

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

---

Образовательно-научный институт транспортных систем (ИТС)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

\_\_\_\_\_ А.В. Тумасов

22 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.29 «Философия»**

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: **23.03.01 «Технология транспортных процессов»**

Направленность: **«Организация и безопасность логистических систем  
(автомобильный транспорт)»**

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра **СДМ**

Кафедра-разработчик **МИиФН**

Объем дисциплины 72/2  
часов/з.е

Промежуточная аттестация **зачет с оценкой**

Разработчики: Терентьева И.Н., Казакова В.И., доценты кафедры «Методология, история и философия науки»

Нижний Новгород, 2025 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) направления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 911 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ

протокол от 12.12.2024 № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методология, история и философия науки» протокол от 04.04.2025 № 3

Зав. кафедрой, д. ист. наук \_\_\_\_\_ Е.Д. Гордина

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИТС, протокол от 22.04.2025 № 3

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ, регистрационный номер **23.03.01-6-29**

Начальник МО \_\_\_\_\_

Заведующая отделом комплектования НТБ \_\_\_\_\_ Н.И. Кабанина

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель освоения дисциплины – ФОРМИРОВАНИЕ:  | 4         |
| 1.2. Задачи освоения дисциплины – ИЗУЧЕНИЕ:  | 4         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>8</b>  |
| 4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ   | 8         |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ   | 9         |
| <b>5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>10</b> |
| 5.1. ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                    | 10        |
| 5.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ  | 13        |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>17</b> |
| 6.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА - ОСНОВНАЯ   | 17        |
| СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  | 17        |
| 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ЖУРНАЛОВ ПО ПРОФИЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ   | 18        |
| <b>7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>18</b> |
| 7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ  | 18        |
| 7.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18        |
| 7.3 ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ  | 18        |
| <b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ</b>  | <b>19</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   | <b>19</b> |
| <b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ</b>  | <b>19</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   | <b>20</b> |
| <b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>21</b> |
| <b>11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>23</b> |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

### 1.1. Цель освоения дисциплины – формирование:

- осознанной мировоззренческой позиции, индивидуальных смысловых и ценностных ориентиров в системе «мир – общество – человек»;
- комплекса представлений об универсальных законах и методах познавательной деятельности;
- гуманистических принципов взаимоотношений личности и общества.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины – изучение:

- структуры философского знания;
- категориального аппарата философских наук;
- основных исторических этапов развития философии;
- специфики философского подхода к познанию;
- проблематики самоорганизации и системности бытия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей направления подготовки.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Этапы формирования компетенций

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося частично формируются компетенции УК-1, УК-5, УК-6, полное формирование которых последовательно осуществляется при изучении других дисциплин и в процессе практической подготовки (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам

| Наименование дисциплин,<br>формирующих компетенцию совместно | Семестры, этапы формирования дисциплины |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>УК-1</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Философия  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>УК-5</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| История России   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Философия  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Основы российской государственности                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>УК-6</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Философия  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР       |   |   |   |   |   |   |   |   |

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Универсальные компетенции УК-1, УК-5, УК-6 формируются с приобретением знаний, умений и навыков, сформулированных в дескрипторах достижения этих компетенций и с которыми обучающийся готов выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения тех же компетенций (таблица 2).

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |  | Оценочные средства  |                               |
|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|
|   |   | Знать   | Уметь   | Владеть  | текущего контроля   | промежуточной аттестации      |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИУК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи  | принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах                | использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах | навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах                          | Тестовые задания, аналитические задания, задания для конспектирования и составления словаря | Перечень контрольных вопросов |
|   | <b>ИУК-1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   | технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач | использовать технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач    | навыками практической реализации технологий поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач | Тестовые задания, аналитические задания, задания для конспектирования и составления словаря | Перечень контрольных вопросов |
|   | <b>ИУК-1.3.</b> Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.                    | методы критической оценки надёжности источников информации                                      | принимать решения в условиях противоречивых или несогласованных исходных данных                                 | технологиями критической оценки надёжности информации  | Тестовые задания, аналитические задания, задания для конспектирования и составления словаря | Перечень контрольных вопросов |
|   | <b>ИУК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. | основные принципы системного и междисциплинарного подходов                                      | применять принципы системного и междисциплинарного подходов при решении профессиональных задач                  | навыками применения принципов системного и междисциплинарного подходов в своей профессиональной области                          | Тестовые задания, аналитические задания, задания для конспектирования и составления словаря | Перечень контрольных вопросов |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |  |   | Оценочные средства  |                               |
|---|--|--|--|---|---|-------------------------------|
|   |  | Знать  | Уметь  | Владеть   | текущего контроля   | промежуточной аттестации      |
|   | <b>ИУК-1.5.</b> Предлагает к реализации различные стратегии, определяет возможные риски и пути их устранения   | методологические подходы к формированию стратегии действий   | применять методологические подходы к формированию стратегии действий.  | навыками применения методологических подходов к формированию стратегии действий.  |   | Перечень контрольных вопросов |
| <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>ИУК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности.   | сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера | средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая интернет-ресурсы. | Тестовые задания, аналитические задания, задания для конспектирования и составления словаря | Перечень контрольных вопросов |
|   | <b>ИУК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.                         | модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп | осуществлять коммуникацию в социальном и профессиональном сообществе в рамках своей деловой компетенции  | навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп, профессиональных сообществ   |   | Перечень контрольных вопросов |
|   | <b>ИУК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.   | принципы формирования недискриминационной среды.   | применять основные технологии создания недискриминационной среды.  | практическими навыками создания недискриминационной среды.  |   | Перечень контрольных вопросов |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |   | Оценочные средства   |                               |
|---|--|---|--|---|--|-------------------------------|
|   |  | Знать   | Уметь  | Владеть   | текущего контроля  | промежуточной аттестации      |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <b>ИУК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.                                    | современные интеллектуальные технологии оценивания своих ресурсов и их пределов   | анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное                                    | навыками оценивания своих ресурсов и их пределов  | Тестовые задания, аналитические задания, задания для конспектирования и составления словаря, дискуссионные вопросы | Перечень контрольных вопросов |
|   | <b>ИУК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.  | основные понятия и направления в плане определения приоритетов профессионального роста  | принимать решения в плане определения приоритетов профессионального роста                            | инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач                     |  | Перечень контрольных вопросов |
|   | <b>ИУК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста | реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования | способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста |  | Перечень контрольных вопросов |
|   | <b>ИУК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.                                | методы критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач  | критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач              | навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач                              |  | Перечень контрольных вопросов |
|   | <b>ИУК-6.5.</b> Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в течение всей жизни  | принципы организации современного образования в плане приобретения новых знаний   | использовать возможности современного образования в плане приобретения новых знаний                  | навыками использования возможностей современного образования в плане приобретения новых знаний                              |  | Перечень контрольных вопросов |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 2 зачетных единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем – 13 часов, самостоятельная работа обучающихся – 55 часов (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость, ч/з.е.  |                               |
|---|---|-------------------------------|
|   | Всего   | в том числе,<br>во 2 семестре |
| <b>Формат изучения дисциплины</b>   | <b>с использованием элементов<br/>электронного обучения</b> |                               |
| Общая трудоёмкость, ч/з.е.  | 72/2  | 72/2                          |
| 1. Контактная работа:   | 18  | 18                            |
| 1.1. Аудиторная работа, в том числе:  | 8   | 8                             |
| Занятия лекционного типа (Л)  | 8   | 8                             |
| Практические занятия (ПЗ)   | 6   | 6                             |
| 1.2. Внеаудиторная работа, в том числе:   | 4   | 4                             |
| Консультации по дисциплине  | 4   | 4                             |
| Курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)   | -   | -                             |
| 2. Самостоятельная работа студентов, в том числе:   | 50  | 50                            |
| Проработка источников информации (изучение теоретического материала, конспектирование рекомендованной литературы) | 25  | 25                            |
| Подготовка к практическим занятиям, тестированию  | 20  | 20                            |
| курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)   | -   | -                             |
| Подготовка к зачету с оценкой (контроль)  | 5   | 5                             |



## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности приведен в таблице 4. Здесь указано структурное распределение объемов (в часах) разделов и тем дисциплины по видам учебной работы, аудиторных и внеаудиторных занятий, самостоятельной работы студента и периодического (текущего) контроля.

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые<br>(контролируе-<br>мые) результаты<br>освоения: код<br>УК; ОПК; ПК и<br>индикаторы до-<br>стижения компе-<br>тенций | Наименование разделов, тем  | Виды учебной работы (час) |                                    |  |   | Вид СРС   | Наименование<br>используемых<br>активных и ин-<br>терактивных<br>образователь-<br>ных технологий | Реали-<br>зация в<br>рамках<br>Практи-<br>ческой<br>подго-<br>товки<br>(трудо-<br>емкость<br>в часах) | Наимено-<br>вание раз-<br>работанно-<br>го Элек-<br>тронного<br>курса (тру-<br>доемкость<br>в часах) |
|--|---|---------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|  |   | Контактная работа         |                                    |  | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа<br>студен-<br>тов (час) |   |  |   |  |
|  |   | Лек-<br>ции               | Лабора-<br>тор-<br>ные ра-<br>боты | Пра-<br>кти-<br>че-<br>ские<br>зая-<br>ния-<br>тия |   |   |  |   |  |
| 1 семестр  |   |                           |                                    |  |   |   |  |   |  |
| УК-1<br>УК – 5<br>УК – 6   | Раздел 1. Метафилософия   |                           |                                    |  |   |   |  |   |  |
|  | Тема 1.1. Философия как форма мировоз-<br>зрения. Предмет, структура и функции<br>философии | 1                         | -                                  | 0,5  | 7   | Подготовка к лекциям и прак-<br>тическим занятиям | тест<br>аналитическое<br>задание   |   |  |
|  | Тема 1.2. Философские проблемы, метод.<br>и картины мира                                    | 1                         | -                                  | 0,5  | 7   | Подготовка к лекциям и прак-<br>тическим занятиям | тест<br>конспект   |   |  |
|  | Итого по 1 разделу  | 2                         | -                                  | 1  | 14  |   |  |   |  |
| УК-1<br>УК – 5<br>УК – 6   | Раздел 2. Основные разделы философского знания  |                           |                                    |  |   |   |  |   |  |
|  | Тема 2.1. Онтология – философское уче-<br>ние о бытии                                       | 1                         | -                                  | 1  | 6   | Подготовка к лекциям и прак-<br>тическим занятиям | мини-словарь   |   |  |
|  | Тема 2.2. Гносеология – учение о позна-<br>нии  | 1                         | -                                  | 1  | 6   | Подготовка к лекциям и прак-<br>тическим занятиям | аналитическое<br>задание   |   |  |
|  | Тема 2.3 Праксеология – учение о дея-<br>тельности  | 1                         | -                                  | 0,5  | 6   | Подготовка к лекциям и прак-<br>тическим занятиям | тест<br>мини-эссе  |   |  |
|  | Тема 2.4. Этические доктрины в истории<br>и современности                                   | 1                         | -                                  | 0,5  | 6   | Подготовка к лекциям и прак-<br>тическим занятиям | аналитическое<br>задание   |   |  |
|  | Тема 2.5. Философская антропология  | 1                         | -                                  | 1  | 6   | Подготовка к лекциям и прак-<br>тическим занятиям | тест   |   |  |
|  | Тема 2.6. Социальная философия: обще-<br>ство, цивилизация, прогресс                        | 1                         | -                                  | 1  | 6   | Подготовка к зачету с оцен-<br>кой                | аналитическое<br>задание   |   |  |
|  | Итого по 2 разделу  | 6                         | -                                  | 5  | 36  |   |  |   |  |
|  | ИТОГО ЗА СЕМЕСТР  | 8                         | -                                  | 6  | 50  |   |  |   |  |
|  | ИТОГО по дисциплине   | 8                         | -                                  | 6  | 50  |   |  |   |  |

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Примеры типовых контрольных вопросов и заданий, необходимых для оценки знаний, умений и навыков или опыта деятельности

#### Варианты тестовых заданий

Обучающийся в течение 20-25 минут готовится по вопросам теста, каждый из которых подразумевает один или более правильных вариантов ответа. Отчёт о выполненном задании предполагает не только их корректное выявление, но и готовность дать определение всем обозначенным в тесте понятиям и ответить на уточняющие вопросы.

Философия, отчетное задание. Тест ауд. В. 1

1. Базовое мировоззренческое отношение (*назвать*) –
2. Верно ли утверждение: «В философии быть материалистом – значит быть человеком, ориентирующемся на материальную выгоду».

ДА - НЕТ

3. Установите соответствие раздела философии и его содержания:

|               |  |
|---------------|--|
| а онтология   | I учение о средствах познания и практики |
| б гносеология | II учение о ценностях                    |
| в методология | III учение о познании                    |
|               | IV учение о бытии                        |

а - б - в -

4. Философ утверждает, что базисом общества является система производственных отношений. Какую философскую картину мира он представляет?
5. Ощущение, восприятие, представление – это формы (*закончите высказывание*)

Философия, отчетное задание. Тест ауд. В. 3

1. Философия определяют как мировоззрение и как (*назвать*)
2. Верно ли утверждение: «В философии быть дуалистом – это значит утверждать существование двух независимых друг от друга субстанций (первоначал)».

ДА – НЕТ

3. Установите соответствие раздела философии и относящихся к нему понятий:

|                |                |
|----------------|----------------|
| а онтология    | I рационализм  |
| б гносеология  | II детерминизм |
| в праксеология | III труд       |
|                | IV счастье     |

а - б - в -

4. Философ утверждает, что возможно выявить и объяснить причинно-следственные связи между фактами и событиями. Какой философский принцип он использует? (*назвать*)
5. Диалектику материального и идеального в деятельном отношении человека к миру раскрывают понятия ... (*назвать*)

#### Варианты итоговых тестовых заданий

1. Дополните перечень компонентов мировоззрения: познавательный, ... ?, эмоционально-волевой, практический.
2. Установите соответствие формы мировоззрения и его характеристик (*возможны два ответа*):

|                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| А. Мифологическое | 1. систематичность 2. догматизм |
|-------------------|---------------------------------|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Б. Религиозное<br>В.Философское | 3. теоретический характер<br>4. вера в сверхъестественное<br>5. связь с магией |
|---------------------------------|--|

3. К философским проблемам относятся

А) проблемы эффективного использования природных ресурсов Б) проблемы возможности применения насилия

4. Основной вопрос философии в трактовке Ф.Энгельса рассматривает соотношение А) жизни смерти Б) смысла и абсурда В) бытия и мышления

5. К философии можно отнести определение

А) систематичность Б) хаотичность В) образность 6. Установите соответствие раздела философии и соответствующих категорий (одна цифра)

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| А Методология | 1. диалектика-метафизика  |
| Б Онтология   | 2. истина-заблуждение     |
| В Гносеология | 3. цель - средство        |
|               | 4. бытие-небытие          |
|               | 5. прекрасное-безобразное |

7. Философ-материалист признает первичность, объективность, несотворимость, неуничтожимость

А) материи Б) идеи В) случайности Г) бытия

8. Диалектика это А) учение о познании Б) теория развития В) учение о человеке

9. Принцип детерминизма устанавливает соответствие А) цели и средства Б) причины и следствия В) познания и практики

10. Категория для обозначение части бытия, которая дана человеку в его ощущениях, отражается в ощущениях, но существует независимо от них

11. В концепции диалектического материализма основными формами истины являются

А) абстрактная и конкретная, Б) теоретическая и практическая, В) абсолютная и относительная, Г) априорная и апостериорная

12. Концепция, согласно которой человек был создан Богом, называется...

А) Креационизмом Б) Деизмом

В) Теоцентризмом Г) Постмодернизмом

13. Верно ли утверждение «Труд в философии объективного идеализма – вечное и естественное условие жизни человека» ДА-НЕТ

14. Этическое учение, которое предписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений А) Гедонизм Б) эвдемонизм В) аскетизм

Г) альтруизм Д) Гуманизм Е) прагматизм

15. В структуру общественного сознания НЕ входит А) государство Б) религия В) нравственность Г) идеология Д) философия

### Варианты аналитических заданий

#### Раздел 1, тема 1.

Познакомьтесь с фрагментом работы П.Л. Лаврова «Три беседы о современном значении философии» и ответьте на вопросы:

«В человеке, рядом с философией присутствуют и другие деятельности: научная, художественная, религиозная. Докажем их различие от предмета, нас занимающего.

Наука есть сумма сведений, проникнутых философским мышлением, но в ней главный интерес в сведениях, в фактах, а не в их построении. Науке принадлежит и факт, еще не осмысленный, не согласенный с прочими, не вошедший в теорию, не уясненный гипотезой. Научная деятельность вся поглощена собиранием фактов и определением их относительной вероятности. Философия не есть наука, она есть только деятельность, строящая науку, и без нее бы не существовало ни одной науки. Искусство преследует красоту, стройную форму, оживленную пафосом художника: форма здесь существеннее и только потому влечет за собой пафос, что художник – живая личность; полнота содержания не нужна, воплощения одной жизненной черты достаточно, чтобы оживить форму. Философия преследует тоже форму, но соответствующую содержанию. Для нее самое важное – содержание; форма должна ему подчиняться, к нему приладиться. Фило-

софия не искусство, но без нее не было бы ни одного прекрасного произведения, не существовало бы патетизма, а лишь стройные этюды разных родов.

Религиозная деятельность довольно сходна с философской по своим целям, но резко отличается от нее по состоянию духа личностей: вера есть существенный признак одной, критика – необходимое условие другой

Таким образом, философия, отличаясь от прочих деятельностей человеческого духа, оживляет их все, сообщает им человеческую сторону, осмысливает их для человека. Без нее наука – сборник фактов, искусство – вопрос техники, жизнь – механизм. Философствовать – это развивать в себе человека как единое стройное существо».

#### **Вопросы:**

- 1) Что, в отличие от религии, является существенным признаком философии?
- 2) Есть ли что-то общее в философии и религии, в характере проблем или в способе их постановки и обсуждения?
- 3) Что, в отличие от искусства, является существенным признаком философии?
- 4) Что может сближать философию и искусство, в предметах обсуждения или в форме изложения?
- 5) На что, с точки зрения П.Л.Лаврова, направлена наука?
- 6) Есть что-то «научное» в философии и «философское» в науке?

#### **Вариант итогового аналитического задания**

##### **Социальная философия диалектического материализма**

Большую роль в истории российского марксизма сыграла работа **Г.В. Плеханова** (1856–1918) «О роли личности в истории».

«...Влиятельные личности благодаря особенностям своего ума и характера могут изменить *индивидуальную физиономию события и некоторые частные их последствия*, но они не могут изменить их общее *направление*, которое определяется другими силами...

Чтобы человек, обладающий талантом известного рода, приобрел благодаря нему большое влияние на ход событий, нужно соблюдение двух условий. Во-первых, его талант должен сделать его более других соответствующим общественным нуждам данной эпохи: если бы Наполеон вместо своего военного гения обладал музыкальным дарованием Бетховена, то он, конечно, не сделался бы императором. Во-вторых, существующий общественный строй не должен заграждать дорогу личности, имеющей данную особенность, нужную и полезную как раз в это время... Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития. Это значит, что всякий талант, проявившийся в действительности, т.е. всякий талант, ставший общественной силой, есть плод общественных отношений»

#### **Схема рассмотрения:**

- назвать и охарактеризовать исторический этап, к которому принадлежит философ
- назвать и охарактеризовать философское направление или школу, которую он представляет
- рассмотреть, что утверждается в высказывании, какая тема или проблема представлена
  - 1) как объясняет концепция диалектического материализма взаимодействие личности и общества?
  - 2) что, согласно концепции Г.В.Плеханова, определяет появление выдающихся деятелей на исторической арене?
  - 3) как, используя методологию Г.В.Плеханова, следует построить описание и объяснение появления исторических персонажей и их поступков?
- оценить значение философской идеи, которую представляет высказывание, в истории философии, назвать, по возможности сторонников и противников подобных взглядов
- оценить значение философского утверждения с точки зрения мировоззренческих и/или методологических функций философии.

#### **Вариант задания для составления конспекта**

**Конспект** – вид учебной и научной работы. Задачи: структурирование информации по заданной теме, набор мыслительного материала для дальнейшей работы.

Суть работы: знакомство с текстом, отбор и краткое изложение основных мыслей, фактов, примеров – строго по заданной теме/ вопросу.

**ВАЖНО:** отделять точные цитаты от свободного изложения или комментариев.

Рекомендуемый алгоритм работы:

- 1) внимательно прочитайте задание;
- 2) первоначально «просмотрите» текст рекомендованного источника;
- 3) при повторном и последующем чтении выделяйте/отбирайте относящуюся к заданию информацию. Не забывайте отделять прямые цитаты (выделяются кавычками) от пересказа или собственных комментариев;
- 4) отредактируйте и сократите отобранный текст, т.е. завершите подготовку письменной работы.

**Тема: философские картины мира.**

Источник: учебное пособие Гусева/Гениатуллиной, тема 2. С. 27-51.

Задание:

А) дайте определение понятий «материальное» и «идеальное»;

Б) приведите основные характеристики 4-х философских картин мира;

В) включите в конспект имена философов, разрабатывавших эти картины мира.

Объем: А) – 0,5 стр, Б – по 0,5 стр. на каждую «картину»

Результат:

- рукописный или печатный конспект;
- умение дать устную характеристику по вопросам;
- умение «распознать» тексты представителей этих философских картин мира;
- четкое различие понятий «материального» и «идеального», понимание их взаимосвязи.

## **5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Процедуры оценивания формируемых компетенций определяют следующие нормативные документы, разработанные в НГТУ и к которым возможен доступ на сайте учебно-методического управления <https://www.nntu.ru/structure/view/podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie> по вкладке «Нормативные документы и локальные акты по обеспечению образовательного процесса НГТУ»:

1. Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 25 декабря 2014 года (СМК-ПВД-7.5-11.4-12-14).

Положение о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся должны приобрести знания, умения и навыки, сформулированные в дескрипторах достижения универсальных компетенций УК-1, УК-5, УК-6, с которыми они готовы выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения тех же компетенций (таблица 2). Оценивание формируемых компетенций в процессе текущего контроля знаний осуществляется по критериям и показателям, приведенным в таблице 5.

Таблица 5 – Критерии, показатели и шкала оценивания формируемых компетенций в процессе текущего контроля знаний

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | Оценка<br>«не зачтено»<br>0-59 %<br>от тах рейтинговой<br>оценки контроля   | Оценка<br>«удовлетворительно»<br>60-74 %<br>от тах рейтинговой оценки<br>контроля  | Оценка<br>«хорошо»<br>75-89 %<br>от тах рейтинговой<br>оценки контроля   | Оценка<br>«отлично»<br>90-100 %<br>от тах рейтинговой<br>оценки контроля  |
| <b>УК-1</b><br>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p><b>ИУК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p><b>ИУК-1.4.</b> Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p><b>ИУК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоена методика применения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами | <p>Фрагментарные, поверхностные знания относительно освоения методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами.</p> <p>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала.</p> <p>Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений</p> | Знает материал на достаточно хорошем уровне; хорошо освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами | <p>Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами.</p> <p>освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>УК-5</b><br/>способен вос-<br/>принимать меж-<br/>культурное раз-<br/>нообразие об-<br/>щества в соци-<br/>ально-<br/>историческом,<br/>этическом и фи-<br/>лософском кон-<br/>текстах</p> | <p><b>ИУК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.<br/><b>ИУК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.<br/><b>ИУК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p> | <p>Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоена методика применения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами</p>                         | <p>Фрагментарные, поверхностные знания относительно освоения методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами.<br/>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений</p> | <p>Знает материал на достаточно хорошем уровне; хорошо освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами</p>  | <p>Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами.<br/>освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании</p> |
| <p><b>УК-6</b><br/>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                               | <p><b>ИУК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br/><b>ИУК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br/><b>ИУК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.<br/><b>ИУК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>   | <p>Студент обнаруживает глубокое понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников и не допускает ошибок</p> | <p>Студент обнаруживает правильное понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, но допускает 1–2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет</p>  | <p>Студент обнаруживает поверхностное понимание излагаемого материала, имеет примитивные знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, допускает ряд негрубых ошибок, которые сам не может исправить</p> | <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала ответа на вопрос или доклада по плану семинара, допускает грубые ошибки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению дескрипторами достижения компетенции УК-6</p>   |

В соответствии с пунктом 4.11 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) по итогам текущего контроля по дисциплине в

семестре преподаватель решает вопрос о возможности прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, не выполнившие минимальные требования по рабочей программе дисциплины (РПД) и имеющие до 50% пропусков занятий, получают оценку «неудовлетворительно» («не зачтено») по данной дисциплине.

В соответствии с пунктом 5.9 Положения о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18) во время последней учебной недели проводится зачет со студентами, отнесенными преподавателем к первой категории, т.е. выполнившими минимальные требования по РПД и имеющими менее 50% пропусков занятий (лекций и практических занятий). Студенты, отнесенные ко второй категории, т.е. не выполнившие минимальные требования по РПД и имеющие до 50% и более пропусков занятий (лекций и практических занятий), к зачету не допускаются и получают академическую задолженность по данной дисциплине.



Для выполнения минимальных требований по изучению дисциплины обучающиеся должны иметь только положительные оценки по текущему контролю их знаний на всех занятиях, на которых они присутствовали и выступали с докладами или сообщениями и выполняли практические задания, включая обязательное присутствие на коллоквиуме. В соответствии с пунктом 5.10 того же Положения – наиболее успешно обучающимся по дисциплине студентам преподаватель может поставить зачет без опроса (по итогам текущего контроля знаний).

Оценивание формируемых компетенций и по зачету в целом осуществляется по шкале оценивания, представленной в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии оценивания

| Оценка   | Критерии оценивания  |
|--|--|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | оценки «отлично» заслуживает студент:<br>- освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | оценки «хорошо» заслуживает студент:<br>- практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки  |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | оценки «удовлетворительно» заслуживает студент:<br>- частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.       |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «не зачтено» заслуживает студент:<br>не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература - основная

- 6.1.1. Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия. Учебное пособие. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
- 6.1.2. Гусев, Д.А., Гатиатуллина Э.Р. Философия. Учебное пособие. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
- 6.1.3. Маслин М.А. История русской философии: учебник для вузов. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
- 6.1.4. Миронов, В.В. Философия. Учебник. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
- 6.1.5. Вольф, Р.П. О философии: Учебник. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.

### Справочно-библиографическая литература - дополнительная

- Философия. Справочник студента / Г.Г.Кириленко, Е.В.Шевцов. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
- Философия в вопросах и ответах / А.П.Алексеев, Л.Е. Яковлева. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
- Философская энциклопедия. Электронный ресурс. URL: <https://rus-philosophical-enc.slovaronline.com/>

## 6.1 Перечень журналов по профилю дисциплины

Философский журнал Электронный ресурс. URL: <https://pj.iphras.ru/index>

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### 7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС     | Ссылка к ЭБС  |
|---|----------------------|---|
| 1 | Консультант студента | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| 2 | Лань                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |
| 3 | Юрайт                | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>         |
| 4 | TNT-ebook            | <a href="https://www.tnt-ebook.ru/">https://www.tnt-ebook.ru/</a>         |

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

| Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе                            | Программное обеспечение свободного распространения   |
|--|--|
| Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14) | Adobe Acrobat Reader (FreeWare)<br><a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a> |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)  | OpenOffice (FreeWare)<br><a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>   |

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 9 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 9 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)   |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Журнальный клуб Интелрос.   | URL: <a href="http://www.intelros.ru/index.php?do=cat&amp;category=readroom">http://www.intelros.ru/index.php?do=cat&amp;category=readroom</a> |
| 2 | Философия и гуманитарные науки  | URL: <a href="https://hum.hse.ru/guide/phil">https://hum.hse.ru/guide/phil</a>   |

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 10 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Консультант студента»   | озвучка книг и увеличение шрифта  |
| 2 | ЭБС «Лань»   | специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации  |
| 3 | ЭБС «Юрайт»  | версия для слабовидящих   |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 11 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Консультант студента»   | озвучка книг и увеличение шрифта  |
| 2 | ЭБС «Лань»   | специальное мобильное приложение – синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации  |
| 3 | ЭБС «Юрайт»  | версия для слабовидящих   |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине «Философия», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. В процессе проведения аудиторных и самостоятельных занятий преподаватели и студенты имеют возможность доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Циркуляционные насосы для электрических станций» могут быть использованы материально-техническая база и программное обеспечение, представленные в таблице 12.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную. информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для учебных занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия»

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|---|
| 1 | <b>1363-6</b><br><br>учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 24 | <b>Рабочих мест преподавателя – 1</b><br><b>Рабочих мест студента – 28</b><br><br>ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel CoreDuo 2.66 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 300 Гб HDD, монитор 19” – 1 шт.<br>ПК, на базе Intel Core 2Duo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 300 Гб HDD, монитор 19” – 1 шт.<br>ПК, на базе Intel Core i5-3470 3.2ГГц, 4 Гб ОЗУ, 1 Тб HDD, монитор 19” – 1 шт.<br><br>Доска меловая – 1 шт.<br>Экран – 1 шт.<br>Мультимедийный проектор Epson – 1 шт.<br><br><b>Комплект презентаций по дисциплине – 17 шт.</b> | Microsoft Windows 7 (подписка Dream Spark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)<br>P7 Офис (с/н 5260001439)<br>Dr.Web (с/н EL69-RV63-YMBJ-N2G7)<br>Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732) |
| 2 | <b>1247</b><br><br>учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,  | <b>Рабочих мест преподавателя – 1</b><br><b>Рабочих мест студента – 56</b><br><br>ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium Dual-Core 2.80 ГГц, 3 Гб ОЗУ, 160 Гб HDD, монитор 15” – 1 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.  | Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)<br>Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)<br>Dr.Web (с/н B24I-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)                |

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы                          | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|--|---|
|   | текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 24 | Экран – 1 шт.<br>Мультимедийный проектор Panasonic – 1 шт.<br><b>Комплект презентаций по дисциплине – 17 шт.</b> | Mathcad 15 (лицензияPKG-7543-FN, MNT-PKG-7543-FN-T2, договор № 28-13/13-057 от 26.02.13)<br>Adobe Reader (проприетарное ПО) |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Основными элементами структуры аудиторной работы по дисциплине являются:

- виды аудиторной работы;
- формы аудиторной работы, включающие формы ее выполнения, формы представления ее результатов и формы контроля уровня освоения компетенции ПКС-2.

Основными видами аудиторной работы студентов по данной дисциплине являются: работа на лекциях;

- выполнение практических заданий;
- работа на семинарах.

Формами выполнения видов аудиторной работы являются:

- лекции;
- практические занятия (семинары, коллоквиум, работа в малых группах);
- консультации.

Результаты аудиторной работы представляются в следующих основных формах:

- конспекты;
- рабочие материалы;
- доклады на семинарах, тезисы выступлений.

Уровень развития компетенций УК-1, УК-5, УК-6 в результате выполнения определенных видов работы оценивается:

- на контрольном опросе по пройденному материалу (знать);
- по результатам выполнения заданий на практических занятиях и коллоквиуме (уметь, владеть);
- при обсуждении докладов и выступлений на семинарах (знать, уметь).

Функциональные свойства форм аудиторной работы определены свойствами применяемых технологий, обеспечивающих изучение и освоение объема содержания дисциплины, отнесенного к определенной форме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий:

- на лекционных занятиях – проблемные лекции;

- на семинарских занятиях – семинары – диалоги;
- на практических занятиях – работа в малых группах, коллоквиумы.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлен зачет по промежуточной аттестации в соответствии с разделом 5.2 настоящей РПД.

### **10.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекция, как форма выполнения аудиторной работы, призвана донести до обучающихся знания теоретического материала дисциплины. Лекции обеспечивают, прежде всего, формирование компонента «знать» компетенций УК-1, УК-5, УК-6. Структура содержания лекций предусматривает введение, основную часть и заключение. Во введении раскрывается роль, значимость, состояние развития дисциплины для отрасли науки, техники, технологий. В заключении освещаются с достаточной полнотой основные направления развития содержания дисциплины. Объемы теоретического материала, изучаемого на лекциях еженедельно, обеспечивают выполнение запланированных форм аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения студентов в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к семинарам, практическим занятиям, коллоквиуму и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

### **10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала и как форма групповых практических занятий применяются для коллективной проработки (изучения) тем, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, и при этом являющихся наиболее трудными для индивидуального понимания и усвоения. Семинар включает:

- краткое вступительное слово преподавателя (2–3 минуты), в котором определяются целенаправленность всего занятия, его актуальность, узловые проблемы, связь с предшествующей темой, целевая установка;
- обсуждение вопросов семинара, в том числе: выступления по основному вопросу; вопросы к выступающему; анализ теоретических и методических достоинств и недостатков выступления, дополнения и замечания по нему; заключительное слово основного выступающего в связи с замечаниями и дополнениями со стороны студентов;
- заключительное слово преподавателя (подведение итогов, краткая оценка уровня обсуждения вопросов в целом, сильные и слабые стороны выступлений).

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Основным методическим документом при подготовке студентов к данному семинару является его план, разработанный преподавателем.

### **10.4. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях при работе в малых группах**

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в форме работы в малых группах. Они формируют, прежде всего, компоненты «уметь» и «владеть» компетенции ПКС-2 и ориентированы на решение типовых (базовых) задач, содержащих типовые механизмы, процедуры применения изучаемых методов, методик, подходов, алгоритмов, моделей и пр. Работа в малых группах – это совместная работа студентов в группах из 2-4 человек над определенным заданием, при выполнении которого они самостоятельно или с помощью преподавателя устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы преподавателю. Основное назначение групповой работы – решение сложных проблем, требующих совместных усилий.

### **10.5. Методические указания по освоению дисциплины на коллоквиуме**

Коллоквиум проводится для выяснения уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками по разделу 6 данной дисциплины. Он обеспечивает формирование компонентов «уметь» и «владеть» компетенции ПКС-2 и проводится в письменной форме, когда проверка знаний студентов осуществляется в виде письменного изложения ими развернутых ответов на практические вопросы. На коллоквиуме преподаватель в процессе проверки письменных ответов и при необходимости индивидуального собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

#### **10.6. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа студентов обеспечивает их подготовку аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6 настоящей РПД.

В процессе самостоятельной работы студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы, указанных в таблице 12. В этих аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к ЭИОС и ЭБС, где в электронном виде располагаются необходимые учебные и учебно-методические материалы.

### **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Регламенты текущего контроля освоения дисциплины и тестовые задания приведены в разделе 5 настоящей РПД. Оценочные средства итогового контроля отражены в вопросах к зачету.

#### **Программа зачета с оценкой по дисциплине «Философия» (структура курса и список понятий для тестирования)**

| <b>ТЕМЫ</b>  | <b>Основные понятия и проблемы</b>  |
|--|---|
| <b>1. Философия как вид духовного производства и форма мировоззрения</b> | мировоззрение, компоненты и уровни мировоззрения, основной вопрос мировоззрения; предмет философии, философия как теоретическое мировоззрение и вид духовного производства – особенности в сравнении с другими формами; система отношений «человек - мир»; основные разделы философского знания; философские проблемы |
| <b>2. Философия как методология</b>                                      | метод и методология; методы частнонаучные, общенаучные и философские; понятие, определение понятий; законы логики; аргументация; описание и объяснение; анализ и синтез; сравнение и классификация; система, принцип системности.   |
| <b>3. Онтология – учение о бытии</b>                                     | понятие бытия и формы бытия; философские картины мира – материализм, идеализм, дуализм, философия тождества; движение и развитие; принцип детерминизма; принцип системности; пространство и время; принцип отражения и проблема сознания.   |
| <b>4. Гносеология – учение о познании</b>                                | субъект – объект познания и практики; диалектика как теория и метод; принцип историзма; гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм; сенсуализм и рационализм; научное и вненаучное познание; истина и заблуждение; истина абсолютная и относительная, объективная и субъективная                              |
| <b>5. Праксеология – учение о деятельности</b>                           | субъект – объект, деятельность – труд – практика, цель – средство – результат, возможность – действительность, отчуждение, детерминизм и фатализм; материалистические и идеалистические трактовки активности человека; техника.   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>6. Аксиология и этика</b>                           | этика и мораль, абсурд и смысл, благо и зло, ценности и оценка, свобода и необходимость, фатализм и волюнтаризм; эвдемонизм и утилитаризм; золотое правило нравственности и категорический императив; гедонизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.                      |
| <b>7. Философская антропология – учение о человеке</b> | человек – животное, индивид – индивидуальность – личность, социализация, социальное и биологическое в человеке, потребности и способности, свобода и ответственность, смысл жизни, гуманизм, творчество; марксизм и экзистенциализм о человеке.                    |
| <b>8. Социальная философия</b>                         | общество, система – структура – элемент, природа – общество, природа – культура, цивилизация – формация, традиционное – современное, прогресс – регресс, революция – эволюция, линейные и циклические модели истории, глобальное – локальное, глобальные проблемы. |



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИТС

\_\_\_\_\_ А.В. Тумасов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

**Б.1. Б.29 «Философия»**

(индекс по учебному плану, наименование)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 23.03.01 «Технология транспортных процессов»  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность: «Организация перевозок и управление  
на автомобильном транспорте (логистика на автомобильном транспорте)»  
(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: \_\_\_\_\_ заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: \_\_\_\_\_ 2025

Курс: \_\_\_\_\_ 1

Семестр: \_\_\_\_\_ 2

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) в рабочую программу изменения не вносятся.
- 2) Программа актуализирована для 2025 года начала подготовки;
- 3)

Разработчик РПД, доцент кафедры

«Методология, история и философия науки», канд. филос. наук \_\_\_\_\_ В.И. Казакова  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Методология, история и философия науки» от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Методология, история  
и философия науки»

\_\_\_\_\_ Е.Д. Гордина  
(подпись)

**Лист актуализации принят на хранение:**

Методический отдел УМУ

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.