

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
имени Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт ядерной энергетики и технической физики
имени академика Ф.М. Митенкова (ИЯЭиТФ)

УТВЕРЖДАЮ
Директора ИЯЭиТФ
_____ А.Е. Хробостова
« 10 » _____ 06 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 «Турбомашинны»
для подготовки специалистов

Направление подготовки/специальность: 14.05.01 "Ядерные реакторы и материалы"
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность/специализация: "Ядерные реакторы"
(наименование профиля, программы магистратуры, направленности/специализации)

Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: _____ 2019 _____

Выпускающая кафедра: _____ ЯРиЭУ _____
(аббревиатура кафедры)

Кафедра-разработчик: _____ ЯРиЭУ _____
(аббревиатура кафедры)

Объем дисциплины: _____ 216/6 _____
(часов/з.е.)

Промежуточная аттестация: _____ Зачет _____
(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Разработчик(и): _____ Аношкин Ю.И., к.т.н., доцент _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2021 год

Рецензент: _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 14.05.01 "Ядерные реакторы и материалы", утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28.02.2018 № 153 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 15 июня 2021 г. № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика программы,
протокол от 10 июня 2021 года № 17

Зав. кафедрой *профессор, д.т.н. Андреев В.В.* _____
подпись

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института, где реализуется данная программа
протокол от 10 июня 2021 года № 3

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ, регистрационный № _____

Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Структура и содержание дисциплины	8
5. Текущий контроль успеваемости и аттестация по итогам освоения дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.5
7. Информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.6
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с овз	Ошибка! Закладка не определена.7
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.7
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.8
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины	20
Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	21
Рецензия	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является:

- получение знания по теории расчёта и проектирования турбоагрегатов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общее представление о конструкции и устройстве паровых и газовых турбин, о сущности процессов, происходящих в турбине;
- научить студента умению рассчитывать турбину и применять конструктивные решения по основным ее элементам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.3 «Турбомашины» включена в перечень обязательных дисциплин вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений), определяющий направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки/специальности 14.05.01 "Ядерные реакторы и материалы".

Изучение дисциплины осуществляется на 4-м курсе в 7-м семестре. Кроме дисциплины «Турбомашины» в формировании компетенции ПКС-3 параллельно участвуют дисциплины: «Техническая термодинамика», «Механика жидкости и газа», «Принципиальные схемы судовых ядерных энергетических установок», «Тепловые схемы ядерных энергетических установок», «Инженерные расчеты и проектирование ядерных энергетических установок», «Циркуляторы физико-энергетических установок», «Насосы и компрессоры», «Дополнительные главы по тепловым схемам ядерных энергетических установок»; в формировании компетенции ПКС-4 параллельно участвуют дисциплины: «Генерация пара», «Основы проектирования защиты ядерных энергетических установок», «Циркуляторы физико-энергетических установок», «Насосы и компрессоры», «Дополнительные главы по тепловым схемам ядерных энергетических установок», «Дополнительные главы по генерации пара».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РПД разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Студенты в процессе изучения дисциплины «Турбомашины» получают необходимые навыки применения закономерностей и рекомендаций по проведению конкретных расчетов паровых турбин.

Все это является основой для дальнейшей подготовки студента как высококвалифицированного специалиста в области ядерных энергетических установок, знающего физические основы работы турбины, математические методы описания модели расширения пара в соплом и рабочем аппарате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Этапы формирования компетенций

В результате освоения дисциплины «Турбомашины» у обучающегося частично формируется компетенции ПКС-3,4 полное формирование которых последовательно осуществляется при изучении других дисциплин и в процессе практической подготовки (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенций ПКС-3,4

Код компетенции	Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования компетенций дисциплинами и практиками							
		4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
ПКС-3	Техническая термодинамика								
	Механика жидкости и газа								
	Тепловые схемы ядерных энергетических установок								
	Принципиальные схемы судовых ядерных энергетических установок								
	Циркуляторы физико-энергетических установок								
	Насосы и компрессоры								
	Турбомашины								
	Дополнительные главы по тепловым схемам ядерных энергетических установок								
	Технологическая практика								
	Инженерные расчеты и проектирование ядерных энергетических установок								
	Преддипломная практика								
	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								
ПКС-4	Циркуляторы физико-энергетических установок								
	Насосы и компрессоры								
	Турбомашины								
	Генерация пара								
	Основы проектирования защиты ядерных энергетических установок								
	Дополнительные главы по тепловым схемам ядерных энергетических установок								
	Дополнительные главы по генерации пара								
	Преддипломная практика								
	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Профессиональные компетенции ПКС-3,4 формируются с приобретением знаний, умений и навыков, сформулированных в дескрипторах достижения этих компетенций и с которыми обучающийся готов выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения тех же компетенций (таблица 2)

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Знать	Уметь	Владеть	Текущего контроля	Промежуточной аттестации
ПКС-3 Способен использовать фундаментальные законы в области физики атомного ядра и частиц, ядерных реакторов, термодинамики, гидродинамики и тепломассопереноса в объеме достаточном для самостоятельного комбинирования и синтеза идей, творческого самовыражения	ИПКС-3.1 - Проводит самостоятельное комбинирование и синтез идей, применяет творческое самовыражение при моделировании процессов в физико-энергетических установках ИПКС-3.2. - Использует фундаментальные законы в области физики атомного ядра и частиц, ядерных реакторов, термодинамики, гидродинамики и тепломассопереноса.	конструкцию и устройство турбин; о сущности процессов, происходящих в турбине.	рассчитывать турбину и применять конструктивные решения по основному ее элементам.	навыками применения общих закономерностей и рекомендаций при проведении конкретных расчетов турбоагрегатов.	Планы лекций с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критерию 1 и 2)	Перечень контрольных вопросов
ПКС-4 Способен применять экспериментальные, теоретические и компьютерные методы исследований в профессиональной области	ИПКС-4.2 - Применяет экспериментальные, теоретические и компьютерные методы исследований в профессиональной области	математические методы и компьютерные технологии, необходимые для проектирования и разработки турбоагрегатов.	применять программное обеспечение для моделирования процессов расширения пара.	навыками использования программного обеспечения в области моделирования процессов расширения пара.	Планы лекций с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критерию 1 и 2)	Перечень контрольных вопросов

Освоение дисциплины причастно к освоению ТФ В/01.7 «Контроль обеспечения ядерной, радиационной, технической, пожарной безопасности, требований охраны труда при работе со свежими отработавшим ядерным топливом в процессе производства электрической и тепловой энергии на атомных станциях» (ПС 24.028 «Специалист ядерно-физической лаборатории в области атомной энергетики»), решает следующие профессиональные задачи:

- Сбор и анализ информационных источников и исходных данных для проектирования приборов и установок;
- Расчет и проектирование деталей и узлов приборов и установок в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
- Разработка проектной и рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ;
- Проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.) или 216 академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 92 часа, самостоятельная работа обучающихся - 124 часов (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость, ч/з.е.	
	Всего	в том числе в 7 семестре
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость, ч/з.е.	216/6	216/6
1. Контактная работа:	92	92
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	85	85
Занятия лекционного типа (Л)	51	51
Занятия семинарского типа (ПЗ)	34	34
1.2. Внеаудиторная работа, в том числе:	7	7
Консультации по дисциплине	4	4
Курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	3	3
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе:	124	124
Проработка источников информации (повторение пройденного материала, изучение и конспектирование рекомендованной литературы)	22	22
Подготовка к практическим занятиям	54	54
Подготовка к зачёту	-	-
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	48	48

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности приведен в таблице 4. Здесь указано структурное распределение объемов (в часах) разделов и тем дисциплины по видам учебной работы, аудиторных и внеаудиторных занятий, самостоятельной работы студента и периодического (текущего) контроля.

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, ч						Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа				Самостоятельная работа студентов	Контроль				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические работы	Консультации по дисциплине						
ПКС-3 ИПКС-3.1 ИПКС-3.2 ПКС-4 ИПКС-4.2	1. Введение. Основные понятия и определения.	3	-	2	-	4	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 3-19	Семинар - диалог	-	-
	2. Конструкции и принцип действия одноступенчатой активной турбины	3	-	2	0,2	4	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 19-41 п. 2 табл. 9 РПД стр. 15-30	Работа в малых группах	-	-
	3. Конструктивная схема и принцип действия турбины со ступенями скорости.	3	-	2	0,2	4	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 42-58 п. 2 табл. 9 РПД стр. 31-50	Работа в малых группах	-	-
	4. Конструктивная схема и принцип действия реактивных турбин.	3	-	2	0,2	4	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 59-80 п. 2 табл. 9 РПД стр. 51-62	Работа в малых группах		
	5. Общая теория турбин.	3	-	2	0,2	5	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 82-102 п. 2 табл. 9 РПД стр. 62-77	Семинар-диалог	-	-
	6. Расширение пара	3	-	2	0,2	5	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 103-121 п. 2 табл. 9 РПД стр. 78-96	Семинар-диалог	-	-
	7. Течение потока в рабочих каналах.	3	-	2	0,2	5	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 122-141 п. 2 табл. 9 РПД стр. 97-110	Работа в малых группах		

8. Основные потери энергии при течении потока в турбинных решетках.	3	-	2	0,2	5	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 142-165 п. 2 табл. 9 РПД стр. 112-122	Работа в малых группах		
9. Выбор скоростных коэффициентов сопла и рабочего канала.	3	-	2	0,2	5	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 166-188 п. 2 табл. 9 РПД стр. 123-139	Семинар-диалог		
10. КПД турбины	3	-	2	0,2	5	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 189-210 п. 2 табл. 9 РПД стр. 140-160	Семинар-диалог		
11. Потери и утечки пара в турбине	3	-	2	0,2	5	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 211-230 п. 2 табл. 9 РПД стр. 162-179	Семинар-диалог		
12. Мощность и расход турбины	3	-	2	0,2	5	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 232-245 п. 2 табл. 9 РПД стр. 180-212	Семинар-диалог		
13. Конструктивные схемы турбин	3	-	2	0,2	4	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 246-268 п. 2 табл. 9 РПД стр. 213-240	Семинар-диалог		
14. Режимы работы турбины	3	-	2	0,4	4	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 269-293 п. 2 табл. 9 РПД стр. 240-249	Семинар-диалог		
15. Регулирование мощности турбины	3	-	2	0,4	4	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 293-311 п. 2 табл. 9 РПД стр. 250-268	Работа в малых группах		
16. Моментная характеристика ступени осевой турбины.	3	-	2	0,4	4	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 311-325	Работа в малых группах		
17. Эффективность ЯЭУ	3	-	2	0,4	4	-	п. 1 табл. 9 РПД стр. 325-340	Работа в малых группах		
Курсовой проект (КП)	-	-	-	3	48	-	п. 3 табл. 9 РПД стр. 4-86			
ИТОГО:	51	-	34	7	124	-				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков или опыта деятельности

Таблица 5 – Перечни контрольных вопросов и заданий по темам занятий для проведения текущего контроля успеваемости

Номер темы		Перечни контрольных вопросов и заданий
цикла лекций	практических занятий	
1	1	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Введение. Основные понятия и определения»: 1. Основные типы турбин.
2	2	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Конструкции и принцип действия одноступенчатой активной турбины»: 1. Недостатки теории Эйлера. Вывод уравнения энергии потока. 2. Выбор наиболее выгодной окружной скорости. 3. Турбины со ступенями давления.
3	3	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Конструктивная схема и принцип действия турбины со ступенями скорости»: 1. Входные и выходные треугольники скоростей для турбины с двумя ступенями скорости. Область применения.
4	4	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Конструктивная схема и принцип действия реактивных турбин»: 1. Степень реактивности ступени. 2. Преимущества и недостатки реактивных турбин. 3. Комбинированные турбины.
5	5	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Общая теория турбин»: 1. Адиабатическое и действительное течение в соплах. 2. Скоростной коэффициент сопел. 3. Расчет суживающегося и расширяющегося сопел. 4. Расчет соплового сегмента.
6	6	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Расширение пара»: 1. Расширение пара в косом срезе сопла. 2. Определение угла отклонения потока в косом срезе сопла. 3. Изменение работы пара на окружности колеса от давления за срезом сопла.
7	7	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Течение потока в рабочих каналах»: 1. Геометрические характеристики решеток профилей. 2. Определение скорости пара в рабочих каналах активной и реактивной турбины. 3. Определение высоты рабочих лопаток. 4. Потери энергии и скоростной коэффициент рабочих лопаток.
8	8	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Основные потери энергии при течении потока в турбинных решетках»: 1. Профильные потери, на трение и потери, связанные с отрывом пограничного слоя. 2. Влияние угла атаки, формы профиля, относительного шага.
9	9	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Выбор скоростных коэффициентов сопла и рабочего канала»: 1. Концевые потери, потери от вторичных токов, потери трения на торцевых поверхностях канала, потери в радикальных зазорах, выходные потери. 2. Выбор скоростных коэффициентов сопла и рабочего канала.
10	10	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «КПД турбины»: 1. Окружной к.п.д. ступени осевой турбины активного типа. 2. Окружной к.п.д. реактивной ступени.

11	11	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Потери и утечки пара в турбине»: 1. Внутренние и механические потери в турбине. 2. Потери на трение и вентиляцию. 3. Потери на утечку пара через наружные уплотнения.
12	12	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Мощность и расход турбины»: 1. Процесс расширения пара в ступени турбины с учетом потерь энергии. 2. Внутренний к.п.д. активной и реактивной ступени. 3. Расход пара турбиной. Предельная мощность турбины.
13	13	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Конструктивные схемы турбин»: 1. Конструктивные схемы многоступенчатых турбин. 2. Использование энергии пара предыдущей ступени и коэффициент возврата тепла. 3. Характеристика многоступенчатой турбины.
14	14	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Режимы работы турбины»: 1. Работы турбины на переменных режимах. 2. Возможные режимы работы турбины. 3. Изменение параметров пара по ступеням при изменении ее мощности.
15	15	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Регулирование мощности турбины»: 1. Способы регулирования мощности турбины. 2. Регулировочная ступень. 3. Регулирование внутренним и внешним обводом пара. 4. Ступени уменьшенных ходов.
16	16	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Моментная характеристика ступени осевой турбины»: 1. Моментная характеристика ступени осевой турбины. 2. Зависимость мощности от числа оборотов.
17	17	Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Эффективность ЯЭУ»: 1. Проблемы повышения эффективности ЯЭУ. 2. Достоинства и недостатки ЯЭУ с паротурбинным и газотурбинным циклом.

Таблица 6 – Перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Контрольные вопросы для проведения экзамена
1	Типы паровых турбин.
2	Конструктивная схема и принцип действия активных турбин.
3	Конструктивная схема и принцип действия реактивных турбин.
4	Турбины со ступенями скорости.
5	Наивыгоднейшее отношение u/c .
6	Адиабатическое и действительное течение пара в соплах.
7	Форма активных и реактивных рабочих лопаток.
8	Скоростной коэффициент сопла и рабочих каналов.
9	Основные потери энергии при течении пара в турбинных решетках.
10	Окружные потери и окружной К.П.Д.
11	Внутренние потери и внутренний К.П.Д.
12	Особенности расчета многоступенчатых турбин.
13	Способы регулирования мощности турбин.
14	Ступени уменьшенных ходов.
15	Моментная характеристика осевой турбины.
16	Проблемы повышения эффективности ЯЭУ
17	Достоинства и недостатки ЯЭУ с паротурбинным и газотурбинным циклом

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Процедуры оценивания формируемых компетенций определяют следующие нормативные документы, разработанные в НГТУ и к которым возможен доступ на сайте учебно-методического управления <https://www.nntu.ru/structure/view/podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie> по вкладке «Нормативные документы и локальные акты по обеспечению образовательного процесса НГТУ»:

Положение о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18).

В результате изучения дисциплины «Турбوماшины» обучающиеся должны приобрести знания, умения и навыки, сформулированные в дескрипторах достижения профессиональных компетенций ПКС-3,4 и с которыми они готовы выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения тех же компетенций (таблица 2). Оценивание формируемых компетенций ПКС-3,4 в процессе текущего контроля знаний осуществляется по критериям и показателям, приведенным в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии, показатели и шкала оценивания формируемых компетенций в процессе текущего контроля знаний

Коды		Виды и номера тем занятий	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций			
компетенций	индикаторов достижения компетенций			«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ПКС-3 ПКС-4	ИПКС-3.1 ИПКС-3.2 ИПКС-4.2	Семинары по темам 1,5,9-14 Работа в малых группах по темам 2-4,6-8, 15-17	<u>Критерий 1</u> Полнота и убедительность ответа или доклада, в том числе и дополнений к ним	Студент полно, логично и без недочетов излагает в своем ответе на вопрос или докладе материал, абсолютно соответствующий темам по плану семинара	Студент излагает материал ответа на вопрос или доклада, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 недочета в последовательности изложения	Студент излагает материал ответа на вопрос или доклада неполно и непоследовательно, допускает ряд недочетов в изложении и несоответствий темам по плану семинара	Студент беспорядочно и неуверенно излагает в своем ответе на вопрос или докладе материал или излагает материал, абсолютно не соответствующий темам по плану семинара, а также отказывается от выступления или доклада
			<u>Критерий 2</u> Степень понимания изученного материала	Студент обнаруживает глубокое понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, но допускает 1–2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет	Студент обнаруживает правильное понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, но допускает 1–2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет	Студент обнаруживает поверхностное понимание излагаемого материала, имеет примитивные знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, допускает ряд негрубых ошибок, которые сам не может исправить	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала ответа на вопрос или доклада по плану семинара, допускает грубые ошибки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению дескрипторами достижения компетенций ПКС-3,4

В соответствии с пунктом 4.11 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) по итогам текущего контроля по дисциплине в семестре преподаватель решает вопрос о возможности прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины (РПД) и имеющие до 50% пропусков занятий, получают оценку «неудовлетворительно» («не зачтено») по данной дисциплине.

В соответствии с пунктом 5.9 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) во время сессионного периода проводится экзамен со студентами, отнесенными преподавателем к первой категории, т.е. выполнившими минимальные требования по РПД и имеющими менее 50% пропусков занятий (лекций и практических занятий). Студенты, отнесенные ко второй категории, т.е. не выполнившие минимальные требования по РПД и имеющие до 50% и более пропусков занятий (лекций и практических занятий), к зачёту не допускаются и получают академическую задолженность по данной дисциплине.

Для выполнения минимальных требований по изучению дисциплины обучающиеся должны иметь только положительные оценки по текущему контролю их знаний на всех занятиях, на которых они присутствовали и выступали с докладами или сообщениями и выполняли практические задания.

В соответствии с пунктом 5.10 того же Положения – наиболее успешно обучающимся по дисциплине студентам преподаватель может поставить зачёт без опроса (по итогам текущего контроля знаний).

Оценивание формируемых компетенций и по зачёту в целом осуществляется по шкале оценивания, представленной в таблице 8.

Таблица 8 – Шкала оценивания формируемых компетенций в процессе промежуточной аттестации

Компетенции	Уровень усвоения	Описание шкалы оценивания на Экзамене
ПКС-3,4	Достаточный	По критерию 1 и 2 с показателями не ниже «Удовлетворительно» в части, касающейся ответа на контрольный вопрос (табл. 2.1)
	Недостаточный	По критерию 1 и 2 с показателем «Неудовлетворительно» в части, касающейся ответа на контрольный на вопрос (табл. 2.1)
ПКС-3,4 (итог по экзамену)	Достаточный	«Удовлетворительно», если обе компетенции усвоены на достаточном уровне
	Недостаточный	«Неудовлетворительно», если хотя бы одна компетенция усвоена на недостаточном уровне

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература, печатные и электронные издания библиотечного фонда

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Таблица 9 – Список учебной литературы, печатных и электронных изданий

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1.	А.В. Щегляев «Паровые турбины (теория теплового процесса и конструкции турбин)», Москва, «Энергия», 1976 -368с.	8
2.	В.И.Зайцев, Л.Л. Грицай, А.А. Моисеев «Судовые, паровые и газовые турбины», Москва, «Транспорт», 1981-312с.	5
3.	Ю.И. Аношкин. Тепловой и прочностной расчет паровых турбин ядерных энергетических установок: учеб.пособие. - Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. - Нижний Новгород, 2018. - 87 с.	20
2. Дополнительная литература		
4.	Б.М. Трояновский, Г.С. Самойлович: Паровые и газовые турбины. Сборник задач, М.: Энергоатомиздат, 1987-240с.	5
5.	А.М. Топунов «Теория судовых турбин», Ленинград, «Судостроение», 1985-180с.	10
6.	А.Д. Трухний. Атлас конструкций деталей турбин Ч.1 Чертежи и конструкции. Учебное пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2007. – 148.	10
7.	А.Д. Трухний. Атлас конструкций деталей турбин Ч.2 Описание конструкций. Учебное пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2007. – 156.	10

6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

В помощь участникам образовательного процесса (преподавателям и студентам) в НГТУ разработаны следующие учебно-методические документы:

1) Е.Г. Ивашкин, Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: Учебное пособие / Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; НГТУ. – Нижний Новгород, 2014. – 80 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на сайте учебно-методического управления);

2) Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: Учебное пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; НГТУ. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на сайте учебно-методического управления);

3) Жукова Л.П. Методические рекомендации по организации аудиторной работы / Утверждены УМС НГТУ 22.04.2013. - Нижний Новгород, 2013. – 63 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

4) Ермакова Т.И. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине / Утверждены УМС НГТУ 22.04.2013. - Нижний Новгород, 2013. – 35 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ).

Указанные материалы размещены в электронном виде на сайте учебно-методического управления в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ».

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента для выполнения следующих задач:

- оформление результатов выполнения заданий на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт научно-технической библиотеки (НТБ):

- главная страница НТБ: <https://www.nntu.ru/structure/view/podrazdeleniya/nauchno-tehnicheskaya-biblioteka/resursy>;
- электронная библиотека НГТУ: <https://library.nntu.ru/megapro/web>;
- библиотека электронных учебников: <http://fdp.nntu.ru/книжная-полка/>.

На странице «Ресурсы» сайта НТБ по соответствующим вкладкам возможен доступ к необходимым ресурсам на следующих страницах:

- «Электронная библиотека» по вкладке «Электронный каталог НГТУ»;
- «Книжная полка» по вкладке «Библиотека электронных учебников»;
- «Электронно-библиотечная система «Лань» по вкладке «ЭБС «Лань»;
- «ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА - Студенческая электронная библиотека» по вкладке «ЭБС «Консультант студента»;
- «ЮРАЙТ – образовательная платформа» по вкладке «ЭБС «Юрайт».

Кроме того, со страницы «Ресурсы» сайта НТБ возможен доступ к информационно-аналитическим платформам с информацией о ведущих международных научных публикациях Web of Science и Scopus, а также к реферативным журналам, выбранным из баз данных Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) и выписываемым НТБ.

С компьютеров специализированных аудиторий НТБ (ауд. 2201, 2210, 6162) возможен доступ к внешним ресурсам:

- профессиональным справочным системам «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Техэксперт»;

- Федеральному информационному фонду стандартов ФГУП «Стандартинформ».

С компьютеров сети НГТУ возможен доступ к базам данных, журналам и коллекциям электронных книг таких зарубежных издательств, как:

- платформа НЭИКОН, включающая 10 издательств;
- Elsevier (журналы Freedom Collection);
- Springer Nature (журналы и коллекции электронных книг);
- Wiley (полнотекстовая коллекция журналов);
- Questel (база данных патентного поиска Orbit Intelligence Premium).

В свободном доступе находятся:

- научная электронная библиотека ELIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- научная электронная библиотека «Кибер Ленинка»: <https://cyberleninka.ru/journal/>;
- электронно-библиотечная система издательства «Наука»: <https://www.libnauka.ru/>;

- информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН: <http://www.vlibrary.ru/>.

7.2. Перечень программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется программное обеспечение, указанное в таблице 11 раздела 9 настоящей РПД.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Информация размещена в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>.

Таблица 10 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1.	ЭБС «Консультант студента»	Озвучка книг и увеличение шрифта
2.	ЭБС «Лань»	Специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3.	ЭБС «Юрайт»	Версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебный процесс по данной дисциплине обеспечен современным аудиторным и лабораторным фондом. В процессе проведения аудиторных и самостоятельных занятий преподаватели и студенты имеют возможность доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Турбомашины» могут быть использованы материально-техническая база и программное обеспечение, представленные в таблице 11.

Таблица 11 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Номера и наименования аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	5115, 5201, 5209, 5210, 5220, 5225, 5232, 5236 Учебные аудитории для проведения лекций, семинаров,	Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран)	-

№ п/п	Номера и наименования аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
2.	5214 Информационно-образовательный центр для проведения практических занятий, коллоквиума и самостоятельной работы	ПЭВМ – 14 шт. (процессор Inter® Core™ 2 CPU 6320 @ 1.86 GHz 1.87 GHz, ОЗУ 2 ГБ) с доступом к сети «Интернет» и ЭБС НГТУ	• ОС Windows 7 Профессиональная Service Pack 1, Microsoft 2009, подписка MSDN AA Developer Original Membership, ID: 700493608, бессрочная. • Microsoft Visual Studio 2010, подписка MSDN AA Developer Original Membership, ID: 700493608, бессрочная. • OpenOffice.org 2.3.0 Professional, Sun Microsystems Inc. 2000-2007, свободное ПО. • Adobe Acrobat Reader DC, версия 2015.010.20060, https://get.adobe.com/reader, бесплатное ПО. • Google Chrome, версия 49.0.2623.87, бесплатное ПО. • T-FLEX Parametric CAD учебная версия, бесплатное ПО. • MATLAB, версия R2008a, бесплатное ПО.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Основными элементами структуры аудиторной работы по дисциплине являются:

- виды аудиторной работы;
- формы аудиторной работы, включающие формы ее выполнения, формы представления ее результатов и формы контроля уровня освоения компетенций ПКС-3,4

Основными видами аудиторной работы студентов по данной дисциплине являются:

- работа на лекциях;
- выполнение практических заданий;

Формами выполнения видов аудиторной работы являются:

- лекции;
- практические занятия (работа в малых группах);
- консультации.

Результаты аудиторной работы представляются в следующих основных формах:

- конспекты;
- рабочие материалы;
- доклады на семинарах, тезисы выступлений.

Уровень развития компетенций ПКС-3,4 в результате выполнения определенных видов работы оценивается:

- на контрольном опросе по пройденному материалу (знать);
- по результатам выполнения заданий на практических занятиях и коллоквиуме (уметь, владеть).

Функциональные свойства форм аудиторной работы определены свойствами применяемых технологий, обеспечивающих изучение и освоение объема содержания дисциплины, отнесенного к определенной форме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий:

- на лекционных занятиях - проблемные лекции;
- на практических занятиях – работа в малых группах.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлен зачёт промежуточной аттестации в соответствии с разделом 5.2 настоящей РПД.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и

учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства и регламенты текущего и итогового контроля освоения дисциплины приведены в разделе 5 настоящей РПД.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЯЭиТФ
_____ А.Е. Хробостов
« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Турбомашины»
(индекс по учебному плану, наименование)

для подготовки специалистов

Направление подготовки/специальность: 14.05.01 "Ядерные реакторы и материалы"
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность/специализация: "Ядерные реакторы"
(наименование профиля, программы магистратуры, направленности/специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: 2019

Курс: 4

Семестр: 7

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) в рабочую программу изменения не вносятся. Программа актуализирована для 2019 года начала подготовки;
- 2)

Разработчик РПД, доцент кафедры
«Ядерные реакторы и энергетические установки», _____ Ю. И. Аношкин
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой «Ядерные реакторы и энергетические установки»
_____ В.В. Андреев
(подпись)

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой «Ядерные реакторы и энергетические установки»
_____ В.В. Андреев
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Методический отдел УМУ

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Турбомашины», реализуемую по основной образовательной программе высшего образования " Ядерные реакторы " по направлению подготовки/специальность 14.05.01 "Ядерные реакторы и материалы" (квалификация выпускника «инженер-физик»), разработанную кафедрой «Ядерные реакторы и энергетические установки» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет»

Учебная дисциплина «Турбомашины» представляет собой курс, в ходе изучения которого у студентов формируются профессиональные компетенции ПКС-3,4, прописанные в учебном плане по направлению подготовки/специальность 14.05.01 "Ядерные реакторы и материалы". При этом указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины, по каждой из формируемых компетенций.

Цели освоения дисциплины, соотносятся с общими целями ОП ВО по направлению подготовки/специальность 14.05.01 "Ядерные реакторы и материалы". В рабочей программе дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП ВО (дисциплинами и практиками), представлены междисциплинарные связи с другими теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами ОП ВО, к которым относятся «Генерация пара», «Насосы и компрессоры», «Тепловые схемы ядерных энергетических установок», «Принципиальные схемы судовых ядерных энергетических установок», «Инженерные расчеты и проектирование ядерных энергетических установок» и др.

В процессе изучения учебной дисциплины «Турбомашины» студенты продолжают осваивать указанные профессиональные компетенции, формирование которых начинается на проектной, а завершается на преддипломной практике.

Тематический план изучения дисциплины «Турбомашины», образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех указанных в плане дидактических единиц. К достоинствам рабочей программы можно отнести то, что в план дисциплины включены темы, раскрывающие сущность актуальных на сегодняшний день проблем атомного машиностроения. Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Турбомашины» представлена на официальном сайте вуза, отвечает нормативным требованиям федерального и локального уровня и полностью соответствует компетентностно-квалификационной характеристике выпускника указанной ОП ВО.

Наибольшую значимость для студентов придаст привлечение к преподаванию данной учебной дисциплины представителей АО «ОКБМ Африкантов», являющимся крупным научно-производственным центром атомного машиностроения, располагающим многопрофильным конструкторским коллективом, собственной исследовательской, экспериментальной и производственной базой.

Рецензент,

(подпись)

«__» _____ 2019 г.