

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Институт промышленных технологий машиностроения (ИПТМ)

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «История»

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: **15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Направленность: **Промышленная робототехника и робототехнические комплексы**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки

2020

Выпускающая кафедра АМ

Кафедра-разработчик МИиФН

Объем дисциплины 72/2

часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Разработчик: Чеченков П.В., доцент кафедры «Методология, история и философия науки»

Нижний Новгород, 2020 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+) направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника», утвержденному приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 года № 206 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ
протокол от 23.01.2020 № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика протокол от 19.02.2020 № 6
Зав. кафедрой д. ист. наук _____ Е.Д. Гордина

(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИПТМ, Протокол от 25.02.2020 № 5.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № _____
Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель освоения дисциплины:	Ошибка! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):	Ошибка! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	10
5.2. Описание показателей и критерииев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Учебная литература	13
6.2. Справочно-библиографическая литература.	14
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	14
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.1.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
7.3. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	15
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии.....	17
10.2. Методические указания для занятий лекционного типа	18
10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	19
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости	19
11.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всеобщно-исторического процесса.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) изучение основных этапов и закономерностей истории России и зарубежных стран;
- 2) ознакомление с современными тенденциями и проблемами развития исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.1 «История» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющий направленность ОП и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе школьного обучения в рамках дисциплины «История».

Дисциплина «История» является основополагающей для дисциплин «Иностранный язык», «Культурология», «Психология», «Социология», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «История» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, этапы формирования дисциплины									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Код компетенции OK-2										
История										
Социология										
Подготовка и защита ВКР										

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, этапы формирования дисциплины									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Код компетенции</i> OK-7										
История										
Иностранный язык										
Психология										
Культурология										
Подготовка и защита ВКР										

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Описание признаков проявления компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Планируемые результаты обучения по дисциплине	Текущего контроля	Промежуточной аттестации		
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает и способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - главные закономерности всемирно-исторического процесса; - содержание каждого этапа отечественной истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической), его специфике, наиболее значимых событиях. 	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности; - определить содержание основных этапов истории России, проследить причинно-следственные связи между ними; - выделять главное, специфическое для каждого этапа, про-цесса, события. 	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии на исторические научные темы; - навыками логического мышления (сопоставления событий и фактов, прослеживания причинно-следственных связей, обобщения); - навыками выстраивания грамотного аргументированного ответа, умения ответить на вопросы, участвовать в диалоге). 	Типовые вопросы (задания) для устного опроса; Тесты (из «Пособия для самостоятельной работы»)	Вопросы для устного собеседования (зачета)
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - подход к формированию множества решений проектной задачи на структурном и конструкторском уровнях; - пути самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; - найти способы самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности 	Типовые вопросы (задания) для устного опроса; Тесты (из «Пособия для самостоятельной работы»)	Вопросы для устного собеседования (зачета)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 . Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1 сем	
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	38	38	
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	34	34	
занятия лекционного типа (Л)	17	17	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др.)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2. Внеаудиторная, в том числе	4	4	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	34	34	
реферат/эссе (подготовка)			
Расчетно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
Контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	34	34	
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)				
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час								
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час									
1 семестр													
OK-2 OK-7	Раздел 1.Русь и Российское государство в IX – XVII вв.												
	Тема 1.Образование и развитие Древнерусского государства				2			подготовка к лекциям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса				
	Практическое занятие №2. Особенности становления государственности в России и мире					2	2	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса				
	Тема 2.Русские земли в XIII – XV вв. Становление единого Российского государства в XV – XVI вв.				2			подготовка к лекциям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса				
	Практическое занятие №3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье					2	2	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса				
	Тема 3. Россия в XVII в.				2			подготовка к лекциям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса				
	Практическое занятие №4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации					2	2	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса				
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:						6						
Итого по 1 разделу		6		6	12								
OK-2	Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот												

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)				
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час								
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час									
OK-7	Тема 4. Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.	2				подготовка к лекциям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
	Практическое занятие №5. Россия и Европа в XVIII веке			2	3	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
	Тема 5. Развитие Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.	2				подготовка к лекциям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
	Практическое занятие №6. Россия и мир в XIX веке			2	3	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				2								
	Итого по 2 разделу	4		4	8								
OK-2 OK-7	Раздел 3. Россия и мир в XX веке												
	Тема 6. Революции 1917г. Развитие советского государства в 1920-30-е гг.	2				подготовка к лекциям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
	Практическое занятие №7. Россия и мир в первые десятилетия XX века			2	2	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
	Тема 7. Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР во Второй мировой войне	2				подготовка к лекциям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
	Практическое занятие №8. Вторая Мировая война и послевоенный мир			2	3	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
	Тема 8. Советский Союз в 1945-	2				подготовка к лекциям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)				
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час								
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час									
OK-2 OK-7	1991гг. Распад СССР.						индивидуальные задания по темам курса						
	Практическое занятие №8. Вторая Мировая война и послевоенный мир			1	2	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				2								
	Итого по 3 разделу	6		5	9								
Раздел 4. Россия и мир в XXI веке													
Тема 9. Современная Россия на рубеже ХХ-XXI вв.		1				подготовка к лекциям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
Практическое занятие №9. Россия и мир в конце ХХ – начале ХХI в.				2	3	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса						
Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:					2								
Итого по 4 разделу		1		2	5								
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		17		17	34								
ИТОГО по дисциплине		17		17	34								

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая:

- показатели активности на семинарах, степень раскрытия вопросов занятия;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- тестирование.

Примеры заданий, перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой) приведены в разделе 11.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 – При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Шкала оценивания	Экзамен
40<R≤50	Отлично
30<R≤40	Хорошо
20<R≤30	Удовлетворительно
0<R≤20	Неудовлетворительно

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Описание признаков проявления компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «не зачтено» 0-59 % от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 60-74 % от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 75-89 % от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 90-100 % от max рейтинговой оценки контроля
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает и способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Не знает</i> содержание конкретных этапов отечественной истории в совокупности разных составляющих (политической, социальной, экономической). <i>Не умеет</i> определять содержание основных этапов истории России, прослеживать причинно-следственные связи между ними; не способен выстраивать грамотный аргументированный ответ, участвовать в диалоге; не умеет работать с учебной и научной литературой.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками логического мышления (сопоставления событий и фактов, прослеживания причинно-следственных связей, обобщения), не владеет навыками выстраивания грамотного аргументированного ответа, умения ответить на вопросы, участвовать в диалоге</p>	<p><i>Знает</i> содержание каждого этапа отечественной истории, но испытывает трудности с раскрытием их специфики, разных составляющих (политической, социальной, экономической); знает только часть (не все предусмотренные программой курса) значимых событий; допускает существенные неточности и (или) ошибки.</p> <p><i>Умеет</i> определить содержание основных этапов истории России, но не способен проследить причинно-следственные связи между ними; не умеет выделять главное, специфическое для каждого этапа, процесса, события; не может выстроить грамотный аргументированный ответ – отвечает обрывочно, кратко, фрагментарно, участвует в диалоге слабо; умеет работать с учебной и научной литературой на начальном уровне; допускает существенные неточности и (или) ошибки</p> <p><i>Слабо владеет</i> навыками логического мышления (сопоставления событий и фактов, прослеживания причинно-следственных связей, обобщения), навыками выстраивания грамотного аргументированного ответа, умения ответить на вопросы, участвовать в диалоге</p>	<p><i>Знает</i> содержание каждого этапа отечественной истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической), его специфике, наиболее значимых событиях, но допускает неточностей.</p> <p><i>Умеет</i> определять содержание основных этапов истории России, может проследить причинно-следственные связи между ними; умеет выделять главное, специфическое для каждого этапа, процесса, события; способен выстраивать грамотный аргументированный ответ, участвовать в диалоге; умеет работать с учебной и научной литературой на высоком аналитическом уровне.</p> <p><i>Владеет</i> устойчиво навыками логического мышления (сопоставления событий и фактов, прослеживания причинно-следственных связей, обобщения), навыками выстраивания грамотного аргументированного ответа, умения ответить на вопросы, участвовать в диалоге.</p>	<p><i>Знает</i> содержание каждого этапа отечественной истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической), его специфике, наиболее значимых событиях, не допускает неточностей.</p> <p><i>Умеет</i> определять содержание основных этапов истории России, может проследить причинно-следственные связи между ними; умеет выделять главное, специфическое для каждого этапа, процесса, события; способен выстраивать грамотный аргументированный ответ, участвовать в диалоге; умеет работать с учебной и научной литературой на высоком аналитическом уровне.</p> <p><i>Владеет</i> устойчиво навыками логического мышления (сопоставления событий и фактов, прослеживания причинно-следственных связей, обобщения), навыками выстраивания грамотного аргументированного ответа, умения ответить на вопросы, участвовать в диалоге.</p>

			в диалоге.	участвовать в диалоге.	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Не знает</i> пути самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p> <p><i>Не умеет</i> найти способы самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> лишь некоторые пути самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p> <p>Испытывает затруднения при поиске способов самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> слабо навыками самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> в основных чертах пути самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> находить некоторые способы самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> в целом навыками самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> уверенно пути самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> находить разнообразные способы самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> устойчиво навыками самоорганизации и самообразованию в рамках научно-исторической деятельности.</p>

Таблица 7 – Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
		История [Электронные текстовые данные]. Сост.: А.В.Крылова [и др.]	Н.Новгород : [Б.и.], 2013	Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения; НГТУ им. Р.Е.Алексеева
1.1	Кириллов В.В.	История России : Учеб. пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	Учеб. пособие. Гриф Науч.-метод. совета Министерства образования и науки РФ по истории
1.2	Кутузов В. А. [и др.]	Новейшая история России. 1914-2010	М.: Юрайт 2012	Учеб. пособие для бакалавров. Гриф УМО по классич. унив. образованию
1.3	Орлов А.С. [и др.]	История России	М.: Пропсект, 2018.	МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак.
1.4	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.	История России с древнейших времен до наших дней.	М.: Пропсект, 2012	Учебник

5	Семин В.П.	Россия и мир	М. : Кно-Рус, 2013	Учеб. пособие. Гриф Науч.-метод. Совет по истории Министерства образования и науки РФ
---	------------	--------------	--------------------	---

6.2. Справочно-библиографическая литература

- 2.1. Гордин А.А., Гордина Е.Д. История России в цифрах: Учебно-справочное пособие. - Н.Новгород: НГТУ, 2015.
- 2.2. Гордина Е.Д., Лысцев М.С. Всеобщая история. - Н.Новгород: НГТУ, 2016.
- 2.3. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. - Москва.: Издательство Юрайт, 2020.
- 2.4. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. - СПб.: РГГМУ, 2020. Режим доступа: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf
- 2.5. Лысцев М.С. Хрестоматия по всеобщей истории. - Н. Новгород, 2018.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 3.1. Крылова А.В. История: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех форм обучения / А.В. Крылова, М.С. Лысцев, М.В. Мельников, П.В. Чеченков. – Н. Новгород, НГТУ, 2014. Режим доступа: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/resurvsy/pervokursnik/zvf/vech/gym/7.pdf

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. - Загл с экрана.
2. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.
3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
3	Лань	https://e.lanbook.com/
4	Юрайт	https://biblio-online.ru/
5	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Znanium.com	http://znanium.com/

В таблице 9 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 9 – Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare)
Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	
Microsoft Office (лицензия № 43178972)	
Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135)	
Dr.Web (договор № 31704840788 от 20.03.17)	

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в том числе, статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
2	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
4	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений
для учебных занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	6302 – мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Доска меловая – 1 шт.; экран – 1 шт.; мультимедийный Portable Epson efn-121 (переносной); ноутбук SonyVaio: Intel Core2Duo@1.8Ghz;2Gb озу (переносной); Стол–34шт.; парты – 20 шт.	Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); Dr.Web (с/н B24l-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)
2	6409 – мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Экран мультимедийный переносной – 1шт., проектор ProjektorMPT840 (переносной) – 1 шт.; ноутбук SonyVaio: Intel Core2Duo@1.8Ghz;2Gb озу (переносной) – 1 шт.; стул – 24шт.; парты – 18 шт.; доска меловая – 1шт.;	Windows Vista OEM Activation Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); Dr.Web (с/н B24l-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)
3	6421 – мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Мультимедийный проектор PortableProjektorMPT840; экран – 1 шт.; ПК с выходом на PortableProjektorMPT840, конфигурация которого: MB Asus на чипсете Nvidia/AMDAthlonXII CPU 2.8Ghz/ RAM 4 Ggb/SVGA Graphics +Ge-FORCE Nvidia GT210/HDD 250Ggb,, монитор 19 дюймов; доска меловая – 1шт.; парты–20шт.	Windows7 32 bit корпоративная);VL 494877S2 Adobe Acrobat Reader DC-Russian; Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); Dr.Web Dr.Web (с/н B24l-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с

применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины, используются образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы. На лекциях, практических занятиях приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: электронная почта, Skype. Инициируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины .

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости
Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая:

- показатели активности на семинарах, степень раскрытия вопросов занятия;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- тестирование (из «Пособия для самостоятельной работы»).

Типовые индивидуальные и групповые задания

1. Какие племена восточных славян Вам известны?
2. Как называются религиозные верования восточных славян? Каковы их характерные черты?
3. Назовите и обоснуйте дату образования Древнерусского государства.
4. Назовите по хронологии известных Вам правителей Древнерусского государства.
5. Что такое «Русская правда?» Когда появился документ? Какие нововведения содержатся в этом документе?
6. Какие социальные категории древнерусского общества Вам известны?

7. Назовите дату и значение крещения Руси.
8. Назовите известные вам княжества периода феодальной (политической) раздробленности.
9. Назовите известные Вам события, связанные с именем Александра Невского (когда, где).
10. Когда началось и когда закончилось монголо-татарское иго на Руси?
11. Назовите дату, итог, значение Куликовской битвы.
12. Назовите известных Вам русских иконописцев XV в. Приведите примеры их работ (1-2).
13. Назовите известные Вам письменные памятники древнерусской культуры.
14. Назовите известные Вам письменные памятники средневековой русской культуры (XIII-XVI вв.).
15. Назовите известных Вам зодчих, архитекторов, работавших на Руси в XV- XVI вв. Приведите примеры их работ.
16. Что Вы знаете о деятельности Ивана III (назвать не менее трех событий или направлений деятельности)?
17. Когда (в чье правление) и в связи с какими событиями на Руси появился герб в виде двуглавого орла?
18. Что Вы можете сказать о содержании Судебника 1497 г.?
19. В каких документах видно юридическое оформление системы крепостного права в России в XV-XVII вв.?
20. Что такое опричнина? В какой период существовало это явление?
21. Каковы основные направления внешней политики Ивана IV и их итоги?
22. Что такое Земские соборы? Когда они появились в нашей стране и как долго существовали? Можно ли назвать их русским парламентом (аргументируйте)?
23. Когда в нашей стране появилось книгопечатание? Назовите имена первопечатников, первую книгу.
24. Какая война была самой долгой в истории нашей страны? Назовите ее цель и итоги.
25. Назовите и обоснуйте хронологические рамки Смутного времени, его основные этапы и результаты.
26. Где, когда и кем было организовано второе ополчение в годы Смуты?
27. Назовите первых двух царей династии Романовых.
28. В чем отличительные особенности российской экономики в XVII веке?
29. Укажите основное содержание и последствия церковной реформы XVII века. Кто проводил реформу?
30. Кто был лидером старообрядцев? Какие основные формы протеста выбирали старообрядцы?
31. Что такое «нарышкинское (московское) барокко? Приведите примеры памятников.
32. В чем особенность российской культуры XVII в., по сравнению с предыдущим периодом?
33. Что такое мануфактура? В чем специфика российских мануфактур XVII-XVIII вв. по сравнению с европейскими?
34. Что такое протекционизм? В чем он проявлялся в России XVII – первой четверти XVIII вв.?
35. Что такое Соборное Уложение? Когда оно появилось? Какие нововведения содержатся в этом документе?
36. Когда и связи с каким событием Россия стала империей?
37. Как изменилась система комплектования армии при Петре I?
38. Каковы основные отрасли российской экономики при Петре I?
39. Что такое Сенат? Каковы его функции на момент появления?
40. Кратко охарактеризуйте основное направление внешней политики России при Петре I
41. Где и когда произошло генеральное сражение в Северной войне?
42. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, когда и где оно возникло?
43. Назовите по хронологии известных Вам российских правителей XVIII в.

44. Назовите основные направления внешней политики России в XVIII в. и их результаты.
45. Как изменилась, по сравнению с предыдущим периодом, административно-территориальная система России при Екатерине II?
46. Каким образом изменилось положение крестьян в правление Екатерины II? Укажите при ответе конкретные нормативные акты (1-2).
47. Что такое коллегии? Приведите примеры коллегий.
48. Назовите известные Вам конституционные проекты первой четверти XIX в. (авторов, кратко - суть одного из проектов).
49. Когда и где состоялось генеральное сражение в Отечественной войне 1812 г.? Каков его итог?
50. Назовите известных Вам российских полководцев XVIII в. (не менее 2).
51. Какие характерные черты отличают культуру России в XVIII в., по сравнению с предыдущим периодом?
52. Назовите известных Вам российских полководцев XIX в. (не менее 2).
53. Назовите известных Вам российских архитекторов и скульпторов XVIII в. (1-2 и примеры работ).
54. Назовите известных Вам российских писателей XIX в. (3-4 и примеры произведений).
55. Назовите известных Вам российских художников XIX в. (2-3 и примеры произведений).
56. Кто такие декабристы? Назовите цели, события, организации, значение декабристского движения, имена руководителей.
57. Кто такие народники? Назовите цели, направления деятельности, организации, имена руководителей.
58. Когда и кем было отменено крепостное право в России? На каких условиях (кратко)?
59. Какие направления реформ Александра II, кроме крестьянской реформы, Вы можете назвать? Кратко охарактеризуйте не менее 2 направлений.
60. Назовите известные Вам события Крымской войны (1-2) и ее итоги.
61. В чем суть дискуссии западников и славянофилов? Приведите примеры представителей обоих направлений общественной мысли.
62. Какие российские политические партии начала XX в. Вы можете назвать? Кратко охарактеризуйте не менее 2 из них.
63. Назовите военно-политические блоки периода Первой мировой войны и их состав.
64. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны. Назовите известные Вам крупные военные операции на Восточном фронте (с указанием года) (не менее 2).
65. Когда Россия вышла из первой мировой войны? Назовите основные итоги мирного договора.
66. Какие российские революции Вы можете назвать (с датами)? Кратко сформулируйте итоги каждой.
67. Какие органы власти управляли страной после отречения от престола Николая II? Каков был их социально-политический (партийный) состав?
68. Расскажите кратко о Корниловском мятеже.
69. Назовите первые декреты Советской власти и кратко охарактеризуйте их содержание.
70. Как называлось первое советское правительство? Кто его возглавлял? Какие политические силы там были представлены?
71. Когда и с каким итогом работало в России Учредительное собрание?
72. Укажите и обоснуйте хронологические рамки и основные этапы Гражданской войны в России.
73. Назовите «белых» и «красных» военачальников периода Гражданской войны (не менее 3).
74. Что такое интервенция и когда она началась в период Гражданской войны? Назовите ее участников.
75. Что такое «военный коммунизм»? Дайте краткую характеристику этого явления.
76. Что такое НЭП? Назовите причины, цель, основное содержание, результаты НЭПа.

77. Что такое ГОЭЛРО?
78. Что такое коллективизация? Назовите ее причины, цель, основное содержание, результаты.
79. Что такое индустриализация? Назовите ее причины, цель, основное содержание, результаты. Приведите примеры конкретных предприятий.
80. Назовите дату образования и ликвидации СССР. Какова была административно-территориальная форма этого государства и состав на момент образования? Как впоследствии изменился его состав (приведите примеры)?
81. Назовите известных Вам деятелей культуры «Серебряного века» (художников, писателей, не менее 3).
82. Назовите известных Вам деятелей советской культуры 1920-х – 40-х гг. и их произведения (не менее 3).
83. Укажите точные хронологические рамки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
84. Назовите известных Вам полководцев Великой Отечественной войны (не менее 3).
85. Назовите важнейшие события 1941 г. (не менее 2).
86. Назовите важнейшие события 1942 г. (не менее 2).
87. Назовите важнейшие события 1943 г. (не менее 2).
88. Назовите важнейшие события 1944 г. (не менее 2).
89. Назовите важнейшие события 1945 г. (не менее 2).
90. Укажите хронологические рамки блокады Ленинграда.
91. Назовите основные количественные итоги Великой Отечественной войны.
92. Что такое план Маршалла?
93. В чем особенности «Холодной войны»? (2-3 положения).
94. Назовите военно-политические блоки периода «Холодной войны».
95. Назовите «горячие точки» периода «Холодной войны» (не менее 3 с указанием года и места конфликта).
96. Назовите известных Вам деятелей советской культуры второй половины XX века (писатели, художники, другие сферы культурной жизни) (не менее 4-5). Писателей и режиссеров называть строго с примерами произведений.
97. Что такое «Перестройка»? Назовите хронологические рамки, цель, основные события (2-3), итог перестройки.
98. Что такое «новое политическое мышление»? В чем оно проявилось на практике?
99. Что такое гласность? Назовите конкретные проявления этой политики, приведите примеры конкретных СМИ и обозначьте их позицию (2-3 примера).
100. Где, когда и кем был подписан договор о ликвидации СССР?
101. Кто был первым (и единственным) президентом СССР? Кто был первым президентом России?
102. Что такое приватизация? Кратко охарактеризуйте процесс и итоги приватизации в 1990-е гг. в России.
103. Назовите основные направления рыночных реформ 1990-х гг. Поясните сущность этих направлений.
104. В чем заключалась политика «либерализации цен» первой половины 1990-х гг.? Каковы ее итоги?
105. Какие изменения произошли в культуре России в 1990-е гг.?
- Что такое СНГ? Каков состав этой организации, задачи ее создания, время существования?

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине
«История»

1. Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторический источник – понятие и типология
2. Основные этапы развития исторической науки. Основные направления историографии.
3. Основные теории образования государства.
4. Древний мир как стадия исторического процесса. Территория России в системе древнего мира
5. Происхождение и ранняя история славян (IV-VII вв.)
6. Возникновение государственности у восточных славян. Норманнский вопрос.
7. Деятельность первых киевских князей. Крещение Руси
8. Расцвет Киевской Руси. Политический, социальный и экономический строй древнерусского государства.
9. Международные связи Руси с соседними народами и государствами (IX-XII вв.)
10. Распад Руси. Основные модели развития русских княжеств.
11. Средневековье как стадия исторического процесса. Централизация и формирование национальной культуры.
12. Русь и иноземные захватчики в XIII - XV вв. Ордынское иго.
13. Московская Русь и Литва – центры объединения русских земель (XIV – первая пол. XV в.).
14. Образование российского государства и его внешняя политика. Иван III. Василий III.
15. Русская культура в XIV-XVI вв.
16. XVI – XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения и Реформация
17. Россия во второй половине XVI в. Иван Грозный
18. «Смутное время»: внутренний кризис и внешние вторжения.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1682 гг.
20. Новые черты в экономике России в XVII в. Макарьевская (Нижегородская) ярмарка (XVII – нач. XX в.).
21. Русская культура в XVII в.
22. Эпоха Просвещения в европейской и мировой истории.
23. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.
24. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-политическое развитие России в 1725-1762 гг.
25. «Просвещенный абсолютизм» и внутренняя политика Екатерины II.
26. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
27. Русская культура XVIII в.: новые черты и особенности
28. Развитие стран Европы в XIX в. Колониальные империи XIX в.
29. Российская общественно-политическая мысль и движения XVIII-XIX вв.
30. Развитие Российской империи в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
31. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Крымская война.
32. Эпоха реформ Александра II.
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Русская культура XIX в.
35. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.
36. Промышленно-экономическое развитие России в пореформенный период.
37. Революция 1905-1907 гг. в России. Начало российского парламентаризма.
38. Реформы П.А. Столыпина. Основные политические партии России в начале XX в.

39. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Россия в Первой мировой войне.
40. Революции 1917г. Развитие страны от февраля к октябрю 1917г.
41. Установление советской власти. Россия в годы Гражданской войны.
42. Советское государство в системе международных отношений в 1920-е - начале 1940-х гг.
43. Основные тенденции развития мировой экономики в 1918 - 1939 гг. Великая депрессия.
44. Образование СССР. НЭП.
45. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1930-е гг.
46. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки.
47. Особенности международных отношений в межвоенный период (1918 – 1939 гг.).
48. СССР во Второй мировой войне. Предпосылки, основные этапы и события Великой Отечественной войны.
49. Формирование антигитлеровской коалиции. Глобальные стратегические решения по послевоенному переустройству мира.
50. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Итоги войны и цена победы
51. Русская и советская культура первой половины ХХ в.: основные тенденции развития.
52. «Холодная война»: причины, этапы и основные события.
53. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Региональные интеграционные процессы.
54. СССР в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Апогей сталинизма
55. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964гг. Реформы Н.С. Хрущева.
56. СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
57. Перестройка в СССР: причины, основные этапы, итоги. Распад СССР.
58. Советская культура во второй половине XX в.
59. Социально-экономические реформы в России в 1992 – 2018 гг. Развитие политической системы РФ.
60. Россия в системе международных связей (1992-2018 гг.). Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.
61. Развитие культуры в постсоветской России (к. ХХ- нач. ХХI в.).
62. Глобализация политического и экономического развития в ХХI в.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИПТМ

“ ____ ” 202__ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1 «История»
индекс по учебному плану, наименование**

для подготовки бакалавров

Направление: 15.03.06 «Мехатроника и робототехника»

Направленность: «Промышленная робототехника и робототехнические комплексы»

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Курс 1

Семестр 1

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г.
начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры МИиФН
_____ протокол № _____ от «__» 202__ г.

Заведующий кафедрой

Е.Д. Гордина

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой МИиФН _____ «__» 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» 202__ г.