

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е.Алексеева» (НГТУ)**

---

**Образовательно-научный институт транспортных систем (ИТС)**

---

*Полное и сокращенное наименование института, реализующего данное направление*

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

\_\_\_\_\_  
А.В.Тумасов

подпись

« 10 » \_\_\_\_\_ июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б18 - Психология**

\_\_\_\_\_  
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 23.03.02 – Наземные транспортно-технологические комплексы  
(код и направление подготовки)

Направленность: \_\_\_\_\_  
Автомобили и тракторы  
(наименование профиля)

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
очная

Год начала подготовки \_\_\_\_\_  
2021

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_  
АиТ  
аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик \_\_\_\_\_  
МЕН  
аббревиатура кафедры

Объем дисциплины \_\_\_\_\_  
72 / 2  
часов / з.е.

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_  
зачет

Разработчики: \_\_\_\_\_  
Калюжный А.С., доктор педагогических наук, доцент  
фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание  
\_\_\_\_\_  
Лёвкина В.Н., кандидат экономических наук, доцент  
фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание

Нижний Новгород, 2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 23.03.02 – Наземные транспортно-технологические комплексы, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2020 года № 915 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ протокол от 10 июня 2021 № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры МЕН 02.07. 2021 года, протокол № 6.1.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор Матиашвили В.М.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рекомендована к утверждению ученым советом ИТС, протокол от 03.07.2021 года № 5.1.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ НГТУ. Регистрационный № 23.03.02-п-24

Начальник МО УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

Заведующая отделом комплектования НТБ

\_\_\_\_\_

подпись

Кабанина Н.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....                                                                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                        | 4  |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....                               | 5  |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ..... | 6  |
| 5. Структура и содержание дисциплины .....                                                                             | 7  |
| 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины .....                        | 13 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                    | 15 |
| 8. Информационное обеспечение дисциплины .....                                                                         | 16 |
| 9. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ .....                                                             | 17 |
| 10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 18 |
| 11. Методические рекомендации обучающимся .....                                                                        | 19 |
| 12. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины .....                                                          | 20 |
| 13. Лист актуализации рабочей программы .....                                                                          | 23 |

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ психологической культуры как личностного качества, необходимого для последующего изучения прикладных профессионально-ориентированных дисциплин, эффективной профессиональной деятельности в соответствии с полученной образовательной подготовкой на основе реализации сформированных универсальных компетенций.

## **1.2. Задачи освоения дисциплины**

- ознакомление с историей формирования, эволюции, научными позициями и современным состоянием психологии, как науки и системы гуманитарного знания прикладной направленности;
- уяснение понятия и структуры психики, сущности психических процессов, как основы функционирования психической сферы человека;
- овладение содержанием проблемы личности в современной психологии, подходами к разработке проблемы структуры личностной сферы человека, ее диагностики, коррекции и совершенствования;
- усвоение содержания психологических разработок проблемы психологии больших и малых групп, а также их диагностики;
- формирование психологических основ делового социально-ролевого общения в условиях организаций различных форм собственности;
- ознакомление с основами профессиональной подготовки персонала организации, повышения его квалификации, совершенствования его профессионально-значимых личностных свойств и качеств.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Психология» включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей направления подготовки 23.03.02 – Наземные транспортно-технологические комплексы.

Дисциплина базируется на учебных дисциплинах: история, философия, социология, культурология и правоведение.

Дисциплина «Психология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: экономика, экономика предприятий, физическая культура и спорт, теория надежности, методы оптимизации, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Особенностью освоения дисциплины является то, что она способствует формированию социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего психологической подготовкой, способного взять на себя ответственность за принимаемые решения, свое личностное развитие и развитие подчиненных.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Формирование компетенций дисциплинами

| Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно | Семестры формирования компетенции |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <i>Код компетенции</i><br><b>УК-3</b>                     | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Социология                                                |                                   |   | ✓ |   |   |   |   |   |
| Психология                                                |                                   |   | ✓ |   |   |   |   |   |
| Ознакомительная практика                                  |                                   | ✓ |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка и защита ВКР                                   |                                   |   |   |   |   |   |   | ✓ |

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код<br>и наименование<br>компетенции                                                                                      | Код и наименование<br>индикатора дости-<br>жения компетенции                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  | Текущего<br>контроля                                                                                                                                                              | Промежуточной<br>аттестации                                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-3</b><br>Способен осу-<br>ществлять соци-<br>альное взаимодей-<br>ствие и реализо-<br>вывать свою роль<br>в команде | <b>ИУК-3.1.</b> Определя-<br>ет свою роль в соци-<br>альном взаимодей-<br>ствии и командной<br>работе, исходя из<br>стратегии сотрудни-<br>чества для достиже-<br>ния поставленной<br>цели.                                                                                 | <b>Знать:</b> свою роль в<br>социальном взаи-<br>модействии                                                               | <b>Уметь:</b> определять<br>свою роль в соци-<br>альном взаимодей-<br>ствии и командной<br>работе для дости-<br>жения поставлен-<br>ной цели | <b>Владеть:</b> навыками<br>определения своей<br>роли в социальном<br>взаимодействии                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы пись-<br/>менного экспресс-<br/>опроса.</li> <li>• Проблемные во-<br/>просы, выноси-<br/>мые на групповые<br/>занятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовые зада-<br/>ния комплексно-<br/>го дидактиче-<br/>ского тестирова-<br/>ния.</li> <li>• Контрольные<br/>вопросы, выно-<br/>симые на итого-<br/>вое собеседова-<br/>ние</li> </ul> |
|                                                                                                                           | <b>ИУК-3.2.</b> При реа-<br>лизации своей роли в<br>социальном взаимо-<br>действии и команд-<br>ной работе учитыва-<br>ет особенности по-<br>ведения и интересы<br>других участников.                                                                                       | <b>Знать:</b> особен-<br>ности поведения и<br>интересы других<br>участников при<br>социальном взаи-<br>модействии         | <b>Уметь:</b> учитывать<br>особенности пове-<br>дения и интересы<br>других участников<br>социального взаи-<br>модействия;                    | <b>Владеть:</b> навыка-<br>ми учета особен-<br>ностей поведения<br>участников соци-<br>ального взаимо-<br>действия               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                           | <b>ИУК-3.3.</b> Анализи-<br>рует возможные по-<br>следствия личных<br>действий в социаль-<br>ном взаимодействии<br>и командной работе,<br>и строит продуктив-<br>ное взаимодействие,<br>оценивает идеи дру-<br>гих членов команды<br>для достижения по-<br>ставленной цели. | <b>Знать:</b> возможные<br>последствия лич-<br>ных действий в со-<br>циальном взаимо-<br>действии и ко-<br>мандной работе | <b>Уметь:</b> анализиро-<br>вать возможные<br>последствия лич-<br>ных действий в со-<br>циальном взаимо-<br>действии и ко-<br>мандной работе | <b>Владеть:</b> навыка-<br>ми анализа воз-<br>можных послед-<br>ствий личных дей-<br>ствий в социаль-<br>ном взаимодей-<br>ствии |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Распределение часов по видам работ представлено в таблице 3.

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 3. Распределение трудоемкости дисциплины

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                              | Трудоёмкость в часах                             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | Всего часов                                      | В т.ч. по семестрам |
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                  | 3 семестр           |
| <b>Формат изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                               | с использованием элементов электронного обучения |                     |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                                                                          | 72                                               | 72                  |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    | 38                                               | 38                  |
| <b>1.1. Аудиторная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                     | 34                                               | 34                  |
| занятия лекционного типа (Л)                                                                                                                                                                                    | 17                                               | 17                  |
| занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др.)                                                                                                                                             | 17                                               | 17                  |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                                                        | -                                                | -                   |
| <b>1.2. Внеаудиторная работа, в том числе</b>                                                                                                                                                                   | 4                                                | 4                   |
| курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)                                                                                                                                                         | -                                                | -                   |
| текущий контроль, консультации по дисциплине                                                                                                                                                                    | 4                                                | 4                   |
| контактная работа на промежуточном контроле (КРА)                                                                                                                                                               | -                                                | -                   |
| <b>2. Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>                                                                                                                                                                | 34                                               | 34                  |
| реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                       | -                                                | -                   |
| расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)                                                                                                                                                                  | -                                                | -                   |
| контрольная работа                                                                                                                                                                                              | -                                                | -                   |
| курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)                                                                                                                                                                     | -                                                | -                   |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.) | 30                                               | 30                  |
| Подготовка к экзамену (контроль)                                                                                                                                                                                | -                                                | -                   |
| Подготовка к зачёту (контроль)                                                                                                                                                                                  | 4                                                | 4                   |

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения | Наименование разделов (тем)                                 | Виды учебной работы |                |                            |                   |                                              | Вид СРС                                                                               | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|----------------------------|-------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                             | Контактная работа   |                |                            |                   | Самостоятельная работа студентов (СРС), час. |                                                                                       |                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                  |                                                             | Лекции, час.        | Семинары, час. | Практические занятия, час. | Коллоквиумы, час. |                                              |                                                                                       |                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 3 семестр                                        |                                                             |                     |                |                            |                   |                                              |                                                                                       |                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| УК-3<br>ИУК-3.1                                  | Тема 1. Введение. Психология как наука и учебная дисциплина | 2                   |                |                            |                   | 2                                            | Углубленное изучение темы:<br>1.1 (стр. 9-33);<br>1.2 (стр. 9-34);<br>1.3 (стр. 5-12) |                                                                               | -                                                                  | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning»<br><a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a> |  |
| Раздел 1. Общая психология                       |                                                             |                     |                |                            |                   |                                              |                                                                                       |                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| УК-3<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.2                       | Тема 2. Психика человека                                    | 2                   | 2              |                            |                   | 4                                            | Подготовка к семинару:<br>1.1 (стр. 35-59);<br>1.2 (стр. 35-59);<br>1.3 (стр. 32-53)  | Презентация в Power Point.<br>Решение проблемных задач                        | -                                                                  | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning»<br><a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a> |  |
|                                                  | Тема 3. Психология личности                                 | 2                   | 2              |                            |                   | 4                                            | Подготовка к семинару:<br>1.1 (стр. 60-84);<br>1.2 (стр. 60-87);<br>1.3 (стр.72-103)  | Презентация в Power Point.<br>Решение проблемных задач                        | -                                                                  | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning»<br><a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a> |  |



|                                            |                                                                        |    |    |   |   |    |                                                                   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Тема 4. Диагностика личностной сферы человека                          | 2  |    | 2 |   | 4  | Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 86-111); 1.2 (стр. 86-111) | Презентация в Power Point. Выполнение практического задания | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning»<br><a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a> |
|                                            | Тема 5. Психология группы                                              | 2  |    |   | 2 | 4  | Подготовка к коллоквиуму: 1.1 (стр. 110-134); 1.2 (стр. 112-163)  | Презентация в Power Point. Написание экспресс-эссе          | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning»<br><a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a> |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b> |                                                                        |    |    |   |   |    |                                                                   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-3</b><br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3          | Тема 6. Социокультурный феномен образования                            | 2  | 2  |   |   | 4  | Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 161-185); 1.2 (стр. 164-189)     | Презентация в Power Point. Решение проблемных задач         | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning»<br><a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a> |
|                                            | Тема 7. Обучение как психологический процесс                           | 2  | 2  |   |   | 4  | Подготовка к семинару: 1.1 (стр.186-210); 1.2 (стр. 190-215)      | Презентация в Power Point. Решение проблемных задач         | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning»<br><a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a> |
|                                            | Тема 8. Организационные и психологические компоненты учебного процесса | 2  |    |   | 2 | 4  | Подготовка к коллоквиуму: 1.1 (стр.211-235); 1.2 (стр. 216-241)   | Презентация в Power Point. Написание экспресс-эссе          | - | Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning»<br><a href="https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892">https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892</a> |
|                                            | <b>Итого за семестр</b>                                                | 16 | 8  | 2 | 4 | 30 | -                                                                 | -                                                           | - | -                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                             | 17 | 17 |   |   | 34 | -                                                                 | -                                                           | - | -                                                                                                                                                                                                                             |

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, для текущего контроля, вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию в форме зачета приведены в методических рекомендациях к дисциплине и находятся в свободном доступе на образовательной платформе НГТУ по адресу: [https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject\\_id/892](https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892)

Таблица 5. Виды и оценочные материалы текущего контроля

| Раздел                    | Вид текущего контроля                                                                                                                                                       | Оценочные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая психология          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменный экспресс-опрос</li> <li>Решение проблемных задач</li> <li>Выполнение практического задания</li> <li>Коллоквиум</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень вопросов, выносимых на письменный экспресс-опрос</li> <li>Перечень проблемных задач, выносимых на семинарское занятие</li> <li>Практические задания для выполнения на практическом занятии</li> <li>Перечень вопросов, выносимых на коллоквиум</li> </ul> |
| Педагогическая психология | <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменный экспресс-опрос</li> <li>Решение проблемных задач</li> <li>Коллоквиум</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень вопросов, выносимых на письменный экспресс-опрос</li> <li>Перечень проблемных задач, выносимых на семинарское занятие</li> <li>Перечень вопросов, выносимых на коллоквиум</li> </ul>                                                                      |

### 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости и шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Таблица 6. Интерпретация шкалы оценивания

| Шкала оценивания | Оценка успеваемости         | Итоговая оценка |
|------------------|-----------------------------|-----------------|
| $40 < R \leq 50$ | Отлично                     | Зачтено         |
| $30 < R \leq 40$ | Хорошо                      |                 |
| $20 < R \leq 30$ | Удовлетворительно           |                 |
| $10 < R \leq 20$ | Неудовлетворительно (плохо) | Не зачтено      |
| $0 < R \leq 10$  | Очень плохо                 |                 |

Таблица 5. Критерии, шкала и процедуры оценивания результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине                                       | Критерии и шкала оценивания результатов по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Процедуры оценивания                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | 1. Отсутствие усвоения (оценка – «плохо»)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Недостаточное усвоение (оценка – «неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                     | 3. Неполное усвоение (оценка - «удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                          | 4. Хорошее усвоение (оценка – «хорошо»)                                                                                                                                                                                                      | 5. Отличное усвоение (оценка – «отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| УК-3                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | - при входном контроле по теме занятия (письменный экспресс-опрос) студент не смог письменно ответить на поставленный вопрос;<br>- в ходе семинарского занятия не участвовал в решении проблемных задач;<br>- в ходе индивидуального собеседования не смог правильно ответить на все три поставленных вопросов | - при входном контроле (письменный экспресс-опрос) не полностью ответил на поставленный вопрос;<br>- не принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии;<br>- в ходе индивидуального собеседования правильно ответил лишь на один из трех заданных вопросов | - при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме прочитанной лекции;<br>- принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии;<br>- в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме прочитанной лекции | - при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме базового учебника;<br>- принимал активное участие в решении проблемных задач;<br>- в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме базового учебника | - при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы);<br>- правильно решил не менее одной проблемной задачи;<br>- в ходе индивидуального собеседования показал знание основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы) | - письменный экспресс-опрос;<br>- решение учебных проблемных задач;<br>- выполнение практического задания;<br>- индивидуальное собеседование |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Учебная литература

| №<br>пп                          | Библиографическое описание<br>(автор, название, вид издания, место издания, издательство,<br>год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
| 1.1                              | Калужный А.С. Краткий курс психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. /А.С.Калужный – Электрон. дан. – Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева, 2018. Режим доступа: <a href="http://cdot-nttu.ru/basebook/Psihologiya%20i%20Pedagogika/HTML/assets/basic-html/page4.html">http://cdot-nttu.ru/basebook/Psihologiya%20i%20Pedagogika/HTML/assets/basic-html/page4.html</a> | Электронный ресурс                        |
| 1.2                              | Калужный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С.Калужный. –Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 322 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                                        |
| 1.3                              | Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р.Е.Немов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470548">https://urait.ru/bcode/470548</a>                                                                                                                                                                                     | Электронный ресурс                        |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
| 2.1                              | Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2019. - 252 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html</a>                                                                                                                                        | ЭБС<br>Консультант студента               |
| 2.2                              | Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2020. - 640 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html</a>                                                                                                  | ЭБС<br>Консультант студента               |
| 2.3                              | Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 408 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html</a>                                                                                                                             | ЭБС<br>Консультант студента               |
| 2.4                              | Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 310 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</a>                                                                                                                      | ЭБС<br>Консультант студента               |
| 2.5                              | Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 351 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html</a>                                                                                                                         | ЭБС<br>Консультант студента               |
| 2.6                              | Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html</a>                                                                                                                                      | ЭБС<br>Консультант студента               |
| 2.7                              | Шарухин А.П. Психология делового общения: Учебник / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. -240 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                         |
| 2.8                              | Швацкий А.Ю. Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрыдухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 144 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519725.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519725.html</a>                                                                                                                | ЭБС<br>Консультант студента               |

## **7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

- Методические указания студентам, разработанные преподавателем по дисциплине «Психология». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://edu.nntu.ru/resource/list/index/subject\\_id/892](https://edu.nntu.ru/resource/list/index/subject_id/892).
- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. П.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/orgstructura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/metod\\_rekom\\_auditorii.PDF](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/orgstructura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF).
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. П.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/metod\\_rekom\\_srs.PDF](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF).
- Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный ресурс: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный ресурс: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).

## **8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### **8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий по дисциплине (открытый доступ)

- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
- Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл. с экрана.
- Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
- Базы данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.viniti.ru>. – Загл. с экрана.
- Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

## 8.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7. Перечень электронных библиотечных систем

| №<br>пп | Наименование ЭБС                                                       | Ссылка по которой осуществляется доступ ЭБС                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Консультант студента                                                   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| 2       | Консультант Плюс [Электронный ресурс]:<br>Справочная правовая система. | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>         |

В таблице 8 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого в процессе изучения учебной дисциплины.

Таблица 8. Перечень программного обеспечения

| Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе                   | Программное обеспечение свободного распространения                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) | Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)                      |
| Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)                           | Adobe Reader 11 (проприетарное ПО)                                   |
| Microsoft Office Standard 2007 (лицензия № 43847744)                                        | Libre office 5.2.4.2 (свободное ПО, лицензия Mozilla Public License) |
| Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021, до 26.05.22)                                 |                                                                      |

В таблице 9 указан перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем к которым обеспечен удаленный доступ.

Таблица 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование профессиональных баз данных и информационных справочных систем          | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Справочная правовая система «Консультант Плюс»                                       | доступ из локальной сети НГТУ                                                                |
| Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)                 | <a href="https://www.fedstat.ru/">https://www.fedstat.ru/</a>                                |
| Статистическая информация по странам ОЭСР и отдельным странам, не являющимся членами | <a href="https://stats.oecd.org/">https://stats.oecd.org/</a>                                |

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 10 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Консультант студента»                                                                     | озвучка книг и увеличение размера шрифта                                                                |

Адаптированные образовательные программы (АОП) в образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), желающих обучаться по АОП. Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в данном разделе.

Таблица 11 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                           | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>6421</b><br>Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | 1. Доска меловая; экран 4<br>2. Мультимедийный проектор PortableProjektorMPT840;<br>3. ПК с выходом на PortableProjektorMPT840, конфигурация которого:<br>MB Asus на чипсете Nvidia/AMD AthlonXII CPU 2.8Ghz/<br>RAM 4 Ggb/SVGA Graphics +Ge-FORCE Nvidia GT210/HDD 250Ggb., монитор 19 дюймов<br>4. Парты – 20 шт.;<br>5. Рабочее место – 1 шт. | 1. Windows7 32 bit корпоративная);VL 494877S2<br>2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian;<br>3. Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия № 49487732);<br>4. Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | <b>6313</b><br>Аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)                              | 1. Доска меловая;<br>2. Парты – 15 шт.;<br>5. Рабочее место – 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <b>6543</b><br>компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12)                                      | • Проектор Accer – 1шт;<br>• ПК на базе IntelCoreDuo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD, монитор Samsung 19" – 11 шт..<br>ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                       | • Microsoft Windows 7 (подписка Dream Spark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14);<br>• Microsoft Office (лицензия № 43178972);<br>• Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135);<br>• Adobe Acrobat Reader (FreeWare);<br>• 7-zip для Windows (свободно распространяемое ПО, лицензия GNU LGPL);<br>• Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19)<br>• Консультант Плюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);<br>Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3) |

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **11.1 Общие методические рекомендации**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемное обучение (дискуссии, проблемные лекции, работа в группах);
- решение проблемных задач;
- применение аналитических задач.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с оценками, полученными в течение семестра. Студентам, выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

### **11.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины, обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

### **11.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, работа над заданиями в группах.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков применения инструментов управленческого учета, составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий.

### **11.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.



## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Типовые контрольные вопросы для проведения письменного экспресс-опроса**

При подготовке к обсуждению вопросов семинара особое внимание обратить на уяснение содержания их концептуальных положений.

#### **1 вопрос (занятие № 1):**

- природу и эволюцию психики;
- взаимозависимость психики, мозга и организма;
- структуру и высшие функции психики;
- соотношение психики, поведения и деятельности,
- сущность, физиологическую основу, виды, характеристики и особенности психических познавательных (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление, речь) и эмоционально-волевых (эмоции, чувства, воля) процессов.

#### **2 вопрос (занятие № 2):**

- понятие сознания и его структуры;
- сущность и соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность;
- подходы к определению сущности личности и ее структуры;
- понятия, структуру и характеристики психических образований (знаний, навыков, умений);
- сущность, особенности формирования и проявления психических свойств личности (направленность, характер, темперамент, способности).

### **12.2. Типовые вопросы для решения проблемных задач**

Основываясь на изученном учебном материале:

#### **1 вопрос (занятие № 1):**

- определить, в чем заключается соотношение объективной и субъективной реальности;
- найти ответ на вопрос, что дает знание особенностей развития психики в филогенезе для понимания эволюции психического развития человека;
- определить взаимообусловленность развития психики, мозга и организма;
- объяснить взаимозависимость психики, поведения и деятельности;
- проанализировать взаимодействие и взаимовлияние познавательных и эмоционально-волевых процессов.

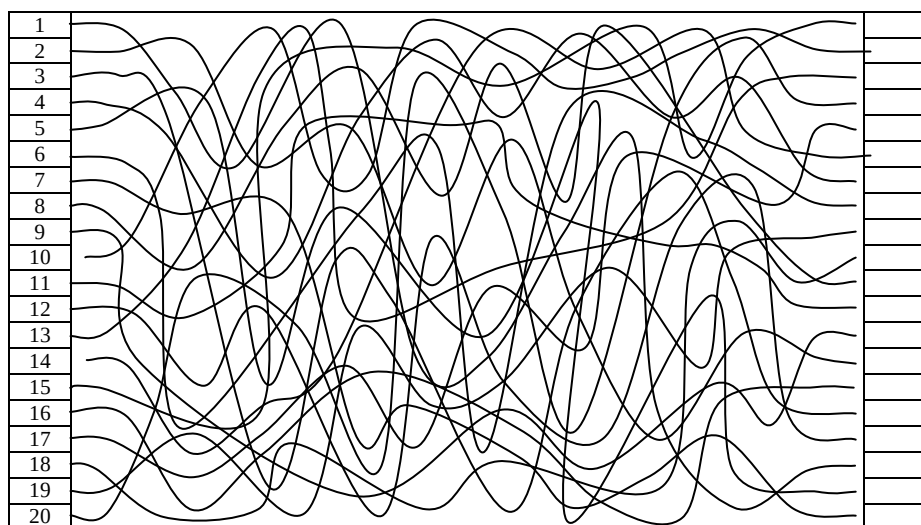
#### **2 вопрос (занятие № 2):**

- обосновать логику развития человека в онтогенезе в последовательности: индивид-личность-субъект-индивидуальность;
- выявить, каково принципиальное различие в существующих подходах к определению личности и ее структуры;
- объяснить, какую специфику поведению и деятельности человека придают мировоззренческий и социально-психологический компоненты его личности;
- объяснить, в чем заключается значимость психических образований в функционировании личностной сферы человека;
- определить, какую роль в формировании индивидуально-психологических компонентов (психических свойств) структуры личности играют различные виды деятельности человека.

### 12.3. Типовые задания для выполнения практической работы

#### Перепутанные линии

Назначение: \_\_\_\_\_



#### Устные задачи

Назначение: \_\_\_\_\_

1.  $6:2 \times 3 - 5 + 2 - 6 + 9:3 - 2 + 9:2 - 2 + 7 - 5 + 4:3 - 3$  = \_\_\_\_\_
2.  $5 + 4 + 3 + 2:7 \times 5 + 7 - 5:3 + 4 + 5 + 6 - 9:5 + 8 - 7 + 6 - 5 + 4 - 3 + 2 - 1$  = \_\_\_\_\_
3.  $11 + 12 - 13 + 14:12 + 15 - 16 + 17:9 + 18 - 19 + 18 - 17$  = \_\_\_\_\_
4.  $23 + 32 - 45:10 \times 50 - 25:5 + 45 - 5:9 \times 11 + 45:25 + 16:20 + 19 - 10 \times 10$  = \_\_\_\_\_
5.  $2 + 2 \times 2 - 4 + 7 - 1:2 + 5:5 + 2 - 1 + 7 - 6 + 3 - 2 \times 2 - 7 \times 3 - 5:2 \times 4:2 - 3 + 6 - 1:6 \times 5 - 4 + 1$  = \_\_\_\_\_
6.  $(2 + 2 \times 2) + (3 + 3:3) + (4:4 \times 4) + (5 + 5:5)$  = \_\_\_\_\_
7.  $(12:6 + 4 \times 2) + (12 + 6 \times 4 - 2) - (44 - 22:11 + 2) + (18:9 \times 22:11)$  = \_\_\_\_\_
8.  $(10 - 36:4) + (11 + 81:9) : (12 + 64:8) - (13 - 44:4)$  = \_\_\_\_\_
9.  $(14 + 40:5 - 2) - (15:3 + 25:5) - (16:4 + 45:9)$  = \_\_\_\_\_
10.  $(17 - 64:8 - 10) + (18:9 + 44:22) - (19 - 45:3 + 83:83) + (20 + 72:8 - 26)$  = \_\_\_\_\_

### 12.4. Типовые вопросы, выносимые на коллоквиумы

1. Понятие, структура и условия формирования группы.
2. Организационно-психологическая структура общества.
3. Классовая психология.
4. Особенности национальной психологии.
5. Политическая психология.
6. Специфика религиозной психологии.
7. Группа и коллектив.
8. Виды малых групп и их психологическая структура.
9. Понятие и структура психологии малых групп.
10. Взаимоотношения в группе.
11. Лидерство и конфликт в малой группе.
12. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

## 12.5. Типовые тестовые задания

| <b>1 дидактическая единица (Психология как наука)</b>  |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1 Эволюция и современное состояние психологии</b> |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| 1                                                      | По мнению ____, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от нее идеальна.                                                                                                                           |  |                                                                                                                                    | К.К. Платонова<br>Платона<br>Р. Декарта<br>Д. Локка                                                            |
| 2                                                      | Методологические предпосылки научного понимания природы и сущности психики и сознания были сформированы на ____ этапе эволюции психологической мысли.                                                         |  | первом (VI в. до н.э. -XVI в.)<br>втором (XVII в. - XIX в.)<br>третьем (втор. пол. XIX в.- нач. XX в.)<br>четвертом (XX - XXI вв.) |                                                                                                                |
| 3                                                      | Для ____ этапа развития психологии характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности. |  |                                                                                                                                    | первого<br>второго<br>третьего<br>четвертого                                                                   |
| 4                                                      | На выделение психологии в самостоятельную науку оказали влияние разработка проблемы условных рефлексов в физиологии, практика лечения психических заболеваний, а также проведение ____.                       |  | экспериментальных исследований<br>житейских наблюдений<br>случайных наблюдений<br>наблюдений за самим собой                        |                                                                                                                |
| 5                                                      | Новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления формами особого духовного опыта, требующими взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций, называется ...                     |  |                                                                                                                                    | гуманистической психологией<br>когнитивной психологией<br>трансперсональной психологией<br>гештальтпсихологией |

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института транспортных систем

А.В.Тумасов

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.Б.7 «Психология» для подготовки бакалавров

Направление: 23.03.02 – Наземные транспортно-технологические комплексы.

Направленность: Автомобили и тракторы

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2021.

Курс обучения – 3.

Семестр обучения – 5.

В рабочую программу вносятся следующие изменения

- 1). \_\_\_\_\_
- 2). \_\_\_\_\_
- 3). \_\_\_\_\_

Разработчик \_\_\_\_\_

ФИО

ученая степень

ученое звание

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой АиТ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Методический отдел УМУ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.