующемся обществе. | 4 |
| | | Тема 3.2. Социология конфликта. Теории социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер, Г.Зиммель). Теоретические основы социального конфликта. Социальный конфликт: причины, типы, функции. Механизм протекания социального конфликта. Социальные и культурные факторы конфликтных действий. Субъекты социального конфликта. Формы поведения участников в конфликтной ситуации. Методы управления и основные стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. | 2 |
| 4 | Теоретические основы социологического исследования | Тема 4.1. Методология социологического исследования Теоретические основы социологического исследования. Теоретические принципы составления исследовательской программы. Виды и типы эмпирических исследований. Формулировка и обоснование исследуемой проблемы. Определение целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ и операционализация основных понятий и переменных. Формулировка рабочих гипотез. | 4 |
| | | Тема 4.2. Методика и техника проведения социологического исследования. Процедурно-методический раздел программы социологического исследования. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Выборка. Инструменты социологического исследования. Методы сбора первичной | 6 |

| № раздела | Наименование разделов | Содержание темы (перечисление дидактических единиц – на усмотрение составителя РУП) | Трудоем- кость (час.) |
|--------------|--------------------------|--|-----------------------------|
| | | социологической информации. | |
| | ИТОГО | | 34 |

Таблица 5.3 – Темы практических занятий

| № р-ла | Темы лекций | Код компе- тенции | Тема практических занятий | Трудоемкость (час.) |
|--------------|---|-------------------------|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Тема 1.2. | ОК-1,2,3 | История становления и развития социологии | 2 |
| 2 | Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.5. Тема 2.3. Тема 2.6. | ОК-1,2,3 | Общество как социокультурная система. Социальная структура общества. Социология личности Социальные общности и группы. Социальное действие и социальное взаимодействие. | 6 |
| 3 | Тема 3.1. Тема 3.2. | ОК-1,2,3 | Социология культуры Социология конфликта | 4 |
| 4 | Тема 4.1. Тема 4.2. | ОК-1,2,3 | Методология, методика и техника проведения социологического исследования. | 5 |
| ИТОГО | | | | 17 |

Таблица 5.4 - Самостоятельная работа студентов

| № р-ла | № темы | Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждому разделу) | Трудоем- кость (час.) | Технология оценивания* |
|-----------|-----------|--|-----------------------------|--|
| 1 | 1.1. | — изучение рекомендованной литературы; — изучение конспекта лекций. | 2 | Выполнение тестов |
| | 1.2. | — изучение первоисточников, монографий; — подготовка к тестированию; — подготовка к контрольной работе; — составление конспекта. | 8 | Выполнение контрольной работы Выполнение тестов Реферативный конспект первоисточника |
| 2 | 2.1. | — изучение рекомендованной литературы; — изучение конспекта лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к контрольной работе. | 2 | Выполнение контрольной работы |
| | 2.2. | — чтение литературы/конспектов лекций; — подготовка к индивидуальным практическим работам и выполнение заданий по теме практических работ; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта. | 2 | Выполнение индивидуальной практической работы |
| | 2.3. | — изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к тестированию; — подготовка к контрольной работе. | 2 | Выполнение тестов Выполнение контрольной работы |

| | | | | |
|---|------|---|----|--|
| | 2.4 | — изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к тестированию. | 2 | Выполнение тестов |
| | 2.5 | — изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к индивидуальным практическим работам и выполнение заданий по теме практических работ. | 4 | Выполнение индивидуальной практической работы |
| | 2.6 | — изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к индивидуальным практическим работам и выполнение заданий по теме практических работ. | 2 | Выполнение индивидуальной практической работы |
| 3 | 3.1. | — чтение литературы/конспектов лекций; — подготовка к индивидуальным практическим работам, выполнение заданий по теме практических работ; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта. | 4 | Выполнение тестов Выполнение индивидуальной практической работы |
| | 3.2. | — изучение рекомендованной литературы /конспектов лекций; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта; — подготовка к тестированию. | 4 | Выполнение тестов |
| 4 | 4.1. | — чтение литературы/конспектов лекций; — подготовка к индивидуальным практическим работам, выполнение заданий по теме практических работ; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта. | 4 | Выполнение индивидуальной практической работы |
| | 4.2. | — чтение литературы/конспектов лекций; — подготовка к индивидуальным практическим работам, выполнение заданий по теме практических работ; — самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта. | 11 | Выполнение индивидуальной практической работы |
| | | Подготовка к промежуточной аттестации (зачет) | 6 | |
| | | Итого | 53 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

| № р-ла | № Темы | Наименование учебно-методического обеспечения |
|-----------|------------------------------|---|
| 1. | 1.1. 1.2. | Лапин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с. Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш.шк., 2009. - 487 с. Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. - М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с. Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян Социология/н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян - М. : Юрайт, 2010. - 590 с. Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/ |
| 2. | 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. | Лапин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с. Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш.шк., 2009. - 487 с. Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. -М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с. Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян Социология/н.Г. Багдасарьян, М.А. |

| | | |
|---|-------------------|---|
| | 2.5 2.6 | Козлова, Н.Р. Шушанян - М. : Юрайт, 2010. - 590 с. Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/ |
| 3 | 3.1. 3.2. | Лапин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с. Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш.шк., 2009. - 487 с. Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. -М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с. Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян Социология/н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян - М. : Юрайт, 2010. - 590 с. Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/ |
| 4 | 4.1. 4.2. . | Лапин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с. Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И. Кукушкина. - М. : Высш.шк., 2009. - 487 с. Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. -М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. - М.: Кн.дом "Университет", 2009. -296 с. Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/ |

Проведение самостоятельной работы по дисциплине регламентируется:

1. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:http://www.ntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-3

| Код Компетенции | Названия учебных дисциплин, модулей, практик участвующих в формировании компетенций, вместе | Курсы /семестры обучения | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК-1 | Математический анализ | | | | | | | | | | |
| | Аналитическая геометрия. Линейная алгебра | | | | | | | | | | |
| | Химия | | | | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | | | | |
| | Начертательная геометрия и инженерная | | | | | | | | | | |
| | Культурология | | | | | | | | | | |
| | Математика | | | | | | | | | | |
| | Обыкновенные дифференциальные уравнения | | | | | | | | | | |
| | Физика | | | | | | | | | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | | | | | |
| | Философия | | | | | | | | | | |
| | Теория функций комплексного переменного | | | | | | | | | | |
| | Векторный и тензорный анализ | | | | | | | | | | |
| | Компьютерное моделирование | | | | | | | | | | |
| | Теоретическая механика | | | | | | | | | | |
| | Прикладная физика | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Русский язык и культура речи | | | | | | | | | | |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | | | | | | | | | | |
| | Техническая термодинамика | | | | | | | | | | |
| | Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | | |
| | Атомная физика | | | | | | | | | | |
| | Квантовая механика и статистическая физика | | | | | | | | | | |
| | Уравнения математической физики | | | | | | | | | | |
| | Механика | | | | | | | | | | |
| | Теория тепломассопереноса | | | | | | | | | | |
| | Электротехника и электроника | | | | | | | | | | |
| | Ядерная физика | | | | | | | | | | |
| | Математические методы моделирования физических процессов | | | | | | | | | | |
| | Социология | | | | | | | | | | |
| | Подготовка и защита ВКР | | | | | | | | | | |

*Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3 взяты из Справочника формирования компетенций дисциплинами (учебный план)

Результаты обучения «на входе» указаны в разделе 3.

Дисциплина формирует компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3 на начальном этапе (результаты обучения представлены в таблице 2.2).

Завершают формирование компетенций дисциплины в 7-м семестре, где производится окончательный контроль.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины*

Таблица 7.2 - Критерии оценивания результатов обучения и процедуры оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Процедуры оценивания |
|---|---|--|--|--|---|
| | 1.Отсутствие усвоения | 2.Не полное усвоение | 3.Хорошее усвоение | 4.Отличное усвоение | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-1 ЗНАТЬ | | | | | |
| Пороговый уровень многообразие современных определений и концепций общества, теоретические основания и понятийный аппарат социологии, специфику социальных систем | Не знает понятийно-категориальный аппарат, не понимает исторические закономерности развития различных обществ и не определяет основные этапы социодинамики. Не знает основные понятия социологии | Допускает серьезные ошибки в понятийно-категориальном аппарате социологии, слабо ориентируется в исторических закономерностях развития различных обществ | Знает основные понятия социологии, определяет исторические закономерности развития различных обществ, понимает категориально-понятийную базу соц.науки, при этом допускает незначительные ошибки | Безошибочно определяет основные понятия социологии, ориентируется в исторических закономерностях развития различных обществ. С легкостью оперирует категориально-понятийной базой | Тестирование, участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада |
| ОК-1 УМЕТЬ | | | | | |
| Пороговый уровень соотносить проблематику направлений профессиональной деятельности с ценностными аспектами социокультурного бытия человека | Не способен использовать понятийно-категориальный аппарат при анализе исторического развития различных обществ. | С большим трудом использует основные понятия социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов общества | Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов в обществе, при этом допускает незначительные ошибки | Свободно оперирует понятийно-категориальным аппаратом социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов культуры, | Тестирование, участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада |
| ОК-1 ВЛАДЕТЬ | | | | | |
| Пороговый уровень навыками социокультурного анализа общества | Не владеет навыками применения категориально-понятийного аппарата при анализе исторического развития различных обществ. Не владеет навыками определения сущностных характеристик профессиональной культуры и не формирует собственную профессиональную культуру личности | Частично владеет навыками использования основных понятий социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов в различных социальных системах Владеет навыками определения сущностных характеристик профессиональной культуры, с трудом формирует собственную профессиональную культуру личности | Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов общества, допуская при этом незначительные ошибки. | Полностью владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата социологии при анализе различных исторических и социокультурных процессов общества. | выполнение индивидуального практического задания, выполнение доклада, участие в групповых обсуждениях, тестирование |
| ОК-2 ЗНАТЬ | | | | | |
| Пороговый уровень | Не знает понятийно- | Допускает серьезные ошибки в | Знает основные понятия | Безошибочно определяет | Тестирование, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| знать многообразие способов познания, основы социологического знания | категориальный аппарат и базовые способы познания социологической науки, не знает как сформулировать мировоззренческую позицию | понятийно-категориальном аппарате социологии, слабо ориентируется в формулировании собственной мировоззренческой позиции | социологии, определяет различные способы познания общества, понимает категориально-понятийную базу соц. науки, при этом допускает незначительные ошибки; формулирует мировоззренческую позицию | основные понятия и способы познания социологии, с легкостью оперирует категориально-понятийной базой при формулировании собственной мировоззренческой позиции | участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада |
| ОК-2 УМЕТЬ | | | | | |
| Пороговый уровень Способен определять и объяснять социологические методы исследования | Не определяет основные социологические методы исследования, не умеет раскрыть суть социологических подходов | Допускает серьезные ошибки при формулировании основных социологических методов исследования, объяснении сути социологических подходов | Умеет определять основные социологические методы исследования, раскрыть суть социологических подходов, допускает незначительные ошибки | Безошибочно определяет основные социологические методы исследования и раскрывает суть социологических подходов | участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада |
| ОК-2 ВЛАДЕТЬ | | | | | |
| Пороговый уровень способен применять научные методы для формирования мировоззренческой позиции | Не владеет навыками использования научных методов для формирования мировоззренческой позиции | Допускает серьезные ошибки в использовании научных методов для формирования мировоззренческой позиции | Определяет различные способы познания общества, понимает категориально-понятийную базу соц. науки, при этом допуская незначительные ошибки; четко формулирует мировоззренческую позицию | Определяет различные способы познания общества, понимает категориально-понятийную базу соц. науки, при этом не допуская ошибок; четко формулирует мировоззренческую позицию | участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада |
| ОК-3 ЗНАТЬ | | | | | |
| Пороговый уровень основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Не знает закономерности исторического и социокультурного развития общества, этапы общественного развития для формирования гражданской позиции | Слабо ориентируется в формулировании закономерностей исторического и социокультурного развития общества, определении общественного развития для формирования гражданской позиции | Допускает незначительные ошибки при формулировании закономерностей исторического и социокультурного развития общества, определении общественного развития для формирования гражданской позиции | Знает закономерности исторического и социокультурного развития общества, этапы общественного развития для формирования гражданской позиции | участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада |
| ОК-3 УМЕТЬ | | | | | |
| сопоставлять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Не умеет сравнивать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Слабо ориентируется при сравнении основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Допускает незначительные ошибки при сопоставлении основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Безошибочно сравнивает основные этапы и закономерности исторического развития, формирует гражданской позиции | участие в групповых обсуждениях, выполнение доклада |
| ОК-3 ВЛАДЕТЬ | | | | | |
| Навыком анализа основных этапов и закономерностей | Не умеет анализировать основные этапы и | Слабо ориентируется при анализе основных этапов и | Допускает незначительные ошибки при анализе | Безошибочно анализирует основные этапы и | участие в групповых |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| исторического развития общества для формирования гражданской позиции | закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | закономерности исторического развития, формирует гражданской позиции | обсуждениях, выполнение доклада |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|

*Если в процессе освоения данной дисциплины формируется только один уровень компетенций, то планируемые результаты приводятся только по данному уровню

7.3. Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля

Таблица 7.3.1 – Этап текущей аттестации по дисциплине «Социология»

| Вид оценивания аудиторных занятий | Технология оценивания | | Описание шкалы оценивания на этапе текущего контроля | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | 1.Отсутствие усвоения (ниже порога.) | 2.Не полное усвоение (пороговый) | 3.Хорошее усвоение (углубленный) | 4.Отличное усвоение (продвинутый) |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа на лекциях | Участие в групповых обсуждениях | 1 | Отсутствие участия | Единичное высказывание | Активное участие в обсуждении | Высказывание неординарных суждений с обоснованием точки зрения |
| | Выполнение тестов | 2 | Выполнение менее 50% | Выполнение выше 50% | Выполнение более 75% | Выполнение более 95% |
| Работа на практических занятиях | Выполнение общих заданий | 3 | Задание не выполнено, т.к. материал не усвоен | задание выполнено, но допускает ошибки по взаимосвязи разделов | Задание выполнено с незначительными недочетами | Задание выполнено без замечаний |
| Работа на практических занятиях | Решение индивидуальных домашних заданий | 4 | Не правильное решение | Решение с ошибками | правильное решение без ошибок с отдельными замечаниями | Правильное решение без ошибок |

Используя различные «комбинации» по шкале оценивания выставляется оценка, которая учитывается преподавателем при промежуточной аттестации:

| | |
|---------------------|---|
| | Критерии (критерии пишутся с учетом таблицы 7.2, в зависимости от конкретного критерия подготовки) |
| Неудовлетворительно | Не способен излагать материал последовательно, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Не способен продолжить обучение без дополнительных занятий. |
| Удовлетворительно | Способен применить знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки. Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Имеются затруднения с выводами. Способен к решению конкретных практических задач из числа предусмотренных рабочей программой |
| хорошо | Способен логично мыслить, системно выстраивает изложение материала, излагает его, не допуская существенных неточностей. Способен эффективно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Допускает единичные ошибки в решении проблем. |
| отлично | Свободно и уверенно оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Способен легко ориентироваться при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

Примечание: 1. Преподаватель может вводить бальную систему оценок (одобренную на заседании кафедры)

2. На первых двух курсах специалитета работает рейтинговая система оценок.

В соответствии с пунктом 2.10 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, утвержденного приказом ректора НГТУ от 30 декабря 2014 г. №

634, по итогам текущего контроля по дисциплине в семестре преподаватель решает вопрос о допуске студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины (Таблица 7.3.2. столбец 3) не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Таблица 7.3.2 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

| Наименование этапа оценивания | Технология оценивания | Описание шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|-------------------|
| | | 1.Отсутствие усвоения (ниже порога.) | 2.Не полное усвоение (пороговый) | 3.Хорошее усвоение (углубленный) | 4.Отличное усвоение (продвинутый) | Этапы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Усвоение материала дисциплины | Знаниевая компонента | отсутствие усвоения | неполное усвоение | хорошее усвоение | отличное усвоение | зачет |
| | Деятельностная (задачи, задания) | отсутствие решения | решение с ошибками | Правильное решение без ошибок с отдельными замечаниями | правильное решение без ошибок | |

Таблица 7.3.3 - Шкала оценивания для зачета.

| | |
|---------------------|---|
| | Критерии (критерии пишутся с учетом таблицы 7.2, в зависимости от конкретного критерия подготовки) |
| Неудовлетворительно | Не способен излагать материал последовательно, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Не способен продолжить обучение без дополнительных занятий. |
| Удовлетворительно | Способен применить знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки. Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Имеются затруднения с выводами. Способен к решению конкретных практических задач из числа предусмотренных рабочей программой |
| хорошо | Способен логично мыслить, системно выстраивает изложение материала, излагает его, не допуская существенных неточностей. Способен эффективно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Допускает единичные ошибки в решении проблем. |
| отлично | Свободно и уверенно оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Способен легко ориентироваться при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств

Таблица 7.4.1 - Паспорт оценочных средств (текущая аттестация)

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | Лекционные занятия | | Практические занятия | | Самостоятельная работа | |
|---------------|--|-------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств |
| 1 | Конституирование социологии как науки | ОК-1,2,3 | Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов | Комплект тематик для дискуссий, тесты | Выполнение индивидуальных и групповых заданий | Комплект индивидуальных и групповых заданий | Выполнение тестов Реферативный конспект первоисточника Контрольная работа | Тесты Комплект тем и вопросов для конспектирования Вопросы к контрольной работе |
| 2 | Общество как социокультурная система | ОК-1,2,3 | Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов | Комплект тематик для дискуссий, тесты | Выполнение индивидуальных и групповых заданий | Комплект индивидуальных и групповых заданий | Выполнение тестов Эссе Контрольная работа Выполнение индивидуальных и групповых заданий | Тесты Темы для эссе Вопросы к контрольной работе Комплект индивидуальных и групповых заданий |
| 3 | Проблемные области социологического знания | ОК-1,2,3 | Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов | Комплект тематик для дискуссий, тесты | Выполнение индивидуальных и групповых заданий | Комплект индивидуальных и групповых заданий | Выполнение тестов Эссе | Тесты Темы для эссе |
| 4 | Теоретические основы социологического исследования | ОК-1,2,3 | Участие в групповых обсуждениях; выполнение тестов | Комплект тематик для дискуссий, тесты | Выполнение индивидуальных и групповых заданий | Комплект индивидуальных и групповых заданий | Выполнение индивидуальных и групповых заданий | Комплект индивидуальных и групповых заданий |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------|---------------|
| | | | | | | | Эссе | Темы для эссе |
|--|--|--|--|--|--|--|------|---------------|

Таблица 7.4.2 - Паспорт оценочных средств (промежуточная аттестация)

| Наименование дисциплины | Формируемые компетенции | Знаниевая компонента | | Деятельностная компонента | |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств | Процедура оценивания | Наименование оценочных средств |
| Социология | ОК-1,2,3 | Устное собеседование по вопросам | Вопросы к зачету | Индивидуальные задания | Задания к зачету |

7.4.3. Оценочные средства дисциплины, для промежуточной аттестации (пример)

| | Формируемые компетенции | Номера вопросов | Номера задач |
|---|-------------------------|-----------------|--------------|
| 1 | Компетенция ОК-1,2,3 | 1-40 | 1-10 |

7.4.3.1 Оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине «Социология» (пример).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социология»

1. Особенности научного знания о социальной действительности.
2. Огюст Конт и его позитивистская социология.
3. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
4. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
5. Социологическая теория Макса Вебера.
6. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
7. Система социологических взглядов Питирима Сорокина.
8. Понятия социального статуса, социальной роли, социального института.
9. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
10. Теории социальной классификации и социальной стратификации.
11. Социальная стратификация: понятие социального пространства и социальной дистанции (П.Сорокин).
12. Экономическая стратификация и ее параметры (П.Сорокин). Понятие высоты и профиля стратификации.
13. Параметры политической и профессиональной стратификации (П. Сорокин).
14. Социальная мобильность, ее виды. Параметры социальной мобильности.
15. Каналы социальной мобильности.
16. Связь социальной мобильности с типом и характером развития общества.
17. Социальное взаимодействие: понятие, сущность, условия возникновения. Теория обмена. Символический интеракционизм.

18. Малая группа как поле социального взаимодействия. Типология малых групп.
19. Динамические процессы в малой группе.
20. Социологические концепции девиантного поведения.
21. Роберт Мертон о социологических объяснениях отклоняющегося поведения личности.
22. Социализация личности: содержание, механизмы, этапы и основные агенты.
23. Понятие социального характера и его типы. Теории социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен).
24. Теория общественно-экономических формаций и закон ускорения истории.
25. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
26. Эволюционные теории развития общества.
27. Социологические концепции социальной революции.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
30. Глобальные революции и их влияние на процесс развития общества.
31. Аграрная революция и характерные черты традиционных обществ.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Информационная революция и характерные черты постиндустриального общества.

7.4.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (пример).

Тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

Примеры тестов (оценочные средства в полном объёме хранятся на кафедре «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации»).

Вариант 1

Обучающийся в течение 25-35 минут готовится по вопросам теста, каждый из которых подразумевает один правильный вариант ответа. Отчёт о выполненном задании предполагает не только их корректное выявление, но и готовность дать определение всем обозначенным в тесте понятиям и ответить на уточняющие вопросы.

1. Когда появился термин «социология»?

- 1) в начале XX века;
- 2) в конце XVIII века;
- 3) в первой половине XIX века;

4) в античности.

2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?

- 1) Зиммель Георг;
- 2) Конт Огюст;
- 3) Спенсер Герберт;
- 4) Кули Чарльз Хортон.

3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

- 1) социальный факт;
- 2) закон интеллектуальной эволюции;
- 3) социальное действие;
- 4) способ производства.

4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма;
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- 1) Карл Маркс;
- 2) Макс Вебер;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Герберт Спенсер.

6. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

- 1) малая группа;
- 2) семья;
- 3) род;
- 4) личность.

7. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения:

- 1) социальной статики;
- 2) социальной динамики;

- 3) социальной физики;
- 4) социометрии.

8. Эволюция, по Г.Спенсеру, это:

- 1) синоним прогресса;
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;
- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.

9. Общество, по мнению Спенсера, это:

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

10. Базис в марксистской аналитической схеме общества это:

- 1) производительные силы общества;
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом;
- 3) производственные отношения;
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений.

11. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория общественного договора;
- 2) закон иерархии наук;
- 3) концепция механической и органической солидарности;
- 4) теория общественно-экономических формаций.

12. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

- 1) математика;
- 2) биология;
- 3) социология;
- 4) астрономия.

13. Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

- 1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;

- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- 4) культурная и политическая природа.

14. Создателем теории социального конфликта считают:

- 1) Огюста Конта;
- 2) Макса Вебера;
- 3) Карла Маркса;
- 4) Питирима Сорокина.

15. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии – это не стабилизация общества, а его уничтожение и замена другим, более справедливым?

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) К. Маркс;
- 3) М. Вебер;
- 4) Г. Спенсер.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Особенности научного знания о социальной действительности.
2. Огюст Конт и его позитивистская социология.
3. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
4. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
5. Социологическая теория Макса Вебера.
6. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
7. Система социологических взглядов Питирима Сорокина.
8. Понятия социального статуса, социальной роли, социального института.
9. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
10. Теории социальной классификации и социальной стратификации.
11. Социальная стратификация: понятие социального пространства и социальной дистанции (П.Сорокин).
12. Экономическая стратификация и ее параметры (П.Сорокин). Понятие высоты и профиля стратификации.
13. Параметры политической и профессиональной стратификации (П. Сорокин).

14. Социальная мобильность, ее виды. Параметры социальной мобильности.
15. Каналы социальной мобильности.
16. Связь социальной мобильности с типом и характером развития общества.
17. Социальное взаимодействие: понятие, сущность, условия возникновения. Теория обмена. Символический интеракционизм.
18. Малая группа как поле социального взаимодействия. Типология малых групп.
19. Динамические процессы в малой группе.
20. Социологические концепции девиантного поведения.
21. Роберт Мертон о социологических объяснениях отклоняющегося поведения личности.
22. Социализация личности: содержание, механизмы, этапы и основные агенты.
23. Понятие социального характера и его типы. Теории социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен).
24. Теория общественно-экономических формаций и закон ускорения истории.
25. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
26. Эволюционные теории развития общества.
27. Социологические концепции социальной революции.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
30. Глобальные революции и их влияние на процесс развития общества.
31. Аграрная революция и характерные черты традиционных обществ.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Информационная революция и характерные черты постиндустриального общества.

Комплект оценочных средств является неотъемлемой частью ФОС и хранится на кафедре «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации».

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г.

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_o_fonde_ocen_sredstv.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_kontrol_yspev.pdf

Методические указания по разработке курсовой работы по дисциплине «Социология»

http://www.nntu.ru/inel/osnovn_obrazovat_programm_ychebn_plan

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

| | | |
|---|--|---|
| Код по учебному плану Б1.Б.6 Социология | К какой части Б1 относится дисциплина | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> обязательная | <input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла |
| | <input type="checkbox"/> по выбору студента | <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла |

(полное название дисциплины)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Код направления | Наименование направления подготовки, профиля |
| (код направления / специальности) | (полное название направления подготовки / специальности) |

| | | |
|--|---|--|
| 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы | Уровень подготовки | Форма обучения |
| (аббревиатура направления / специальности) | <input checked="" type="checkbox"/> специалист <input type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр | <input checked="" type="checkbox"/> очная <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная |

2018 год
(год утверждения учебного плана ООП)

Семестр(ы) 7

Количество групп 1
Количество студентов 25

Составители программы

1) ФИО, институт, кафедра, телефон, e-mail

Быкова Е.Е., ИНЭУ, кафедра СОМиК, 457-86-63, frol-j@mail.ru

СПИСОК ИЗДАНИЙ

| № | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров библиотеке |
|-----------------------------|---|---|
| 1 Основная литература | | |
| 1 | Белова, О.Н. Социология / О.Н.Белова. – Н.Новгород.: НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2011. -129 с. | 30 |
| 2 | Белова, О.Н. Социология [Электронные текстовые данные] / О.Н. Белова. – Н.Новгород: НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2012. - 132 с. | 30 |
| 3 | Кукушкина Е.И. История социологии / Е.И.Кукушкина. – М.: Высш.шк., 2009. – 487 с. | 10 |
| 4 | Лاپин Н.И. Общая социология / Н.И. Лапин. - М.: Высш.шк., 2009. - 453 с. | 10 |
| 5 | Скобелева Е. И. Социология [Электронные текстовые данные] / Е.И. Скобелева, М.В. Заплаткин, М.П. Прончатова. - НГТУ им.Р.Е.Алексеева. - Н.Новгород : Изд-во НГТУ, 2011. | 30 |
| 2 Дополнительная литература | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/ . | |
| 2 | Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp | |
| 3 | Соколов С.В. Социология / С.В. Соколов. -М. : ФОРУМ, 2008. - 400 с. | 5 |

Основные данные об обеспеченности на 2018

(дата составления рабочей программы)

основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

дополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Данные об обеспеченности на

(дата составления рабочей программы)

основная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

дополнительная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Федеральный образовательный портал. Культурология. История культуры России: учебное пособие <http://window.edu.ru/resource/541/40541>

9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

Электронные библиотечные системы

Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

Электронный каталог периодических изданий <http://library.nntu.nnov.ru/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html

Доступ онлайн

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ

Электронная библиотека:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-240368.html>

<http://www.intuit.ru/studies/courses/12247/1179/lecture/19715?page=2>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации НГТУ:

— Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г.

Электронный адрес:

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20. Дата обращения 23.09.2015.

- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:
http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес:
http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес:
http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых не предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ _____**

Направление подготовки _____
Программа магистратуры _____
Форма обучения _____

1. Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор института,
председатель методической комиссии

подпись, расшифровка подписи
« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии " ____ " _____ 20__ г."

шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой: _____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи
дата