



Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 18.03.01, Химические технологии, утвержденным приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от №922 от 07.08.2020 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 12.12.24 №5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол от 10.02.25 №1-  
Зав. кафедрой к.э.н, доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Зайцева  
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИФХи ТМ, Протокол от 15.04.25 №7

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный №18.03.01-х-28  
Начальник МО \_\_\_\_\_ Е.Г. Севрюкова

Заведующая отделом комплектования НТБ \_\_\_\_\_ Н.И. Кабанина  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

\_Тос74588127

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Структура и содержание дисциплины .....	9
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины .....	17
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	24
7. Информационное обеспечение дисциплины .....	25
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с овз .....	26
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины .....	27
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины .....	29

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение представлений об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории общества; формирование целостного взгляда на социальные процессы.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить основные предпосылки возникновения социологии и основных этапов ее развития;
- уметь использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для анализа социальной реальности;
- изучить процессы социального взаимодействия;
- определить принципы культурного диалога, толерантности, развития духовных возможностей личности, умеющей решать социальные задачи, вести поиск и находить возможные пути решения назревших социальных проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социология» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 18.03.01 «Химические технологии»

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: обществознание в объеме курса средней школы, ознакомительная практика.

Дисциплина «Социология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: психология, а также при подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)<sup>1</sup>

Таблица 1. – Формирование компетенций по дисциплинам (очная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины							
	Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Код компетенции УК-3</i>								
<b>Социология</b>						*		
Научно-исследовательская работа							*	*
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								*
<i>Код компетенции</i>								

<i>УК-9</i>								
<b><i>Социология</i></b>						*		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								*
<i>Код компетенции УК-11</i>								
Правоведение					*			
<i>Социология</i>						*		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								*

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИУК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> - понятие, сущность и условия социального взаимодействия; - основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе	<b>Уметь:</b> - организовывать работу в малых социальных группах	<b>Владеть:</b> - навыками определения своих статусно-ролевых позиций в процессе социального взаимодействия	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования
	<b>ИУК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	<b>Знать:</b> - понятие социального статуса и роли; - типологию малых социальных групп	<b>Уметь:</b> - оценивать свои социально-ролевые позиции и позиции других участников в малой социальной группе	<b>Владеть:</b> - навыками реализации своих статусно-ролевых позиций в социальном взаимодействии и соблюдения интересов сопряженных социально-ролевых позиций в групповом взаимодействии	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования
	<b>ИУК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды	<b>Знать:</b> - принципы и правила работы в малой социальной группе	<b>Уметь:</b> - выстраивать продуктивное взаимодействие, с точки зрения понимания различных социологических теорий социального взаимодействия	<b>Владеть:</b> - аналитическими навыками оценки последствий личных действий в социальном взаимодействии и навыками оценки социально-ролевых позиций членов малой	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования

	для достижения поставленной цели.			социальной группы		
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК-9.1.</b> Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> -понятие и сущность инклюзии и инклюзивной компетентности; - отличия понимания медицинской и социальной модели инвалидности	<b>Уметь:</b> - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Владеть:</b> - навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования
	<b>ИУК-9.2.</b> Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<b>Знать:</b> принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	<b>Уметь:</b> применять правила инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	<b>Владеть:</b> навыками использования правил инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования
	<b>ИУК 9.3.</b> Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<b>Знать:</b> принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	<b>Уметь:</b> применять правила инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	<b>Владеть:</b> навыками использования правил инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной дея-	<b>ИУК-11.2.</b> Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение корруп-	<b>Знать:</b> - принципы антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе	<b>Уметь:</b> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвраще-		Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования

тельности коррупционному поведению	ции в социуме		ние коррупции в обществе			
	<b>ИУК-11.3.</b> Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Знать:</b> - способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	<b>Уметь:</b> - применять правила взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции		Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

##### Для студентов очного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		4 сем
<b>Формат изучения дисциплины</b>	с использованием элементов электронного обучения	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>1.1.Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. Занятия и др)	17	17
лабораторные работы (ЛР)		
<b>1.2.Внеаудиторная, в том числе</b>		
Курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
Текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
реферат/эссе (подготовка)		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного матери-	16	16

ала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)		
Подготовка к зачёту (контроль)	18	18

**Для студентов заочного обучения**

Таблица 4

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		4 сем
<b>Формат изучения дисциплины</b>	с использованием элементов электронного обучения	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	6	6
лабораторные работы (ЛР)		
<b>1.2. Внеаудиторная, в том числе</b>		
Курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
Текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
реферат/эссе (подготовка)		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	36	36

Подготовка к зачёту (контроль)	18	18
--------------------------------	----	----



#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
<b>3 семестр</b>									
УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3	<b>Раздел 1. Предметная область социологии</b>								
	<b>Тема 1.1.</b> Социология как наука	2		2	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	<b>Тема 1.2.</b> Классические социологические теории	3		3	6	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	<b>Итого по 1 разделу</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>11</b>				
УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3  УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	<b>Раздел 2. Статика и динамика общества</b>								
	<b>Тема 2.1.</b> Социальная структура	3		3	6	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	<b>Тема 2.2.</b> Социальное взаимодействие	3		3	6	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
УК-11 ИУК-11.2 ИУК-11.3	Тема 2.3 Социальная динамика	3		3	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 2.4. Социальные проблемы современности	3		3	6	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	<b>Итого по 2 разделу</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>23</b>				
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>34</b>				
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>34</b>				

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов заочного обучения

Таблица 4

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
<b>3 семестр</b>									
УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3	<b>Раздел 1. Предметная область социологии</b>								
	<b>Тема 1.1.</b> Социология как наука	0.5		1	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	<b>Тема 1.2.</b> Классические социологические теории	0.5		1	6	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	<b>Итого по 1 разделу</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>11</b>				
УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3  УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	<b>Раздел 2. Статика и динамика общества</b>								
	<b>Тема 2.1.</b> Социальная структура	0.5		1	11	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	<b>Тема 2.2.</b> Социальное взаимодействие	0.5		1	11	Подготовка к лекциям и прак-	Опрос по темам, ситуационные		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
ИУК-9.3						тическим занятиям	задачи по темам курса, тесты		
УК-11 ИУК-11.2 ИУК-11.3	<b>Тема 2.3</b> Социальная динамика	1		1	11	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	<b>Тема 2.4.</b> Социальные проблемы современности	1		1	10	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	<b>Итого по 2 разделу</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>43</b>				
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>54</b>				
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>54</b>				

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся сформированы в учебном пособии кафедры «СОМиК» Скобелева, Е.И. Социология учеб. Пособие/ Е.И.Скобелева, Н.В.Сухенко, М.В.Прохорова.- Н.Новгород; НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2018.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета сформулированы в учебном пособии кафедры «СОМиК» Скобелева, Е.И. Социология учеб. Пособие/ Е.И.Скобелева, Н.В.Сухенко, М.В.Прохорова.- Н.Новгород; НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2018.

1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Пример:

1. Когда появился термин «социология»?
  - 1) в начале XX века;
  - 2) в конце XVIII века;
  - 3) в первой половине XIX века;
  - 4) в античности.
2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?
  - 1) Зиммель Георг;
  - 2) Конт Огюст;
  - 3) Спенсер Герберт;
  - 4) Кули Чарльз Хортон.
3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:
  - 1) социальный факт;
  - 2) закон интеллектуальной эволюции;
  - 3) социальное действие;
  - 4) способ производства.
4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:
  - 1) отрицании основных принципов негативизма;
  - 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
  - 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
  - 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.
5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:
  - 1) Карл Маркс;
  - 2) Макс Вебер;
  - 3) Эмиль Дюркгейм;
  - 4) Герберт Спенсер.
6. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:
  - 1) малая группа;
  - 2) семья;
  - 3) род;
  - 4) личность.
7. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения:
  - 1) социальной статике;

- 2) социальной динамики;
- 3) социальной физики;
- 4) социометрии.

2. Вопросы и ситуационные задачи для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Пример:

1. Приведите примеры социальных групп (агрегация, квазигруппа, референтная группа, первичная малая группа, вторичная малая группа)

2. Приведите примеры реализации формального и неформального социального контроля в форме поощрений и наказаний за соответствия поведения индивида формальным и неформальным нормам.

*Групповое задание:*

1. Задача: В процессе группового обсуждения выполненного задания ответить на вопросы:

а) какова специфика выделения критериев стратификации современного российского общества;

б) в чем причины социальной депривации в современном российском обществе.

*Технология:* Учебная группа делится на две подгруппы, которым необходимо, используя теоретический материал лекции и имея разные исходные данные, определить основные страты современного российского общества.

Исходные данные для двух подгрупп:

1. Используются критерии стратификации, сформулированные в классической теоретической социологии.

2. Используется только критерий стратификации «доход».

Каждая подгруппа в процессе обсуждения приходит к единому мнению и озвучивает результат задания. Результат выполнения задания, в соответствии с предложенными исходными данными, должен иметь спорный характер. В процессе обсуждения спорных результатов учебная группа должна найти ответы на предложенные вопросы.

3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Особенности научного знания о социальной действительности.
2. Огюст Конт и его позитивистская социология.
3. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
4. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
5. Социологическая теория Макса Вебера.
6. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
7. Система социологических взглядов Питирима Сорокина.
8. Понятия социального статуса, социальной роли, социального института.
9. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
10. Теории социальной классификации и социальной стратификации.
11. Социальная стратификация: понятие социального пространства и социальной дистанции (П. Сорокин).
12. Экономическая стратификация и ее параметры (П. Сорокин). Понятие высоты и профиля стратификации.
13. Параметры политической и профессиональной стратификации (П. Сорокин).
14. Социальная мобильность, ее виды. Параметры социальной мобильности.
15. Каналы социальной мобильности.
16. Связь социальной мобильности с типом и характером развития общества.

17. Социальное взаимодействие: понятие, сущность, условия возникновения. Теория обмена. Символический интеракционизм.
18. Малая группа как поле социального взаимодействия. Типология малых групп.
19. Динамические процессы в малой группе.
20. Социологические концепции девиантного поведения.
21. Роберт Мертон о социологических объяснениях отклоняющегося поведения личности.
22. Социализация личности: содержание, механизмы, этапы и основные агенты.
23. Понятие социального характера и его типы. Теории социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен).
24. Теория общественно-экономических формаций и закон ускорения истории.
25. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
26. Эволюционные теории развития общества.
27. Социологические концепции социальной революции.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
30. Глобальные революции и их влияние на процесс развития общества.
31. Аграрная революция и характерные черты традиционных обществ.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Информационная революция и характерные черты постиндустриального общества.
34. Социальные причины и последствия коррупционного поведения. Способы формирования нетерпимого отношения к коррупции.
35. Принципы антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе.
36. Понятие и сущность инклюзии и инклюзивной компетенции.
37. Отличия понимания медицинской и социальной модели инвалидности.

## **5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Таблица 5 При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

<b>Шкала Оценивания</b>	<b>Экзамен/ Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>
40<R<=50	Отлично	Зачет
30<R<=40	Хорошо	
20<R<=30	Удовлетворительно	
0<R<=20	Неудовлетворительно	Незачет

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по системе «зачет» либо «незачет».

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены понятие, сущность и условия социального взаимодействия, основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе	Фрагментарные, поверхностные знания относительно понятия, сущности и условий социального взаимодействия, основных динамических процессов, проходящие в малой социальной группе. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточно хорошем уровне; определяет понятие, сущность и условия социального взаимодействия, основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены понятие социального статуса и роли, типология малых социальных групп.	Фрагментарные, поверхностные знания сущности социального статуса и роли, типологии малых социальных групп. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью	Знает материал на достаточно хорошем уровне; определяет понятие социального статуса и роли, типологию малых социальных групп.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.

			преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений		
	<b>ИУК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает принципы и правила работы в малой социальной группе	Фрагментарные, поверхностные знания принципов и правил работы в малой социальной группе. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточно хорошем уровне; определяет принципы и правила работы в малой социальной группе.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК-9.1.</b> Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены понятие и сущность инклюзии и инклюзивной компетенции; нет понимания медицинской и социальной модели инвалидности	Фрагментарные, поверхностные знания понятия и сущности инклюзии и инклюзивной компетенции; понимания медицинской и социальной модели инвалидности  Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточно хорошем уровне. Имеет понимание понятия и сущности инклюзии и инклюзивной компетенции; медицинской и социальной модели инвалидности	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
	<b>ИУК-9.2.</b> Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены принципы построения социального взаимодействия с людьми, име-	Фрагментарные, поверхностные знания принципов построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потреб-	Знает материал на достаточно хорошем уровне. Имеет понимание принципов и правил построения соци-	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной лите-

	инвалидами	ющими особые потребности	ности. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	ального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	ратурой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
	<b>ИУК 9.3.</b> Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	Фрагментарные, поверхностные знания принципов построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточном хорошем уровне. Имеет понимание принципов и правил построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности коррупционному поведению	<b>ИУК-11.2.</b> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Изложение учебного материала бессистемное, не может определить принципы антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе	Фрагментарные, поверхностные знания принципов антикоррупционной политики, реализуемых в современном обществе. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения	Владеет знаниями и навыками применения принципов антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе; допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет; комментирует выполняемые действия не всегда точно.	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет базовые положения социологической теории в области реализации принципов антикоррупционной политики, реализуемых в современном обществе при решении профессиональных задач.

			при формулировании результатов и их решений		
	<b>ИУК-11.3.</b> Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Изложение учебного материала бессистемное, не определяет способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	Фрагментарные, поверхностные знания способов формирования нетерпимого отношения к коррупции	Владеет знаниями и навыками применения правил взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет; комментирует выполняемые действия не всегда точно.	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет правил взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

**Таблица 7. Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачет»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачет»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

6.1.1 Ерохин, А.К. Социология: учебное пособие / А.К. Ерохин. – Владивосток: ВГУ-ЭС, 2018. – 284 с. – ISBN 978-5-9736-0494-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161467> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.2 Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

6.1.3 Социология: учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 168 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152574> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.4 Социология: учебное пособие / под редакцией Г. Б. Кошарной. – Пенза: ПГУ, 2019. – 218 с. – ISBN 978-5-907185-88-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162282> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2 Справочно-библиографическая литература

6.2.1 Ананьина, Л. Е. Социология: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С.А. Сапрыгина. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. – 160 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147595> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.2 Пастухова, Е.Я. Социология труда: актуальные социальные явления, процессы в сфере труда и занятости: учебное пособие / Е.Я. Пастухова, О.П. Кочнева. – Кемерово: КемГУ, 2018. – 217 с. – ISBN 978-5-8353-2287-9. – Текст: электронный // Лань: элек-

тронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/120048> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.3 Социология социальных изменений и социального порядка: учебное пособие / Д.О. Труфанов, А.С. Новиков, А.П. Павлов [и др.]; научный редактор Д. Д. Невирко. – Красноярск: СФУ, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-7638-3923-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157631> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.4 Стрельникова, Т.В. Социология командной работы в организации: учебное пособие / Т.В. Стрельникова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. – 81 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180333> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.5 Чувашова, Н.И. Социология конфликта: учебное пособие / Н.И. Чувашова. – Архангельск: САФУ, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-261-01391-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161890> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.3 Перечень журналов по профилю дисциплины:

6.3.1 Российский академический журнал «Журнал социологии и социальной антропологии». – режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800>

6.3.2 Журнал «Социологические исследования». – режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8227>

6.3.3 Журнал «Экономика, социология, право». – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38036>

#### 6.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.4.1 Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

6.4.2 Социология: практикум: учебное пособие / С.Г. Абрамкина, В.В. Кулиш, Н.А. Матвеева [и др.]; под редакцией Н. А. Матвеева. – Барнаул: АлтГПУ, 2021. – 37 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176492> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

#### 7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
4	E-LIBRARY.ru	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a>
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

— учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

— помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>6302</b> учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12	Комплект демонстрационного оборудования: • ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе AMD Athlon 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD, монитор 19” – 1шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; • Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows7 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)</li> <li>• Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3);</li> <li>• Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655);</li> <li>• Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0)</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (FreeWare);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензия GNU LGPL);</li> <li>Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19).</li> </ul>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания ;
- разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Социология», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: электронная почта, SKYPE.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

#### 10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### 10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Задания к практическим работам описаны в учебном пособии: Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

#### 10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Указания к самостоятельной работе изложены в учебном пособии: Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая:

- проведение контрольных работ;
- обсуждение теоретических вопросов;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;
- контрольная работа (заочная форма обучения)
- зачет.

### 11.2 Типовые задания к практическим занятиям

*Индивидуальное задание:*

Дайте характеристику среднему классу современного российского общества и опишите функции, которые он выполняет в социальной системе.

*Групповое задание:*

1. Определите значение глобальных революций в истории развития общества.

2. Необходимо разделить группу на 5 подгрупп. Каждой подгруппе дается тип социального поведения человека в обществе по Р. Мертону (конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж). Группам необходимо проделать следующую работу:

2. Назвать (как можно больше) персонажей из фильмов, мультфильмов, книг, соответствующих данному типу социального поведения.

3. Определить характерные черты данных типов.

4. Подобрать (как можно больше) пословиц и поговорок, соответствующих типу социального поведения.

5. Обозначить словами песен данный тип поведения.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

### 11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

- Какие типы социальных групп можно выделить?
- Что представляют собой групповые ценности и нормы?
- Что такое этническая общность?
- Дайте характеристику первичной и вторичной социальной группе.
- Какие отличительные особенности малой группы выделял Г. Зиммель?

### 11.4 Типовые тестовые задания

#### Тема 3.

#### 1. Социальным статусом называется:

- 1) степень уважения, испытываемого к человеку со стороны окружающих
- 2) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
- 3) достигнутый уровень продвижения в служебной карьере
- 4) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

#### 2. Социальная роль – это:

- 1) понимание индивидом своего места среди окружающих людей
- 2) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям
- 3) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса
- 4) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

#### 3. Под социальным институтом понимают:

- 1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
- 2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими эту социальную систему
- 3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций
- 4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

**4. Ниже приведены определения важнейших понятий, составляющих по своей сути сердцевину предмета социологии. Выберите из прилагаемого списка те понятия, которые определяются приведенными формулировками:**

- 1) стратификация; 2) социальная структура; 3) социальный статус; 4) социализация; 5) социальная функция; 6) общество; 7) социальная роль; 8) культура; 9) социальный институт; 10) артефакт; 11) социальная мобильность; 12) статусная кристаллизация.

**4.1** \_\_\_ статус \_\_\_\_\_ – это просто набор прав и обязанностей; его не следует однозначно отождествлять с индивидом, который занимает его

**4.2** \_\_\_ мобильность \_\_\_\_\_ – динамический аспект статуса; связан с тем, что индивид социально приписан к определенному статусу и занимает его по отношению к другим статусам и в то же время может изменить его с течением времени

**4.3** \_\_\_\_\_ – упорядочение позиций, занимаемых индивидами по различным осям измерений социального подпространства

**4.4** \_\_\_\_\_ – описывает тот факт, что обладатели статусов взаимодействуют друг с другом

**4.5** \_\_\_\_\_ институт \_\_\_\_\_ – относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые упорядочи-

вают целые сферы социальной жизни, такие, как семья, религия, образование, экономика, управление.

#### Тема 5.

**1. Согласно принятой в современной социологии классификации обществ, эти общества подразделяются на:**

- (1) примитивные,
- (2) традиционные,
- (3) индустриальные,
- (4) постиндустриальные.

В приведенной ниже таблице даны некоторые характеристики, определяющие различные сферы социальной жизнедеятельности в том или ином типе общества. Напишите в правой графе, к какому именно типу общества относится та или иная характеристика, или укажите его номер в соответствии с приведенной выше нумерацией.

	<i>Характеристика</i>	<i>Тип общества</i>
<b>1.1</b>	Создание национальных государств, сплачивающихся вокруг общего языка и культуры.	
<b>1.2</b>	Демократизация политической сферы. Предоставление избирательных прав населению и институционализация политической деятельности вокруг массовых партий.	
<b>1.3</b>	Усиление значения корпоративной собственности на капитал. Возрастание роли информации, знаний и обладания ими.	
<b>1.4</b>	Разнообразие орудий труда на основе использования главным образом мускульной энергии человека и животных. Преобладание экономики пропитания. Основная хозяйственная единица – семья.	
<b>1.5</b>	Элементарное половозрастное разделение труда; большинство членов общины занято одним и тем же промыслом – собирательством либо охотой, рыболовством.	
<b>1.6</b>	Тенденция к субурбанизации.	
<b>1.7</b>	Рост массовой грамотности.	
<b>1.8</b>	Наука и производство представляют собою автономные, слабо связанные сферы жизнедеятельности общества.	

**2. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?**

- 1) столыпинские реформы;
- 2) горбачевская перестройка;
- 3) коллективизация и индустриализация 30-х годов;
- 4) отмена крепостного права в России.

**3. В индустриальном обществе главным объектом собственности выступает:**

- 1) земля;
- 2) капитал;
- 3) люди;
- 4) знания.

**4. Самой продолжительной по времени своего развития является:**

- 1) аграрная революция;
- 2) индустриальная революция;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) информационная революция.

**5. Сущность социальной революции заключается:**

- 1) в переходе к иному типу мировоззрения;
- 2) в изменении способа политического устройства общества;
- 3) в коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения;
- 4) в усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности.

### **11.5 Типовые ситуационные задачи**

В процессе группового обсуждения выполненного задания ответить на вопросы:

- 1) какова специфика выделения критериев стратификации современного российского общества;
- 2) в чем причины социальной депривации в современном российском обществе.

*Технология:* Учебная группа делится на две подгруппы, которым необходимо, используя теоретический материал лекции и имея разные исходные данные, определить основные страты современного российского общества.

Исходные данные для двух подгрупп:

1. Используются критерии стратификации, сформулированные в классической теоретической социологии.
2. Используется только критерий стратификации «доход».

Каждая подгруппа в процессе обсуждения приходит к единому мнению и озвучивает результат задания. Результат выполнения задания, в соответствии с предложенными исходными данными, должен иметь спорный характер. В процессе обсуждения спорных результатов учебная группа должна найти ответы на предложенные вопросы.

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в учебном пособии: Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института ИНЭУ

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.28 «Социология»**  
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров  
Направление: 18.03.01 «Химическая технология»

Направленность: «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

Форма обучения очная

Год начала подготовки: 2025

Курс 3

Семестр 6

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20\_\_ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1) .....

2) .....

3) список планируемый трудов мой 2021.docx .....

Разработчик (и): \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СОМиК  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Зайцева

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---