

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
имени Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт промышленных технологий машиностроения
(ИПТМ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПТМ
А.Ю. Панов
09 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 «Философия»
для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 15.03.01 «Машиностроение»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность: Оборудование и технологии сварочного производства
(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: _____ 2021 _____

Выпускающая кафедра: _____ Машиностроительные технологические комплексы _____
(аббревиатура кафедры)

Кафедра-разработчик: _____ МИиФН _____
(аббревиатура кафедры)

Объем дисциплины: _____ 72/2 _____
(часов/з.е.)

Промежуточная аттестация: _____ Зачет с оценкой _____
(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Разработчик(и): _____ Шетулова Е.Д., д. ф. н., доцент _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Нижний Новгород, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение», утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2021 № 727 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ (протокол от «28» октября 2021 г. № 4).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Методология, история и философия науки» (протокол от «30» августа 2021 г. № 6).

Заведующий кафедрой «Методология, история
и философия науки», д.и.н., профессор

(подпись) Е.Д. Гордина

Рабочая программа рекомендована Учебно-методическим советом ИПТМ к утверждению (протокол от «9» сентября 2021 г. № 1).

Председатель УМС ИПТМ,
директор ИПТМ, д.т.н., профессор

(подпись) А.Ю. Панов

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 15.03.01-о-2

Начальник методического отдела УМУ

(подпись)

Заведующая отделом комплектования НТБ

(подпись) Н.И. Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | | | |
|----|--|---------------|-------------|-----------|-------------------------------|
| 1. | Цели | и | задачи | освоения | |
| | дисциплины..... | | | | 4 |
| 2. | Место | дисциплины | в | структуре | образовательной программы |
| | | | | | 4 |
| 3. | Компетенции | обучающегося, | формируемые | в | результате освоения |
| | дисциплины..... | | | | 4 |
| 4. | Перечень | планируемых | результатов | обучения | по дисциплине, соотнесенных с |
| | планируемыми | результатами | освоения | ОП | ВО..... |
| | | | | | 6 |
| 5. | Структура | и | содержание | | |
| | дисциплины..... | | | | 10 |
| 6. | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины..... | | | | 14 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | | | | 22 |
| 8. | Информационное | обеспечение | | | |
| | дисциплины..... | | | | 23 |
| 9 | Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ..... | | | | 24 |
| 10 | Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине | | | | 24 |
| 11 | Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины | | | | 26 |
| 12 | Оценочные средства для контроля освоения дисциплины | | | | 27 |
| | Приложения: | | | | |
| | Лист актуализации рабочей программы дисциплины | | | | 28 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является создание у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование научного философского мировоззрения, развитие навыков системного и критического мышления, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к объективным оценкам фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучение основных разделов философского знания и его базовых категорий, специфики философии как сферы знания и социокультурного явления;
- 2) изучение общих закономерностей развития природы, общества и мышления, основных концепций и фундаментальных принципов, выявление движущих факторов и смысловых доминант на различных уровнях бытия;
- 3) изучение основных философских направлений в их историческом развитии и логической взаимосвязи, социальной значимости и мировоззренческих аспектов философских проблем;
- 4) введение в сферу актуальных проблем современной философии, её приоритетов и их ценностно-целевых ориентиров, основных тенденций развития философского знания;
- 5) развитие компетенций в сфере мировоззренческих и методологических аспектов, общей культуры мышления и его аналитической составляющей; выявление философских основ хозяйственной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.2 «Философия» *относится к базовой части первого блока, готовит к решению производственно-технологической профессиональной задачи.*

Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение».

Дисциплина «Философия» базируется на изучении следующих дисциплин: история, культурология.

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения психологии, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося частично формируются компетенции УК-1, УК-5, УК-6.

Полное формирование компетенций УК-1, УК-5, УК-6 осуществляется последовательно при изучении других дисциплин и в процессе практической подготовки (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенций

| Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно | Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра» | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Код компетенции УК-1</i> | | | | | | | | |
| Философия | | * | | | | | | |
| Ознакомительная практика | | | * | | | | | |
| Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | * | | | | |
| Научно-исследовательская работа | | | | | * | | | |
| Преддипломная практика | | | | | * | | | |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | * |
| <i>Код компетенции УК-5</i> | | | | | | | | |
| История | * | | | | | | | |
| Культурология | | * | | | | | | |
| Философия | * | | | | | | | |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | * |
| <i>Код компетенции УК-6</i> | | | | | | | | |
| Философия | * | | | | | | | |
| Психология | | | * | | | | | |
| Преддипломная практика | | | | | * | | | |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | * |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

Универсальные компетенции УК-1, УК-5, УК-6 частично формируются с приобретением знаний, умений и навыков, сформулированных в дескрипторах достижения этих компетенций и с которыми обучающийся готов выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения этих компетенций (таблица 2).

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции) | | | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Знать: - принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах; - методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах; | Уметь: - использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах; - применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах; | Владеть: - навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах; - навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах; - навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов; | <ul style="list-style-type: none"> Планы семинаров по темам 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.6.1 с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критериям 1-3); Аналитические задания на практические занятия по темам 1.1.1, 2.7.1 (оценка по критерию 4) | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |
| | ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | - технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов; | - использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов; | - навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов; | | |
| | ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | - образовательные и информационные технологии, способствующие выработке | - использовать образовательные и информационные технологии, способствующие выработке | - образовательными и информационными контентными, | | |
| | ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку | | | | | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции) | | | Оценочные средства | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| | зрения ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение; - принципы аналитического подхода к решению задач | научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение; применять принципы аналитического подхода к решению задач | способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение; - навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач | Знать: - феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности; - модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп; | Уметь: - сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера; | Владеть: - средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая интернет-ресурсы; - навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп, профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> Планы семинаров по темам 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.6.1 с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критериям 1-3); Аналитические задания на практические занятия по темам 1.1.1, 2.7.1 (оценка по критерию 4) | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции) | | | Оценочные средства | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| | ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | - принципы формирования недискриминационной среды; | - осуществлять коммуникацию в социальном и профессиональном сообществе в рамках своей деловой компетенции; - применять основные технологии создания недискриминационной среды. | сообществ; - практическими навыками создания недискриминационной среды. | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного | Знать: - современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов; - основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста; - способы оценки требований рынка труда и необходимого | Уметь: - использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов; - принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста; - реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов | Владеть: - навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов; - инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач; - способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории профессионального | <ul style="list-style-type: none"> Планы семинаров по темам 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.6.1 с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критериям 1-3); Аналитические задания на практические занятия по темам 1.1.1, 2.7.1 (оценка по критерию 4) | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции) | | | Оценочные средства | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--------------------|--------------------------|
| | | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| | профессионального роста ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста; - основные стратегии профессионального развития | непрерывного образования; - выстраивать стратегию профессионального развития | роста; - способами построения стратегии профессионального развития | | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 20 часов, самостоятельная работа обучающихся - 48 часов (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость, час. | |
|---|--|--------------------------|
| | Всего | в том числе в 1 семестре |
| Формат изучения дисциплины | с использованием элементов электронного обучения | |
| Общая трудоёмкость, час. | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 20 | 20 |
| 1.1. Аудиторная работа, в том числе: | 16 | 16 |
| Занятия лекционного типа (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| 1.2. Внеаудиторная работа, в том числе: | 4 | 4 |
| Консультации по дисциплине | 4 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 48 | 48 |
| Проработка источников информации (повторение пройденного материала, изучение и конспектирование рекомендованной литературы) | 48 | 48 |
| Подготовка к практическим занятиям и зачету | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности приведен в таблице 4. Здесь указано структурное распределение объемов (в часах) разделов и тем дисциплины по видам учебной работы, аудиторных и внеаудиторных занятий, самостоятельной работы студента и периодического (текущего) контроля.

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов и тем | Виды учебной работы, ч | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) | |
|--|---|------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов | | | | | |
| | | Лекции | Практические занятия | Консультации по дисциплине | | | | | | |
| УК-1 | Раздел 1. Философия как знание, деятельность и опыт человеческого существования | | | | | | | | | |
| ИУК-1.1. | Тема 1.1. Смысл и предназначение философии | 0,5 | - | 0,5 | 3 | п. 2 табл. 8 РПД, глава 1 | Проблемная лекция | - | - | |
| ИУК-1.2. | | | | | | | | | | |
| ИУК-1.3. | Тема 1.1.1. Социокультурные типы философии | - | 0,5 | - | 3 | п. 3 табл. 8 РПД, тема 1 | Кейс-метод | - | - | |
| ИУК-1.4. | | | | | | | | | | |
| ИУК-1.5. | Тема 1.2 Философские мировоззрения. Философские направления | 0,5 | - | 0,5 | 3 | п. 4 табл. 8 РПД, глава 1, п. 1 | Проблемная лекция | - | - | |
| УК-5 | | | | | | | | | | |
| ИУК-5.1. | | | | | | | | | | |
| ИУК-5.2. | Тема 1.2.1 Философия Древнего Востока и античности | - | 1 | - | 3 | п. 3 табл. 8 РПД, тема 2 | Семинар-диалог | - | - | |
| ИУК-5.3. | | | | | | | | | | |
| УК-6 | Раздел 2. Структура и проблематика современного философского знания | | | | | | | | | |
| ИУК-6.1. | Тема 2.1. Бытие. Материя и ее свойства | 1 | - | 0,5 | 3 | п. 4 табл. 8 РПД, глава 2, п. 1 | Проблемная лекция | - | - | |
| ИУК-6.2. | | | | | | | | | | |
| ИУК-6.3. | Тема 2.1.1. Философия средневековья | - | 1 | - | 2 | п. 3 табл. 8 РПД, тема 3 | Семинар-диалог | - | - | |
| ИУК-6.4. | | | | | | | | | | |
| | Тема 2.2. Сознание | 1 | - | 0,5 | 3 | п. 2 табл. 8 РПД, глава 6, п. 3 | Проблемная лекция | - | - | |
| | | | | | | | | | | |
| | Тема 2.2.1. Философия Возрождения | - | 1 | - | 2 | п. 3 табл. 8 РПД, тема 3 и 4 | Семинар-диалог | - | - | |
| | | | | | | | | | | |
| | Тема 2.3. Объективная диалектика | 1 | - | 0,25 | 3 | п. 4 табл. 8 РПД, глава 2, п. 3 | Проблемная лекция | - | - | |
| | | | | | | | | | | |
| | Тема 2.3.1. Философия Нового времени | - | 1 | - | 2 | п. 3 табл. 8 РПД, темы 5 и 6 | Семинар-диалог | - | - | |
| | | | | | | | | | | |
| | Тема 2.4. Общество как система. Материальное бытие общества | 1 | - | 0,25 | 3 | п. 2 табл. 8 РПД, глава 4, п. 3 | Проблемная лекция | - | - | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----|-----|----|-------------------------------------|--|---|---|
| | Тема 2.4.1. Современная философия | - | 1 | - | 2 | п. 5 табл. 8 РПД, тема 3.3 | Семинар-диалог | - | - |
| | Тема 2.5 Духовное бытие общества | 1 | - | 0,5 | 3 | п. 4 табл. 8 РПД, глава 3, п. 3 | Проблемная лекция | - | - |
| | Тема 2.5.1 Современная философия | - | 1 | - | 2 | п. 5 табл. 8 РПД, тема 3.3 | Семинар-диалог | - | - |
| | Тема 2.6 Основные вопросы гносеологии | 1 | - | 0,5 | 3 | п. 4 табл. 8 РПД, глава 2, п. 4 | Проблемная лекция | - | - |
| | Тема 2.6.1 Русская философия | - | 1 | - | 2 | п. 3 табл. 8 РПД, тема 7 | Семинар-диалог | - | - |
| | Тема 2.7 Аксиология как философская теория ценностей | 1 | - | 0,5 | 3 | п. 2 табл. 8 РПД, глава 6, п. 5 и 6 | Проблемная лекция | - | - |
| | Тема 2.7.1 Русская философия | - | 0,5 | - | 3 | п. 3 табл. 8 РПД, тема 7 | Коллоквиум Контрольное тестирование | - | - |
| ИТОГО: | | 8 | 8 | 4 | 48 | | | | |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков или опыта деятельности

Таблица 5 – Перечни контрольных вопросов и заданий по темам занятий для проведения текущего контроля успеваемости

| Номер темы | | Перечни контрольных вопросов и заданий |
|--------------|----------------------|---|
| цикла лекций | практических занятий | |
| 1.1 | 1.1.1 | <p><u>Задание на практическое занятие по теме «Социокультурные типы философии»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет ли философское знание практический смысл? 2. Насколько философия может быть научной? 3. Возможно ли полное устранение из науки мировоззренческой проблематики? 4. Существовало ли «греческое чудо» в действительности? 5. Возможно ли создать окончательную теорию мироздания? 6. Насколько национально специфичны философские идеи? |
| 1.2 | 1.2.1 | <p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Философия Древнего Востока и античности»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема. 2. Особенности философской мысли Древнего Востока. Актуальность древневосточной философии в наши дни. 3. Основные учения и школы Древней Индии. 4. Основные учения и школы Древнего Китая. 5. Условия формирования античной философии. Сравнительный анализ древневосточных обществ и греческой цивилизации. 6. Античная картина мира. Космоцентризм как основной принцип. 7. Досократовская философия: милетская школа, элеаты, пифагорейцы. Натурфилософия как форма греческой науки. 8. Гуманистический поворот античной мысли. Софисты и Сократ. Античный диалог как форма философствования. 9. Философия Платона и Аристотеля как фундаментальные интеллектуальные традиции западной философии и их влияние на дальнейшее развитие мысли. 10. Философские школы эллинистической эпохи: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. |
| 2.1 | 2.1.1 | <p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Философия средневековья»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоцентризм и креационизм как фундаментальные мировоззренческие принципы религиозной философии. Религиозная картина мира. 2. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую философию. 3. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения. Философия А. Августина. 4. Схоластика как феномен средневековой культуры и мировоззрения. Вера и разум как фундаментальные категории средневекового мышления. Проблема универсалий. 5. Философия Ф. Аквинского. Томизм и его дальнейшее развитие. 6. Возникновение университетов и их положительный социальный эффект. |
| 2.2 | 2.2.1 | <p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Философия Возрождения»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения как эпоха духовной революции. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. 2. Принципы гуманизма и антропоцентризма как стержень философии Возрождения. Учение о человеке. Э. Роттердамский и М. Монтень. 3. Социальные утопии эпохи Возрождения. Т. Мор и Т. Кампанелла. 4. Натурфилософия Возрождения. Н. Кузанский и учение о совпадении противоположностей. 5. Д. Бруно и его пантеизм. 6. Н. Коперник и формирование космологии. 7. Возрождение и формирование новой экспериментальной науки. Л. да Винчи и Г. Галилей. 8. Реформация. М. Лютер и Ж. Кальвин. |

| Номер темы | | Перечни контрольных вопросов и заданий |
|--------------|----------------------|--|
| цикла лекций | практических занятий | |
| 2.3 | 2.3.1 | <p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Философия Нового времени»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие и фундаментальные основания европейской философии Нового времени. 2. Философия и новая наука. Научная революция XVI-XVII вв. 3. Основные гносеологические проблемы и способ их решения. Эмпиризм и рационализм. 4. Индуктивная философия Ф. Бэкона и дедуктивная философия Р. Декарта, их сущность и своеобразие. 5. Социальные учения эпохи Нового времени. 6. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. 7. Сущность просветительского движения и его основные представители. 8. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской классической мысли. 9. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. 10. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. 11. Сущность и специфика философии марксизма. Марксизм в современном мире. |
| 2.4 | 2.4.1 | <p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Современная философия»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и истоки возникновения позитивизма. Классический позитивизм, его основные принципы и идеи. 2. Исторические формы позитивистской философии. Эмпириокритицизм и неопозитивизм. 3. Прагматизм как философия практики и его разновидности. Неопрагматизм. 4. Становление структурализма как метода теоретического исследования в гуманитарных науках. К. Леви-Стросс и Ж. Лакан. 5. Постструктурализм. Р. Барт и М. Фуко. 6. Постпозитивизм и его концептуальное разнообразие. Дальнейшие перспективы развития постпозитивистской методологии. К. Поппер. 7. Основные направления развития неомарксизма. Г. Маркузе. |
| 2.5 | 2.5.1 | <p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Современная философия»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иррационализм в современной философии, его предпосылки и истоки. Романтизм как предтеча иррационалистической философии. Содержание философии А. Шопенгауэра. 2. «Философия жизни» и ее варианты. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше. 3. Предпосылки возникновения экзистенциализма. Экзистенциализм как гуманистическое течение, его истоки и основные черты. 4. Атеистический экзистенциализм Ж.П. Сартра и А. Камю. 5. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя. 6. Философия М. Хайдеггера как новое понимание мышления. 7. Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. 8. Постмодернистская философия. Ж. Деррида и Ж. Делез. |
| 2.6 | 2.6.1 | <p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Русская философия»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Учение о Москве как «третьем Риме». 2. Философское осмысление вопроса о месте России. Славянофильство и западничество как антитеза русской мысли. Русская идея. 3. Материалистическая традиция русской философии. Н.Г. Чернышевский и А.И. Герцен. 4. Русская классическая литература, выражение в ней философских идей. Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский. 5. Поиски в области философии истории. Цивилизационный подход в творчестве А.С. Хомякова и Н.Я. Данилевского. 6. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.С. Соловьева. 7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев и Л.И. Шестов. |
| 2.7 | 2.7.1 | <p><u>Вопросы коллоквиума по теме «Русская философия»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. |

| Номер темы | | Перечни контрольных вопросов и заданий |
|--------------|----------------------|--|
| цикла лекций | практических занятий | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Русский космизм, его идеи и направления. В.И. Вернадский и К.Э. Циолковский. 3. Евразийское направление отечественной философии как продолжение философского осмысления места России в мире. 4. Русская религиозная философия в XX столетии. А.Ф. Лосев. 5. Этапы развития советской философии, их содержание. Отечественная философия и методология науки. Проблемы диалектической логики. Э.В. Ильенков и П.В. Копнин. 6. Гуманистическое крыло в русской философии XX века. Герменевтическая феноменология Г.Г. Шпета. 7. Культурологические идеи М.М. Бахтина и Ю.М. Лотмана. 8. Философия истории Л.Н. Гумилева. 9. Философия сознания М.К. Мамардашвили. |

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится путем контрольного тестирования по следующим вопросам:

1. Философия и её роль в системе знаний, мировоззренческие и методологические функции. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
2. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией.
3. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема.
4. Античная картина мира. Космоцентризм, его философские и научные аспекты, ценностно-познавательные ориентиры.
5. Античный диалог как форма философствования. Дискурсивная и эзотерическая формы философского знания: традиции и современность.
6. Теоцентризм и креационизм как мировоззренческие принципы. Основные этапы развития средневековой философии.
7. Философия и религия как мировоззренческие оппозиции: онтологические и гносеологические основания.
8. Антропоцентризм как мировоззренческий ориентир Возрождения и научной революции XVI-XVII веков.
9. Проблематика генезиса и точки отсчёта научного знания. Дискретная и континуальная модели развития науки, их философские основания.
10. Научная революция как феномен культуры. Картина мира, парадигма, научно-исследовательская программа.
11. «Знание – сила» и «Cogito ergo sum». Проблема самодостоверности человеческого сознания.
12. Механистическая картина мира как итог научной революции XVI-XVII веков и основание классической науки.
13. «Картезианские размышления»: традиции и современность.
14. «Существовать, значит быть воспринятым» как мировоззренческий ориентир и программа исследований.
15. Свобода воли как философский первопринцип. «Я» как интеллектуальная интуиция.
16. Скептицизм и солипсизм, их философские основания.
17. Немецкая классическая философия: единство идей и движущие принципы. Универсальная проблематика как кульминационный пункт интеллектуального развития.
18. Критическая философия Канта, её принципы и задачи. Синтетические априорные суждения.
19. Этические и эстетические формы критицизма. «Наукоучение» Фихте как развитие идей критической философии.
20. Природа как объект натурфилософского исследования. Действительное и разумное. Единство мира и развитие как творческий процесс.

21. Философия иррационализма. Романтическое движение конца XVIII – начала XIX веков. Философия жизни.
22. Русская философия, её основные черты. «Русская идея», её становление и историческое развитие.
23. Специфика развития русской идеи в религиозной философии. Всеединство и Соборность.
24. Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.
25. Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия российской ментальности. «Москва – Третий Рим».
26. Мир действительный и умопостигаемый: проблема редукции и априорности. Бытие, небытие, ничто.
27. Онтология и различение бытия и сущего. Онтологическое и онтическое.
28. Мышление и бытие. «Онтологичность» философии.
29. Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
30. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли.
31. Идеализм как система взглядов и как доктрина. Соотношение религиозной философии и идеализма. Современные формы спиритуализма.
32. Материализм, его исторические формы. Философский и научный смысл понятия «материи», его эволюция.
33. Пространство и время как характеристики представления человека о мире, как совокупности отношений и как уровни бытия.
34. Философское, научное и обыденное представление о пространстве и времени, культурные и цивилизационные аспекты.
35. Концептуализация пространства и времени в философии техники и в философии хозяйства.
36. Познание как психофизическая проблема. Объективное и субъективное в процессе познания, их демаркация.
37. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм.
38. Детерминизм как фундаментальный онтологический принцип. Причина и следствие, случайность и необходимость.
39. Язык как исходное измерение человеческого существования и отношение человека к миру. Язык и мышление.
40. Идентичность и самосознание. Утрата идентичности как основная проблема во взаимодействии личности и общества.
41. Проблематика границ и возможностей человеческого знания. Агностицизм, фаллибилизм, скептицизм.
42. Истина как фундаментальное понятие теории познания. Догматизм и релятивизм. Проблематика критериев истины.
43. Истина, ложь, заблуждение в их соотношении. Прагматизм и конвенционализм в трактовке истины. Мистицизм в познании.
44. Творчество как объект философского осмысления. Проблематика соотношения рационального и иррационального в творческой деятельности.
45. Человек, сущее, бытие: проблематика соотношения. Бытие человека как проблема. Перспективы развития ноосферы.
46. Человек и вещь как философская проблема. Вещь как стратегия утверждения «я»: социальный мотив и материальный предмет.
47. Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении. Теологическая концепция, теория исторического круговорота, просветительская концепция, формационный и цивилизационный подходы.
48. Движение и развитие: альтернативные подходы. Движение как фундаментальное свойство бытия, основные векторы его проблематики.

49. Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса. Современные концепции самоорганизации.
50. Этика как философское учение о нравственности и концептуальная система. Добро и зло как основные категории этики.
51. Наука как объект философского осмысления. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации.
52. Техника как объект философского осмысления. Философия техники: основные проблемы и подходы.
53. Глобализация как тенденция современности и как объективный процесс. Позитивные и негативные аспекты глобализации.
54. Основные футурологические концепции. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Процедуры оценивания формируемых компетенций определяют следующие нормативные документы, разработанные в НГТУ и к которым возможен доступ на сайте учебно-методического управления <https://www.nntu.ru/structure/view/podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie> по вкладке «Нормативные документы и локальные акты по обеспечению образовательного процесса НГТУ»:

1. Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 25 декабря 2014 года (СМК-ПВД-7.5-11.4-12-14).

2. *Положение о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации* обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся должны приобрести знания, умения и навыки, сформулированные в дескрипторах достижения универсальных компетенций УК-1, УК-5, УК-6 с которыми они готовы выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения этих компетенций (таблица 2). Оценивание формируемых компетенций УК-1, УК-5, УК-6 в процессе текущего контроля знаний осуществляется по критериям и показателям, приведенным в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии, показатели и шкала оценивания формируемых компетенций в процессе текущего контроля знаний

| Коды | | Виды и номера тем занятий | Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | | | |
|----------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| компетенций | индикаторов достижения компетенций | | | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| УК-1 УК-5 УК-6 | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4. | Семинары по темам 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.6.1 | <u>Критерий 1</u> Полнота и убедительность ответа или доклада, в том числе и дополнений к ним | Студент полно, логично и без недочетов излагает в своем ответе на вопрос или докладе материал, абсолютно соответствующий темам по плану семинара | Студент излагает материал ответа на вопрос или доклада, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 недочета в последовательности изложения | Студент излагает материал ответа на вопрос или доклада неполно и непоследовательно, допускает ряд недочетов в изложении и несоответствий темам по плану семинара | Студент беспорядочно и неуверенно излагает в своем ответе на вопрос или докладе материал, абсолютно не соответствующий темам по плану семинара, а также отказывается от выступления или доклада |
| | | | <u>Критерий 2</u> Степень понимания изученного материала | Студент обнаруживает глубокое понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников и не допускает ошибок | Студент обнаруживает правильное понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, но допускает 1–2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет | Студент обнаруживает поверхностное понимание излагаемого материала, имеет примитивные знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, допускает ряд негрубых ошибок, которые сам не может исправить | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала ответа на вопрос или доклада по плану семинара, допускает грубые ошибки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению дескрипторами достижения компетенций УК-1, УК-5, УК-6 |
| | | | <u>Критерий 3</u> Степень готовности презентации и доклада или тезисов (планов) ответа на вопросы по плану семинара | Наличие у докладчика мультимедийной презентации без нарушений принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, содержанию и текста | Наличие у докладчика мультимедийной презентации с единичными незначительными нарушениями принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, | Наличие у докладчика мультимедийной презентации со многими незначительными нарушениями принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, | Наличие у докладчика мультимедийной презентации с грубыми нарушениями принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, содержанию и текста |

| Коды | | Виды и номера тем занятий | Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | | | |
|-------------|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| компетенций | индикаторов достижения компетенций | | | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| | | | | (плана) доклада, а у выступающих - тезисов (планов) выступлений по всей тематике семинара | дизайну, настройке, содержанию и текста (плана) доклада, а у выступающих - тезисов (планов) выступлений по не менее 50% вопросов, вынесенных на семинар | содержанию и текста (плана) доклада, а у выступающих - тезисов (планов) выступлений по менее 50% вопросов, вынесенных на семинар, но не при полном их отсутствии | (плана) доклада или их отсутствие, а у выступающих – полное отсутствие тезисов (планов) выступлений по вопросам, вынесенным на семинар |
| | | Выполнение аналитических практических заданий по темам 1.1.1, 2.7.1 | <u>Критерий 4</u> Степень усвоения методики решения аналитических практических заданий | Задание выполнено без ошибок | Задание выполнено, методика его выполнения выдержана, но допущены незначительные ошибки в решении аналитических практических заданий | Задание выполнено, методика его выполнения в целом выдержана, но допущены значительные ошибки в решении аналитических практических заданий | Задание не выполнено, методика его выполнения ошибочна |

В соответствии с пунктом 4.11 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) по итогам текущего контроля по дисциплине в семестре преподаватель решает вопрос о возможности прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины (РПД) и имеющие до 50% пропусков занятий, получают оценку «неудовлетворительно» по данной дисциплине.

В соответствии с пунктом 5.9 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) во время последней учебной недели проводится зачет со студентами, отнесенными преподавателем к первой категории, т.е. выполнившими минимальные требования по РПД и имеющими менее 50% пропусков занятий (лекций и практических занятий). Студенты, отнесенные ко второй категории, т.е. не выполнившие минимальные требования по РПД и имеющие до 50% и более пропусков занятий (лекций и практических занятий), к зачету не допускаются и получают академическую задолженность по данной дисциплине на основании докладной записки преподавателя заведующему кафедрой и служебной записки заведующего кафедрой «Машиностроительные технологические комплексы» директору ИПТМ о студентах, не выполнивших всех предусмотренных заданий по дисциплине.

Для выполнения минимальных требований по изучению дисциплины обучающиеся должны иметь только положительные оценки по текущему контролю их знаний на всех занятиях, на которых они присутствовали и выступали с докладами или сообщениями на семинарах по темам 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.6.1 и выполняли аналитические задания на практических занятиях по темам 1.1.1, 2.7.1.

В соответствии с пунктом 5.10 того же Положения – наиболее успешно обучающимся по дисциплине студентам преподаватель может поставить зачет с соответствующей оценкой без контрольного тестирования (по итогам текущего контроля знаний).

Оценивание результата обучения осуществляется по шкале, представленной в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала оценивания результата обучения в процессе промежуточной аттестации

| Результат обучения | Условия оценивания результата обучения | |
|----------------------------|--|---|
| | По контрольному тестированию | По текущему контролю |
| <i>Отлично</i> | Количество правильно выполненных заданий 95% | 1. Выполнение минимальных требований по РПД и наличие менее 50% пропусков занятий (лекций и практических занятий). 2. Средний балл за все занятия по критериям 1 – 4 оценивания компетенций УК-1, УК-5, УК-6 (табл. 6) – не менее 4,5. |
| <i>Хорошо</i> | Количество правильно выполненных заданий от 75% до 95% | Оценивание результата обучения выполняется только по итогу контрольного тестирования |
| <i>Удовлетворительно</i> | Количество правильно выполненных заданий от 50% до 75% | |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Количество правильно выполненных заданий менее 50% | Невыполнение минимальных требований по РПД и наличие 50% и более пропусков занятий (лекций и практических занятий). |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебная литература и печатные издания библиотечного фонда

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Таблица 8 – Список учебной литературы, печатных и электронных изданий

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. Основная литература | | |
| 1. | Марков, Б.В. Философия. Учебник; СПб.: Питер, 2011. | 31 |
| 2. | Родчанин, Е.Г. Философия для технических вузов (исторический и систематический курс). Учебник. М.; Ростов н/Д: Дашков и К°; Наука-Пресс, 2008. | 10 |
| 2. Дополнительная литература | | |
| 3. | Багаев А.В. и др. Философия: метод. рекомендации для студентов всех форм обучения всех специальностей / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост. А.В. Багаев и др. – Н. Новгород: [Б. и.], 2014. – 56 с. | 10 |
| 4. | Волкова В.О. и др. Философия: учеб. пособие. Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2015. 112 с. | 10 |
| 5. | Казакова В.И. и др. Тесты по курсу «Философия» / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост. В.И. | 10 |

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|-------------------------------------|
| | Казакова и др. – Н. Новгород: [Б. и.], 2010. – 52 с. | |
| 6. | Маркова Т.В., Шетулова Е.Д. Философия. Курс лекций. Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2019. 100 с. | 10 |

7.2. Справочно-библиографическая и научная литература

Таблица 9 – Список справочно-библиографической и научной литературы

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц), наименование периодического издания, сайт издания или издательства, страница информационного сайта | Количество экземпляров в библиотеке или периодичность выпусков |
|---|--|--|
| 1. Справочно-библиографическая литература | | |
| 1. | Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Под общ. руководством В.С. Степина. – М.: Мысль, 2010: http://www.iphib.ru | Электронное издание |
| 2. | Электронная философская энциклопедия: ежеквартальное издание / Под ред. А.А. Гусейнова, В.А. Лекторского, А.В. Смирнова, С.В. Месяца – М.: Изд-во ИФ РАН (ROAD, ISSN 2658-7092): http://www.elenph.org | Электронное издание |
| 2. Научная литература | | |
| 3. | «Вопросы истории естествознания и техники». Российский научный журнал. – М.: Изд-во «Наука» (РИНЦ, перечень ВАК под порядковым номером 788 или по ISSN 0205-9606): http://www.naukaran.com | Ежеквартально |
| 4. | «Вопросы философии». Российский научно-теоретический философский журнал. – М.: Изд-во «Наука» (РИНЦ, перечень ВАК под порядковым номером 800 или по ISSN 0042-8744): http://www.vphil.ru | Ежемесячно |
| 5. | «Эпистемология и философия науки». Научно-теоретический журнал. – М.: Изд-во ИФ РАН (РИНЦ, перечень ВАК под порядковым номером 27 или по ISSN 1811-833X): http://www.journal.iphras.ru | Ежеквартально |

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

В помощь участникам образовательного процесса (преподавателям и студентам) в НГТУ разработаны следующие учебно-методические документы:

1) Е.Г. Ивашкин, Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: Учебное пособие / Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; НГТУ. – Нижний Новгород, 2014. – 80 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

2) Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: Учебное пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; НГТУ. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

3) Жукова Л.П. Методические рекомендации по организации аудиторной работы / Утверждены УМС НГТУ 22.04.2013. - Нижний Новгород, 2013. – 63 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

4) Ермакова Т.И. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине / Утверждены УМС НГТУ 22.04.2013. - Нижний Новгород, 2013. – 35 с. (в рубрике «Методические материалы по обеспечению образовательного процесса НГТУ» на странице «Учебно-методическое управление» сайта НГТУ);

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента для выполнения следующих задач:

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

Сайт научно-технической библиотеки (НТБ):

- главная страница НТБ: <https://www.nntu.ru/structure/view/podrazdeleniya/nauchno-tehnicheskaya-biblioteka/resursy>;
- электронная библиотека НГТУ: <https://library.nntu.ru/megapro/web/>;
- библиотека электронных учебников: <http://fdp.nntu.ru/книжная-полка/>.

На странице «Ресурсы» сайта НТБ по соответствующим вкладкам возможен доступ к необходимым ресурсам на следующих страницах:

- «Электронная библиотека» по вкладке «Электронный каталог НГТУ»;
- «Книжная полка» по вкладке «Библиотека электронных учебников»;
- «Электронно-библиотечная система «Лань» по вкладке «ЭБС «Лань»;
- «ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА - Студенческая электронная библиотека» по вкладке «ЭБС «Консультант студента»;
- «ЮРАЙТ – образовательная платформа» по вкладке «ЭБС «Юрайт».

Кроме того, со страницы «Ресурсы» сайта НТБ возможен доступ к информационно-аналитическим платформам с информацией о ведущих международных научных публикациях Web of Science и Scopus, а также к реферативным журналам, выбранным из баз данных Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) и выписываемым НТБ.

С компьютеров специализированных аудиторий НТБ (ауд. 2201, 2210, 6162) возможен доступ к внешним ресурсам:

- профессиональным справочным системам «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Техэксперт»;
- Федеральному информационному фонду стандартов ФГУП «Стандартинформ».

С компьютеров сети НГТУ возможен доступ к базам данных, журналам и коллекциям электронных книг таких зарубежных издательств, как:

- платформа НЭИКОН, включающая 10 издательств;
- Elsevier (журналы Freedom Collection);
- Springer Nature (журналы и коллекции электронных книг);
- Wiley (полнотекстовая коллекция журналов);
- Questel (база данных патентного поиска Orbit Intelligence Premium).

В свободном доступе находятся:

- научная электронная библиотека ELIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- научная электронная библиотека «Кибер Ленинка»: <https://cyberleninka.ru/journal>;
- электронно-библиотечная система издательства «Наука»: <https://www.libnauka.ru/>;
- информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН: <http://www.vlibrary.ru/>.

8.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется программное обеспечение, указанное в таблице 11 раздела 10 настоящей РПД.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Информация размещена в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>.

Таблица 10 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № п/п | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|-------|--|---|
| 1. | ЭБС «Консультант студента» | Озвучка книг и увеличение шрифта |
| 2. | ЭБС «Лань» | Специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации |

| | | |
|----------|--|---|
| № п/п | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
| 3. | ЭБС «Юрайт» | Версия для слабовидящих |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебный процесс по данной дисциплине обеспечен современным аудиторным фондом. В процессе проведения аудиторных и самостоятельных занятий преподаватели и студенты имеют возможность доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» могут быть использованы материально-техническая база и программное обеспечение, представленные в таблице 11.

Таблица 11 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № п/п | Номера и наименования аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|---|
| 1. | 6421 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе AMD Athlon 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD, монитор 19" – 1шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; • Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows7 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14) • Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); • Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензия GNU LGPL); Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19) |
| 2. | 6543 компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12) | <ul style="list-style-type: none"> • Проектор Accer – 1шт; • ПК на базе IntelCoreDuo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD, монитор Samsung 19" – 11 шт.. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14); • Microsoft Office (лицензия № 43178972); • Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135); • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензия GNU LGPL); • Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19) • КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018); Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3) |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Основными элементами структуры аудиторной работы по дисциплине являются:

- виды аудиторной работы;
- формы аудиторной работы, включающие формы ее выполнения, формы представления ее результатов и формы контроля уровня освоения компетенций УК-1, УК-5, УК-6.

Основными видами аудиторной работы студентов по данной дисциплине являются:

- работа на лекциях;
- выполнение практических заданий;
- работа на семинарах.

Формами выполнения видов аудиторной работы являются:

- лекции;
- практические занятия (семинары, коллоквиумы, кейс-задачи, работа в малых группах);
- консультации.

Результаты аудиторной работы представляются в следующих основных формах:

- конспекты;
- рабочие материалы;
- доклады на семинарах, тезисы выступлений.

Уровень развития компетенций УК-1, УК-5, УК-6 в результате выполнения определенных видов работы оценивается:

- на контрольном опросе по пройденному материалу (знать);
- по результатам выполнения аналитических заданий на практических занятиях (уметь, владеть);
- при обсуждении докладов и выступлений на семинарах (знать, уметь).

Функциональные свойства форм аудиторной работы определены свойствами применяемых технологий, обеспечивающих изучение и освоение объема содержания дисциплины, отнесенного к определенной форме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий:

- на лекционных занятиях - проблемные лекции;
- на семинарских занятиях - семинары – диалоги;
- на практических занятиях – работа в малых группах.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлен зачет с оценкой по промежуточной аттестации в соответствии с разделом 6.2 настоящей РПД.

11.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекция, как форма выполнения аудиторной работы, призвана донести до обучающихся знания теоретического материала дисциплины. Лекции обеспечивают, прежде всего, формирование компонента «знать» компетенций УК-1, УК-5, УК-6. Структура содержания лекций предусматривает введение, основную часть и заключение. Во введении раскрывается роль, значимость, состояние развития дисциплины для отрасли науки, техники, технологий. В заключении освещаются с достаточной полнотой основные направления развития содержания дисциплины. Объемы теоретического материала, изучаемого на лекциях еженедельно, обеспечивают выполнение запланированных форм аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на

глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения студентов в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к семинарам, практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

11.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала и как форма групповых практических занятий применяются для коллективной проработки (изучения) тем, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, и при этом являющихся наиболее трудными для индивидуального понимания и усвоения. Семинар включает:

- краткое вступительное слово преподавателя (2–3 минуты), в котором определяются целенаправленность всего занятия, его актуальность, узловые проблемы, связь с предшествующей темой, целевая установка;

- обсуждение вопросов семинара, в том числе: выступления по основному вопросу; вопросы к выступающему; анализ теоретических и методических достоинств и недостатков выступления, дополнения и замечания по нему; заключительное слово основного выступающего в связи с замечаниями и дополнениями со стороны студентов;

- заключительное слово преподавателя (подведение итогов, краткая оценка уровня обсуждения вопросов в целом, сильные и слабые стороны выступлений).

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Основным методическим документом при подготовке студентов к данному семинару является его план, разработанный преподавателем.

11.4. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях при работе в малых группах

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в форме работы в малых группах. Они формируют, прежде всего, компоненты «уметь» и «владеть» компетенций УК-1, УК-5, УК-6 и ориентированы на решение аналитических заданий, содержащих типовые механизмы, процедуры применения изучаемых методов, методик, подходов, алгоритмов, моделей и пр. Работа в малых группах — это совместная работа студентов в группах из 2-4 человек над определенным заданием, при выполнении которого они самостоятельно или с помощью преподавателя устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы преподавателю. Основное назначение групповой работы — решение сложных проблем, требующих совместных усилий.

11.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечивает их подготовку аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в таблицах 4 раздела 5.2, 8 раздела 7.1 и 9 раздела 7.2 настоящей РПД.

В процессе самостоятельной работы студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы, указанных в таблице 11. В этих аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к ЭИОС и ЭБС, где в электронном виде располагаются необходимые учебные и учебно-методические материалы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства и регламенты текущего и итогового контроля освоения дисциплины приведены в разделе 6 настоящей РПД.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПТМ

_____ **А.Ю. Панов**
« ____ » _____ **20** ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 «Философия»
(индекс по учебному плану, наименование)

для подготовки магистров

Направление подготовки: **15.03.01 «Машиностроение»**
(код и наименование направления подготовки)

Направленность: **Оборудование и технология сварочного производства**
(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: _____ **заочная** _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: _____ **2021** _____

Курс: _____ **1** _____

Семестр: _____ **1** _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) в рабочую программу изменения не вносятся. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки;

2)

Разработчик РПД, профессор кафедры
«Методологии, истории и философии науки», д.ф.н. _____ **Е.Д. Шетулова**
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« ____ » _____ **20** ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой «Методологии, истории
и философии науки» _____ **Е.Д. Гордина**
(подпись)

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой
«Машиностроительные
технологические комплексы» _____ **С.В. Кузнецов**
(подпись)

« ____ » _____ **20** ____ г.

Методический отдел УМУ

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
« ____ » _____ **20** ____ г.

