

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный технический университет**  
**им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)**

Институт промышленных технологий машиностроения (ИПТМ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

\_\_\_\_\_ С.А. Манцеров

подпись

«25» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.7 Социология

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность: «Промышленная робототехника и робототехнические комплексы»

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра АМ

Кафедра-разработчик СОМиК

Объем дисциплины 72/2

Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: Прохорова М.В., к.соц.н., доцент

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2025 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17 августа 2020 года № 1046 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 12.12.2024 № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика протокол от 10.02.2025 № 1

Зав. кафедрой к.э.н, доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Зайцева  
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИПТМ, Протокол от 25.03.2025 № 6

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 15.03.06-п-7

Начальник МО \_\_\_\_\_

Заведующая отделом комплектования НТБ

\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.И. Кабанина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины: .....                                                                                                                                  | 4         |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):.....                                                                                                                        | 4         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                                                               | <b>4</b>  |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                                                     | <b>9</b>  |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....                                                                                           | 9         |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ .....                                                                                                          | 10        |
| <b>5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ....</b>                                                               | <b>13</b> |
| 5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....                                 | 13        |
| 5.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....                                                                           | 15        |
| <b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                            | <b>20</b> |
| 6.1 Учебная литература.....                                                                                                                                          | 20        |
| 6.2 СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.....                                                                                                                      | 20        |
| 6.3 Перечень журналов по профилю дисциплины:.....                                                                                                                    | 21        |
| 6.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....                                                                                           | 21        |
| <b>7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                | <b>21</b> |
| 7.1 Перечень информационных справочных систем.....                                                                                                                   | 21        |
| 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины ..... | 22        |
| 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....                                                                         | 22        |
| <b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....</b>                                                                                                     | <b>22</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>                                           | <b>23</b> |
| <b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>                                                                                            | <b>23</b> |
| 10.1 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                                        | 23        |
| 10.2 Методические указания для занятий лекционного типа .....                                                                                                        | 24        |
| 10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах.....                                                                                       | 24        |
| 10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.....                                                                                                | 25        |
| <b>11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                                  | <b>25</b> |
| 11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости.....         | 25        |
| 11.2 Типовые задания к практическим занятиям .....                                                                                                                   | 25        |
| 11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса .....                                                                                                | 26        |
| 11.4 Типовые тестовые задания .....                                                                                                                                  | 26        |
| 11.5 Типовые ситуационные задачи.....                                                                                                                                | 28        |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение представлений об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории общества; формирование целостного взгляда на социальные процессы.

### 1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить основные предпосылки возникновения социологии и основных этапов ее развития;
- уметь использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для анализа социальной реальности;
- изучить процессы социального взаимодействия;
- определить принципы культурного диалога, толерантности, развития духовных возможностей личности, умеющей решать социальные задачи, вести поиск и находить возможные пути решения назревших социальных проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социология» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: обществознание в объёме курса средней школы, ознакомительная практика.

Дисциплина «Социология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: психология, правоведение, а также для выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)<sup>1</sup>

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам

| Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно | Семестры, формирования дисциплины<br>Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра» |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                           | 1                                                                                                                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Код компетенции УК-3</i>                               |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |
| Психология                                                |                                                                                                                                       |   | * |   |   |   |   |   |
| <b>Социология</b>                                         |                                                                                                                                       |   |   | * |   |   |   |   |
| Ознакомительная практика                                  |                                                                                                                                       | * |   |   |   |   |   |   |
| Проектно-конструкторская практика                         |                                                                                                                                       |   |   | * |   |   |   |   |
| Выполнение, подготовка к процедуре                        |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   | * |

|                                                                                      |  |  |  |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| защиты и защита выпускной квалификационной работы                                    |  |  |  |   |   |  |  |   |
| <i>Код компетенции<br/>УК-9</i>                                                      |  |  |  |   |   |  |  |   |
| <b>Социология</b>                                                                    |  |  |  | * |   |  |  |   |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |   |   |  |  | * |
| <i>Код компетенции<br/>УК-11</i>                                                     |  |  |  |   |   |  |  |   |
| <b>Социология</b>                                                                    |  |  |  | * |   |  |  |   |
| Правоведение                                                                         |  |  |  |   | * |  |  |   |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |   |   |  |  | * |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства                                                                |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             | Текущего контроля                                                                 | Промежуточной аттестации                        |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>ИУК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.                                    | <b>Знать:</b><br>- понятие, сущность и условия социального взаимодействия;<br>- основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе | <b>Уметь:</b><br>- организовывать работу в малых социальных группах                                                                              | <b>Владеть:</b><br>- навыками определения своих статусно-ролевых позиций в процессе социального взаимодействия                                                                              | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE | Вопросы для устного собеседования (37 вопросов) |
|                                                                                                 | <b>ИУК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.                                       | <b>Знать:</b><br>- понятие социального статуса и роли;<br>- типологию малых социальных групп                                                         | <b>Уметь:</b><br>- оценивать свои социально-ролевые позиции и позиции других участников в малой социальной группе                                | <b>Владеть:</b><br>- навыками реализации своих статусно-ролевых позиций в социальном взаимодействии и соблюдения интересов сопряженных социально-ролевых позиций в групповом взаимодействии | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE | Вопросы для устного собеседования (37 вопросов) |
|                                                                                                 | <b>ИУК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды | <b>Знать:</b><br>- принципы и правила работы в малой социальной группе                                                                               | <b>Уметь:</b><br>- выстраивать продуктивное взаимодействие, с точки зрения понимания различных социологических теорий социального взаимодействия | <b>Владеть:</b><br>- аналитическими навыками оценки последствий личных действий в социальном взаимодействии и навыками оценки социально-ролевых позиций членов                              | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE | Вопросы для устного собеседования (37 вопросов) |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | малой социальной группы                                                                                             |                                                                                   |                                                 |
| <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                        | <b>ИУК-9.1.</b> Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | <b>Знать:</b><br>-понятие и сущность инклюзии и инклюзивной компетенции;<br>- отличия понимания медицинской и социальной модели инвалидности            | <b>Уметь:</b><br>- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                    | <b>Владеть:</b><br>- навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE | Вопросы для устного собеседования (37 вопросов) |
|                                                                                                                                                  | <b>ИУК-9.2.</b> Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.                                                               | <b>Знать:</b><br>принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности                                                   | <b>Уметь:</b><br>применять правила инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями                                                      | <b>Владеть:</b><br>навыками использования правил инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE | Вопросы для устного собеседования (37 вопросов) |
|                                                                                                                                                  | <b>ИУК 9.3.</b> Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.                                                         | <b>Знать:</b><br>принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности                                                   | <b>Уметь:</b><br>применять правила инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями                                                      | <b>Владеть:</b><br>навыками использования правил инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE | Вопросы для устного собеседования (37 вопросов) |
| <b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в | <b>ИУК-11.2.</b> Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращающее экстре-                                                               | <b>Знать:</b><br>- принципы и цели антиэкстремистской, антитеррористической и антикоррупционной политики, реализуемой в современном обществе (ИУК-11.2) | <b>Уметь:</b><br>- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции по антиэкстремистскому, антитерро- |                                                                                                                     | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE | Вопросы для устного собеседования (37 вопросов) |

|                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |  |                                                                                   |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессиональной деятельности | мизм, терроризм, коррупционное поведение в социуме.                                                                                          |                                                                                                                         | ристическому и анти-коррупционному поведению в обществе (ИУК-11.2).                                                                       |  |                                                                                   |  |
|                               | <b>ИУК-11.3.</b> Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. | <b>Знать:</b><br>- способы и приемы формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (ИУК-11.3). | <b>Уметь:</b><br>- выстраивать взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (ИУК-11.3). |  | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE |  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

##### Для студентов очного обучения

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                              | Трудоёмкость в час                               |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | Всего час.                                       | В т.ч. по семестрам |
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                  | 4 сем               |
| <b>Формат изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                               | с использованием элементов электронного обучения |                     |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>                                                                                                                                                          | <b>72</b>                                        | <b>72</b>           |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    | <b>38</b>                                        | <b>38</b>           |
| <b>1.1.Аудиторная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                      | <b>34</b>                                        | <b>34</b>           |
| занятия лекционного типа (Л)                                                                                                                                                                                    | 17                                               | 17                  |
| занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)                                                                                                                                                    | 17                                               | 17                  |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                                                        |                                                  |                     |
| <b>1.2.Внеаудиторная, в том числе</b>                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                         | <b>4</b>            |
| курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)                                                                                                                                                         |                                                  |                     |
| текущий контроль, консультации по дисциплине                                                                                                                                                                    | 4                                                | 4                   |
| контактная работа на промежуточном контроле (КРА)                                                                                                                                                               |                                                  |                     |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                                                                                                                                          | <b>34</b>                                        | <b>34</b>           |
| реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                       |                                                  |                     |
| расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)                                                                                                                                                                  |                                                  |                     |
| контрольная работа                                                                                                                                                                                              |                                                  |                     |
| курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)                                                                                                                                                                     |                                                  |                     |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.) | 16                                               | 16                  |
| Подготовка к зачёту (контроль)                                                                                                                                                                                  | 18                                               | 18                  |

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения: код УК;<br>ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем                    | Виды учебной работы (час) |                     |                      |                                        | Вид СРС                                                                                                              | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                               | Контактная работа         |                     |                      | Самостоятельная работа студентов (час) |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                |                                               | Лекции                    | Лабораторные работы | Практические занятия |                                        |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
| 4 семестр                                                                                                      |                                               |                           |                     |                      |                                        |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
| УК-3<br>ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3                                                                          | Раздел 1. Предметная область социологии       |                           |                     |                      |                                        |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                | Тема 1.1. Социология как наука                | 2                         |                     | 2                    | 5                                      | Подготовка к лекциям (стр. 7-8) и практическим занятиям (стр. 7-8) в учебном пособии, размещенном в системе Moodle   | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты в системе Moodle    |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                | Тема 1.2. Классические социологические теории | 3                         |                     | 3                    | 6                                      | Подготовка к лекциям (стр. 9-25) и практическим занятиям (стр. 9-25) в учебном пособии, размещенном в системе Moodle | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты в системе Moodle    |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                | Итого по 1 разделу                            | 5                         |                     | 5                    | 11                                     |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
| УК-3<br>ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3                                                                          | Раздел 2. Статика и динамика общества         |                           |                     |                      |                                        |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                | Тема 2.1. Социальная структура                | 3                         |                     | 3                    | 6                                      | Подготовка к лекциям (стр. 33-41) и практическим занятиям                                                            | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты в                   |                                                                    |                                                                       |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения: код УК;<br>ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем                  | Виды учебной работы (час) |                     |                      |                                        | Вид СРС                                                                                                                | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                             | Контактная работа         |                     |                      | Самостоятельная работа студентов (час) |                                                                                                                        |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                |                                             | Лекции                    | Лабораторные работы | Практические занятия |                                        |                                                                                                                        |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
| УК-9<br>ИУК-9.1<br>ИУК-9.2<br>ИУК-9.3                                                                          |                                             |                           |                     |                      |                                        | (стр. 33-41) в учебном пособии, размещенном в системе Moodle                                                           | системе Moodle                                                                |                                                                    |                                                                       |
| УК-11<br>ИУК-11.2<br>ИУК-11.3                                                                                  | Тема 2.2. Социальное взаимодействие         | 3                         |                     | 3                    | 6                                      | Подготовка к лекциям (стр. 49-56) и практическим занятиям (стр. 49-56) в учебном пособии, размещенном в системе Moodle | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты в системе Moodle    |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                | Тема 2.3 Социальная динамика                | 3                         |                     | 3                    | 5                                      | Подготовка к лекциям (стр.25-33) и практическим занятиям (стр. 25-33) в учебном пособии, размещенном в системе Moodle  | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты в системе Moodle    |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                | Тема 2.4. Социальные проблемы современности | 3                         |                     | 3                    | 6                                      | Подготовка к лекциям (стр. 56-63) и практическим занятиям (стр. 56-63) в учебном пособии, размещенном в системе Moodle | Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты в системе Moodle    |                                                                    |                                                                       |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения: код УК;<br>ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы (час) |                     |                      |                                        | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                            | Контактная работа         |                     |                      | Самостоятельная работа студентов (час) |         |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                |                            | Лекции                    | Лабораторные работы | Практические занятия |                                        |         |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                |                            |                           |                     |                      |                                        |         |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                | Итого по 2 разделу         | 12                        |                     | 12                   | 23                                     |         |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                | ИТОГО ЗА СЕМЕСТР           | 17                        |                     | 17                   | 34                                     |         |                                                                               |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                | ИТОГО по дисциплине        | 17                        |                     | 17                   | 34                                     |         |                                                                               |                                                                    |                                                                       |

## **5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся сформированы в системе Moodle и находятся в свободном доступе.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета сформированы в системе Moodle и находятся в свободном доступе.

#### **1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.**

Пример:

1. Когда появился термин «социология»?
  - 1) в начале XX века;
  - 2) в конце XVIII века;
  - 3) в первой половине XIX века;
  - 4) в античности.
2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?
  - 1) Зиммель Георг;
  - 2) Конт Огюст;
  - 3) Спенсер Герберт;
  - 4) Кули Чарльз Хортон.
3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:
  - 1) социальный факт;
  - 2) закон интеллектуальной эволюции;
  - 3) социальное действие;
  - 4) способ производства.
4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:
  - 1) отрицании основных принципов негативизма;
  - 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
  - 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
  - 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.
5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:
  - 1) Карл Маркс;
  - 2) Макс Вебер;
  - 3) Эмиль Дюркгейм;
  - 4) Герберт Спенсер.
6. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:
  - 1) малая группа;
  - 2) семья;
  - 3) род;
  - 4) личность.
7. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения:
  - 1) социальной статики;
  - 2) социальной динамики;
  - 3) социальной физики;
  - 4) социометрии.

## 2. Вопросы и ситуационные задачи для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Пример:

1. Приведите примеры социальных групп (агрегация, квазигруппа, референтная группа, первичная малая группа, вторичная малая группа)

2. Приведите примеры реализации формального и неформального социального контроля в форме поощрений и наказаний за соответствия поведения индивида формальным и неформальным нормам.

*Групповое задание:*

1. Задача: В процессе группового обсуждения выполненного задания ответить на вопросы:

а) какова специфика выделения критериев стратификации современного российского общества;

б) в чем причины социальной депривации в современном российском обществе.

*Технология:* Учебная группа делится на две подгруппы, которым необходимо, используя теоретический материал лекции и имея разные исходные данные, определить основные страты современного российского общества.

Исходные данные для двух подгрупп:

1. Используются критерии стратификации, сформулированные в классической теоретической социологии.

2. Используется только критерий стратификации «доход».

Каждая подгруппа в процессе обсуждения приходит к единому мнению и озвучивает результат задания. Результат выполнения задания, в соответствии с предложенными исходными данными, должен иметь спорный характер. В процессе обсуждения спорных результатов учебная группа должна найти ответы на предложенные вопросы.

## 3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Особенности научного знания о социальной действительности.

2. Огюст Конт и его позитивистская социология.

3. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.

4. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.

5. Социологическая теория Макса Вебера.

6. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.

7. Система социологических взглядов Питирима Сорокина.

8. Понятия социального статуса, социальной роли, социального института.

9. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.

10. Теории социальной классификации и социальной стратификации.

11. Социальная стратификация: понятие социального пространства и социальной дистанции (П. Сорокин).

12. Экономическая стратификация и ее параметры (П. Сорокин). Понятие высоты и профиля стратификации.

13. Параметры политической и профессиональной стратификации (П. Сорокин).

14. Социальная мобильность, ее виды. Параметры социальной мобильности.

15. Каналы социальной мобильности.

16. Связь социальной мобильности с типом и характером развития общества.

17. Социальное взаимодействие: понятие, сущность, условия возникновения. Теория обмена. Символический интеракционизм.

18. Малая группа как поле социального взаимодействия. Типология малых групп.

19. Динамические процессы в малой группе.

20. Социологические концепции девиантного поведения.
21. Роберт Мертон о социологических объяснениях отклоняющегося поведения личности.
22. Социализация личности: содержание, механизмы, этапы и основные агенты.
23. Понятие социального характера и его типы. Теории социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен).
24. Теория общественно-экономических формаций и закон ускорения истории.
25. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
26. Эволюционные теории развития общества.
27. Социологические концепции социальной революции.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
30. Глобальные революции и их влияние на процесс развития общества.
31. Аграрная революция и характерные черты традиционных обществ.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Информационная революция и характерные черты постиндустриального общества.
34. Социальные причины и последствия коррупционного поведения. Способы формирования нетерпимого отношения к коррупции.
35. Принципы антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе.
36. Понятие и сущность инклюзии и инклюзивной компетенции.
37. Отличия понимания медицинской и социальной модели инвалидности.

## **5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Таблица 5 При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

| Шкала оценивания | Экзамен/<br>Зачет с оценкой | Зачет   |
|------------------|-----------------------------|---------|
| $40 < R \leq 50$ | Отлично                     | зачет   |
| $30 < R \leq 40$ | Хорошо                      |         |
| $20 < R \leq 30$ | Удовлетворительно           |         |
| $0 < R \leq 20$  | Неудовлетворительно         | незачет |

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по системе «зачет» либо «незачет».

**Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания**

| Код и наименование компетенции                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                      | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                           | Оценка<br>«неудовлетворительно»<br>/ «не зачтено»<br>0-59%<br>от max рейтинговой<br>оценки контроля                                                                                          | Оценка<br>«удовлетворительно» /<br>«зачтено»<br>60-74%<br>от max рейтинговой оценки<br>контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка<br>«хорошо» /<br>«зачтено»<br>75-89%<br>от max рейтинговой<br>оценки контроля                                                                                                 | Оценка<br>«отлично» /<br>«зачтено»<br>90-100%<br>от max рейтинговой<br>оценки контроля                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>ИУК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены понятие, сущность и условия социального взаимодействия, основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе | Фрагментарные, поверхностные знания относительно понятия, сущности и условий социального взаимодействия, основных динамических процессов, проходящие в малой социальной группе.<br>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений | Знает материал на достаточно хорошем уровне; определяет понятие, сущность и условия социального взаимодействия, основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании. |
|                                                                                                 | <b>ИУК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.    | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены понятие социального статуса и роли, типология малых социальных групп.                                                        | Фрагментарные, поверхностные знания сущности социального статуса и роли, типологии малых социальных групп.<br>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью                                                                                                                                             | Знает материал на достаточно хорошем уровне; определяет понятие социального статуса и роли, типологию малых социальных групп.                                                        | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании. |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                           | <b>ИУК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает принципы и правила работы в малой социальной группе                                                                 | Фрагментарные, поверхностные знания принципов и правил работы в малой социальной группе. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений                                                                 | Знает материал на достаточно хорошем уровне; определяет принципы и правила работы в малой социальной группе.                                                     | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании. |
| <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>ИУК-9.1.</b> Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                        | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены понятие и сущность инклюзии и инклюзивной компетенции; нет понимания медицинской и социальной модели инвалидности | Фрагментарные, поверхностные знания понятия и сущности инклюзии и инклюзивной компетенции; понимания медицинской и социальной модели инвалидности<br><br>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений | Знает материал на достаточно хорошем уровне. Имеет понимание понятия и сущности инклюзии и инклюзивной компетенции; медицинской и социальной модели инвалидности | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании. |
|                                                                                                           | <b>ИУК-9.2.</b> Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и                                                                                                 | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены принципы построения социального взаимодействия с людьми, имею-                                                    | Фрагментарные, поверхностные знания принципов построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потреб-                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знает материал на достаточно хорошем уровне. Имеет понимание принципов и правил построения соци-                                                                 | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной лите-                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | инвалидами                                                                                                                                                                                   | щими особые потребности                                                                                                                              | ности.<br>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений                                                                                                                     | ального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности                                                                                                                                                                 | ратурой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                | <b>ИУК 9.3.</b> Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.                                             | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности | Фрагментарные, поверхностные знания принципов построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности.<br>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений | Знает материал на достаточно хорошем уровне. Имеет понимание принципов и правил построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности                                                                  | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.                                 |
| <b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>ИУК-11.2.</b> Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращающее экстремизм, терроризм, коррупционное поведение в социуме. | Изложение учебного материала бессистемное, не может определить принципы антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе               | Фрагментарные, поверхностные знания принципов антикоррупционной политики, реализуемых в современном обществе.<br>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения                                                          | Владеет знаниями и навыками применения принципов антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе; допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет; комментирует выполняемые действия не всегда точно. | Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет базовые положения социологической теории в области реализации принципов антикоррупционной политики, реализуемых в современном обществе при решении профессиональных задач. |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                 | при формулировании результатов и их решений                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>ИУК-11.3.</b> Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. | Изложение учебного материала бессистемное, не определяет способы формирования нетерпимого отношения к коррупции | Фрагментарные, поверхностные знания способов формирования нетерпимого отношения к коррупции | Владеет знаниями и навыками применения правил взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет; комментирует выполняемые действия не всегда точно. | Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет правил взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции |

**Таблица 7. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>                                             | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично) – «зачет»                   | оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»                    | оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачет»       | оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет» | оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Учебная литература**

- 6.1.1 Ерохин, А.К. Социология: учебное пособие / А.К. Ерохин. – Владивосток: ВГУЭС, 2018. – 284 с. – ISBN 978-5-9736-0494-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161467> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.1.2 Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.
- 6.1.3 Социология: учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 168 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152574> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.1.4 Социология: учебное пособие / под редакцией Г. Б. Кошарной. – Пенза: ПГУ, 2019. – 218 с. – ISBN 978-5-907185-88-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162282> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2 Справочно-библиографическая литература**

- 6.2.1 Ананьина, Л. Е. Социология: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С.А. Сапрыгина. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. – 160 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147595> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.2.3 Пастухова, Е.Я. Социология труда: актуальные социальные явления, процессы в сфере труда и занятости: учебное пособие / Е.Я. Пастухова, О.П. Кочнева. – Кемерово: КемГУ, 2018. – 217 с. – ISBN 978-5-8353-2287-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/120048> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.3 Социология социальных изменений и социального порядка: учебное пособие / Д.О. Труфанов, А.С. Новиков, А.П. Павлов [и др.]; научный редактор Д. Д. Невирко. – Красноярск: СФУ, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-7638-3923-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157631> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.4 Стрельникова, Т.В. Социология командной работы в организации: учебное пособие / Т.В. Стрельникова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. – 81 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180333> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.5 Чувашова, Н.И. Социология конфликта: учебное пособие / Н.И. Чувашова. – Архангельск: САФУ, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-261-01391-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161890> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3 Перечень журналов по профилю дисциплины:**

6.3.1 Российский академический журнал «Журнал социологии и социальной антропологии». – режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800>

6.3.2 Журнал «Социологические исследования». – режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8227>

6.3.3 Журнал «Экономика, социология, право». – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38036>

### **6.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

6.4.1 Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

6.4.2 Социология: практикум: учебное пособие / С.Г. Абрамкина, В.В. Кулиш, Н.А. Матвеева [и др.]; под редакцией Н. А. Матвеева. – Барнаул: АлтГПУ, 2021. – 37 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176492> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### **7.1 Перечень информационных справочных систем**

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС     | Ссылка к ЭБС                                                                  |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Консультант студента | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>     |
| 2 | Лань                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                   |
| 3 | Юрайт                | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>             |
| 4 | E-LIBRARY.ru         | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

| Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе                            | Программное обеспечение свободного распространения                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14) | Adobe Acrobat Reader (FreeWare) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a> |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)                                        | OpenOffice (FreeWare) <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>                                                             |

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                           | 3                                                                                             |
| 1 | Единый архив экономических и социологических данных                         | <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a> |

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Консультант студента»                                                                     | озвучка книг и увеличение шрифта                                                                        |
| 2 | ЭБС «Лань»                                                                                     | специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации  |
| 3 | ЭБС «Юрайт»                                                                                    | версия для слабовидящих                                                                                 |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

— учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

— помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                        | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                 | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>6302</b><br>учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12 | 1. Доска меловая - 1 шт.<br>2. Экран - 1 шт.<br>2. Мультимедийный проектор Epson efn-121 - 1 шт.<br>3. Ноутбук Sony Vaio: Intel Core2Duo@1.8 Ghz; 2Gb озу; (переносной) - 1 шт.<br>4. Рабочее место студента - 36<br>5. Рабочее место преподавателя – 1 | 1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14);<br>2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655);<br>3. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.22) |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания в среде Moodle;
- разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Социология», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: электронная почта, ZOOM.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

### **10.2 Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Весь лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса и что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций, в виде слайдов находятся в свободном доступе на в системе Moodle и могут быть получены до чтения лекций и проработаны студентами в ходе самостоятельной работы.

### **10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение

наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Задания к практическим работам описаны в учебном пособии: Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

#### **10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Указания к самостоятельной работе изложены в учебном пособии: Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

### **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая:

- проведение контрольных работ;
- обсуждение теоретических вопросов;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;
- контрольная работа (заочная форма обучения)
- зачет.

#### **11.2 Типовые задания к практическим занятиям**

*Индивидуальное задание:*

Дайте характеристику среднему классу современного российского общества и опишите функции, которые он выполняет в социальной системе.

### *Групповое задание:*

1. Определите значение глобальных революций в истории развития общества.
  2. Необходимо разделить группу на 5 подгрупп. Каждой подгруппе дается тип социального поведения человека в обществе по Р. Мертону (конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж). Группам необходимо проделать следующую работу:
  2. Назвать (как можно больше) персонажей из фильмов, мультфильмов, книг, соответствующих данному типу социального поведения.
  3. Определить характерные черты данных типов.
  4. Подобрать (как можно больше) пословиц и поговорок, соответствующих типу социального поведения.
  5. Обозначить словами песен данный тип поведения.
- Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

### **11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса**

Какие типы социальных групп можно выделить?

Что представляют собой групповые ценности и нормы?

Что такое этническая общность?

Дайте характеристику первичной и вторичной социальной группе.

Какие отличительные особенности малой группы выделял Г. Зиммель?

### **11.4 Типовые тестовые задания**

#### **Тема 3.**

#### **1. Социальным статусом называется:**

- 1) степень уважения, испытываемого к человеку со стороны окружающих
- 2) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
- 3) достигнутый уровень продвижения в служебной карьере
- 4) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

#### **2. Социальная роль – это:**

- 1) понимание индивидом своего места среди окружающих людей
- 2) отношение, выражаемое нами к окружающим нас людям
- 3) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса
- 4) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

#### **3. Под социальным институтом понимают:**

- 1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
- 2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими эту социальную систему
- 3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций
- 4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

**4. Ниже приведены определения важнейших понятий, составляющих по своей сути сердцевину предмета социологии. Выберите из прилагаемого списка те понятия, которые определяются приведенными формулировками:**

- 1) стратификация; 2) социальная структура; 3) социальный статус; 4) социализация; 5) социальная функция; 6) общество; 7) социальная роль; 8) культура; 9) социальный институт; 10) артефакт; 11) социальная мобильность; 12) статусная кристаллизация.

**4.1** \_\_\_\_\_ статус \_\_\_\_\_ – это просто набор прав и обязанностей; его не следует однозначно отождествлять с индивидом, который занимает его

**4.2** \_\_\_\_\_ мобильность \_\_\_\_\_ – динамический аспект статуса; связан с тем, что индивид социально приписан к определенному статусу и занимает его по отношению к другим статусам и в то же время может изменить его с течением времени

**4.3** \_\_\_\_\_ – упорядочение позиций, занимаемых индивидами по различным осям измерений социального подпространства

**4.4** \_\_\_\_\_ – описывает тот факт, что обладатели статусов взаимодействуют друг с другом

**4.5** \_\_\_\_\_ институт \_\_\_\_\_ – относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые упорядочивают целые сферы социальной жизни, такие, как семья, религия, образование, экономика, управление.

## Тема 5.

**1. Согласно принятой в современной социологии классификации обществ, эти общества подразделяются на:**

- (1) примитивные,
- (2) традиционные,
- (3) индустриальные,
- (4) постиндустриальные.

В приведенной ниже таблице даны некоторые характеристики, определяющие различные сферы социальной жизнедеятельности в том или ином типе общества. Напишите в правой графе, к какому именно типу общества относится та или иная характеристика, или укажите его номер в соответствии с приведенной выше нумерацией.

|            | <i>Характеристика</i>                                                                                                                                                                | <i>Тип общества</i> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.1</b> | Создание национальных государств, сплачивающихся вокруг общего языка и культуры.                                                                                                     |                     |
| <b>1.2</b> | Демократизация политической сферы. Предоставление избирательных прав населению и институционализация политической деятельности вокруг массовых партий.                               |                     |
| <b>1.3</b> | Усиление значения корпоративной собственности на капитал. Возрастание роли информации, знаний и обладания ими.                                                                       |                     |
| <b>1.4</b> | Разнообразие орудий труда на основе использования главным образом мускульной энергии человека и животных. Преобладание экономики пропитания. Основная хозяйственная единица – семья. |                     |
| <b>1.5</b> | Элементарное половозрастное разделение труда; большинство членов общины занято одним и тем же промыслом – собирательством либо охотой, рыболовством.                                 |                     |
| <b>1.6</b> | Тенденция к субурбанизации.                                                                                                                                                          |                     |
| <b>1.7</b> | Рост массовой грамотности.                                                                                                                                                           |                     |
| <b>1.8</b> | Наука и производство представляют собою автономные, слабо связанные сферы жизнедеятельности общества.                                                                                |                     |

**2. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?**

- 1) столыпинские реформы;
- 2) горбачевская перестройка;
- 3) коллективизация и индустриализация 30-х годов;
- 4) отмена крепостного права в России.

**3. В индустриальном обществе главным объектом собственности выступает:**

- 1) земля;
- 2) капитал;
- 3) люди;
- 4) знания.

**4. Самой продолжительной по времени своего развития является:**

- 1) аграрная революция;
- 2) индустриальная революция;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) информационная революция.

**5. Сущность социальной революции заключается:**

- 1) в переходе к иному типу мировоззрения;
- 2) в изменении способа политического устройства общества;
- 3) в коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения;
- 4) в усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности.

**11.5 Типовые ситуационные задачи**

В процессе группового обсуждения выполненного задания ответить на вопросы:

- 1) какова специфика выделения критериев стратификации современного российского общества;
- 2) в чем причины социальной депривации в современном российском обществе.

*Технология:* Учебная группа делится на две подгруппы, которым необходимо, используя теоретический материал лекции и имея разные исходные данные, определить основные страты современного российского общества.

Исходные данные для двух подгрупп:

1. Используются критерии стратификации, сформулированные в классической теоретической социологии.
2. Используется только критерий стратификации «доход».

Каждая подгруппа в процессе обсуждения приходит к единому мнению и озвучивает результат задания. Результат выполнения задания, в соответствии с предложенными исходными данными, должен иметь спорный характер. В процессе обсуждения спорных результатов учебная группа должна найти ответы на предложенные вопросы.

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в учебном пособии: Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института ИПТМ

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б.1.Б.7 «Социология»**

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность: «Промышленная робототехника и робототехнические комплексы»

Форма обучения очная

Год начала подготовки: 2022

Курс 2

Семестр 4

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20\_\_ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1) .....

2) .....

3) .....

Разработчик (и): \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СОМиК  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Зайцева

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_