

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт физико-химических технологий и мате-
риаловедения (ИФХТиМ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «Моделирование химико-технологических процессов»
для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Направленность: «Технология электрохимических производств».

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2020

Выпускающая кафедра: ТЭП и ХОВ

Кафедра-разработчик: ТЭП и ХОВ

Объем дисциплины: 144/4
часов/з.е

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (6 семестр)

Разработчик: Козина О.Л., к.т.н.

Нижний Новгород
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11 августа 2016 г. № 1005 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ, протокол от 17.12.2019 г. № 3

Рабочая программа принята на заседании кафедры

«Технология электрохимических производств и химии органических веществ» (ТЭПиХОВ)

Протокол заседания от «18» января 2020 г. №4

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Ивашкин Е.Г. _____

Рабочая программа утверждена на заседании Учебно-методического совета института физико-химических технологий и материаловедения

Протокол заседания от «21» января 2020 г. №4

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ, регистрационный № _____.

Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ

(подпись) Н.И. Кабанина

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ	9
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА	17
6.2. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	18
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕР- НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	20
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..	21
10.1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ- ПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА	22
10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБО- ТАХ	22
10.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯ- ТИЯХ.....	22
10.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
11.1. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	22
11.2. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА	23
11.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины являются: обучение студентов применять вычислительную технику при разработке химико-технологических процессов и обработке экспериментальных данных, освоение вопросов моделирования и оптимизации сложных химико-технологических процессов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение знаниями в области моделирования процессов и аппаратов химической технологии, составления и оптимизации математических моделей;
- математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов прикладных программ для научных исследований;
- правильная организация эксперимента, проведение экспериментов по заданной методике, изучение методологии планирования эксперимента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Моделирование химико-технологических процессов» (Б1.В.ОД.4), относится к дисциплинам базовой части обязательной вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ОП по направлению 18.03.01 «Химическая технология», направленность: «Технология электрохимических производств» и осваивается в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания курсов «Общая и неорганическая химия», «Физическая химия», «Общая химическая технология», «Теоретическая электрохимия», «Высшая математика» и «Информатика».

Дисциплина «Моделирование химико-технологических процессов» является основой для последующего изучения дисциплин «Физико-химические методы исследования металлов и сплавов», «Электрохимические технологии», «Оборудование и основы проектирования химических источников тока».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ОП ВО по специальности 18.03.01 Химическая технология:

ОПК-5 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ПК-2 Готовность применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей профессиональной области, пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования

Таблица 3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
				Текущего контроля	Промежуточной аттестации
ОПК-5 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знать: основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа и математической статистики, необходимые для анализа химико-технологических процессов, основные методы построения и анализа математических моделей; принципы моделирования процессов в аппаратах, понимать взаимовлияние факторов на работу оборудования и выходные параметры технологической схемы. е.	Уметь: составлять балансные, кинетические, вспомогательные уравнения и системы уравнений, описывающие или моделирующие работу отдельных процессов и аппаратов; разрабатывать математические модели аппаратов и химико-технологических процессов, применять на практике методы экспериментального и теоретического определения параметров, связанных с протекающими физико-химическими процессами в технологических аппаратах.	Владеть: методами численного и аналитического решения уравнений, описывающих моделируемые объекты, навыками составления программных моделей и вычислительного эксперимента на ЭВМ; методами разработки и составления математических моделей химико-технологических процессов на основе известных законов физики и химии, методами теоретического и практического исследования и анализа параметров химико-технологического процесса, методами оптимизации процессов в аппаратах и технологической схеме.	Отчеты по лабораторным работам	Вопросы для устного собеседования
ПК-2 Готовность применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей профессиональной области, пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования	Знать: основные экспериментальные методы определения параметров математических моделей, методы исследования и испытания химико-технологических процессов, возможности применения оборудования для физико-химических методов анализа; основные статистические уравнения и критерии, используемые при обработке экспериментальных данных, принципы составления эмпирических математических моделей химико-технологических процессов, теорию математического планирования эксперимента.	Уметь: проводить эксперименты и исследовать химические процессы с использованием стандартных методик, контролировать протекание процессов, оценивать область применимости и физические ограничения полученных результатов; применять математические методы при обработке полученных экспериментальных данных, применять методы вычислительной математики и математической статистики для оптимизации процессов химической технологии.	Владеть: навыками постановки экспериментальных исследований, опытом практического использования экспериментальных установок и приборов, методами обработки экспериментальных данных; методами математической статистики для обработки результатов активных и пассивных экспериментов, методами оценки и содержательной интерпретации полученных результатов экспериментов, методами определения оптимальных условий протекания процессов и рациональных технологических режимов работы оборудования.	Отчеты по лабораторным работам	Вопросы для устного собеседования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 часов, распределение часов по видам работ и семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		6 сем
Формат изучения дисциплины		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	72	72
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	68	68
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	51	51
1.2.Внеаудиторная, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	72	72
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	72	72
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)	-	-

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)			
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
6 семестр								
ОПК-5 ПК-2	Раздел 1. Введение в математическое моделирование.						Презентация	Конспект лекций
	Тема 1.1. Введение в компьютерное моделирование химико-технологических процессов. Основные понятия и определения. Методы составления математических моделей. Способы моделирования.	1,0			2,0	Подготовка к лекциям		
	Лабораторная работа по теме 1.1		3,0		2,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.1.6], [6.1.7]		
	Тема 1.2. Анализ химико-технологического процесса как системы. Эмпирический и структурный подходы к описанию системы.	1,0			2,0	Подготовка к лекциям		
	Лабораторная работа по теме 1.2		3,0		3,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.1.3], [6.1.6]		
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				9,0			
	реферат, эссе (тема)							
	расчётно-графическая работа (РГР)							
	Итого по 1 разделу	2,0	6,0		9,0			
ОПК-5 ПК-2	Раздел 2. Микрокинетика гомогенных химических реакций						Презентация	Конспект лекций
	Тема 2.1. Моделирование простейших изотермических реак-	1,0			2,0	Подготовка к лекциям		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)			
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
	ций первого порядка.							
	Лабораторная работа по теме 2.1		3,0		2,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.1.3], [6.1.5]		
	Тема 2.2. Моделирование сложных изотермических и неизотермических реакций. Микрокинетика сложной химической реакции. Выбор ключевых компонентов химической реакции.	1,0			2,0	Подготовка к лекциям		
	Лабораторная работа по теме 2.2		3,0		4,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.3], [6.1.6], [6.1.7]		
	Тема 2.3. Применение метода Рунге-Кутта для численного решения системы дифференциальных уравнений.	1,0			2,0	Подготовка к лекциям		
	Лабораторная работа по теме 2.3		3,0		4,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.1.6], [6.1.7]		
	Тема 2.4. Особенности математического описания кинетики электрохимических процессов.	1,0	3,0		2,0	Подготовка к лекциям		
	Лабораторная работа по теме 2.4				2,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.1.2], [6.1.6]		
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				22,0			
	реферат, эссе (тема)							
	расчётно-графическая работа (РГР)							
	Итого по 2 разделу	4,0	12,0	-	22,0			
ОПК-5 ПК-2	Раздел 3. Математическое описание процессов в химических реакторах различных типов						Презентация	Конспект лекций

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)			
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
	Тема 3.1 Система уравнений реактора в общем виде. Модели реакторов с идеальной структурой потока при постоянной температуре процесса.	1,0			2,0	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.2.4], [6.1.6]		
	Лабораторная работа по теме 3.1		3,0		2,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.2.4], [6.1.6]		
	Тема 3.2 Математические модели неизотермических процессов в аппаратах с различными гидродинамическими режимами.	1,0			2,0	Подготовка к лекциям [6.1.3], [6.2.4], [6.1.6]		
	Лабораторная работа по теме 3.2		5,0		2,0	Подготовка к лабораторной работе [6.2.4], [6.1.6], [6.1.7]		
	Тема 3.3. Моделирование реакторов с неидеальной структурой потоков.	1,0			2,0	Подготовка к лекциям [6.2.4], [6.1.6], [6.1.7]		
	Лабораторная работа по теме 3.3		3,0		2,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.1.2], [6.1.5]		
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				12,0			
	реферат, эссе (тема)							
	расчётно-графическая работа (РГР)							
	Итого по 3 разделу	3,0	11,0	-	12,0			
ОПК-5 ПК-2	Раздел 4. Математическое описание гетерогенных процессов						Презентация	Конспект лекций
	Тема 4.1. Стадийность гетерогенных процессов. Кинетические модели гетерогенных реакций: “газ – твердое тело” и “газ - жидкость”.	1,0			2,0	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.6]		
	Тема 4.2. Моделирование процессов с диффузионными за	1,0			2,0	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.6]		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)			
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
	труднениями. Метод сеток при решении дифференциальных уравнений второго порядка.							
	Лабораторная работа по теме 4.2.		3,0		2,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.1.2], [6.1.7]		
	Тема 4.3. Моделирование сложных систем. Декомпозиция сложной системы на подсистемы.	2,0			3,0	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.3]		
	Лабораторная работа по теме 4.3.		6,0		2,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.1.6], [6.1.7]		
	Тема 4.4. Моделирование электро-химических процессов в пористых средах. Особенности и характеристики пористых тел.	1,0			3,0	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.3]		
	Лабораторная работа по теме 4.4.		6,0		2,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.2], [6.1.6], [6.1.7]		
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				19,0			
	реферат, эссе (тема)							
	расчётно-графическая работа (РГР)							
	Итого по 4 разделу	5,0	15,0	-	17,0			
ОПК-5 ПК-2	Раздел 5. Математическое планирование эксперимента						Презентация	Конспект лекций
	Тема 5.1. Понятие о планировании эксперимента. Планы первого и второго порядка.	2,0			3,0	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.3], [6.1.5]		
	Лабораторная работа по теме 5.1.		4,0		3,0	Подготовка к лабораторной работе [6.1.1], [6.1.2], [6.1.5]		
	Тема 5.2. Методы оптимизации химико-технологических процессов.	1,0			3,0	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.3], [6.1.5]		

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используе- мых активных и интер- активных образователь- ных технологий	Наименование разработанного Электронного курса (трудоем- кость в часах)
		Контактная работа			Самостоятель- ная работа сту- дентов (час)			
		Лекции	Лабора- торные работы	Практиче- ские заня- тия				
	Лабораторная работа по теме 5.2.		3,0		3,0	Подготовка к лаборатор- ной работе [6.1.1], [6.1.5], [6.1.7]		
	Самостоятельная работа по освоению 5 раздела:				12,0			
	реферат, эссе (тема)							
	расчётно-графическая работа (РГР)							
	Итого по 5 разделу	3,0	7,0	-	12,0			
	Итого по 6 семестру	17,0	51,0	-	72,0			
	ИТОГО по дисциплине	17,0	51,0	-	72,0			

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся сформулированы теоретические вопросы по темам лабораторных работ.

Также сформирован перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой в 6 семестре.

Указанный комплект оценочных средств является неотъемлемой частью фонда оценочных средств и хранится на кафедре «Технология электрохимических производств и химии органических веществ».

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания при текущем контроле, оценка выполнения лабораторных работ приведено в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания при текущем контроле оценка выполнения лабораторных работ

Шкала оценивания	Лабораторная работа	Зачет с оценкой
40<R<=50	Отлично	Отлично
30<R<=40	Хорошо	Хорошо
20<R<=30	Удовлетворительно	Удовлетворительно
0<R<=20	Неудовлетворительно	незачет

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 5.2 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «за- чтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
ОПК-5 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	<p>Не знает основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа и математической статистики, необходимые для анализа химико-технологических процессов, основные методы построения и анализа математических моделей; принципы моделирования процессов в аппаратах, понимать взаимовлияние факторов на работу оборудования и выходные параметры технологической схемы.</p> <p>Не умеет составлять балансные, кинетические, вспомогательные уравнения и системы уравнений, описывающие или моделирующие работу отдельных процессов и аппаратов; разрабатывать математические модели аппаратов и химико-технологических процессов, применять на практике методы экспериментального и теоретического определения параметров, связанных с протекающими физико-химическими процессами в технологических аппаратах.</p> <p>Не владеет методами численного и аналитического решения уравнений, описывающих моделируемые объекты, навыками составления программных моделей и вычислительного эксперимента на ЭВМ; методами разработки и составления математических моделей химико-</p>	<p>Слабо знает основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа и математической статистики, необходимые для анализа химико-технологических процессов, основные методы построения и анализа математических моделей; принципы моделирования процессов в аппаратах, понимать взаимовлияние факторов на работу оборудования и выходные параметры технологической схемы.</p> <p>Слабо умеет составлять балансные, кинетические, вспомогательные уравнения и системы уравнений, описывающие или моделирующие работу отдельных процессов и аппаратов; разрабатывать математические модели аппаратов и химико-технологических процессов, применять на практике методы экспериментального и теоретического определения параметров, связанных с протекающими физико-химическими процессами в технологических аппаратах.</p> <p>Слабо владеет методами численного и аналитического решения уравнений, описываю-</p>	<p>Хорошо знает основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа и математической статистики, необходимые для анализа химико-технологических процессов, основные методы построения и анализа математических моделей; принципы моделирования процессов в аппаратах, понимать взаимовлияние факторов на работу оборудования и выходные параметры технологической схемы.</p> <p>Хорошо умеет составлять балансные, кинетические, вспомогательные уравнения и системы уравнений, описывающие или моделирующие работу отдельных процессов и аппаратов; разрабатывать математические модели аппаратов и химико-технологических процессов, применять на практике методы экспериментального и теоретического определения параметров, связанных с протекающими физико-химическими процессами в технологических аппаратах.</p> <p>Хорошо владеет методами численного и аналитического решения уравнений, описывающих моделируемые объекты, навыками составления программных моделей и вычислительного эксперимента на ЭВМ; методами разработки и составления математических моделей</p>	<p>Уверенно знает основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа и математической статистики, необходимые для анализа химико-технологических процессов, основные методы построения и анализа математических моделей; принципы моделирования процессов в аппаратах, понимать взаимовлияние факторов на работу оборудования и выходные параметры технологической схемы.</p> <p>Уверенно умеет составлять балансные, кинетические, вспомогательные уравнения и системы уравнений, описывающие или моделирующие работу отдельных процессов и аппаратов; разрабатывать математические модели аппаратов и химико-технологических процессов, применять на практике методы экспериментального и теоретического определения параметров, связанных с протекающими физико-химическими процессами в технологических аппаратах.</p> <p>Уверенно владеет методами численного и аналитического решения уравнений, описывающих моделируемые объекты, навыками составления программных моделей и вычислительного эксперимента на ЭВМ; методами разработки и составления математических моделей</p>

	технологических процессов на основе известных законов физики и химии, методами теоретического и практического исследования и анализа параметров химико-технологического процесса, методами оптимизации процессов в аппаратах и технологической схеме.	щих моделируемые объекты, навыками составления программных моделей и вычислительного эксперимента на ЭВМ; методами разработки и составления математических моделей химико-технологических процессов на основе известных законов физики и химии, методами теоретического и практического исследования и анализа параметров химико-технологического процесса, методами оптимизации процессов в аппаратах и технологической схеме.	химико-технологических процессов на основе известных законов физики и химии, методами теоретического и практического исследования и анализа параметров химико-технологического процесса, методами оптимизации процессов в аппаратах и технологической схеме.	химико-технологических процессов на основе известных законов физики и химии, методами теоретического и практического исследования и анализа параметров химико-технологического процесса, методами оптимизации процессов в аппаратах и технологической схеме.
ПК-2 Готовность применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей профессиональной области, пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования	<p>Не знает: основные экспериментальные методы определения параметров математических моделей, методы исследования и испытания химико-технологических процессов, возможности применения оборудования для физико-химических методов анализа; основные статистические уравнения и критерии, используемые при обработке экспериментальных данных, принципы составления эмпирических математических моделей химико-технологических процессов, теорию математического планирования эксперимента.</p> <p>Не умеет: проводить эксперименты и исследовать химические процессы с использованием стандартных методик, контролировать протекание процессов, оценивать область применимости и физические ограничения полученных результатов; применять математические методы при обработке полученных экспериментальных данных, применять методы вычислительной</p>	<p>Слабо знает: основные экспериментальные методы определения параметров математических моделей, методы исследования и испытания химико-технологических процессов, возможности применения оборудования для физико-химических методов анализа; основные статистические уравнения и критерии, используемые при обработке экспериментальных данных, принципы составления эмпирических математических моделей химико-технологических процессов, теорию математического планирования эксперимента.</p> <p>Слабо умеет: проводить эксперименты и исследовать химические процессы с использованием стандартных методик, контролировать протекание процессов, оценивать область применимости и физические ограничения получен-</p>	<p>Хорошо знает: основные экспериментальные методы определения параметров математических моделей, методы исследования и испытания химико-технологических процессов, возможности применения оборудования для физико-химических методов анализа; основные статистические уравнения и критерии, используемые при обработке экспериментальных данных, принципы составления эмпирических математических моделей химико-технологических процессов, теорию математического планирования эксперимента.</p> <p>Хорошо умеет: проводить эксперименты и исследовать химические процессы с использованием стандартных методик, контролировать протекание процессов, оценивать область применимости и физические ограничения полученных результатов; применять математические методы при обработке полученных экспериментальных</p>	<p>Уверенно знает: основные экспериментальные методы определения параметров математических моделей, методы исследования и испытания химико-технологических процессов, возможности применения оборудования для физико-химических методов анализа; основные статистические уравнения и критерии, используемые при обработке экспериментальных данных, принципы составления эмпирических математических моделей химико-технологических процессов, теорию математического планирования эксперимента.</p> <p>Уверенно умеет: проводить эксперименты и исследовать химические процессы с использованием стандартных методик, контролировать протекание процессов, оценивать область применимости и физические ограничения полученных результатов; применять математические методы при обработке полученных экспериментальных</p>

	<p>математики и математической статистики для оптимизации процессов химической технологии.</p> <p>Не владеет навыками постановки экспериментальных исследований, опытом практического использования экспериментальных установок и приборов, методами обработки экспериментальных данных; методами математической статистики для обработки результатов активных и пассивных экспериментов, методами оценки и содержательной интерпретации полученных результатов экспериментов, методами определения оптимальных условий протекания процессов и рациональных технологических режимов работы оборудования.</p>	<p>ных результатов; применять математические методы при обработке полученных экспериментальных данных, применять методы вычислительной математики и математической статистики для оптимизации процессов химической технологии.</p> <p>Слабо владеет навыками постановки экспериментальных исследований, опытом практического использования экспериментальных установок и приборов, методами обработки экспериментальных данных; методами математической статистики для обработки результатов активных и пассивных экспериментов, методами определения оптимальных условий протекания процессов и рациональных технологических режимов работы оборудования.</p>	<p>данных, применять методы вычислительной математики и математической статистики для оптимизации процессов химической технологии.</p> <p>Хорошо владеет навыками постановки экспериментальных исследований, опытом практического использования экспериментальных установок и приборов, методами обработки экспериментальных данных; методами математической статистики для обработки результатов активных и пассивных экспериментов, методами оценки и содержательной интерпретации полученных результатов экспериментов, методами определения оптимальных условий протекания процессов и рациональных технологических режимов работы оборудования.</p>	<p>данных, применять методы вычислительной математики и математической статистики для оптимизации процессов химической технологии.</p> <p>Уверенно владеет навыками постановки экспериментальных исследований, опытом практического использования экспериментальных установок и приборов, методами обработки экспериментальных данных; методами математической статистики для обработки результатов активных и пассивных экспериментов, методами оценки и содержательной интерпретации полученных результатов экспериментов, методами определения оптимальных условий протекания процессов и рациональных технологических режимов работы оборудования.</p>
--	---	---	---	---

Таблица 5.3 – Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда, электронные издания.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль). Издания, находящиеся в электронном доступе (электронный ресурс), удовлетворяют этому требованию автоматически. Электронный доступ приведен в виде ссылок после обычного описания издания.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.1.	Р.Ф. Маликов	Основы математического моделирования.	М. : Горячая линия-Телеком, 2010.	Учеб.пособие Рекомендовано УМО по проф.-пед.образованию	1
6.1.2.	Б.Б. Дамаскин, О.А. Петрий, Г.А. Цирлина	Электрохимия	СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 672 с	Учебное пособие (Учебник для вузов . Специальная литература).	1
6.1.3.	И.М. Федоткин	Математическое моделирование технологических процессов.	М.: ЛИБРОКОМ, 2011.	Учеб.пособие Рекомендовано М-во высш.и сред.спец.образования УССР	4
6.1.4.	В.А. Гончаров	Методы оптимизации	М. : Юрайт-Высш.образование, 2014.	Учеб.пособие	1
6.1.5.	В. И. Вершинин,	Планирование и	Издательство	Учеб.пособие для	1

	Н. В. Перцев	математическая обработка результатов химического эксперимента	"Лань, 2020	вузов	
6.1.6.	О.Л. Козина, В.В.Исаев, Е.Г.Ивашкин, Ю.Л. Гунько, М.Г. Михаленко	Моделирование и оптимизация процессов электрохимических производств” часть 1. микро- и макрокинетика.	Нижний Новгород, [Изд-во НГТУ], 2011. – 53с.	Учебное пособие	1
6.1.7.	И.П. Гайдышев	Решение научных и инженерных задач средствами Excel, VBA и C/C++	СПб. : БХВ-Петербург, 2004	Учеб.пособие	2

6.2. Справочно-библиографическая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
6.2.1.	А. М. Гумеров	Математическое моделирование химико-технологических процессов	М.: "Лань" 2020	Учебное пособие	1
6.2.2.	Е. В. Егорова, А. Ю. Закгейм	Математическое моделирование химико - технологических процессов:	МИРЭА - Российский технологический университет, 2020	Учебно-методическое пособие.	1
6.2.3.	Н.В. Ушева, О.Е. Мойзес, О.Е. Митянина, Е.А. Кузьменко	Математическое моделирование химико-технологических процессов:	Томский политехнический университет, 2014	Учебное пособие	1
6.2.4.	Е.В. Нестерова	Общая химическая технология: Кинетика химических процессов. Химические реакторы	Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, 2013	Учебное пособие	1
6.2.5.	Н.С. Бахвалов	Численные методы и программирование.	М.: Бином, 2003	Учебное пособие для Вузов	2

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания и рекомендации по проведению конкретных видов учебных занятий по дисциплине «Моделирование химико-технологических процессов» находятся на кафедре «Технология электрохимических производств и химии органических веществ».

7.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
4. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
6. Базы данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.viniti.ru>. – Загл. с экрана.
7. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка, по которой осуществляется доступ к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/

В таблице 9 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Таблица 9 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts
2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	https://cyberpedia.su/21x47c0.html

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nttu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 10 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для контактной и самостоятельной работы обучающихся выделены помещения, оснащённые компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

- зал электронно-информационных ресурсов (ауд. 1160 – 15 компьютеров);
- читальный зал открытого доступа (ауд. 6162 – 2 компьютера);
- ауд. 2303, 2202, оборудованные Wi-Fi.

При проведении лекций и лабораторных практикумов на кафедре используется материально-техническое оснащение аудиторий и лабораторий кафедры, применяемое в реализации учебного процесса, приведенное в образовательной программе профиля «Технология электрохимических производств»: компьютерная и офисная техника (ПК, принтер, копировальная техника).

№	Наименование аудиторий и помещений кафедры	Оснащенность аудиторий помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	1345 Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (кафедра «Технология электрохимических производств и химии органических веществ»), 603155, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Минина, дом 24, корп. 1	1. Доска меловая; 2. Экран настенный; 3. Рабочее место преподавателя; 4. Рабочее место студента - 28 чел. 5. Мультимедийный проектор Epson ER; 6. Персональный компьютер, Intel(R) Core(TM) i3-3220 CPU @ 3.30 GHz 4,00 ГБ ОЗУ /HDD 500.	1. Windows SL 8.1 (подписка Dr. Spark Prem, договор № 0509/KMP от 15.10.18) 2. Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2020) Распространяемое по свободной лицензии: 3 Adobe Acrobat Reader X (Freeware); 4. P7 офис 5. Zoom (Free) (1 шт.)
2	1160 Компьютерный зал Учебная лаборатория (для проведения занятий лабораторного и практического)	1. Доска маркерная; 2. Рабочее место преподавателя;	1. WinXP (Dream Spark Premium 700087777); 2. MSOffice 2013 Standard

№	Наименование аудиторий и помещений кафедр	Оснащенность аудиторий помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	1345 Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (кафедра «Технология электрохимических производств и химии органических веществ»), 603155, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Минина, дом 24, корп. 1	1. Доска меловая; 2. Экран настенный; 3. Рабочее место преподавателя; 4. Рабочее место студента - 28 чел. 5. Мультимедийный проектор Epson ER; 6. Персональный компьютер, Intel(R) Core(TM) i3-3220 CPU @ 3.30 GHz 4,00 Гб ОЗУ /HDD 500.	1. Windows SL 8.1 (подписка Dr. Spark Prem, договор № 0509/KMP от 15.10.18) 2. Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2020) Распространяемое по свободной лицензии: 3 Adobe Acrobat Reader X (Freeware); 4. P7 офис 5. Zoom (Free) (1 шт.)
	го типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (кафедра «Технология электрохимических производств и химии органических веществ»), 603155, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Минина, дом 24, корп. 1	3. Рабочее место студента - 14 чел. 4. Персональный компьютер, Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz 2 Гб ОЗУ /HDD 1 Тб	Russian Academic OPEN No Level (Microsoft Open License Academic № 45990647 (безсрочная)); (14 шт.)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная.

При преподавании дисциплины «Моделирование химико-технологических процессов», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Для студентов создан краткий опорный электронный вариант лекционного материала курса. Электронный конспект находится на кафедре «ТЭПиХОВ» и может быть получен студентом в случае пропусков занятий по уважительным причинам или вынужденного перевода занятий в дистанционную форму.

На лекциях, практических и лабораторных занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выравнивать уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на лабораторных занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: чат, электронная почта, Skype, Zoom.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются мето-

ды успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом и подлежит защите у преподавателя.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

10.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в разделе 9). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Развернутые методические указания по всем видам работы студента находятся на кафедре «ТЭПиХОВ».

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- теоретический опрос и защита отчетов по лабораторным работам;
- зачет с оценкой.

11.1. Типовые вопросы для лабораторных работ

Образцы вопросов для проведения коллоквиума:

1. Виды существующих моделей для описания химико-технологических систем.
2. Неприменимость теории подобия для описания электрохимических систем.
3. Что такое вычислительный эксперимент
4. Применение математического моделирования для определения параметров химической реакции и механизма ее протекания
5. В чем заключается иерархический принцип моделирования химико-технологических процессов?
6. Составьте математическую модель сложной химической реакции с промежуточным тепловым режимом. Необходимое число компонентов в системе. $A + 2 P \rightarrow C + D \Leftrightarrow M$
7. Моделирование гетерогенной изотермической реакции 1-го порядка, предшествующей э/химической. Зависимости концентрации и поляризации. Входная величина – ток.
8. Дайте определение параметрической чувствительности. Для чего нужен ее анализ?
9. Расчет кинетических параметров гомогенных и гетерогенных реакций.
10. Почему при составлении балансовых уравнений для реактора идеального смешения в качестве элементарного объема может быть принят полный объем реактора?
11. Моделирование химических реакций, осложненных диффузионным, миграционным и конвективным массопереносом.
12. Расчет последовательной химической реакции в реакторах идеального смешения.
13. Расчет обратимой реакции в реакторах идеального вытеснения.
14. Почему для решения уравнения диффузионной модели его обычно сначала приводят к безразмерному виду?
15. Модель единичной цилиндрической поры.
16. Эквивалентная электрическая схема пористого электрода. Описание распределения тока в пористом электроде.
17. Расчет распределение концентрации КОН в пористом электроде.
18. С помощью конечных разностей получите численное выражение диффузионного уравнения для явного метода сеток.
19. Составьте граничные условия математической модели процесса диализа.
20. Составить матрицу планирования полнофакторного эксперимента для 4-х факторов $t=1-2$ ч; $T=20-500^{\circ}\text{C}$; $C_1=2,5-3,5$ г/л; $C_2=30-90$ г/л. При каких реальных значениях факторов нужно проводить 4-тый опыт.
21. В каких случаях применяется ПФЭ.
22. Составить матрицу планирования 25-2. Дайте определение определяющего контраста. Когда используется дробнофакторный эксперимент?
23. Планы 1-го и 2-го порядка. (задачи, области исследования). Проанализировать уравнение регрессии $y = 57.2 + 32 x_1 - 0.7 x_2 + 1.8 x_1 x_2$.
24. Какие нужно задать параметры процесса для максимального выхода продукта, если он достигается при следующих кодированных значениях факторов: $x_1 = 0.77$; $x_2 = 0.21$; $x_3 = -1$ ($x_1 \equiv T=2200-3000^{\circ}\text{C}$; $x_2 \equiv V[\text{м}^3/\text{с}]=0.2-0.3$; $x_3 \equiv C=1-5$ г/л).
25. Метод крутого восхождения при планировании эксперимента.

11.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Каковы основные требования к моделированию? Этапы моделирования.
2. В чем заключаются достоинства и недостатки физического моделирования.
3. Перечислите основные этапы математического моделирования.
4. Сформулируйте основные положения теории подобия.
5. Какие физические законы лежат в основе электрогидродинамической аналогии?
6. Для исследования каких процессов наиболее удобно использовать метод электро-тепловой аналогии?
7. Какими особенностями обладает химико-технологическая система?
8. Что представляют собой внешние связи химико-технологической системы?
9. В каких случаях используется эмпирический метод исследования?
10. В чем заключается суть структурного подхода к описанию системы?
11. Сравните сильные и слабые стороны эмпирического и структурного подходов.
12. Покажите взаимосвязь эмпирического и структурного подходов при разработке нового технологического процесса.
13. Составьте математическую модель изотермической реакции $A \rightarrow B$.
14. Напишите кинетические уравнения изотермической химической реакции $A \rightleftharpoons B$.
15. Составьте математическую модель неизотермической гомогенной химической реакции $A+B \rightarrow P$.
16. Для решения каких уравнений используется метод Рунге-Кутты? Сущность метода.
17. Напишите в общем случае балансовые уравнения процесса в реакторе.
18. Каким условиям должен удовлетворять элементарный объем и элементарный промежуток времени для которого составляются балансовые уравнения?
19. Составьте математическую модель периодического аппарата идеального смешения при протекании нескольких химических реакций.
20. Составьте уравнение материального баланса для стационарного проточного реактора идеального смешения.
21. Получите математическую модель процесса в реакторе идеального вытеснения. Сформулируйте допущения модели идеального вытеснения.
22. Составьте алгоритм расчета на ЭВМ изменения во времени температуры в периодическом реакторе идеального смешения с рубашкой обогрева при проведении в нем необратимой эндотермической реакции первого порядка.
23. Составьте алгоритм расчета на ЭВМ распределения степени превращения по длине реактора идеального вытеснения с промежуточным тепловым режимом при проведении в нем необратимой экзотермической реакции.
24. Сформулируйте постановку задачи оптимизации. Какая величина выбирается в качестве критерия оптимизации при разработке оптимального температурного режима?
25. Назовите причины отклонения режимов химических потоков в промышленности от идеальности.
26. Какая величина называется параметром модели реактора с неидеальной структурой потока? Проанализируйте достоинства и недостатки однопараметрических моделей по сравнению с многопараметрическими.
27. На чем основан подход к описанию реальных реакторов ячеечной моделью? Что является параметром ячеечной модели?
28. Какие допущения делают при составлении математического описания однопараметрической диффузионной модели реактора вытеснения?
29. Сформулируйте и проанализируйте граничные условия для решения уравнения однопараметрической модели.
30. Составьте уравнение двухпараметрической диффузионной модели проточного реактора, параметрами которой являются коэффициент продольной диффузии и коэффициент радиальной диффузии.

31. Сформулируйте основные свойства интегральной и дифференциальной функций распределения времени пребывания реагентов в проточном реакторе.
32. Для решения каких задач используется функция распределения времени пребывания?
33. Сформулируйте общие особенности гетерогенных процессов. Дайте понятие лимитирующей стадии.
34. Какие вы знаете кинетические модели гетерогенных процессов в системе “газ – твердое вещество”?
35. Опишите основные стадии гетерогенного процесса в модели с непрореагировавшим ядром.
36. Получите расчетную зависимость между временем протекания гетерогенной реакции и степенью превращения твердого реагента, если процесс лимитируется химической реакцией.
37. Сравните достоинства и недостатки пленочной модели и моделей обновления поверхности, используемых при описании газожидкостных реакций.
38. Какие вы знаете модели пористых сред? Параметры этих моделей.
39. Процессы массопереноса в растворах электролитов. Вывод уравнения массопереноса
40. Математическое моделирование электрохимических процессов, протекающих в пористых электродах (особенности).
41. Метод сеток при решении уравнений диффузионной кинетики. Начальные и граничные условия.
42. Моделирование работы секции обессоливания электродиализатора.
43. Расчет хронопотенциометрической кривой электрохимического процесса, протекающего с диффузионными затруднениями в ограниченном объеме.
44. Расчет уравнений диффузионной кинетики. Замена производных конечными разностями.
45. Моделирование отрицательной пластины Pb-кислотного аккумулятора.
46. Сформулируйте цели, задачи и требования к планированию эксперимента.
47. Для каких целей используются планы первого и второго порядков?
48. Составьте матрицу планирования полнофакторного эксперимента для двух факторов.
49. Дайте сравнительную оценку применения полнофакторного и дробнофакторного экспериментов.
50. Какие вы знаете способы определения почти стационарной области проведения эксперимента?
51. Составьте матрицу планирования для трех факторов при описании процесса в почти стационарной области.
52. Как выбирается величина шага изменения факторов в методе крутого восхождения.
53. По каким критериям проверяется адекватность модели? Что показывают коэффициенты в уравнении регрессии?
54. Для чего применяют статистическую обработку измерений? Опишите порядок статистической обработки косвенных измерений.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института ИФХТиМ

Мацулевич Ж.В.

“ ____ ” _____ 20__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Моделирование химико-технологических процессов»

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: 18.03.01 Химическая технология

Направленность: «Технология электрохимических производств»

Форма обучения очная

Год начала подготовки: 2020

Курс 3

Семестр 6

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): Козина О.Л., к.т.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «ТЭП и ХОВ»

_____ протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой Ивашкин Е.Г.

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой «ТЭПиХОВ», Ивашкин Е.Г. «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____