

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт
физико-химических технологий и материаловедения (ИФХТиМ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____ /Ж.В. Мацулевич/
подпись ФИО
“18” сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 Общая и неорганическая химия

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
для подготовки бакалавров/специалистов/магистров

Направление подготовки: 18.03.01 «Химическая технология»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность: «Технология электрохимических производств», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: 2024

Выпускающая кафедра: ТЭПиХОВ

Кафедра-разработчик ПБЭиХ

Объем дисциплины: 252/7

Промежуточная аттестация: экзамен

экзамен, зачет с оценкой, зачет

Разработчик (и): Наумов Владимир Иванович д.х.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Нижний Новгород, 2024

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ

от 07 августа 2020 г. № 922 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ
протокол от 14.05.2024 г. № 15

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол 12.09..2024 г. № 9

Зав. кафедрой: д.х.н., профессор, профессор Наумов В.И. _____
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом ИФХТиМ, протокол от 18.09.2024 г. № 1.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 18.03.01-х-13

Начальник МО _____
(подпись)

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ /Н.И. Кабанина/
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕ | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 | |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | 5 | |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 9 | |
| 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины..... | 17 | |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 21 | |
| 7. Информационное обеспечение дисциплины | 22 | |
| 8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 24 | |
| 9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 25 | |
| 10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины..... | 26 | |
| 11.Оценочные средства для контроля освоения дисциплины..... | 29 | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Общая и неорганическая химия» является теоретическая и практическая подготовка студентов по основным (фундаментальным) разделам общей и неорганической химии с учетом современных тенденций развития химической науки, подкрепленной наиболее яркими примерами, реализуемыми в промышленности, что обеспечивает решение выпускником задач будущей профессиональной деятельности; формирование фундаментальных знаний по общей и неорганической химии, умений и навыков экспериментальной работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- готовность студентов к использованию полученных при изучении дисциплины «Общая и неорганическая химия» знаний, умений, навыков и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач;
- сформировать умения и навыки экспериментальной работы в химической лаборатории, проведения научного исследования, анализа результатов эксперимента;
- готовность студентов к организации самостоятельной деятельности для решения поставленных задач и работы с научно-технической литературой;
- готовность студентов к пользованию информационными системами (учебная, научная литература, интернет-ресурсы).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Общая и неорганическая химия» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по данному направлению подготовки.

Предметом изучения дисциплины «Общая и неорганическая химия» являются вещество, его строение, свойства, идентификация, анализ; химические процессы и общие закономерности их протекания, а также равновесные системы и смещение равновесия в них, а также формирование у студентов технологического мышления и углубления знаний, составляющих теоретическую и практическую основу для глубокого знания современной химической технологии.

В ходе освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, полученные студентами при изучении химии, физики и математики в курсе средней школы. Для усвоения дисциплины студент должен владеть химической терминологией; понимать смысл химических формул и символов, индексов и коэффициентов в химических уравнениях реакций; иметь представления об основных классах неорганических соединений; понимать различие между химическими и физическими явлениями; иметь представление об атомно-молекулярном учении и химической связи; иметь навыки решения простейших расчетных задач.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» является основополагающей для изучения ряда общенаучных и специальных дисциплин, связанных с химией. Примерами таких дисциплин являются: «Аналитическая химия», «Физическая химия» и др., где используются умения и навыки, полученные студентами при изучении общей химии, решения расчетных задач, уравнивания окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций и сформированные компетенции в определении возможности

протекания химических процессов, а также приемов, позволяющих управлять выходом продукта и скоростью химической реакции. В курсе общей и неорганической химии закладываются основы понимания сущности и выявления причин протекания химических процессов, что в дальнейшем используется при изучении специальных дисциплин, таких как «Физическая химия», «Общая химическая технология», «Коллоидная химия», «Электрохимия» и при выполнении выпускной квалификационной работы. процессов,

Знания, полученные при освоении раздела дисциплины «Электрохимия. Коррозия и защита металлов», необходимы при изучении следующих дисциплин: «Коррозия и защита металлов», «Материаловедение и защита от коррозии», «Лакокрасочные покрытия». «Химические источники тока и электролиз»

Особенностью дисциплины является проведение лабораторных работ. Лабораторные занятия – это активная форма учебного процесса. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков лабораторной техники, приобретения опыта ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, навыков практической работы в химической лаборатории. В ходе выполнения лабораторного практикума студенты получают практические навыки исследования химических процессов и явлений, в частности, планирования и проведения химических экспериментов, работы с химическими реагентами, посудой и приборами, исследования веществ, проведения первичных научных исследований и проверки гипотезы, интерпретирования результатов экспериментов, проведения расчетов по химическим формулам и уравнениям химических реакций, прогнозирования последствия химических природных, бытовых и производственных процессов. Лабораторные работы составляют важную часть учебного процесса по химии и направлены на формирование у обучающихся практических умений, в т.ч. способностей устанавливать связи между теоретическими положениями и экспериментальными данными.

В лабораторные работы введены элементы, повышающие интерес студентов к ним и инициировать их познавательную активность. В работе «Определение теплового эффекта реакции» теплляемость калориметра определяется методически более грамотно, чем это описано во всех лабораторных практикумах, а в работе «Скорость химической реакции», помимо качественных зависимостей скорости реакции от концентрации реагентов и температуры, студенты результаты эксперимента обрабатывают количественно и вычисляют энергию активации и порядок реакции. Для повышения познавательной активности студентов и приобретения ими первичных навыков научного исследования, в эти классические лабораторные работы введены элементы научного исследования, как-то:

- а) самостоятельно подобрать реагенты для проведения той или иной реакции;
- б) объяснить протекание одной реакции и не протекание другой, на первый взгляд подобной, реакции;
- в) предсказать практическое значение той или иной реакции, сопровождающейся тем или иным эффектом и т.д.

При проведении лекционных и лабораторных занятий обеспечивается развитие у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе

результатов проведенных лабораторных работ, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников).

Мотивационная функция заключается в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать и озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной проблемы в области химической технологии.

Рабочая программа дисциплины «Общая и неорганическая химия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Общая и неорганическая химия» направлен на:

- формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 18.03.01 «Химическая технология»:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, 2.

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинами

| <i>Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно</i> | <i>Семестры, формирования компетенций дисциплинами</i> | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| ОПК-1 | | | | | | | | |
| Общая и неорганическая химия (Б1.Б.4) | ✓ | | | | | | | |
| Экология (Б1.Б.7) | ✓ | | | | | | | |
| Химия элементов (Б1.Б.11) | | ✓ | | | | | | |
| Органическая химия (Б1.Б.15) | | | ✓ | ✓ | | | | |
| Органическая химия II (Б1.Б.16) | | | ✓ | ✓ | | | | |
| Введение в специальность (Б1.Б.17) | | | | ✓ | | | | |
| Физическая химия (Б1.Б.22) | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Лакокрасочные покрытия (Б1.Б.24) | | | | | ✓ | | | |
| Общая химическая технология (Б1.Б.27) | | | | | | ✓ | | |
| Коллоидная химия (Б1.Б.29) | | | | | | | ✓ | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР (Б3.Д.1) | | | | | | | | ✓ |
| ОПК-2 | | | | | | | | |

| <i>Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно</i> | <i>Семестры, формирования компетенций дисциплинами</i> | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| <i>Общая и неорганическая химия (Б1.Б.4)</i> | ✓ | | | | | | | |
| <i>Информатика (Б1.Б.2)</i> | ✓ | | | | | | | |
| <i>Математика (Б1.Б.3)</i> | ✓ | ✓ | | | | | | |
| <i>Аналитическая химия и физико-химические методы анализа (Б1.Б.8)</i> | | ✓ | ✓ | | | | | |
| <i>Инженерная графика (Б1.Б.9)</i> | | ✓ | | | | | | |
| <i>Химия элементов (Б1.Б.11)</i> | | ✓ | | | | | | |
| <i>Физика (Б1.Б.12)</i> | | ✓ | ✓ | | | | | |
| <i>Органическая химия (Б1.Б.15)</i> | | | ✓ | ✓ | | | | |
| <i>Органическая химия II (Б1.Б.16)</i> | | | ✓ | ✓ | | | | |
| <i>Информационные технологии (Б1.Б.18)</i> | | | | ✓ | | | | |
| <i>Прикладная механика (Б1.Б.20)</i> | | | | ✓ | | | | |
| <i>Процессы и механические аппараты химических производств (Б1.Б.21)</i> | | | | ✓ | ✓ | | | |
| <i>Физическая химия (Б1.Б.22)</i> | | | | ✓ | ✓ | | | |
| <i>Лакокрасочные покрытия (Б1.Б.24)</i> | | | | | ✓ | | | |
| <i>Электротехника и промышленная электроника (Б1.Б.26)</i> | | | | | ✓ | | | |
| <i>Общая химическая технология (Б1.Б.27)</i> | | | | | | ✓ | | |
| <i>Коллоидная химия (Б1.Б.29)</i> | | | | | | | ✓ | |
| <i>Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР (Б3.Д.1)</i> | | | | | | | | ✓ |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов | <i>ИОПК-1.1 Изучает механизмы химических реакций, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов</i> | ЗНАТЬ: - основные закономерности протекания физико-химических процессов и характеристики равновесного состояния | УМЕТЬ: - выполнять основные химические операции; - определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; - прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях; - определять направленность процесса в заданных начальных условиях | ВЛАДЕТЬ: - навыками применения базовых знаний при решении химических задач | - Контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам - Задания к письменным контрольным работам по разделам | Вопросы для письменного экзамена (30 билетов) Вопросы для устного собеседования на экзамене: билеты (30 билетов) |
| | <i>ИОПК-1.2. Анализирует механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире</i> | ЗНАТЬ: - основы химической термодинамики; - методы описания химических равновесий в растворах электролита; - гидролиза солей; - основы химической кинетики; - окислительно-восстановительные реакции; - строение и свойства комплексных соединений | УМЕТЬ: - проводить термодинамические расчеты, расчеты по определению скорости реакции, равновесной концентрации вещества, пересчет концентрации, константы гидролиза, растворимости труднорастворимых соединений; - составлять и уравнивать окислительно-восстановительные | ВЛАДЕТЬ: - навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе; - прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов; - навыками применения | - Контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам - Задания к письменным контрольным работам по разделам | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства | |
|---|---|--|---|--|---|--------------------------|
| | | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| | | | реакции; - подбирать необходимые компоненты и условия для проведения различных типов химических реакций; термодинамические характеристики химических реакций | полученных знаний на практике при анализе химических явлений и решении расчетных и экспериментальных задач | | |
| | <i>ИОПК-1.3. Использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности</i> | ЗНАТЬ: - роль и значение методов химии в области химических технологий | УМЕТЬ: - применять полученные знания и навыки для решения практических задач по всем основным темам курса общей и неорганической химии | ВЛАДЕТЬ: - методикой расчета простейших физико-химических процессов с применением справочной литературы при решении профессиональных задач | - Контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам - Задания к письменным контрольным работам по разделам | |
| ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности. | <i>ИОПК-2.4. Использует химические методы для решения задач профессиональной деятельности</i> | ЗНАТЬ: - роль и значение методов химии в области химических технологий | УМЕТЬ: - пользоваться справочными данными | ВЛАДЕТЬ: - методами исследования физико-химических свойств вещества | Контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам - Задания к письменным контрольным работам по разделам | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 -Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость в час | | |
|---|--|------------------------|--|
| | Всего часов | в т.ч. по семестрам | |
| | | 1 сем | |
| Формат изучения дисциплины | с использованием элементов электронного обучения | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 252 | 252 | |
| 1. Контактная работа: | 109 | 109 | |
| 1.1. Аудиторная работа, в том числе: | 102 | 102 | |
| занятия лекционного типа (Л) | 34 | 34 | |
| занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др) | | | |
| лабораторные работы (ЛР) | 68 | 68 | |
| 1.2. Внеаудиторная, в том числе | 7 | 7 | |
| курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита) | | | |
| текущий контроль, консультации по дисциплине | 5 | 5 | |
| контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 2 | 2 | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 98 | 98 | |
| реферат/эссе (подготовка) | | | |
| расчёто-графическая работа (РГР) (подготовка) | | | |
| контрольная работа | 36 | 36 | |
| курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | | | |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.) | 62 | 62 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | 45 | 45 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 -Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| 1 СЕМЕСТР | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-1: ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ОПК-2: ИОПК-2.4 | Раздел 1 Агрегатные состояния вещества и основные законы химии | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 1.1 Агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное, плазменное). Трансформации агрегатного состояния при изменении температуры и давления. Особенности аморфных и кристаллических твердых фаз. Основные законы химии | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.1 (Раздел III, ст. 102-133); 1.2 (ст. 5-30); .22 (ст.8-15) | лекция-объяснение с частичным привлечением формы дискуссии, беседы | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 1.1 Определение эквивалентной массы металла | | 4 | | 3 | подготовка к ЛР [3.1] стр. 3-35 | обучение на основе эксперимента, исследовательский метод, технология выполнения лабораторных заданий в малых группах | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 1.2 Определение эквивалентной массы карбоната кальция | | 4 | | 3 | подготовка к ЛР [3.1] стр. 35-38 | обучение на основе эксперимента, исследовательский | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| | | | | | | | метод, технология выполнения лабораторных заданий в малых группах | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 1.3 Сдача отчетов. Контрольная работа | | 4 | | 5 | оформление отчетов по результатам лабораторных работ [3.1] стр.33-38, подготовка к КР [3.1] стр.3-33 | Коллоквиум | | | | | | |
| | Самостоятельная работа по освоению 1 раздела: домашняя контрольная работа | | | | 4 | Выполнение домашних КР [3.1] стр. 24-33 (по выбору преподавателя) | | | | | | | |
| | Итого по 1 разделу | 2 | 12 | | 17 | | | | | | | | |
| ОПК-1: ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ОПК-2: ИОПК-2.4 | Раздел 2 Химическая термодинамика | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 2.1 Основные положения, элементы химической термодинамики и тепловые эффекты химических реакций | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | Лекция-объяснение с частичным привлечением формы дискуссии, беседы | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 2.1 Определение теплоты растворения и теплоты гидратации. Причины проявления тепловых эффектов и их | | 4 | | 4 | подготовка к ЛР [3.2] стр. 40-42 | обучение на основе эксперимента, исследовательский метод, технология | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| | связь с энергией кристаллической решетки и энергией гидратации. | | | | | | выполнения лабораторных заданий в малых группах | | | | | | |
| | Тема 2.2 Энтропия. Энтропийная диаграмма. Связь термодинамических параметров с направлением химических реакций, рабочими температурами химических процессов и фазовыми переходами. Решение задач по разделу 2 | 2 | 4 | | 3 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | Моделирование производственных процессов и ситуаций | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 2.2 Определение теплоты нейтрализации | | 4 | | 4 | подготовка к ЛР [3.2] стр. 43-44 | обучение на основе эксперимента, исследовательский метод, технология выполнения лабораторных заданий в малых группах | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 2.3 Сдача отчетов. Контрольная работа | | 4 | | 4 | оформление отчетов по результатам лабораторных работ [3.2] стр.40-44, подготовка к КР [3.3] стр.3-9 | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа по освоению 2 раздела: домашняя контрольная работа | | | | 3 | Выполнение домашних КР [3.3] стр. 3-9 (по выбору преподавателя) | | | | | | | |
| | Итого по 2 разделу | 4 | 16 | | 20 | | | | | | | | |
| ОПК-1: ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ОПК-2: ИОПК-2.4 | Раздел 3 Кинетика химических процессов | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 3.1 Основные закономерности химической кинетики. Закон действия масс и энергия активации процесса. Распределение Максвелла. Стадийность процесса. Молекулярность и порядок реакции. | 2 | | | 1 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |
| | Тема 3.2. Химическое равновесие. Константы равновесия K_p и K_c и связь между ними. Принцип Ле-Шателье. Влияние внешних факторов на сдвиг равновесия. Теоретический выход продукта. | 2 | | | 1 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | Моделирование производственных процессов и ситуаций | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 3.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Влияние температуры на скорость химической реакции. Расчет энергии активации процесса по опытным данным. | | 4 | | 2 | подготовка к ЛР [3.4] стр. 3-17, 33-37 | обучение на основе эксперимента, исследовательский метод, технология выполнения лабораторных заданий в малых группах | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| | Тема 3.3 Каталитические реакции. Механизмы воздействия катализаторов на скорость реакции. Гомогенный и гетерогенный катализ. Достоинства и недостатки этих способов катализа. Пояснения на основе контактного и нитрозного способов получения серной кислоты. Способы повышения выхода продукта в каталитических процессах. Каталитические яды. | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 3.2 Решение задач по теме 3. Сдача отчетов Контрольная работа | | 8 | | 3 | подготовка к КР [3.4] стр. 3-17, [3.3] стр. 10-31 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа по освоению 3 раздела: домашняя контрольная работа | | | | 3 | Выполнение домашних КР [3.4] стр. 23-33 (по выбору преподавателя) | | | | | | | |
| | Итого по 3 разделу | 6 | 12 | | 12 | | | | | | | | |
| ОПК-1: ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ОПК-2: ИОПК-2.4 | Раздел 4 Растворы электролитов | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 4.1 Виды растворов и дисперсных систем. Растворы неэлектролитов. Законы Рауля. Осмос и осмотическое давление. Связь давления насыщенных паров с температурами замерзания и кипения | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| | растворов. Понятие о твердых растворах | | | | | | | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 4.1 Способы выражения концентраций. Приготовление раствора заданной преподавателем концентрации. Лабораторная работа | | 4 | | 4 | подготовка к ЛР [3.1] стр. 46-53 | обучение на основе эксперимента, исследовательский метод, технология выполнения лабораторных заданий в малых группах | | | | | | |
| | Тема 4.2 Растворы электролитов. Основные характеристики электролитов: степень диссоциации и константа диссоциации. Понятие об активности и коэффициенте активности. pH среды. Константа воды. | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 4.2 Лабораторная работа равновесия в растворах электролитов. Решение задач | | 2 | | 4 | подготовка к ЛР [3.5] стр. 26-32 | обучение на основе эксперимента, исследовательский метод, технология выполнения лабораторных заданий в малых группах | | | | | | |
| | Тема 4.3 Гетерогенное равновесие в растворах электролитов. | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8- | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| | Растворимость и произведение растворимости. Методы смещения равновесий в насыщенных растворах. | | | | 15) | | | | | | | | |
| | Тема 4.4 Гидролиз солей. Реакция среды при гидролизе солей. Степень гидролиза и константа гидролиза. Способы сдвига равновесия при гидролизе солей. Определение констант гидролиза через степени диссоциации солей и константу воды. | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |
| | Тема 4.5 Окислительно-восстановительные реакции. Знакомство с типами этих реакций и способами уравнивания. | 2 | | | 3 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 4.3 Лабораторная работа «Окислительно-восстановительные реакции». Решение задач | | 2 | | 3 | подготовка к ЛР [3.6] стр. 3-35 | обучение на основе эксперимента, исследовательский метод, технология выполнения лабораторных заданий в малых группах | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 4.4 Решение задач по теме 4. Сдача отчетов Контрольная работа | | 6 | | 3 | подготовка к КР [3.7] стр. 2-14 | Коллоквиум | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа по освоению 4 раздела: домашняя контрольная работа | | | | 2 | выполнение домашних КР [3.7] стр. 2-14 (по выбору преподавателя) | | | | | | | |
| | Итого по 4 разделу | 10 | 14 | | 27 | | | | | | | | |
| ОПК-1: ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ОПК-2: ИОПК-2.4 | Раздел 5 Электрохимия. Коррозия и защита металлов | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 5.1 Химические источники тока (гальванические элементы, аккумуляторы, топливные элементы) и принципы их работы. ЭДС и электрическая емкость химических источников тока. | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | Моделирование производственных процессов и ситуаций | | | | | | |
| | Тема 5.2 Электродный потенциал и причины его возникновения. Водородный электрод и определение с его помощью стандартных потенциалов металлов. Ряд напряжений металлов и окислительно-восстановительных реакций. Уравнение Нернста. Разновидность электродов. | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 5.1 «Гальванические элементы», «Электролиз с растворимыми и нерастворимыми анодами». Решение | | 6 | | 4 | подготовка к ЛР [3.8] стр. 36-48 | обучение на основе эксперимента, исследовательский метод, | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| | задач по определению электродных потенциалов и ЭДС гальванических элементов. | | | | | | технология выполнения лабораторных заданий в малых группах | | | | | | |
| | Тема 5.3 Электролиз расплавов и водных растворов с растворимыми и инертными электродами | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |
| | Тема 5.4 Законы Фарадея. Напряжение разложения. Выход по току. Перенапряжение электродных процессов. Решение задач с использованием закона Фарадея при электролизе водных растворов. | 2 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |
| | Тема 5.5 Основные виды коррозии. Типы коррозионных разрушений | 1 | | | 2 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | | | | | | | |
| | Тема 5.6 Химический и электрохимический механизмы коррозии металлов. Причины возникновения гальванопар и возможность устранения некоторых из них. Коррозия с водородной и кислородной деполяризацией. Методы защиты металлов от коррозии | 3 | | | 3 | подготовка к лекциям 1.2 (ст. 5-30); 2.1 (ст.8-15) | Моделирование производственных процессов и ситуаций | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 5.2 Решение задач по теме 5. Сдача отчетов | | 8 | | 2 | подготовка к КР [3.8] стр. 3-36 | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий ¹² | Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) ¹³ | Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах) ¹⁴ | | | | |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа студентов (СРС), час | | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | | | | | |
| | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа по освоению 5 раздела: домашняя контрольная работа | | | | 3 | Выполнение домашних КР [3.8] стр.3-36 (по выбору преподавателя) | | | | | | | |
| | Итого по 5 разделу | 12 | 14 | | 22 | | | | | | | | |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | | 34 | 68 | | 98 | | | | | | | | |
| ИТОГО по дисциплине | | 34 | 68 | | 98 | | | | | | | | |

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение групповых заданий в малых группах на лабораторных занятиях;
- тестирование по темам лекционных занятий;
- семинары/коллоквиумы на лабораторных занятиях;
- решение контрольных задач.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы, индивидуальные задания и задачи представлены в методических указаниях к лабораторным занятиям [3.1 – 3.9], представленных в п. 6.3.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине для текущего контроля в семестре (первая и вторая контрольная неделя) применяется **балльно-рейтинговая/традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая система оценивания

| Шкала оценивания | Экзамен |
|-------------------------|---------------------|
| 41-50 | Отлично |
| 31-40 | Хорошо |
| 21-30 | Удовлетворительно |
| 0-20 | Неудовлетворительно |

При промежуточном контроле (экзамен) успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично «5» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Хорошо «4» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов. Задача решена или полностью, или допущены незначительные недочеты, исправленные студентом в ходе ответа;

Удовлетворительно «3» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении

сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно «2» – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Таблица 6 –Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля |
| ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов | <i>ИОПК-1.1 Изучает механизмы химических реакций, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов</i> | Не владеет основами теории фундаментальных законов химии в области закономерностей протекания физико-химических процессов; не способен выполнять основные химические операции; определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; не может прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях; не может определять направленность процесса в заданных начальных условиях; не владеет навыками применения базовых знаний при решении химических задач | Частично владеет основами теории фундаментальных законов химии в области закономерностей протекания физико-химических процессов; частично способен выполнять основные химические операции; определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; не может прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях; поверхностью может определять направленность процесса в заданных начальных условиях; не владеет навыками применения базовых знаний при решении химических задач | Владеет основами теории фундаментальных законов химии в области закономерностей протекания физико-химических процессов; хорошо способен выполнять основные химические операции; определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; хорошо может прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях; умело может определять направленность процесса в заданных начальных условиях; хорошо владеет навыками применения базовых знаний при решении химических задач | Отлично владеет основами теории фундаментальных законов химии в области закономерностей протекания физико-химических процессов; уверенно способен выполнять основные химические операции; определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; отлично может прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях; успешно может определять направленность процесса в заданных начальных условиях; отлично владеет навыками применения базовых знаний при решении химических задач |
| | <i>ИОПК-1.2. Анализирует механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире</i> | Не знает основы химической термодинамики; методы описания химических равновесий в растворах электролитов; гидролиза солей; основы химической кинетики; окислительно-восстановительные реакции; строение и свойства комплексных соединений; не умеет проводить термодинамические расчеты, расчеты по определению скорости реакции, равновесной концентрации вещества, пересчет концентрации, константы гидролиза, растворимости труднорастворимых соединений; | Частично знает основы химической термодинамики; методы описания химических равновесий в растворах электролитов; гидролиза солей; основы химической кинетики; окислительно-восстановительные реакции; строение и свойства комплексных соединений; частично умеет проводить термодинамические расчеты, расчеты по определению скорости реакции, равновесной концентрации вещества, пересчет концентрации, константы гидролиза, растворимости труднорастворимых соединений; | Хорошо знает основы химической термодинамики; методы описания химических равновесий в растворах электролитов; гидролиза солей; основы химической кинетики; окислительно-восстановительные реакции; строение и свойства комплексных соединений; хорошо умеет проводить термодинамические расчеты, расчеты по определению скорости реакции, равновесной концентрации вещества, пересчет концентрации, константы гидролиза, растворимости труднорастворимых соединений; | Отлично знает основы химической термодинамики; методы описания химических равновесий в растворах электролитов; гидролиза солей; основы химической кинетики; окислительно-восстановительные реакции; строение и свойства комплексных соединений; уверенно умеет проводить термодинамические расчеты, расчеты по определению скорости реакции, равновесной концентрации вещества, пересчет концентрации, константы гидролиза, растворимости труднорастворимых соединений; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля |
| | | не может составлять и уравнивать окислительно-восстановительные реакции; подбирать необходимые компоненты и условия для проведения различных типов химических реакций; термодинамические характеристики химических реакций; не владеет навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе; не может прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов; не владеет навыками применения полученных знаний на практике при анализе химических явлений и решении расчетных и экспериментальных задач | допускает ошибки при составлении и уравнивании окислительно-восстановительные реакции; с ошибками подбирает необходимые компоненты и условия для проведения различных типов химических реакций; термодинамические характеристики химических реакций; частично владеет навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе; частично может прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов; слабо владеет навыками применения полученных знаний на практике при анализе химических явлений и решении расчетных и экспериментальных задач | допускает ошибки при составлении и уравнивании окислительно-восстановительные реакции; с ошибками подбирает необходимые компоненты и условия для проведения различных типов химических реакций; термодинамические характеристики химических реакций; частично владеет навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе; умело может прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов; хорошо владеет навыками применения полученных знаний на практике при анализе химических явлений и решении расчетных и экспериментальных задач | уверенно составляет и уравнивает окислительно-восстановительные реакции; успешно подбирает необходимые компоненты и условия для проведения различных типов химических реакций; термодинамические характеристики химических реакций; отлично владеет навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе; успешно может прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов; отлично владеет навыками применения полученных знаний на практике при анализе химических явлений и решении расчетных и экспериментальных задач |
| | <i>ИОПК-1.3. Использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности</i> | Не владеет теоретическим материалом по дисциплине химия; не знает методов планирования эксперимента и методов обработки результатов эксперимента; не владеет физико-математическим аппаратом; не умеет составлять план проведения эксперимента и осуществлять обработку и анализ результатов экспериментов; не умеет самостоятельно решать конкретные задачи из различных разделов химии | Поверхностно знает теоретический материал, не в полном объеме знает методы теории планирования эксперимента; не в полном объеме знает методы анализа и обработки результатов экспериментов; не в полном объеме владеет физико-математическим аппаратом | Хорошо знает теоретический материал, но в отдельных разделах допускает неточности; знает методы теории планирования эксперимента; знает методы анализа и обработки результатов экспериментов, но не всегда верно их применяет; владеет физико-математическим аппаратом | Отлично знает теоретический материал; знает методы теории планирования эксперимента; знает методы анализа и обработки результатов экспериментов; владеет физико-математическим аппаратом |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля |
| ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности. | <i>ИОПК-2.4. Использует химические методы для решения профессиональной деятельности</i> | Не владеет теоретическим материалом по дисциплине; не умеет пользоваться справочной литературой; не владеет физико-математическим аппаратом; не умеет составлять планы проведения экспериментальных исследований и осуществлять обработку и анализ результатов экспериментов; не умеет логично излагать устно и письменно результаты своей исследовательской работы и работы с литературой | Поверхностно знает теоретический материал; не в полном объеме владеет физико-математическим аппаратом; не в полном объеме знает размерности фундаментальных величин; способен самостоятельно спланировать и провести лабораторную работу и обработать результаты эксперимента, но не способен проанализировать и сделать выводы; не способен достаточно полно провести анализ учебной и технической литературы по темам, заданным преподавателем; частично умеет решать конкретные задачи из различных разделов химии, не умеет логически верно и аргументировано защищать результаты своих исследований; логически излагать устно и письменно результаты своей исследовательской работы | Хорошо знает теоретический материал, но в отдельных разделах допускает неточности; владеет физико-математическим аппаратом; способен самостоятельно спланировать и провести лабораторную работу и обработать результаты эксперимента, проанализировать, но затрудняется сделать выводы; умеет самостоятельно решать конкретные задачи из различных разделов химии, но не всегда приводит полное решение; допускает логические ошибки в аргументации результатов своих исследований и при проработки тех или иных разделов литературы; умеет излагать устно и письменно результаты своей исследовательской работы и работы с литературой по данной тематике | Отлично знает теоретический материал; знает способы получения химических элементов и их химические и физические свойства; хорошо владеет физико-математическим аппаратом; способен самостоятельно спланировать и провести лабораторную работу, обработать результаты эксперимента, провести анализ и сделать вывод; способен анализировать литературные источники в пределах полученных ранее знаний; самостоятельно решать конкретные задачи из различных разделов химии, логически верно и аргументировано защищать результаты как своих исследований, так и исследований литературных источников |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

1.1 Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия: Учебник для вузов / Н.С. Ахметов. – 13 изд., М.: изд. Лань, 2023. - 744 с.

1.2 Глинка Н.Л. Общая химия: Учебник для бакалавров / Н.Л. Глинка; Под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 901 с.; - 18-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 898 с.; - М.: Кнорус, 2011. - 752 с.; - 18-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 898 с.

1.3 Угай Я.А. Общая и неорганическая химия: Учебник / Я.А. Угай. - 4-е изд.,степ. - М: Высш.шк., 2004. - 527 с.

1.4. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Задачи по основам общей химии для самостоятельной работы с ответами и решениями, Изд. "Лань", 2022.-304.

6.2. Справочно-библиографическая литература

2.1 Ковалева О.Н. Справочные материалы по курсу общей химии для студентов всех специальностей дневной и вечерней форм обучения/ Н. Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2017. 41 с.

2.2. Наумов В.И. Комплексные соединения: учеб. пособие / В.И. Наумов, Ж.В. Мацулевич, О.Н. Ковалева; НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2019. – 173 с.

2.3 Галкин А.Л. Химия / А.Л. Галкин, В.К Османов. НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 178 с.

2.4. Справочник химика. Химическое равновесие и кинетика; свойства растворов; электродные процессы., М.: Изд. Химия, М-Л, т.3, 1964. -1005 с.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

В список «Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям» включаются методические указания и рекомендации по проведению лабораторных и практических учебных занятий по данной дисциплине:

6.3.1 Методические указания, разработанные преподавателями:

3.1 Мацулевич Ж.В. Введение в курс общей химии. Основные понятия и законы: учебно-метод. пособие к лабораторным работам по курсу «Общая и неорганическая химия» для студентов направлений 18.03.01 «Химическая технология», 19.03.01 «Биотехнология», 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» всех форм обучения / Ж.В. Мацулевич, О.Н. Ковалева, Т.В. Сазонтьева // Нижний Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2020. – 54 с.

3.2. Мацулевич Ж.В. Элементы химической термодинамики в курсе общей химии: Учебно-методическое пособие к лабораторным и практическим занятиям по курсу общей химии для студентов химических и нехимических специальностей всех форм обучения / Ж.В. Мацулевич, О.Н. Ковалева, Т.В. Сазонтьева, Ю.М. Лукьянова / Н. Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2021. – 58 с.

3.3. Борисова Г.Н. Основные закономерности протекания химических реакций: методические указания для проведения контрольных работ и коллоквиумов по курсу общей химии для студентов химических и нехимических специальностей дневных, вечерних и заочных форм обучения / Г.Н.Борисова, А.В. Борисов, Ю.В. Батталова, В.К. Османов // Н.Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2015. – 49 с.

3.4. Борисова Г.Н. Скорость химических реакций. Химическое равновесие: учебно.-метод. пособие к лабораторным работам и практическим занятиям указания для проведения для студентов химических и нехимических специальностей дневных, вечерних и заочных форм обучения / Г.Н. Борисова, А.В. Борисов, А.Д. Самсонова, В.М. Смирнова, В.К. Османов / Н. Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2022. – 33 с.

3.5. Самсонова А.Д. Растворы электролитов: учебно-метод. пособие к практическим и лабораторным работам. Индивидуальные задания по курсу общей химии для студентов нехимических специальностей дневных, вечерних и заочных форм обучения / А.Д. Самсонова, Г.Н. Борисова, А.Л. Галкин, А.В. Борисов // Нижний Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2020. – 33 с.

3.6. Самсонова А.Д. Окислительно-восстановительные процессы: учебно-метод. пособие к выполнению контрольных заданий по дисциплине «Химия» для подготовки студентов нехимических специальностей очной формы обучения/ / А.Д. Самсонова, А.В. Борисов, Г.Н. Борисова // Н. Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2024. - 28 с.

3.7. Борисов А.В. Контрольные задания по теме растворы: метод. указания для проведения текущего контроля по курсу общей химии и неорганической химии для студентов химических и нехимических специальностей дневных, вечерних и заочных форм обучения / А.В. Борисов, А.Д. Самсонова, Г.Н. Борисова / Н.Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2017. 14 с.

3.8. Ковалева О.Н. Электрохимия: методические указания к лабораторным и практическим занятиям по курсу общей химии для студентов химических и нехимических специальностей дневных, вечерних и заочных форм обучения / О.Н. Ковалева, Ю.В. Батталова, В.К. Османов, А.Д. Самсонова // Н. Новгород. НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2012. 52 с.

3.9. Ковалева О.Н. Справочные материалы по курсу общей химии для студентов всех специальностей дневной и вечерней форм обучения/ Н. Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2017. 41 с.

6.3.2 Методические указания, разработанные НГТУ

3.1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20.
Дата обращения 23.09.2015.

3.2 Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samoc_rab.pdf?20.

3.3 Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный

адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий по дисциплине (открытый доступ):

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. [Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Znaniум.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
5. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.
6. *Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс].* - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
7. *Базы данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам Электронный ресурс.* - Режим доступа: <http://www.viniti.ru>. – Загл. с экрана.
8. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7 - Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС | Ссылка, по которой осуществляется доступ к ЭБС |
|---|----------------------|---|
| 1 | Консультант студента | http://www.studentlibrary.ru/ |
| 2 | Лань | https://e.lanbook.com/ |
| 3 | Юрайт | https://biblio-online.ru/ |

Таблица 8 - Перечень программного обеспечения

| Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе | Программное обеспечение свободного распространения |
|--|--|
| Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14) | Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0) |
| Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14) | Adobe Acrobat Reader (FreeWare) |
| Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark) | |

| Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе | Программное обеспечение свободного распространения |
|---|--|
| Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14) | |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655) | |
| Microsoft Office (лицензия № 43178972) | |
| Windows XP лиц. № 65609340 | |
| Office 2007 лиц. № 43178971 | |
| Microsoft Windows XP Professional (лицензия № 43178980) | |
| MicrosoftOffice 2007 (лицензия № 44804588) | |
| 1С предприятие 8.1 (лицензионное соглашение №800908353 с ЗАО «1С») | |
| Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135) | |
| Dr.Web (с/н ZNFC-CR5D-5U3U-JKGP от 20.05.2024) | |
| КонсультантПлюс (Договор № 28-13/16-313 от 27.12.16) | |
| Техэксперт (Договор №100/860 от 22.12.2016) | |

В табл. 9 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 9 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета) |
|---|---|---|
| 1 | База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ | https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts |
| 2 | Электронная база избранных статей по философии | http://www.philosophy.ru/ |
| 3 | Единый архив экономических и социологических данных | http://sophist.hse.ru/data_access.shtml |
| 4 | Базы данных Национального совета по оценочной деятельности | http://www.ncva.ru |
| 5 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | доступ из локальной сети |
| 6 | Информационно-справочная система «Техэксперт» | доступ из локальной сети |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В табл.10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 10 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | озвучка книг и увеличение шрифта |
| 2 | ЭБС «Лань» | специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | версия для слабовидящих |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в данном разделе.

Таблица 11 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|--|
| 1 | 1224а учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра «Производственная безопасность, экология и химия» г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24) | 1. Доска меловая - 3 шт. 2. Столы лабораторные (рабочее место студента) на 20 чел.; 3. Рабочее место преподавателя – 2 шт.; 4. Вытяжные шкафы - 2 шт; 5. Оборудование для проведения лабораторных занятий по дисциплине химия: шкаф сушильный - 2 шт., электрохимические ячейки для измерения ЭДС химического элемента - 3 шт., электролизеры - 4 шт., выпрямители Б5-47 – 6 шт., pH-метры «ИПЛ-301» - 4 шт., калориметры – 4 шт., весы аналитические 4 шт., дистиллятор ДЭ-10 - 1 шт., колбонагреватели – 3 шт.; вольтметры цифровые В7-38 – 3 шт., весы технические – 2 шт., таблицы Менделеева- 4 шт., лабораторная химическая посуда и реактивы набор учебно-наглядных пособий | |
| 2 | 1247 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и | 1.Доска меловая 2. Рабочее место преподавателя 3. Рабочее место студента - 120 чел. | |

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|---|
| | семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24) | | |
| 3 | 6147 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра «Производственная безопасность, экология и химия» г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12) | 1.Доска меловая 2. Рабочее место преподавателя 3. Рабочее место студента - 64 чел. 4. Персональный компьютер | 1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); 2. Dr.Web (с/н ZNFC-CR5D-5U3U-JKGП от 20.05.2024) |
| 4 | 6265 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра «Производственная безопасность, экология и химия» г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12) | 1. Доска меловая - 1 шт; 2. Таблица Д.И. Менделеева - 1 шт. 3. Рабочее место преподавателя 4. Рабочее место студента - 42 чел. | |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» состоит из пяти связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Общая и неорганическая химия» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, решение домашних контрольных работ, подготовка отчета по лабораторной работе, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).

4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

Контактная работа может также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий к прохождению промежуточной аттестации (экзамену).

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их

выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Студентам, чтобы хорошо овладеть учебным материалом, необходимо выработать навыки правильной и планомерной работы. Перед началом лекционных занятий надо просмотреть все, что было сделано в предыдущий раз. Это позволит сосредоточить внимание и восстановить в памяти уже имеющиеся знания по данному предмету. Кроме того, такой метод поможет лучше запомнить, как старое, так и новое, углубит понимание того и другого, так как при этом устанавливаются связи нового со старым, что является не только обязательным, но и основным условием глубокого овладения материалом. Чем детальнее изучаемое ассоциируется с известным ранее, тем прочнее сохраняется в памяти и быстрее вспомнить, когда требуется.

Приступая к изучению нового материала, необходимо сосредоточиться, т.е. сконцентрировать внимание и не отвлекаться от выполняемой работы, помня, что желание запомнить является гарантией успешной работы, отсутствие же воли к запоминанию снижает эффект восприятия.

Следует помнить о том, что через лекцию передается не только систематизированный теоретический материал, но и постигается методика научного исследования и умение самостоятельно работать, анализировать различного рода явления.

Записывать на лекции необходимо главное, не стремясь зафиксировать все слово в слово. Выбрать же главное без понимания предмета невозможно. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно хорошо понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Записи являются пособиями для повторения, дают возможность охватить содержание лекции и всего курса в целом.

При этом хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- знать тему;
- понимать значение и важность ее в данном курсе;
- четко представлять план; - уметь выделить основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций; -
- связать вновь полученные сведения о предмете или явлении с уже имеющимися;
- представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Изучение теоретического материала в данном курсе не ограничивается подготовкой к лекциям и работой на данном виде занятий. Лекционная часть курса органически взаимосвязана с иными видами работ: написанием курсовой работы, участием в лабораторных работах, подготовкой и сдачей экзамена по дисциплине, в структуре которых также большое значение имеет самостоятельная работа студента.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах

Методически лабораторные занятия состоят из трех взаимосвязанных структурных единиц: общения со студентом, контроля уровня знаний и работы студента с учебно-методическими разработками кафедры и рекомендованные учебники к лабораторным занятиям и выполнения им лабораторного задания. В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых – опрос, дает им дополнительную информацию. Далее следует самостоятельная работа студентов, которая включает выполнение лабораторной работы в соответствии с инструкцией (учебно-методическими разработками кафедры к лабораторным занятиям).

Лабораторные работы выполняются по пяти основным разделам дисциплины, каждый из которых разбит на ряд тем. Выполнение лабораторного практикума требует обязательного посещения лабораторий кафедры.

Лабораторные работы позволяют приобрести студентам умения работать с химическими реагентами, посудой и приборами, осуществлять химический эксперимент и проводить первичные научные исследования. В лабораторные работы введены элементы, повышающие интерес студентов к ним и их познавательную активность. Например, в работе «Определение молярной массы эквивалента металла» определяется не только эквивалентная масса (литературный вариант), но и атомная масса металла. В работе «Определение теплового эффекта реакции» теплоемкость калориметра определяется методически более грамотно, чем это описано в изданных ранее лабораторных практикумах, а в работе «Скорость химической реакции», помимо качественных зависимостей скорости реакции от концентрации реагентов и температуры, студенты результаты эксперимента обрабатывают количественно и вычисляют энергию активации и кинетический порядок реакции.

Для повышения познавательной активности студентов и приобретения ими первичных навыков научного исследования, в эти классические лабораторные работы введены элементы научного исследования, как-то:

- а) самостоятельно подобрать реагенты для проведения той или иной реакции;
- б) объяснить протекание одной реакции и не протекание другой, на первый взгляд подобной, реакции;
- в) предсказать практическое значение той или иной реакции, сопровождающейся необычным эффектом, и т.д.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

1. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия.
2. Выполнить домашнее задание.
3. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

После выполнения каждой лабораторной работы студент оформляет отчет, в котором указываются цели работы, ход работы, дается рисунок и описание установки, таблица численных результатов, вычисления и выводы.

В процессе формирования экспериментальных умений студент обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;

- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами;
- в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Общая и неорганическая химия» и включает подготовку к лекциям и практическим и лабораторным занятиям, работу с учебной и научной литературой, решение контрольных домашних работ, решение задач, подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в табл. 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

10.5. Методические указания для выполнения контрольных работ

При изучении курса «Общей и неорганической химии» проводится 5 контрольных работ по разделам дисциплины.

В контрольную работу № 1 входят вопросы по основным законам химии: вариант 1 - 20 (по выбору преподавателя) из методических указаний: Ж.В. Мацулевич, О.Н. Ковалева, Т.В. Сазонтьева «Введение в курс общей химии. Основные понятия и законы» НГТУ, г. Нижний Новгород, 2020. 54 с)

В контрольную работу № 2 входят вопросы по химической термодинамике: вариант 1 - 23 (по выбору преподавателя) из методических указаний: Мацулевич Ж.В. Ковалева О.Н., Сазонтьева Т.В., Лукьянова Ю.М. «Элементы химической термодинамики в курсе общей химии»: / Н. Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2021. – 58 с.

В контрольную работу № 3 входят вопросы по следующим темам: скорость химических реакций, химическое равновесие, влияние температуры на скорость химической реакции и т.д.: варианты 1-27 (по выбору преподавателя) из методических указаний: Г.Н. Борисова, А.В. Борисов, Ю.В. Батталова, В.К. Османов Основные закономерности протекания химических реакций. Н.Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2015. – 49 с.;

В контрольную работу № 4 входят вопросы по следующим темам: способы выражения концентрации растворов; стехиометрические расчеты, окислительно-восстановительные реакции: вариант 1-30 (по выбору преподавателя) из методических указаний: А.В. Борисов, А.Д. Самсонова, Г.Н. Борисова Контрольные задания по теме растворы. Н.Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2017. 14 с.; А.Д. Самсонова, А.В. Борисов, Г.Н. Борисова Окислительно-восстановительные процессы: учебно-метод. пособие к выполнению контрольных заданий (30 заданий) // Н. Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2024. - 28 с.

В контрольную работу № 5 входят вопросы по темам: гальванические элементы, электролиз, электродный потенциал, водородный электрод, уравнение Нернста: задача 1-100 (по выбору преподавателя) из методических указаний: О.Н. Ковалева, Ю.В. Батталова, В.К. Османов, А.Д. Самсонова Электрохимия. Н. Новгород. НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2012. 52 с.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Вопросы, индивидуальные задания и задачи представлены в методических указаниях к практическим и лабораторным занятиям [3.1 – 3.8], представленных в п. 6.3.

Примеры типовых заданий:

11.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Занятие № 24 (2 часа)

Окислительно-восстановительные реакции. Решение задач

1. Индивидуальное решение задачи окислительно-восстановительным реакциям (по выбору преподавателя из методических указаний к лабораторным и практическим занятиям: Самсонова А.Д., Галкин А.Л., Сазонтьева Т.В. «Окислительно-восстановительные реакции» Н. Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2012. 36 с.)

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ:

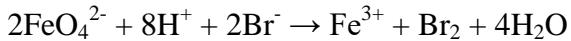
1. Определите возможность самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях



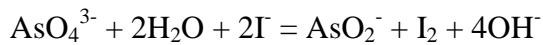
2. Определите возможность самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях



3. Определите возможность самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях



4. Определите возможность самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях



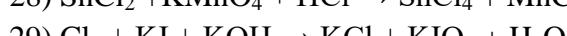
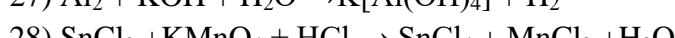
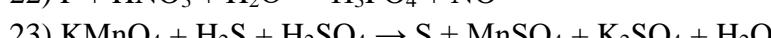
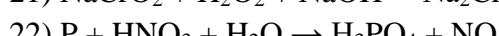
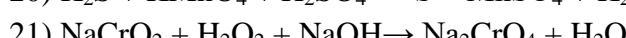
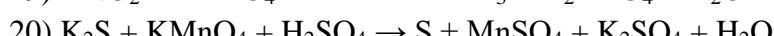
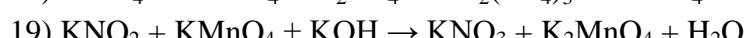
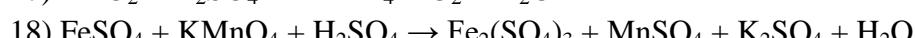
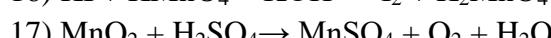
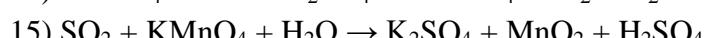
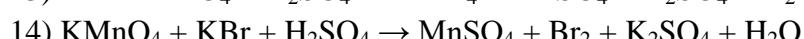
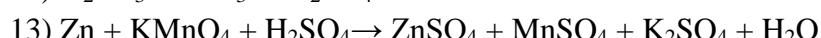
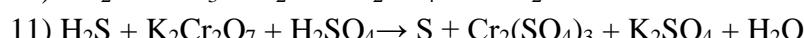
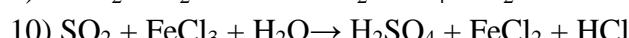
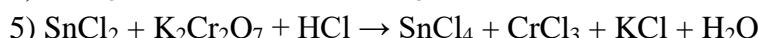
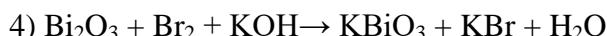
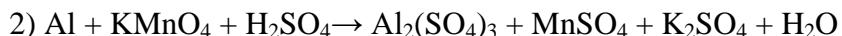
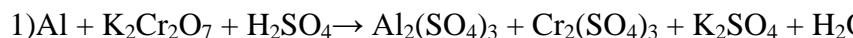
5. Вычислите константу равновесия реакции



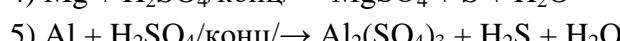
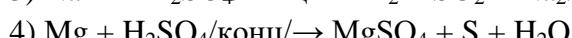
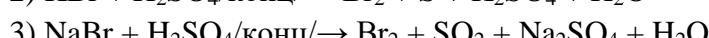
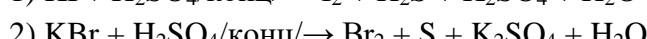
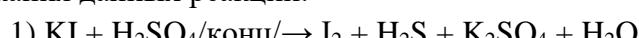
6. Определите направление реакции при стандартных условиях



7. Методом ионно-электронных уравнений подберите коэффициенты в следующих окислительно-восстановительных реакциях. Укажите окислитель и восстановитель. Какой из элементов окисляется, какой восстанавливается?



8. Методом электронно-ионных уравнений составьте полные уравнения реакций, учитывая, что-либо окислитель, либо восстановитель являются также и средой. Обоснуйте на основании стандартных окислительно-восстановительных потенциалов возможность протекания данных реакций.



- 6) $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4/\text{конц} \rightarrow \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 7) $\text{Ag} + \text{H}_2\text{SO}_4/\text{конц} \rightarrow \text{Ag}_2\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 8) $\text{HCl}/\text{конц} + \text{MnO}_2 \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{MnCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 9) $\text{HCl}/\text{конц} + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{MnCl}_2 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- 10) $\text{HCl}/\text{конц} + \text{PbO}_2 \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{PbCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 11) $\text{HCl}/\text{конц} + \text{CrO}_3 \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 12) $\text{HCl}/\text{конц} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{CrCl}_3 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- 13) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4/\text{конц} \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$
- 14) $\text{CuS} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{S} + \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- 15) $\text{Cu}_2\text{O} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- 16) $\text{CuS} + \text{HNO}_3/\text{конц} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 17) $\text{FeS} + \text{HNO}_3/\text{конц} \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 18) $\text{MnS} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{S} + \text{NO} + \text{Mn}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 19) $\text{FeSO}_4 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 20) $\text{MnS} + \text{HNO}_3/\text{конц} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO}_2 + \text{Mn}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 21) $\text{Ag} + \text{HNO}_3/\text{конц} \rightarrow \text{AgNO}_3 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 22) $\text{Zn} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- 23) $\text{Mg} + \text{HNO}_3/\text{очень разб.} \rightarrow \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 24) $\text{Fe} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- 25) $\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO}$
- 26) $\text{H}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{S} + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 27) $\text{Cu} + \text{HNO}_3/\text{разб.} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- 28) $\text{Sn} + \text{HNO}_3/\text{конц} \rightarrow \text{H}_2\text{SnO}_3 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 29) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4/\text{конц} \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 30) $\text{K}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{S} + \text{NO} + \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

11.1.2. Типовые задания для лабораторных работ

Лабораторное занятие № 1 (4 часа)

Определение эквивалентной массы металла

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Цель работы
2. Порядок выполнения работы
3. Обработка экспериментальных данных
4. Анализ результатов
5. Схема установки
6. Найти эквивалентную массу серы в соединениях H_2S ; SO_3 ; FeSO_4 ; CuSO_3 .
7. От чего зависит эквивалент химического элемента: 1) от валентности; 2) всегда является постоянной величиной.
8. Чему равен объем 1 моль идеального газа при 25°C и давлении 1 атм, масса его эквивалента – 29,65 г/моль. Чему равны валентность и атомная масса металла, какой это металл?
9. Определить эквивалентную массу металла, если 0,4 г его вытеснили из воды 624 мл H_2 при 470°C и 743 мм рт. ст.?
10. 0,36 г металла образуют 0,68 г оксида. Определить эквивалент металла.

11. Мышьяк образует два оксида, из которых один содержит 65,2 % (масс.) мышьяка, а другой – 75,7% (масс.) мышьяка. Определить эквивалентные массы мышьяка в обоих случаях. Написать формулы соответствующих оксидов.

12. Сформулировать закон эквивалентов, дать его математическое выражение.

13. Как определить эквивалент оксида, если известен эквивалент элемента, соединившегося с кислородом?

14. Дать определения эквивалента элемента, эквивалентной массы.

15. Найти эквивалентную массу марганца в соединениях: $Mn(OH)_4$; K_2MnO_4 ; $MnSO_4$.

16. Сколько эквивалентов содержится в 200 г $CaCO_3$; в 400 г $NaOH$?

11.1.3. Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

ЛЕКЦИЯ № 5

Зависимость скорости реакции от температуры. Принцип Ле-Шателье

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУППОВОГО ОБСУЖДЕНИЯ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ:

1. Как зависит скорость химической реакции от концентрации реагирующих веществ для сложных реакций?

2. Напишите дифференциальное кинетическое уравнение реакции.

3. Что называют порядком реакции? Как экспериментально определяют порядок реакции по данному веществу?

4. Как изменяются концентрации веществ во времени по мере прохождения реакции? Напишите интегральное кинетическое уравнение для реакции первого порядка.

5. От каких факторов зависит скорость химической реакции в гетерогенных системах?

6. Как и почему зависит скорость реакции от температуры? Напишите уравнение Аррениуса. Каков физический смысл констант уравнения? Какие экспериментальные данные необходимы для расчета энергии активации?

11.1.4. Типовые тестовые задания

Тема «Основные положения, элементы химической термодинамики и тепловые эффекты химических реакций»

1. Тепловой эффект реакции характеризуется изменением

1) энтропии; 2) энталпии; 3) повышением температуры; 4) внутренней энергии.

2. Реакция протекает самопроизвольно в прямом направлении, если

1) $\Delta H < 0$; 2) $\Delta G < 0$; 3) $\Delta S > 0$; 4) $\Delta H > 0$.

3. Энтропия является характеристикой

1) теплоты системы; 2) беспорядка системы; 3) потенциальной энергии системы; 4) движения молекул.

4. Тепловой эффект реакции зависит от

1) температуры окружающей среды; 2) давления в системе; 3) начального и конечного состояния системы; 4) пути протекания реакции.

5. В ходе реакции происходит выделение газа – система расширяется, при этом ее

1) энтропия уменьшается ($\Delta S < 0$); 2) энталпия увеличивается ($\Delta H > 0$);

3) энтропия возрастает ($\Delta S > 0$); 4) внутренняя энергия уменьшается ($\Delta U < 0$).

6. Для какой реакции $\Delta S_{xp} > 0$?

- 1) $\text{CaCO}_3(\text{k}) = \text{CaO}(\text{k}) + \text{CO}_2(\text{г})$;
- 2) $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{SO}_3(\text{г})$;
- 3) $\text{I}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}) = 2\text{HI}(\text{г})$;
- 4) $3\text{H}_2(\text{г}) + \text{N}_2(\text{г}) = 2\text{NH}_3(\text{г})$.
7. Реакция протекает самопроизвольно при температуре ниже равновесной ($T < T_p$), в случае если
- 1) $\Delta H < 0, \Delta S < 0$; 2) $\Delta H < 0, \Delta S > 0$; 3) $\Delta H > 0, \Delta S < 0$; 4) $\Delta H > 0, \Delta S > 0$.
8. Реакция протекает самопроизвольно при температурах выше температуры равновесия, в случае если
- 1) $\Delta H > 0, \Delta S > 0$; 2) $\Delta H < 0, \Delta S < 0$; 3) $\Delta H < 0, \Delta S > 0$; 4) $\Delta H > 0, \Delta S < 0$.
9. В системе нет равновесия, реакция не возможна при любой температуре, в случае если
- 1) $\Delta H > 0, \Delta S > 0$; 2) $\Delta H < 0, \Delta S > 0$; 3) $\Delta H > 0, \Delta S < 0$; 4) $\Delta H < 0, \Delta S < 0$.
10. Реакция протекает самопроизвольно при любой температуре в случае
- 1) $\Delta H < 0, \Delta S > 0$; 2) $\Delta H < 0, \Delta S < 0$; 3) $\Delta H > 0, \Delta S < 0$; 4) $\Delta H > 0, \Delta S > 0$.
11. Реакция является экзотермической, если
- 1) $\Delta H < 0$; 2) $\Delta U > 0$; 3) $\Delta U < 0$; 4) $\Delta H > 0$.
12. Реакция протекает с поглощением тепла, если
- 1) $\Delta H < 0$; 2) $\Delta S > 0$; 3) $\Delta H > 0$; 4) $\Delta U > 0$.
13. Система находится в равновесии, если
- 1) $\Delta H = 0$; 2) $\Delta S = 0$; 3) $\Delta G = 0$; 4) $\Delta U = 0$.
14. Энтропия системы повышается при
- 1) конденсации пара; 2) кипении жидкости; 3) кристаллизации жидкости;
4) при плавлении
15. Энтропия системы уменьшается при
- 1) кристаллизации; 2) плавлении; 3) возгонке; 4) растворении.
16. Реакция протекает по уравнению $2\text{HCl}_{(\text{г})} + \text{Ca}_{(\text{k})} = \text{CaCl}_2_{(\text{k})} + \text{H}_2_{(\text{г})}$. Сколько молей HCl вступило в реакцию, если выделилось 152,88 кДж тепла?
- 1) 1 моль; 2) 0,25 моль; 3) 0,5 моль; 4) 1,5 моль.
17. Энталпия образования FeO составляет -265 кДж/моль. Сколько тепла выделится, если образуется 144 г оксида железа?
- 1) 132,5 кДж; 2) 530 кДж; 3) 677 кДж; 4) 488 кДж.
18. Согласно 1 следствию закона Гесса тепловой эффект реакции
- $$\text{Fe}_2\text{O}_3_{(\text{k})} + 3\text{CO}_{(\text{г})} = 2\text{Fe}_{(\text{k})} + 3\text{CO}_2_{(\text{г})} \text{ равен}$$
- 1) $\Delta H^0_{\text{xp}} = -240,18 \text{ кДж}$; 2) $\Delta H^0_{\text{xp}} = 240,18 \text{ кДж}$; 3) $\Delta H^0_{\text{xp}} = 340 \text{ кДж}$;
4) $\Delta H^0_{\text{xp}} = -226,9 \text{ кДж}$.
19. Энтропия системы в ходе реакции $\text{Na}_2\text{CO}_3_{(\text{k})} = \text{Na}_2\text{O}_{(\text{k})} + \text{CO}_2_{(\text{г})}$ увеличивается, т.к.
- 1) образуется газ; 2) реакция самопроизвольная; 3) образуется оксид натрия;
4) образуются два оксида.
20. Определите тепловой эффект сгорания жидкого $\text{CS}_2_{(\text{ж})}$ до образования газообразных CO_2 и SO_2 .
- 1) - 602 кДж; 2) 635,2 кДж; 3) - 635,2 кДж; 4) 602 кДж.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- оценка «неудовлетворительно» - за 20-40% правильно выполненных заданий;
- оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий;

- оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий;
- оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.

11.1.5. Типовые задания для контрольной работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ТЕМА «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ХИМИИ»

ВАРИАНТ 1

1. Сколько молей и молекул содержит 10 г хлора при н.у.? Определите его объем (н.у.).
2. Взяты равные массы азота и кислорода при одинаковых условиях. Определите соотношение объемов этих газов.
3. Газ, плотность которого по воздуху составляет 0,6, находится в сосуде емкостью 20л под давлением 103,8 кПа при 20°C. Рассчитайте массу газа.
4. При нагревании 20 г металла получено 21,66 г оксида. Определите эквивалентную массу оксида и металла.
5. Какой газ и в каком количестве образуется при взаимодействии 6,4 г меди с избытком концентрированной серной кислоты?
6. Эквивалентная масса металла равна 20 г/моль. Какой процент по массе кислорода в оксиде данного металла?

ВАРИАНТ 2

1. Масса 1л газа при н.у. равна 0,0021 кг. Определите молярную массу газа и его плотность по воздуху.
2. В каком объеме водорода при н.у. содержится $18 \cdot 10^{28}$ молекул?
3. Определите давление этилена в сосуде объемом 10 л при -2°C.
4. При восстановлении 1,34 г оксида металла водородом образовалось 0,324 г воды. Определите эквивалентную массу металла.
5. Смешали 7,3 г хлороводорода и 4 г аммиака. Сколько граммов хлорида аммония при этом образуется? Какой исходный газ был взят в избытке?
6. При взаимодействии с водой 0,25 г двухвалентного металла выделилось 140 мл водорода (н.у.). Какой это металл?

ВАРИАНТ 3

1. Найдите соотношение объемов равных масс азота и аммиака.
2. Определите массу оксида углерода(II), содержащую $2 \cdot 10^{26}$ молекул.
3. Какой объем занимает 4 г водорода при давлении 1 атмосфера и 5°C?
4. Рассчитайте эквивалентную массу элемента, если его соединение с серой содержит 13,8% (по массе) серы, эквивалентная масса которой равна 16,03 г/моль.
5. К раствору, содержащему 10 г нитрата свинца (II), прилили 10 мл 5% раствора хлорида натрия ($\rho = 1,03 \text{ г}/\text{см}^3$). Определите массу образовавшегося осадка.
6. При взаимодействии 13 г металла (I) с водой выделилось 3,73 л водорода (н.у.). Определите этот металл.

ВАРИАНТ 4

1. Определите объем углекислого газа (н.у.), содержащего такое же количество молекул, что и в 10 г воды.
2. При 7°C давление газа в закрытом сосуде равно 96 кПа. Каким станет давление, если охладить сосуд до -33°C?

3. Из скольких атомов состоит молекула аргона, если плотность его по воздуху равна 1,38?

4. Оксид металла (III) содержит 30% по массе кислорода. Определите этот металл.

5. Сколько нитрата меди (II) образуется при взаимодействии избытка разбавленной азотной кислоты с 3,2 г меди? Какой газ и в каком объеме (н.у.) выделяется в этой реакции?

6. Эквивалентная масса металла (II) равна 12 г/моль. Определите процентное содержание кислорода в оксиде этого металла.

ВАРИАНТ 5

1. Сопоставьте число молекул, содержащихся в 1 г азота и в 1 г оксида азота(II). В каком случае и во сколько раз число молекул больше?

2. Какой объем при н.у. занимает 10 г хлора? Сколько молей хлора содержится в этой массе?

3. Каков объем водорода при 17°C и давлении 200 кПа, выделившегося при растворении 1,5 кг цинка в соляной кислоте?

4. При соединении 1 г фосфора с кислородом было получено 2,29 г оксида фосфора. Выведите формулу этого оксида фосфора.

5. Можно ли железо массой 5,6 г превратить в Fe_3O_4 взаимодействием с 0,05 моль кислорода? Какой объем кислорода (н.у.) потребуется для полного протекания данной реакции?

6. Сколько эквивалентов водорода потребуется для восстановления 7,2 г оксида железа(II). Какой объем займет данное количество водорода?

ВАРИАНТ 6

1. Рассчитайте массу одной молекулы сероводорода.

2. При 17°C и давлении 104 кПа масса 624 л газа составляет 1,185 кг. Определите молярную массу газа.

3. Определите плотность азота по водороду. Как относятся объемы равных масс этих газов при одинаковых условиях?

4. Мышьяк образует два оксида, содержащих соответственно 65,2 и 75,7 % мышьяка по массе. Определите химические формулы этих оксидов.

5. При восстановлении углем 32 г оксида железа(III) образовалось 20,81 г железа. Вычислите выход железа в процентах по массе.

6. На восстановление 1,8 г оксида металла требуется 0,833 л водорода(н.у.). Определите эквивалентные массы оксида и металла.

ВАРИАНТ 7

1. Определите массу 10 л азота при н.у. Какое количество молекул содержится в данном объеме?

2. Определите объем углекислого газа (н.у.), содержащий такое же количество моль, как и в 10 г водорода.

3. При каком давлении масса хлора объемом 3 л составит 2,5 г, если температура равна 25°C?

4. Элемент образует оксид, содержащий 32% по массе кислорода. Рассчитайте эквивалентную массу данного элемента.

5. Навеску сплава массой 8,215 г, содержащего 75% марганца и 25% алюминия, обработали раствором соляной кислоты. Определите объем выделившегося водорода

(н.у.). Навеску этого же сплава массой 6,89 г обработали щелочью. Вычислите объем выделившегося водорода при 21°C и 988 кПа.

6. На окисление двухвалентного металла массой 8,34 г необходимо 0,68 л кислорода(н.у.). Определите, что это за металл.

ВАРИАНТ 8

1. Какой объем при н.у. занимает 10 г аммиака? Сколько молекул содержится в этой массе вещества?

2. Плотность паров брома по воздуху равна 5,37. Каков состав молекул брома?

3. Определите массу 10 л кислорода при 21°C и давлении 125 кПа.

4. При восстановлении 16 г оксида металла (III) алюминием получено 10,2 г оксида алюминия. Определите, что это за металл.

5. Вещество имеет следующий состав % по массе: 37,71 натрия, 22,95 кремния, 39,34 кислорода. Установите простейшую формулу этого вещества.

6. При сжигании 5 г металла образовалось 9,44 г оксида данного металла. Определите эквивалентные массы оксида и металла.

ВАРИАНТ 9

1. Чему равна масса молекулы оксида серы (IV)?

2. Предельный газообразный углеводород массой 0,268 г занимает объем 200 мл(н.у.). Найдите молярную массу и установите углеводород.

3. Сосуд емкостью 10 л при 27°C вмещает один моль воздуха. Рассчитайте давление воздуха в сосуде, если молярная масса воздуха равна 29 г/моль.

4. При восстановлении 8,06 г оксида металла бериллием получено 5 г оксида бериллия. Рассчитайте эквивалентную массу металла, если эквивалентная масса бериллия равна 4,5 г/моль.

5. При разложении карбоната кальция выделилось 5,6 л углекислого газа(н.у.). Определите массу гидроксида калия, необходимую для превращения выделившегося газа в карбонат калия. Сколько молей карбоната кальция при этом разложилось?

6. Четырехвалентный металл массой 1 г реагирует с 0,27 г кислорода. Определите эквивалентные массы этого оксида и металла. Установите, что это за металл.

ВАРИАНТ 10

1. Определите массу кислорода, содержащего столько же молей, сколько их содержится в 36 г воды.

2. Масса газа объемом 10^{-3} м^3 (н.у.) равна $1,175 \cdot 10^{-3}$ кг. Вычислить молекулярную массу газа и массу одной молекулы этого газа.

3. Какой объем оксида углерода(IV) можно получить при прокаливании гидрокарбоната натрия массой 210 г при 25°C и давлении 106 кПа?

4. Эквивалентная масса металла равна 25 г/моль. Рассчитайте объем водорода(н.у.), необходимого для восстановления его оксида массой 4,95 г.

5. Кусочек серебряно монеты массой 0,3 г растворили в концентрированной азотной кислоте. К полученному раствору добавили хлорида натрия. Образовался осадок массой 0,199 г. Какой % серебра по массе содержался в монете?

6. Какова масса гидроксида калия, содержащая столько же эквивалентов, сколько их содержится в 128 г гидроксида кальция?

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устно-письменной форме по всему материалу изучаемого курса «Общая и неорганическая химии»

Экзаменационный билет содержит 5 вопросов из разных тем курса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Э К З А М Е Н А Ц И О Н Н Й Б И Л Е Т № 1

1. Внутренняя энергия и ее физический смысл. Первый закон термодинамики. Энталпия. Стандартные условия. Тепловые эффекты реакций Q_v и Q_p . Эндо - и экзотермические реакции. Энергетические диаграммы этих реакций.

2.. Диссоциация электролитов. Ионное произведение воды. Шкала кислотности. Нейтральные, кислые и щелочные растворы и их рН. Определить рН в насыщенном растворе $Al(OH)_3$

3. Плазма. Ее характеристики. Применение плазмы в промышленности.

4. Какова концентрация ионов H^+ , OH^- и рН в 5 % растворе уксусной кислоты.

5. В гальваническом элементе протекает реакция $Mg + Sn^{4+} = Mg^{2+} + Sn^{2+}$

А). Нарисовать схему элемента и определить направление движения электронов во внешней цепи;

Б). Рассчитать Э.Д.С., если концентрация ионов $[Mg^{2+}]$, $[Sn^{2+}]$ и Sn^{4+} равны соответственно 0,1, 10^{-3} и 10^{-6} моль/л

Э К З А М Е Н А Ц И О Н Н Й Б И Л Е Т № 2

1. Записать уравнения прямых и обратных скоростей гетерогенной ($CaCO_3 = CaO + CO_2$) и гомогенной ($2N_2O = 2 N_2 + O_2$ - все вещества - газы) реакций. Энергия активации процесса. Активированный комплекс. Активные молекулы (распределение Максвелла).

2. Для реакции $2N_2O = 2 N_2 + O_2$ определить: тепловой эффект реакции; выражения для констант K_c и K_p и соотношение между ними. Будет ли реакция самопроизвольно протекать при 100 °C.

3. Вычислить ПР CaF_2 , если в 1 литре воды растворяется 0,0157 г этой соли.

4. Подберите коэффициенты в уравнении. Укажите окислитель и восстановитель. Какой из элементов окисляется, какой восстанавливается?



5. Диаграмма Пурбе. Какие данные можно получить в плане коррозии металлов на основе этой диаграммы?

Э К З А М Е Н А Ц И О Н Н Й Б И Л Е Т № 3

1. Закон Гесса и его следствия. Термохимические уравнения. Расчет тепловых эффектов химических реакций по энталпиям образования (на примере $2 NO + C_1_2 = 2 NOCl$) и сгорания. Практическая значимость закона Гесса.

2. Функции состояния системы (U, H, G, S). Их физический смысл и связь между ними. Что по этим параметрам можно определить? Ответы обосновать и подтвердить формулами.

3. Вычислить растворимость и ПР $Ni(CN)_2$, если в 500 мл воды растворяется $2,09 \cdot 10^{-8}$ г соли.

4. Агрегатные состояния вещества. Их краткая характеристика.

5. Для гальванического элемента $Fe | Fe^{+2} (1 \text{моль/л}) \parallel Ag^+ (0,1 \text{моль/л}) | Ag$ указать полярность электродов и направление движения электронов во внешней цепи. Рассчитать ЭДС.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Принцип Ле-Шателье. Факторы, влияющие на сдвиг равновесия химической реакции. Показать на примере получения аммиака и $\text{NH}_3\text{ г} + \text{H}_2\text{O ж} = \text{NH}_4\text{OH ж}$, рассчитав предварительно тепловой эффект этой реакции.
2. Гидролиз солей. Показать на примере KH_2PO_4 . Степень и константа гидролиза. pH среды при гидролизе солей. Способы сдвига равновесия при гидролизе.
3. Определить давление в сосуде объемом 20 л газовой смеси при 20°C , состоящей из 2 г хлора и 10 г азота.
4. Подберите коэффициенты в уравнении: $\text{Al} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. Укажите окислитель и восстановитель. Какой из элементов окисляется, какой восстанавливается?
5. Сколько граммов никеля и хлора можно получить при электролизе хлорида никеля при токе 8 А и времени 2 час. Выход по току катодного процесса 66 %.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Гомогенный и гетерогенный катализ. Достоинства и недостатки каждого метода. Механизм действия катализатора на скорость и на равновесие реакции. Нарисовать энергетическую диаграмму реакции без катализатора и с ним.
2. Энтропия, что она характеризует. Изменение энтропии в пределах гомологического ряда, при усложнении молекул, фазовых переходах, с ростом температуры, в реакциях с участием газообразных веществ. Пояснить на примерах: термического разложения CaCO_3 и в синтезе аммиака.
3. Можно ли приготовить раствор концентрацией 0,01 М и 0,0005 М, если $\text{PР}=4,4 \cdot 10^{-9}$.
4. Расставить коэффициенты в уравнении: $\text{K}_2\text{S} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. Указать окислитель и восстановитель.
5. Коррозия с водородной и кислородной деполяризацией. Железная пластинка в контакте с медной находится в водном растворе KCl . Запишите катодный и анодный процесс коррозии и уравнение реакций.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Второй закон термодинамики. Энергия Гиббса. Условие самопроизвольного протекания процессов и термодинамическое равновесие в изолированной системе. Энタルпийный и энтропийный факторы. Равновесная температура реакции.
2. Средняя и мгновенная скорость реакции. Скорость гетерогенных реакций. Закон действия масс. Молекулярность и порядки реакции. Энергия активации. Активные молекулы.
3. Сколько молей и молекул находится в 1 л и 1 г CO ? Определить давление газовой смеси, помещенной в 10 л сосуд при $T=298\text{ K}$ в количестве 40 г CO и 42 г N_2 .
4. Рассчитать pH 0,2 М NH_4OH ; $K_d = 2 \cdot 10^{-5}$
5. Коррозия с водородной и кислородной деполяризацией. Железная пластинка в контакте с медной находится в водном растворе KCl . Запишите катодный и анодный процесс коррозии и уравнение реакций.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Энергия Гиббса. Необходимость ее определения. Условия самопроизвольного протекания процессов и установления равновесия. Изменение и расчет энтропии при фазовых равновесиях. Определение энтропии и условий, при которых будет самопроизвольно протекать реакция: $2\text{NO}_{(г)} + \text{O}_{2(г)} \rightleftharpoons 2\text{NO}_{2(г)}$
2. Гидролиз. Выражения для степени и константы гидролиза. Расчет константы гидролиза. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения гидролиза, определите реакцию их водных растворов:
 - ZnCl_2 ;
 - $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$;
 - FeSO_4 .

3. Рассчитать pH 0,2 М NH_4OH ; $K_d = 2 \cdot 10^{-5}$
4. Дано реакция: $\text{CO} + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons \text{COCl}_2$. Исходные концентрации CO и хлора равны 0,7 и 0,2 М. Вычислить концентрации всех веществ в момент равновесия, когда $[\text{Cl}_2] = 0,1$ М. Определить константу равновесия этой реакции.
5. В каком интервале pH никель и цинк будут корродировать в условиях водородной деполяризации?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Основные законы химии: сохранение массы, постоянства состава, эквивалентов. Газовые законы (Число Авогадро, уравнение Менделеева-Клапейрона, закон эквивалентов, парциальные давления газов). Эквиваленты различных классов веществ (оксиды, соли, кислоты, основания).

2. Энергетическая диаграмма реакции. Связь энергии активации с тепловым эффектом. Активированный комплекс. Влияние катализатора на $E_{акт}$ и скорости прямой и обратной реакций.

3. Уравнять уравнение реакции и назвать окислитель и восстановитель. Определить пойдет ли реакция самопроизвольно: $\text{KNO}_2 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

4. Какой из оксидов легче восстановить водородом: $\text{Ag}_2\text{O} + \text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{Ag} + \text{H}_2\text{O}$ или $\text{Cu}_2\text{O} + \text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ Ответ обосновать термодинамическими расчетами.

5. Напишите уравнения электродных процессов, полярность электродов и токообразующей реакции, рассчитайте ЭДС гальванического элемента:



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Энтропия простых и сложных веществ. Энтропийные диаграммы индивидуальных веществ. Возрастание (убыль) энтропии в зависимости от строения веществ, при фазовых переходах и в химических реакциях. показать на примерах получения аммиака и термического разложения CaCO_3

2. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации и предэкспоненциальный множитель - их физический смысл.

3. Вычислить молярность раствора и pH 4 % раствора HCN. $K_{\text{кислоты}} = 8 \cdot 10^{-10}$

4. Дано обратимая реакция: $4\text{HCl}_{(r)} + \text{O}_{2(r)} \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}_{(r)} + 2\text{Cl}_{2(r)}$ Вычислить ΔH^0 реакции. Как повлияют на равновесную концентрацию хлора следующие изменения: а) повышение температуры; б) увеличение общего давления; в) увеличение концентрации кислорода; г) увеличение объема реакционного сосуда; д) введение катализатора.

5. Твердое состояние вещества. Твердые растворы. Типы кристаллических решеток в твердых телах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Стандартная свободная энергия Гиббса образования веществ и расчеты стандартных энергий Гиббса химических реакций. Показать на примере $3\text{Fe}_{(тв)} + 4\text{H}_2\text{O}_{(r)} \rightleftharpoons \text{Fe}_3\text{O}_4_{(тв)} + 4\text{H}_2\text{O}_{(r)}$. Определить равновесную температуру реакции и какой из факторов энталпийный или энтропийный является доминирующим в этой реакции при стандартных условиях?

2. Жидкое состояние. Электролиты и неэлектролиты. Трансформации агрегатного состояния при изменении температуры и давления. Энтропийная диаграмма воды.

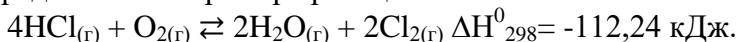
3. Вычислить константу и степень диссоциации NH_4OH , если концентрация H^+ -ионов в 0,1М растворе NH_4OH равна 10^{-9} моль/л?

4. Дано уравнение $\text{MnO}_2 + \text{KClO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$ расставить коэффициенты. Пойдет ли реакция в прямом направлении? Ответ обосновать.

5. Составьте схему и рассчитайте ЭДС гальванического элемента, в котором бы протекала реакция: $Zn + Co^{2+} \rightarrow Zn^{2+} + Co$, если концентрация ионов в растворе: $[Zn^{2+}] = 1,5$ моль/л и $[Co^{2+}] = 0,01$ моль/л

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Обратимые и необратимые процессы. Условия изменения направления обратимых химических реакций. Энталпийный и энтропийный факторы. Равновесная температура и ее определение на примере реакции:



2. Степень и константа диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Виды концентраций. Расчет степени диссоциации и pH растворов на примере слабых кислот и оснований. Рассчитать pH и степень диссоциации 0,1 М раствора уксусной кислоты

3. Какой объем занимают 20 г хлора при 30°C и давлении 150 атм?

4. Константа равновесия реакции $N_{2(r)} + 3H_{2(r)} \rightleftharpoons 2 NH_{3(r)}$ $K_c = 0,1$ при 673К. Равновесные концентрации $[H_2] = 0,6$ моль/л; $[NH_3] = 0,18$ моль/л. Вычислить начальную и равновесную концентрации азота.

5. Стальная конструкция находится в морской воде. Какие процессы протекают при ее коррозии? Как изменится коррозионный процесс, если к конструкции присоединить цинковый протектор?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Принцип Ле-Шателье. Факторы, влияющие на сдвиг равновесия химической реакции. Показать на примерах получения аммиака и $NH_3 + H_2O \rightleftharpoons NH_4OH$

2. Термодинамическая система. Виды систем. Состояние системы. Функции состояния и параметры системы. Внутренняя энергия (ее физический смысл) и энталпия системы. Практическое применение этих величин.

3. При восстановлении водородом 1,34 г оксида элемента образовалось 0,324 г воды. Определить эквивалентную массу двухвалентного элемента. Что это за элемент?

4. Вычислите pH и pOH и степень диссоциации раствора: 8% раствор HF
 $K_d = 6,61 \cdot 10^{-4}$. Плотность раствора равна 1,2 г/см³

5. Через раствор $FeCl_2$ пропустили ток силой 3А в течении 10 минут. Рассчитать массу железа, выделившегося на катодах при $B_t = 80\%$. Какая параллельная реакция протекает наряду с выделением железа на катоде? Какой газ и в каком количестве выделился на инертных анодах при 100 % выходе по току?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Понятие о скорости химических реакций. Средняя и мгновенная скорость реакции. Энергия активации процесса в обычной реакции и при использовании катализатора. Скорость гетерогенных реакций и их особенности. Порядок и молекулярность реакции.

2. Подберите коэффициенты в уравнении $Bi_2O_3 + KOH + Br_2 \rightarrow KBiO_3 + KBr + H_2O$. Укажите окислитель и восстановитель. Какой из элементов окисляется, какой восстанавливается? пойдет ли данная реакция в прямом направлении? Ответ обосновать расчетом.

3. Найти pH и концентрацию гидроксид-иона 0,1 % CH_3COOH , $\rho = 1 \text{ г/см}^3$

4. Исходные концентрации азота и водорода в системе: $N_{2(r)} + 3H_{2(r)} \rightleftharpoons 2NH_{3(r)}$ были $[N_2] = 2$ моль/л, $[H_2] = 8$ моль/л. К моменту наступления равновесия прореагировало 10% исходного количества азота. Во сколько раз изменится давление после прихода реакции к равновесию. $T = 5000\text{K}$.

5. Составьте схему и рассчитайте ЭДС гальванического элемента, в котором бы протекала реакция: $Cd + Cu^{2+} \rightarrow Cd^{2+} + Cu$, если концентрация ионов в растворе: $[Cd^{2+}] = 0,1$ моль/л и $[Cu^{2+}] = 0,01$ моль/л

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

- Связь стандартной энергии Гиббса реакции с константой равновесия. Связь между K_p и K_c Зависимость константы скорости реакции в зависимости от температуры.
- Законы Рауля. Эбулиоскопия и криоскопия. Осмос и осмотическое давление. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации и константа диссоциации. От чего зависят эти величины?
- Во сколько раз растворимость (моль/л) Fe(OH)_2 , больше растворимости Fe(OH)_3 , если $\text{ПР}_1 = 5 \cdot 10^{-16}$; $\text{ПР}_2 = 3,8 \cdot 10^{-38}$.
- $\text{KNO}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. Расставить коэффициенты, указать окислитель и восстановитель. Пойдет ли самопроизвольно реакция в прямом направлении? Обосновать ответ расчетом.
- Электролиз расплавов и растворов. В чем заключаются особенности электролиза в водных растворах? Что такое выход по току и перенапряжение реакции?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

- Обратимые реакции. Закон действия масс и константы равновесия K_p Взаимосвязь этих величин для гомогенных газообразных $4\text{HCl}_{(r)} + \text{O}_{2(r)} \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}_{(r)} + 2\text{Cl}_{2(r)}$ и конденсированных систем $\text{CaCO}_3 \rightleftharpoons \text{CaO} + \text{CO}_2$.
- Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Физический смысл этих величин? Ступенчатый гидролиз на примере ZnCl_2 и Na_2HPO_4 . Влияние температуры на K_r . Какими способами можно подавить гидролиз?
- Рассчитать концентрацию ионов H^+ , OH^- и $\text{pH} 0,5\%$ раствора NH_4OH
- Пользуясь табличными данными, рассчитать ΔH°_{298} реакции
$$\text{CO}_{(r)} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(r)} + \text{H}_{2(r)}$$
Определить: а) ΔU°_{298} реакции; б) сколько граммов и сколько литров CO вступило в реакцию, если выделилось 14,66 кДж тепла (н.у.)?
- Стальная деталь была гальванически оцинкована за 1 час 40 минут в водном растворе ZnSO_4 . Масса покрытия составила 7,84 г, $\text{B}_t = 72,2\%$. Чему была равна сила тока?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

- Активные молекулы и распределение Максвелла. Энергия активации, переходное состояние и активированный комплекс на примере одностадийной реакции. Нарисовать диаграмму реакции.
- Ступенчатая диссоциация электролитов в растворах. Константы диссоциации кислот и оснований. Основные, кислые и средние соли. Их диссоциация.
- Определить растворимость Ag_2S , если его $\text{ПР} = 6 \cdot 10^{-50}$. Как изменится растворимость Ag_2S если в раствор добавить 0,5 М K_2S
- Вычислить концентрацию ионов водорода и pH в 0,01 М NaOH и 0,01 М растворе NH_4OH .
- Рассчитайте ЭДС элемента $\text{Pt}/\text{Co}^{3+} 0,01; \text{Co}^{2+} 10^{-4} // \text{Cr}^{2+} 10^{-3}, \text{Cr}^{3+}, 10^{-2}\text{M/l}/\text{Pt}$, Укажите реакции и полярность электродов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

- Окислительно-восстановительные реакции. Критерии, определяющие направление этих реакций. Метод полуреакций для подбора коэффициентов уравнений на примере реакций:



- Особенности кинетики гетерогенных реакций. Гомогенный и гетерогенный катализ. Достоинства и недостатки гомогенного и гетерогенного катализа. Что необходимо предпринять, чтобы увеличить производительность реактора при гетерогенном катализе. Причины изменения скорости реакции при введении катализатора. Нарисовать диаграммы реакции. Влияет ли катализатор на равновесие и тепловой эффект реакции?

3. Определите pH раствора, содержащего в 1 л 0,35 г NH₄OH.
4. Для реакции 2Cu_(тв) + 1/2O_{2(Г)} = Cu₂O_(тв) ΔH°₂₉₈ которой составляет -167,6 кДж, рассчитать: а) сколько литров кислорода вступило в реакцию, если выделилось 335,2 кДж тепла? б) ΔU°₂₉₈ реакции (в цифрах).
5. Сколько граммов серной кислоты образуется около нерастворимого анода при электролизе водного раствора Na₂SO₄, если на этом же аноде выделилось 1,12 л кислорода (н.у.). Рассчитать массу газа, образовавшегося на катоде.

Э К З А М Е Н А Ц И О Н Н Ы Й Б И Л Е Т № 18

1. Основные законы химии: сохранение массы, постоянства состава, эквивалентов. Газовые законы. (Число Авогадро, уравнение Менделеева-Клапейрона, закон эквивалентов). Эквиваленты различных классов веществ (оксиды, соли, кислоты, основания).
2. Механизм и стадийность реакций. Молекулярность элементарных стадий и энергетическая диаграмма многостадийной реакции. Лимитирующая стадия. Порядок реакции.
3. Закон Гесса и его следствия. Термохимические уравнения. Расчет тепловых эффектов химических реакций. Показать на примере реакции синтеза аммиака.
4. Для реакции 2N₂O = 2 N₂ + O₂ определить: 1) равновесные концентрации веществ, если исходная [N₂O] = 0,2 М, а к моменту равновесия прореагировало 20 % закиси азота; Определить K_p и K_c.
5. Как протекает коррозия хромированного стального изделия: а) в кислой и б) нейтральной среде при нарушении целостности покрытия? Составьте схемы коррозионных гальванических элементов и запишите уравнения реакций.

Э К З А М Е Н А Ц И О Н Н Ы Й Б И Л Е Т № 19

1. Определить pH 0,01 М HCl и 0,1 М HCN (K = 8·10⁻¹⁰).
2. Закон действия масс. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагентов и температуры. Энергия активации. Порядки реакции. Константы скорости и равновесия.
3. Энтропия. Энтропийные диаграммы индивидуальных веществ. Возрастание (убыль) энтропии в зависимости от строения веществ, при фазовых переходах и в химических реакциях.
4. Данна реакция: CO + Cl₂ = COCl₂. Исходные концентрации CO и хлора равны 0,5 и 0,2 М. Определить равновесные концентрации всех веществ в момент времени, когда [Cl₂] = 0,1 М. Рассчитать константу равновесия реакции.
5. Определить температуру, выше которой возможна реакция: 2H₂S + 3O₂ = 2 H₂O + 2 SO₂. Все вещества газообразны. Идет ли реакция самопроизвольно при стандартных условиях? Энтропийный или энталпийный фактор определяет протекание реакции?

Э К З А М Е Н А Ц И О Н Н Ы Й Б И Л Е Т № 20

1. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации и предэкспоненциальный множитель - их физический смысл. Как можно сдвинуть равновесие реакции 2N₂O = 2 N₂ + O₂ в обратном направлении, если ΔH_{рх} < 0.
2. Вычислить концентрацию ионов водорода и pH в 0,01 % растворе NaOH.
3. Для реакции 2N₂O = 2 N₂ + O₂ определить: 1) равновесные концентрации веществ, если исходная [N₂O]=0,2 М, а к моменту равновесия прореагировало 20 % закиси азота; Определить K_p и K_c. 2) во сколько раз изменится давление при равновесии по сравнению с исходным состоянием?
4. SnCl₂ + K₂Cr₂O₇ + HCl → SnCl₄ + CrCl₃ + KCl + H₂O. Расставить коэффициенты, указать окислитель и восстановитель. Пойдет ли самопроизвольно реакция в прямом направлении? Обосновать ответ расчетом.

5. Для гальванического элемента $\text{Fe} \mid \text{Fe}^{+2} (0,001 \text{моль/л}) \parallel \text{Ag}^+ (0,1 \text{моль/л}) \mid \text{Ag}$ указать полярность электродов и направление движения электронов во внешней цепи. Рассчитать ЭДС.

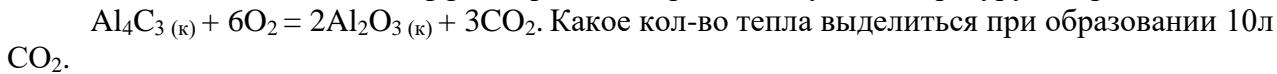
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Окислительно-восстановительные и обменные реакции. Критерии, определяющие направление этих реакций. Расставить коэффициенты и показать на примере реакции:



пойдет ли данная реакция самопроизвольно? Ответ обосновать расчетом.

2. Рассчитать тепловой эффект процесса и равновесную температуру для реакции:



3. Найти pH и концентрацию гидроксид-иона 6 % CH_3COOH , $\rho = 1,1 \text{ г/см}^3$

4. Термодинамическая система. Виды систем. Внутренняя энергия, энталпия, энтропия и энергия Гиббса системы. Их физический смысл, взаимосвязь и практическое применение этих величин.

5. Причины возникновения гальванопар при коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Гомогенный и гетерогенный катализ. Влияние катализатора на барьер прямой и обратной химической реакции. Катализ и химическое равновесие. Достоинства и недостатки гомогенного и гетерогенного катализа.

2. Рассчитать pH и степень диссоциации 0,1% раствора NH_4OH , $K_d = 1,8 \cdot 10^{-5}$

3. Гетерогенное равновесие осадок - насыщенный раствор трудно растворимого электролита. Рассчитать ПР насыщенного раствора $\text{Al}(\text{OH})_3$ если концентрация ионов OH^- в нем равна 10^{-3} моль/л . Как можно сдвинуть равновесие в этом случае в прямом и обратном направлениях?

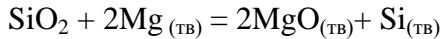
4. ΔH°_{298} реакции $\text{Cd}_{(\text{тв})} + 1/2\text{O}_2 \text{ (Г)} = \text{CdO}_{(\text{тв})}$ составляет $-256,43 \text{ кДж}$. Определить: а) ΔU°_{298} реакции в цифрах; б) сколько молей Cd необходимо взять, чтобы выделилось 628 кДж тепла?

5. Составьте схему и рассчитайте ЭДС гальванического элемента, в котором бы протекала реакция: $\text{Ni} + \text{Ag}^+ = \text{Ni}^{2+} + \text{Ag}$, если концентрация ионов в растворе: $[\text{Ni}^{2+}] = 0,01 \text{ моль/л}$ и $[\text{Ag}^+] = 0,1 \text{ моль/л}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

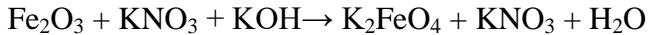
1. Константа скорости. Энергия активации процесса. Активированный комплекс. Активные молекулы (распределение Максвелла). Энергия активации, переходное состояние и активированный комплекс на примере одностадийной реакции. Нарисовать диаграмму реакции. Влияние температуры на скорость химической реакции.

2. Сколько тепла выделится при образовании 1 кг кремния по реакции



Найти равновесную температуру данной реакции.

3. Расставить коэффициенты и показать на примере реакции



Ответить на вопрос, пойдет ли данная реакция самопроизвольно? Ответ обосновать расчетом.

4. Определить давление в сосуде объемом 14 л газовой смеси при 20°C , состоящей из 18 г хлора и 12 г азота.

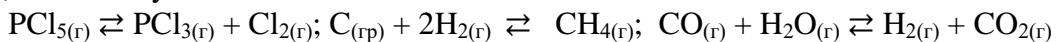
5. Запишите уравнения электродных процессов и токообразующей реакции, рассчитайте ЭДС гальванического элемента: $\text{Cu} \mid \text{Cu}^{2+} (0,01 \text{моль/л}) \parallel \text{Ag}^+ (0,1 \text{ моль/л}) \mid \text{Ag}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Теория электролитической диссоциации. Способы выражения концентраций. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Найти pH и концентрацию гидроксид-иона 6 % CH_3COOH ($\rho = 1,1 \text{ г/см}^3$)
2. Термодинамическая система. Виды систем. Состояние системы. Внутренняя энергия и энталпия системы. Физический смысл этих величин и взаимосвязь между ними.
3. При каких условиях надо вести реакцию $\text{N}_2\text{(г)} + 3\text{H}_2\text{(г)} \rightleftharpoons 2 \text{NH}_3\text{(г)}$, $\Delta H^0_{298} = -92,3 \text{ кДж}$, чтобы получить максимальный выход аммиака? Как объяснить, что на практике синтез аммиака ведут при высоких давлениях и температуре ($400\text{-}500^\circ\text{C}$)?
4. Вычислить pH 0,1% раствора $\text{Ca}(\text{OH})_2$ если его ПР = $5,5 \cdot 10^{-6}$.
5. Рафингирование металлов и получение алюминия. Опишите процессы, протекающие при электрохимическом способе получения Al. Почему Al нельзя получить из водных растворов?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Стандартные энталпии образования простых и сложных веществ. Энтропия и термодинамическая вероятность. Не проводя расчетов указать в каких реакциях, энтропия возрастает, а в каких уменьшается?



Ответы обосновать.

2. Гетерогенное равновесие осадок - насыщенный раствор. Написать выражение ПР для $\text{Cr}(\text{OH})_3$ и рассчитать растворимость этого соединения в м/л и г/л. Условия осаждения и растворения осадков.

3. Внутренняя энергия и энталпия системы. Практическое применение этих величин. Первый закон термодинамики. Энталпия. Тепловые эффекты реакций Q_v и Q_p . Эндо - и экзотермические реакции.

4. При каком общем давлении должна находиться равновесная система



чтобы парциальное давление PCl_5 при 250°C было равно 1 атм. $K_p = 1,78$.

5. При электролизе водных растворов MgSO_4 и CuSO_4 в двух последовательно соединенных электролизерах на катоде одного из них выделилось 0,2 г водорода. Рассчитать массы веществ, образовавшихся на всех других электродах (аноды не растворимые) при выходе по току 100%?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

1. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Ступенчатый гидролиз. Влияние температуры, разбавления и одноименных ионов на гидролиз солей. Константа гидролиза. pH среды при гидролизе солей. Сдвиг равновесия при гидролизе.

2. Определить pH 0,1% HCl и 0,1 M HCN ($K_d = 8 \cdot 10^{-10}$).

3. Реакция окисления аммиака протекает по уравнению $4 \text{NH}_3\text{(г)} + 3\text{O}_2\text{(г)} = 2 \text{N}_2\text{(г)} + 6 \text{H}_2\text{O(ж)}$. Образование 4,48 л азота при н.у. сопровождается выделением 153,3 кДж тепла. Рассчитать ΔH^0_{298} и равновесную температуру данной реакции. Сколько тепла выделится при окислении 1 г аммиака?

4. Исходные концентрации веществ в реакции $\text{CO(г)} + \text{H}_2\text{O(г)} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{(г)} + \text{CO}_2\text{(г)}$ были: $[\text{CO}] = 0,05 \text{ моль/л}$; $[\text{H}_2\text{O}] = 0,06 \text{ моль/л}$; $[\text{H}_2] = 0,2 \text{ моль/л}$; $[\text{CO}_2] = 0,4 \text{ моль/л}$. Вычислите концентрации всех участвующих в реакции веществ после того, как прореагировало 60% H_2O . Найти константу равновесия реакции.

5. Рассчитать электродные потенциалы медного $\text{Cu}|\text{Cu}^{2+}$ (0,01 м/л) и никелевого $\text{Ni}|\text{Ni}^{2+}$ (0,01 м/л) электродов. Составить гальванический элемент. Написать реакции на катоде и аноде. Рассчитать ЭДС элемента.

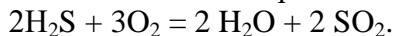
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Гомогенный катализ. Влияние катализатора на барьер прямой и обратной химической реакции. Катализ и химическое равновесие. Достоинства и недостатки гомогенного и гетерогенного катализа.

2. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Ступенчатый гидролиз. Влияние температуры, разбавления и одноименных ионов на гидролиз солей.

3. Найти pH и концентрацию гидроксид-иона 6 % CH_3COOH , $\rho = 1,1 \text{ г/см}^3$

4. Определить температуру, выше или ниже которой возможна реакция:



Все вещества газообразны. Является реакция экзо- или эндотермической?

5. Составьте схему электролиза дихлорида олова на медных электродах. Какое количество олова выделится на катоде, если ток 0,25 А пропускать в течение 10 минут. Рассчитайте электрохимический эквивалент олова в г/А·ч. $BT = 100\%$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Энтропия и ее роль в химических реакциях. От каких факторов зависит энтропия и энтропийная диаграмма воды и железа.

2. Как протекает коррозия хромированного стального изделия с нарушенным покрытием в кислой и в нейтральной средах? Запишите коррозионные процессы.

3. Химическое равновесие. Константы скорости и химического равновесия и зависимость их от температуры и вида реакции. Равновесие в гетерогенной системе $\text{C}_{(\text{графит})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = 2 \text{CO}_{(\text{г})}$ установилось при следующих концентрациях реагирующих веществ (моль/л): $[\text{CO}_2] = 0,6$, $[\text{CO}] = 0,4$. Вычислить исходную концентрацию CO_2 . Записать математическое выражение K_p и определить совпадают ли K_p и K_c численно.

4. Для получения 1 м³ хлора (н.у.) электролизом водного раствора NaCl через электролизер было пропущено 2500 А·час электричества. Составить схему электролиза и рассчитать выход по току хлора.

5. Определите pH раствора, содержащего в 1 л 0,35 г NH_4OH .

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Электролиз водных растворов. Законы Фарадея. Записать реакции электролиза FeCl_2 на инертных электродах и вычислить массу вещества, полученного на катоде и объем газа, выделившегося на аноде, при электролизе растворов электролитов, если время электролиза 30 минут, а сила тока $I=2\text{A}$, если выход по току $Bt=100\%$. Какие вещества будут выделяться на электродах при замене инертного анода на Fe?

2. Критерии самопроизвольного протекания химических реакций. Энталпийный и энтропийный факторы химических реакций. Определить возможность самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях. Укажите знак $\Delta S^0_{\text{x.p.}}$. Ответ обоснуйте на примере реакции: $\text{PbO}_{(\text{к})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{Pb}_{(\text{к})} + \text{CO}_{2(\text{г})}$.

3. Энергетические диаграммы химических реакций. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Правило Вант-Гоффа. Как изменится скорость реакции при понижении температуры на 50 С, если температурный коэффициент $\gamma = 3,0$?

4. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия и энталпия; физический смысл и связь между этими величинами.

5. Основные законы химии (сохранение массы, постоянства состава, эквивалентов. Газовые законы (Авогадро, Менделеева-Клапейрона...). Парциальные давления газов. Закон эквивалентов. Основные понятия химии (атом, химический элемент, изотопы, молекула, ион, свободный радикал, моль и эквивалент). Химическая формула. Абсолютные и относительные массы атомов. Атомная единица массы. Число Авогадро. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Эквиваленты различных классов веществ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Энергетические диаграммы химических реакций. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Правило Вант-Гоффа. Как изменится скорость реакции при понижении температуры на 40 °C, если температурный коэффициент $\gamma = 2,5$?
2. Напишите уравнения электродных процессов, полярность электродов и токообразующей реакции, рассчитайте ЭДС элемента: $\text{Fe} | \text{Fe}^{2+}(1\text{моль/л}) \parallel \text{Ag}^+(0,01 \text{ моль/л}) | \text{Ag}$
3. Определить возможность самопроизвольного протекания реакции $\text{PbO}_{(к)} + \text{CO}_{(г)} = \text{Pb}_{(к)} + \text{CO}_{2(г)}$ при стандартных условиях. Определите тепловой эффект этой реакции. Укажите знак $\Delta S^0_{x.p.}$ Ответы обоснуйте.
4. В каком интервале pH никель и цинк будут корродировать в условиях водородной деполяризации?
5. Рассчитать pH в насыщенном растворе Co(OH)_2 ; ПР = $4 \cdot 10^{-14}$

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК- 1.2, ИОПК-1.3; ОПК-2: ИОПК-2.4):

1. Агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное, плазменное).. Твердое состояние. Твердые растворы. Ионная, атомная, молекулярная и металлическая кристаллические решетки. Основные типы кубических решеток. Аморфное состояние. Особенности аморфных и кристаллических твердых фаз. Жидкое состояние. Электролиты и неэлектролиты. Трансформации агрегатного состояния при изменении температуры и давления. Энтропийная диаграмма воды. Газовое состояние. Уравнение Менделеева-Клайперона. Газовые растворы. Парциальные давления газов в газовых растворах. Плазма. Ее характеристики. Применение.

2. Основные законы химии (сохранение массы, постоянства состава, эквивалентов. Газовые законы (Авогадро, Менделеева-Клапейрона). Парциальные давления газов. Закон эквивалентов. Основные понятия химии (атом, химический элемент, изотопы, молекула, ион, свободный радикал, моль и эквивалент).

Химическая формула. Абсолютные и относительные массы атомов. Атомная единица массы. Число Авогадро. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Эквиваленты различных классов веществ.

3 Термодинамическая система. Виды систем. Состояние системы. Внутренняя энергия и энталпия системы. Практическое применение этих величин. Первый закон термодинамики. Энталпия. Тепловые эффекты реакций Q_v и Q_p . Эндо - и экзотермические реакции.

Стандартные условия. Стандартные состояния. Стандартные энталпии образования простых и сложных веществ. Энтропия и термодинамическая вероятность.

Закон Гесса и его следствия. Термохимические уравнения. Расчет тепловых эффектов химических реакций. Энтропия. Второй закон термодинамики. Условие самопроизвольного протекания процессов и термодинамическое равновесие в изолированной системе. Энергия Гиббса. Условия самопроизвольного протекания процессов и равновесия в закрытых системах. Фазовые равновесия. Энергетическая диаграмма реакции. Третий закон термодинамики. Абсолютная энтропия простых и сложных веществ. Энтропийные диаграммы индивидуальных веществ. Возрастание (убыль) энтропии в зависимости от строения веществ, при фазовых переходах и в химических реакциях. Связь энергии активации с тепловым эффектом. Обратимые и необратимые процессы. Условия изменения направления обратимых химических реакций. Энталпийный и энтропийный факторы. Температура инверсии реакции. Связь стандартной энергии Гиббса реакции с ее константой равновесия. Зависимость константы

равновесия от температуры. Стандартная свободная энергия Гиббса образования веществ и расчеты стандартных энергий Гиббса химических реакций.

4. Кинетика химических реакций. Средняя и мгновенная скорость реакции. Скорость гетерогенных реакций. Закон действия масс. Зависимость скорости от концентрации реагентов. Порядки реакции. Константа скорости. Энергия активации процесса. Активированный комплекс. Активные молекулы (распределение Максвелла). Энергия активации, переходное состояние и активированный комплекс на примере одностадийной реакции. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации и предэкспоненциальный множитель - их физический смысл. Гомогенный и гетерогенный катализ. Гомогенный катализ. Влияние катализатора на барьер прямой и обратной химической реакции. Катализ и химическое равновесие. Достоинства и недостатки этого вида катализа. Гетерогенный катализ и его особенности. Промежуточные соединения в гетерогенном катализе. Достоинства и недостатки гетерогенного катализа. Влияние катализатора на $E_{акт}$ и скорости прямой и обратной реакций. Принцип подвижного (динамического) равновесия Лешателье. Обратимые реакции. Закон действия масс и константы равновесия K_c и K_p . Их соотношение для гомогенных газообразных и конденсированных систем. Механизм и стадийность реакций. Молекулярность и порядок реакции. Диаграммы Еакт-путь многостадийной реакции. Лимитирующая стадия. Связь констант скоростей и энергий активации прямой и обратной химической реакции соответственно с константой равновесия и тепловым эффектом реакции. Особенности гетерогенного равновесия и математической записи констант равновесия гетерогенных химических реакций.

5. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Степень и константа диссоциации. Виды концентраций. Расчет степени диссоциации и pH растворов на примере слабых кислот и оснований. Диссоциация электролитов. Ионное произведение воды. Шкала кислотности. Нейтральные, кислые и щелочные растворы и их pH. Способы подкисления и подщелачивания водных растворов. Способы выражения концентраций (продемонстрировать на примере H_2SO_4). Ступенчатая диссоциация электролитов в растворах. Константы диссоциации кислот и оснований. Основные, кислые и средние соли.

Законы Рауля. Эбулиоскопия и криоскопия. Осмос и осмотическое давление. Гидролиз солей. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Ступенчатый гидролиз. Влияние температуры, разбавления и одноименных ионов на гидролиз солей. Константа гидролиза. pH среды при гидролизе солей. Сдвиг равновесия при гидролизе.

Гетерогенное равновесие осадок - насыщенный раствор трудно растворимого электролита. Механизмы растворения ионных кристаллов и полярных молекул. Движущая сила процесса растворения. Сольватация и гидратация. Тепловые эффекты растворения.

ПР. Условия осаждения и растворения электролитов. Насыщенные, пересыщенные и ненасыщенные растворы солей. Комплексные соединения. Диссоциация комплексных соединений.

6. Двойной электрический слой и механизмы возникновения скачка потенциала на границе раздела электрод/раствор. Водородный электрод. Стандартные окислительно-восстановительные потенциалы. Виды электродов и их окислительно-восстановительные потенциалы. Условия отбора окислителей и восстановителей по значениям стандартных электродных потенциалов полуреакций. Формула Нернста. Концентрационный элемент. Связь ЭДС с изменением энергии Гиббса и константой равновесия окислительно-восстановительных реакций. Гальванические элементы. Электролиз. Законы электролиза Фарадея. Число Фарадея. Выход по току. Отбор вероятных электродных полуреакций на основе значений их электродных потенциалов. Перенапряжение. Электролиз с инертными и растворимыми анодами. Обоснование выбора электродных полуреакций на основе их электродных потенциалов.

7.. Виды коррозии. Коррозионные поражения. Причины появления микрогальванопар в случае электрохимической коррозии. Коррозия с водородной и

кислородной деполяризацией. Диаграммы Пурбе и ее использование, применительно к коррозионным процессам. Способы защиты металлов от коррозии