

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт транспортных систем

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ Тумасов А.В.
подпись ФИО

« 22 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 Экономика

для подготовки специалистов

Направление подготовки: **24.05.07 Самолето- и вертолетостроение**

Направленность (специализация): **«Самолетостроение»**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки: **2018, 2019, 2020**

Выпускающая кафедра: Кораблестроение и авиационная техника (КиАТ)

Кафедра-разработчик: Кораблестроение и авиационная техника (КиАТ)

Объем дисциплины: 144 час./ 4 з.е.

Промежуточная аттестация: **экзамен**

Разработчики: Яковлева Г.Н., ст.преподаватель

Семенова Н.М., ст.преподаватель

Нижний Новгород, 2022

Рецензент: Корчагина Наталья Николаевна, начальник отдела подбора, оценки и развития персонала филиала ПАО «ОАК» - НАЗ «Сокол».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ «12» сентября 2016 г. № 1165, на основании учебных планов, принятого УМС НГТУ: протокол № 8 от «19» апреля 2018 г., протокол № 7 от «14» марта 2019 г. и протокол № 5 от «16» января 2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Кораблестроение и авиационная техника» протокол заседания № 6 от « 11 » марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Н.В. Калинина

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ № 24.05.07-С-7

Начальник МО

_____ Н.Р. Булгакова

(подпись)

Заведующая отделом комплектования НТБ

_____ Н.И. Кабанина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
7. Информационное обеспечение дисциплины	14
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ	15
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	17
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины	19
Рецензия на рабочую программу дисциплины.....	29
Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	30

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование экономического мышления, понимания явлений, производственных процессов, факторов их определяющих, способов и средств решения экономических проблем.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- знать основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и экономической политики государства;
- иметь представление об актуальных проблемах функционирования рыночной экономики;
- уметь анализировать конкретные экономические ситуации;
- уметь оперировать данными официальной статистики и эмпирических исследований.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экономика» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы Б.1.Б.7. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 24.05.07 «Самолёто- и вертолётостроение».

Дисциплина «Экономика» базируется на следующих дисциплинах: правоведение, основы финансовой грамотности, экология.

Дисциплина «Экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: менеджмент, экономика и организация промышленности, экономические расчеты в ВКР по техническим направлениям и специальностям, основы производства, а также при подготовке к процедуре защиты и выполнению выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине указаны в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способность ориентироваться в основных положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, владение методами экономической оценки проектных решений и научных исследований, интеллектуального труда.	Знать: - закономерности функционирования современной экономики; - показатели, характеризующие социально-экономические процессы; - основные этапы планирования. Уметь: - обрабатывать экономические данные, анализировать и оценивать полученные результаты, обосновывать выводы; - разрабатывать план в форме итогового документа для представления заинтересованным сторонам проекта. Владеть: - основными методами экономической оценки проектных ре-

	шений; - навыками планирования.
ПК-4. Способность выполнить техническое и технико-экономическое обоснование принимаемых проектно-конструкторских решений, владение методами технической экспертизы проекта.	Знать: - формы организации производства и организационно-правовые формы предприятия; - основные ресурсы необходимые для осуществления деятельности предприятия; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса; - понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; - основы финансовой деятельности предприятия; - методы осуществления оценки экономической эффективности деятельности организации с использованием современных инструментов. Уметь: - осуществлять оценку эффективности; - рассчитывать затраты предприятия или проекта; - классифицировать затраты предприятия; - определять эффективность деятельности организации.

Профессиональный стандарт: 32.003 Специалист по проектированию и конструированию механических конструкций, систем и агрегатов летательных аппаратов.

Трудовая функция: **D/01.7** Разработка технического задания, эскизного и технического проектов.

Трудовые действия:

- разработка принципиальных конструкторских решений, дающих общее представление об устройстве и принципе работы агрегатов и систем ЛА;
- разработка технических требований к системам управления узлами, агрегатами, системами и комплексами ЛА.

Трудовые умения:

- применять рекомендуемые справочные материалы и ограничительные сортаменты по конструкционным материалам, стандартизованным изделиям, смазкам, топливам, рабочим жидкостям, системе предельных отклонений размеров и форм.

Трудовые знания:

- состав оборудования ЛА;
- ограничительные сортаменты, применяемые в авиационной промышленности;
- руководство по технической эксплуатации ЛА;
- регламенты обслуживания комплектующих изделий.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з. е.), что составляет 144 часа. Распределение часов по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	6 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:		74	74
1.1. Аудиторные занятия (всего)		68	68
в том числе:	Лекции (Л)	34	16
	Лабораторные работы (ЛР)	-	16
	Практические занятия (ПЗ)	34	-
1.2. Внеаудиторные занятия (всего)		6	6
групповые консультации по дисциплине		4	4
групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)		2	2
индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: -контрольная работа		-	-
2. Самостоятельная работа студента (СРС)		43	43
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)		43	43
Подготовка к экзамену (контроль)		27	27
Общая трудоемкость, час. / зачетные единицы		144 / 4	144 / 4

4.2 Содержание дисциплины

Дисциплина «Электрооборудование самолета» состоит из лекционных и лабораторных занятий. Лекционные занятия проводятся в потоке, и все они предусмотрены в интерактивной форме в лекционной аудитории с мультимедийным оборудованием. Лабораторные занятия предусмотрены по группам.

Содержание дисциплины по видам работ приведено в таблице 3.

Таблица 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	КСР	Практические занятия					
6 семестр									
ОПК-1, ПК-4	Раздел 1. Введение в экономику								
	Тема 1.1. Предмет, метод и основные этапы развития экономики	2		2	4	Подготовка к лекциям (стр. 6-7) и практическим занятиям (стр. 6-7) в учебном пособии [6.4.3]	опрос по темам, тесты		
	Тема 1.2. Базовые экономические понятия	2		2	5	Подготовка к лекциям (стр. 8-12) и практическим занятиям (стр. 8-12) в учебном пособии в учебном пособии [6.4.3]	опрос по темам, тесты		
	Тема 1.3. Экономические системы: понятие, типы и модели	2		2	4	Подготовка к лекциям и практическим занятиям в учебном пособии [6.4.3]	опрос по темам, тесты		
	Итого по 1 разделу	6		6	13				
ОПК-1, ПК-4	Раздел 2. Микроэкономика								
	Тема 2.1. Модель спроса и предложения	3		3	3	Подготовка к лекциям (стр. 12-23) и практическим занятиям (стр. 77-79) в учебном пособии [6.4.3]	опрос по темам, индивидуальные задачи по темам курса, тесты		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	КСР	Практические занятия					
	Тема 2.2. Модели потребительского поведения	2		2	3	Подготовка к лекциям (стр. 23-33) и практическим занятиям (стр. 79-81) в учебном пособии [6.4.3]	опрос по темам, индивидуальные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 2.3. Модели производства	3		3	3	Подготовка к лекциям (стр.33-48) и практическим занятиям (стр. 81-85) в учебном пособии [6.4.3]	опрос по темам, индивидуальные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 2.4. Модели рыночных структур	3		3	3	Подготовка к лекциям (стр. 48-60) и практическим занятиям (стр. 85-86) в учебном пособии [6.4.3]	опрос по темам, индивидуальные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 2.5. Модели рынков факторов производства	3		3	3	Подготовка к лекциям (стр.61-70) и практическим занятиям (стр. 86-89) в учебном пособии [6.4.3]	опрос по темам, индивидуальные задачи по темам курса, тесты		
	Итого по 2 разделу	14		14	15				
	ОПК-1,	Раздел 3. Макроэкономика							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения:код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	КСР	Практические занятия					
ПК-4	Тема 3.1. Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	2		2	3	Подготовка к лекциям и практическим занятиям по учебным пособиям [6.1.3] и [6.1.4]	опрос по темам, тесты		
	Тема 3.2. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы	2		2	3	Подготовка к лекциям и практическим занятиям по учебным пособиям [6.1.3] и [6.1.4]	индивидуальные задания по темам курса, тесты		
	Тема 3.3. Деньги и банковская система	4		4	3	Подготовка к лекциям и практическим занятиям по учебным пособиям [6.1.3] и [6.1.4]	индивидуальные задания по темам курса, тесты		
	Тема 3.4. Бюджетная система страны	4		4	3	Подготовка к лекциям и практическим занятиям по учебным пособиям [6.1.3] и [6.1.4]	индивидуальные задания по темам курса, тесты		
	Тема 3.5. Теория экономических циклов и роста	2		2	3	Подготовка к лекциям и практическим занятиям по учебным пособиям [6.1.3] и [6.1.4]	индивидуальные задания по темам курса, тесты		
	Итого по 3 разделу	14		14	15				
ОПК-1,	Консультации по дисциплине		4						

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения:код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и ин- терактивных образовательных технологий	Реализация в рамках прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)
		Контактная работа			Самостоятель- ная работа сту- дентов (час)				
		Лекции	КСР	Практиче- ские заня- тия					
ПК-4									
ОПК-1, ПК-4	Экзамен		2		27				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34	6	34	43+27				
	ИТОГО по дисциплине	144							

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется по всем видам учебного процесса: проверка знаний по темам лекционных занятий, проверяется готовность к лабораторным работам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает проработку и закрепление лекционного материала, работу с рекомендуемой литературой, написание контрольной работы, а также подготовку к лабораторным работам.

Текущий контроль осуществляется на лекционных и лабораторных занятиях. По завершении изучения темы преподаватель проверяет степень ее усвоения в виде контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые контрольные вопросы для промежуточного контроля приведены в разделе 11 настоящей РПД.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описания шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая / традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии выставления оценок приведены в таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Критерии оценивания результатов обучения			
Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
Изложение учебного материала бессистемное, неполное. Непонимание основных экономических терминов и их использования в реальной жизни, неспособность к анализу экономической информации.	Фрагментарные, поверхностные знания относительно основных экономических понятий, важных закономерностей в теории потребителя и производителя, в особенностях моделей рынка. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений.	Знает материал на достаточно хорошем уровне; разбирается в основных экономических понятиях, важных закономерностях в теории потребителя и производителя, в особенностях моделей рынка; способен к анализу экономической информации.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.

Изложение учебного материала бессистемное, неполное. Непонимание основных экономических терминов и их использования в реальной жизни, неспособность к анализу экономической информации.	Фрагментарные, поверхностные знания относительно основных экономических понятий, важных закономерностей в теории потребителя и производителя, в особенностях моделей рынка. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений.	Знает материал на достаточно хорошем уровне; разбирается в основных экономических понятиях, важных закономерностях в теории потребителя и производителя, в особенностях моделей рынка; способен к анализу экономической информации.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
Изложение учебного материала бессистемное, неполное. Непонимание основных принципов в принятии экономических решений, а также неумение использовать методы экономического планирования для достижения необходимых целей.	Фрагментарные, поверхностные знания основных принципов в принятии экономических решений, а также в использовании методов экономического планирования для достижения необходимых целей.	Владеет знаниями и навыками применения принципов при принятии обоснованных экономических решений; допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет.	Имеет глубокие знания всего материала, в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Обладает способностью принимать обоснованные экономические решения в реальной жизни.

Таблица 5 Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова	Экономическая теория: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021	учебник	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468701 (дата обращения: 02.06.2021).
2.	Г. А. Родиной	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021.	учебник	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468683 (дата обращения: 02.06.2021).
3.	Р.М. Кундакчян, И.Ф. Голцуляк, О.А. Игнатьева, И.И. Абдуллин	Макроэкономика: учеб. пособие	Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2015	учеб. пособие	URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F2095063372/makroekon omika.konspekt.lekcij.pdf (дата обращения: 03.06.2021).
4.	Г.И. Арутюнова, В.В. Безновская, А.А. Султыгова	Практикум по дисциплине «Экономическая теория» В 2 ч. Ч. 2. Макроэкономика	М.: МАДИ, 2014.		URL: http://lib.madi.ru/fel/fel1/fel14E180.pdf (дата обращения: 04.06.2021).

6.2. Справочно-библиографическая литература

Таблица 7

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1.	В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов.	Микроэкономика: Учеб. для студентов ВУЗов. В 3-х т	СПб.: «Экон.шк. ГУ ВШЭ: Экономикс»: Омега – Л, 2008.	учебник	
2.	Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой	Курс экономической теории: Учеб. для студентов ВУЗов.	Киров: АСА, 2010.	учебник	
3.	К.Р. Мак-	Экономикс:	М.: ИНФРА-М, 1999.	учебник	

	коннел, С.Л. Брю	принципы, проблемы и политика			
4.	Л.С. Тара- севич, П.И. Гребенни- ков, Л.И. Леусский	Микроэконо- мика: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт. 2013	учебник	
5.	Р.М. Нуреев	Курс микро- экономики: Учеб. для сту- дентов ВУЗов.	М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010.	учебник	
6.	Г.С. Вечка- нов.	Экономическая теория: Учеб. для ВУЗов. Стандарт тре- тьего поколе- ния	СПб: Питер, 2018	учебник	
7.	Под ред. А.И. Доб- рынина, Л.С. Тара- севича.	Экономическая теория: Учеб. для студентов ВУЗов	СПб: Изд-во С.- Петербур.гос.ун-та экономики и финансов: Питер, 2006.	учебник	

Периодические издания:

- Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим досту-
па]: www.vopreco.ru
- Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс
[Режим доступа]: www.rej.ru
- Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим до-ступа]:
www.economist.com.ru
- Журнал «Крылья Родины», М.;
- Журнал «Полет»;
- Журнал «Авиационная и ракетная техника», М.;
- Журнал «Авиация и космонавтика. Вчера, сегодня, завтра», М.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производ-
ства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходи-
мости).

7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Во время выполнения реферата, при подготовке к занятиям используются:

- Интернет-ресурсы в поисковой системе Yandex, а также:

- <http://www.airwar.ru> (Уголок неба. Большая авиационная энциклопедия).

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научно-техническая библиотека НГТУ:
 - Электронный адрес: <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.html> ;
 - Электронный каталог книг: <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.html> ;
 - Электронный каталог периодических изданий: <https://www.nntu.ru/content/nauka/resursy>
- Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН: <http://www.vlibrary.ru>.
- Электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Консультант студента» (Электронная библиотека технического ВУЗа): <http://www.studentlibrary.ru> ;
 - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>;
 - ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>.
- Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ
- Электронная библиотека: <http://cdot-nntu.ru/wp/электронный-каталог/>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В таблице 8 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 8. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSpark-Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare)
Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	
Microsoft Office (лицензия № 43178972)	
Windows XP лиц. № 65609340	
Office 2007 лиц. № 43178971	
Microsoft Windows XP Professional (лицензия № 43178980)	
MicrosoftOffice 2007 (лицензия № 44804588)	
1С предприятие 8.1 (лицензионное соглашение №800908353 с ЗАО «1С»)	
Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135)	
Dr.Web (договор № 31704840788 от 20.03.17)	
КонсультантПлюс (Договор № 28-13/16-313 от 27.12.16)	
Техэксперт (Договор №100/860 от 22.12.2016)	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 9 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 9 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	2	3
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

Адаптированные образовательные программы (АОП) в образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), желающих обучаться по АОП. Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в таблице 10.

Таблица 10. Оснащенность аудиторий и помещений для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	6421 мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Мультимедийный проектор PortableProjektorMPT840; 2. ПК с выходом на Portable Projektor MPT840, конфигурация которого: MB Asus на чипсете Nvidia/AMDAthlonXII CPU 2.8Ggz/ RAM 4 Ggb/SVGA Graphics +Ge-FORCE Nvidia GT210/HDD 250 Ggb., монитор 19 дюймов 3. Доска меловая; экран 4. Парты – 20шт.; • 5. Рабочее место – 30 чел	1. Windows7 32 bit корпоративная);VL 494877S2 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian; 3. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 4. Dr.Web Dr.Web (с/н B24l-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При необходимости изучение дисциплины может быть организовано без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в вузе или в учебном комбинате НАЗ «Сокол» (дистанционная форма). Для организации дистанционной работы студентам направляется ссылка для подключения.

В случае обучения в дистанционной форме контрольные работы направляются студентом преподавателю в электронном виде для проверки и контроля. При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие дистанционные образовательные технологии:

- веб-конференция (для проведения консультаций);
- Skype, Zoom (для консультаций, текущего контроля);
- обмен документами и материалами через электронную почту или другие мессенджеры.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине преподаватель может применять балльно-рейтинговую систему контроля и оценку успеваемости студентов.

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с учетом текущей успеваемости.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных занятиях

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать задачи по основным темам курса;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Для организации аудиторных занятий рекомендуются:

- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013

Электронный адрес:

https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF

- Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г.

Электронный адрес:

https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf

- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г.

Электронный адрес:

https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Проведение самостоятельной работы по дисциплине регламентируется:

- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г.

Электронный адрес:

https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (таблица 9). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотеч-

ной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Методические указания для занятий лекционного типа, по освоению дисциплины на практических занятиях и по самостоятельной работе находятся в оценочных материалах по дисциплине «Экономика», которые хранятся на кафедре «Цифровая экономика».

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе текущего контроля успеваемости состоят из вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая:

- проведение контрольных работ;
- обсуждение теоретических вопросов;
- решение практических задач;
- тестирование;
- экзамен.

Типовые задания к практическим занятиям

Индивидуальное задание:

- 1) Сделайте презентации по биографии зарубежных и отечественных учёных и их вкладу в экономическую науку (каждый студент выбирает одного ученого без повторов в группе).
- 2) По данным Росстата проведите анализ уровня инфляции и безработицы по регионам РФ за десять лет (каждый студент в группе выбирает один регион и исследует его показатели в динамике).

Групповое задание:

1. Определите важные особенности типов экономических систем стран.

1. Необходимо разделить группу на 4 подгруппы. Каждой подгруппе дается определенный тип экономической системы стран (традиционная, командная, рыночная, смешанная).

Группам необходимо проделать следующую работу:

- а) определить черты каждой экономической системы;
- б) назвать достоинства каждой экономической системы;
- в) выявить недостатки каждой экономической системы;
- г) подобрать (как можно больше) стран, соответствующих типу экономической системы.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие на макроуровне? Почему?

В чем общее и различия между понятиями факторы производства и экономические ресурсы?

Перечислите достоинства и недостатки рыночной экономики.

Какие факторы оказывают влияние на величину предложения, а какие на объем спроса?

Какие подходы можно выделить в теории потребительского поведения?

Охарактеризуйте основные виды издержек производства.

Назовите отличительные черты основных моделей рынка.

Перечислите основные проблемы макроэкономики.

Назовите причины и последствия инфляции.

Укажите основные статьи государственного бюджета.

Типовые тестовые задания

Тема «Модель спроса и предложения»

1. Спрос как экономическая категория характеризует интересы
 - а) государства
 - б) потребителей
 - в) производителей
 - г) посредников
2. Что отражает кривая спроса?
 - а) увеличение предложения товара при уменьшении его спроса
 - б) уменьшение потребления товара при сокращении доходов населения
 - в) уменьшение потребления товара с ростом издержек на его производство
 - г) увеличение потребления товара при уменьшении его цены
3. Функция предложения характеризует
 - а) изменение предложения рынка в ответ на изменение спроса
 - б) цены товаров, которые предлагаются на данном рынке
 - в) зависимость изменения предложения от динамики цен
 - г) общий объём предложения при данном уровне цен
4. Закон спроса выражает
 - а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара
 - б) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара
 - в) связь между эластичными и неэластичными товарами
 - г) связь между количеством продаваемого товара и объёмом спроса на него
5. Величина предложения зависит от:
 - а) издержек
 - б) доходов покупателя
 - в) числа потребителей
 - г) от вкусов потребителей

Тема «Модели рыночных структур»

1. Совершенно – конкурентная фирма – это:
 - а) фирма, которая добивается установления желаемой цены в конкурентной борьбе;
 - б) фирма, использующая ценовые и неценовые факторы в конкурентной борьбе по захвату рынка;
 - в) фирма, которая не может оказать влияния на формирование рыночной цены;
 - г) фирма, которая использует только методы добросовестной конкуренции в борьбе со своими конкурентами.
2. Свободный вход и выход с рынка характерен для:
 - а) рынка чистой монополии;
 - б) олигополии;
 - в) рынка совершенной конкуренции;
 - г) монополии.
3. Монополист может получить экономическую прибыль:
 - а) только в краткосрочном периоде;
 - б) только в долгосрочном периоде;
 - в) никогда;
 - г) и в долгосрочном, и в краткосрочном периоде.
4. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:
 - а) фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию;
 - б) фирмы, действующие на рынке, не обладают полной информацией о рыночных условиях;

- в) фирмы не могут свободно входить в рынок и выходить из него;
- г) на рынке действует небольшое число фирм.

5. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:

- а) совершенной конкуренцией;
- б) олигополией;
- в) монополистической конкуренцией;
- г) монополией.

Тема «Деньги и банковская система»

1. К основным функциям денег не относится функция:

- а) счетной единицы;
- б) перераспределения доходов;
- в) средства платежа;
- г) средства обмена.

2. Ликвидность – это:

- а) количество золота или серебра, содержащегося в денежной единице;
- б) способность денег выступать формой хранения богатства;
- в) способность активов быть обращенными в денежную форму без потери стоимости;
- г) нет правильного ответа.

3. Денежные агрегаты расположены:

- а) в порядке убывания степени ликвидности;
- б) в порядке возрастания степени ликвидности;
- в) в порядке возрастания устойчивости;
- г) в порядке убывания степени риска.

4. Величина денежного агрегата М2 отличается от М1 на сумму:

- а) сберегательных вкладов;
- б) срочных депозитов;
- в) депозитных сертификатов;
- г) государственных краткосрочных облигаций.

5. Банковская система включает:

- а) Центральный банк, коммерческие банки;
- б) Центральный банк, кредитные организации, их ассоциации и страховые компании;
- в) Центральный банк, коммерческие банки, биржи и инвестиционные фонды.
- г) нет правильного ответа.

6. Политика дешевых денег:

- а) повышение учетной ставки Центральным банком;
- б) продажа Центральным Банком большого количества государственных ценных бумаг населению;
- в) увеличение денежной массы в обращении;
- г) нет правильного ответа.

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся сформированы на платформе eLIBRARY.RU и находятся в свободном доступе.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена сформированы на платформе eLIBRARY.RU и находятся в свободном доступе.

1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Образец тестовых заданий по разделу I

1. Укажите представителя классической школы:

- а) Т. Ман
- б) Ф. Кенэ

- в) А. Смит
 - г) Г. Госсен.
2. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
- а) Инвестиции
 - б) Производство
 - в) потребление
 - г) ограниченность ресурсов
3. Микроэкономика изучает:
- а) рациональные экономические решения;
 - б) ценообразование;
 - в) оптимальное размещение ресурсов;
 - г) всё выше перечисленное.
4. Проблема инфляции в стране относится:
- а) в большей степени к микроэкономике;
 - б) в большей степени к макроэкономике;
 - в) в равной степени как к микроэкономике, так и к макроэкономике;
 - г) эта проблема не относится к области рассмотрения экономической теории.
5. Нормативная экономика отвечает на вопрос:
- а) «что должно быть» в экономической жизни;
 - б) «что есть» в экономической жизни;
 - в) отрицательные тенденции в экономическом развитии;
 - г) положительные тенденции в экономическом развитии;
6. В микроэкономическом анализе под понятием «благо» подразумеваются:
- а) продукты, услуги, удовлетворяющие человеческие потребности;
 - б) продукты, услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья;
 - в) продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность;
 - г) продукты и услуги, способствующие росту национального богатства.
7. Какие из нижеперечисленных потребностей относятся к социальным:
- а) просмотр фильма;
 - б) сотрудничество;
 - в) общение;
 - г) ужин в кафе.
8. К основным чертам рыночной экономики относятся:
- а) совершенная конкуренция;
 - б) централизованное распределение;
 - в) вмешательство государства в экономику;
 - г) преобладание частной индивидуальной собственности.
9. Какой вид дохода приносит собственнику фактор «земля»:
- а) рента;
 - б) зарплата;
 - в) предпринимательская прибыль;
 - г) процент.
10. Кривая производственных возможностей показывает:
- а) количественное соотношение двух предполагаемых к производству товаров
 - б) лучшую комбинацию двух товаров
 - в) альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов
 - г) время вступления в действие закона убывающей производительности факторов производства.

Образец тестовых заданий по разделу 2

1. Проблемы, что, как и для кого производить имеют отношение:
- а) только к обществам с централизованным планированием;
 - б) только к рыночной экономике;

- в) только к третьим странам;
 - г) к любому обществу.
2. Микроэкономика, в отличие от макроэкономики изучает:
- а) только поведение отдельного потребителя;
 - б) экономику территориальной единицы;
 - в) экономические явления в течение короткого промежутка времени;
 - г) взаимодействие структурных единиц времени.
3. Предметом экономической теории не является:
- а) выяснение законов экономического развития;
 - б) анализ функционирования экономических систем;
 - в) разработка принципов экономической политики;
 - г) изучение поведения индивидуумов как реализация их экономического поведения.
4. Для студентов дневного отделения альтернативную ценность обучения в университете отражает:
- а) размер стипендии;
 - б) максимальный заработок, который можно получить, бросив учёбу;
 - в) затраты государства на образование специалиста;
 - г) затраты родителей на содержание студента.
5. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любая:
- а) точка, лежащая вне КПВ
 - б) точка, лежащая внутри КПВ
 - в) точка, лежащая на КПВ
 - г) точка, лежащая на КПВ, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества.
6. Согласно закону предложения
- а) уменьшение цены товара увеличивает спрос на него
 - б) увеличение цены товара увеличивает объём его продаж
 - в) увеличение цены товара увеличивает объём его предложения
 - г) уменьшение цены товара уменьшает объём его предложения
7. Равновесная цена – это:
- а) точка пересечения кривых спроса и предложения
 - б) цена, равная затратам на производство
 - в) цена на товар, пользующаяся устойчивым спросом
 - г) одинаковая цена на весь товар
8. Дефицит образуется, если:
- а) цена устанавливается ниже равновесной
 - б) объём предложения превышает объём спроса
 - в) угол наклона кривой спроса меньше угла наклона кривой предложения
 - г) потолок цен устанавливается выше равновесной цены
9. Определите, какое из нижеследующих утверждений не относится к характеристике неэластичного спроса на товар:
- а) покупатели расходуют на его покупку значительную долю своего дохода;
 - б) данный товар является для потребителей товаром первой необходимости;
 - в) процентное изменение объёма спроса меньше, чем процентное изменение цены;
 - г) имеется большое количество товаров – заменителей.
10. Перекрёстная эластичность спроса характеризует реакцию:
- а) цены одного товара на изменение предложения другого блага;
 - б) величины спроса одного товара на изменение цены другого товара;
 - в) цены одного товара на изменение цены другого товара;
 - г) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо.
11. Для каких товаров характерна отрицательная эластичность спроса по доходу?

- а) товары розничной торговли;
 - б) предметы роскоши;
 - в) товары первой необходимости;
 - г) низшие (некачественные товары).
12. Равновесное состояние потребителя показывает:
- а) любая точка на бюджетной линии
 - б) любая точка на кривой безразличия
 - в) одна из точек пересечения бюджетной линии кривой безразличия
 - г) точка касания бюджетной линии кривой безразличия.
13. Какую форму имеет кривая безразличия
- а) нисходящую выпуклую по отношению к началу координат;
 - б) нисходящую вогнутую по отношению к началу координат;
 - в) восходящую выпуклую;
 - г) восходящую вогнутую.
14. Бюджетная линия – это прямая, точки которой характеризуют наборы благ:
- а) при покупке которых выделенный доход тратится полностью;
 - б) с одинаковой полезностью;
 - в) с одинаковой предельной полезностью;
 - г) с одинаковой суммарной предельной полезностью;
15. Производственные затраты – это:
- а) всё, что используется в процессе производства;
 - б) материальные издержки производства, приобретаемые за денежные средства;
 - в) совокупность издержек на приобретение всех факторов производства;
 - г) всё выше перечисленное.
16. Равновесие производителя определяется законом:
- а) равенства спроса и предложения;
 - б) максимизации выпуска;
 - в) равенства взвешенных предельных производительностей факторов производства;
 - г) минимизации расходов производственных факторов.
17. При росте объёма производства изокванта будет смещаться:
- а) вверх и вправо;
 - б) вниз и вправо;
 - в) вверх и влево;
 - г) вниз и влево.
18. Общие издержки – это:
- а) увеличение совокупных издержек;
 - б) издержки обращения;
 - в) совокупность постоянных и переменных издержек;
 - г) издержки на рабочую силу.
19. Издержки, не зависящие от объёма производства, называются:
- а) переменными;
 - б) постоянными;
 - в) экономическими;
 - г) явными.
20. Что из нижеперечисленного является примером переменных затрат?
- а) оплата сырья;
 - б) арендная плата за помещение;
 - в) плата за пользование оборудованием;
 - г) верно а, б, и в.
21. Свободный вход и выход с рынка характерен для:
- а) рынка чистой монополии;
 - б) олигополии;

- в) рынка совершенной конкуренции;
 - г) монополии.
22. Монополист может получить экономическую прибыль:
- а) только в краткосрочном периоде;
 - б) только в долгосрочном периоде;
 - в) никогда;
 - г) и в долгосрочном, и в краткосрочном периоде.
23. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:
- а) фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию;
 - б) фирмы, действующие на рынке, не обладают полной информацией о рыночных условиях;
 - в) фирмы не могут свободно входить в рынок и выходить из него;
 - г) на рынке действует небольшое число фирм.
24. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:
- а) совершенной конкуренцией;
 - б) олигополией;
 - в) монополистической конкуренцией;
 - г) монополией.
25. Предельный доход равен цене у фирмы, действующих в условиях:
- а) монополистической конкуренции;
 - б) чистой монополии;
 - в) олигополии;
 - г) совершенной конкуренции.

Образец тестовых заданий по разделу 3

1. Основателем макроэкономики как науки является:
- а) Л. Вальрас;
 - б) Дж. Кейнс;
 - в) Ф. Кенэ;
 - г) К. Маркс.
2. Система национальных счетов (СНС) – это:
- а) информация о деятельности важнейших отраслей экономики;
 - б) система сбора и обработки информации о состоянии и результатах функционирования национальной экономики в соответствии с принципами, применяемыми в бухгалтерском учете;
 - в) информация о деятельности отдельных предприятий;
 - г) статистические данные о доходах и расходах субъектов экономики.
3. При расчете валового внутреннего продукта (ВВП) учитывается:
- а) продукция, созданная в прошлом году;
 - б) промежуточная продукция, созданная в отчетном году;
 - в) конечные товары и услуги, произведенные в отчетном году;
 - г) продукция, созданная трудом всех поколений.
4. ВВП, рассчитанный методом использования расходов, определяется как сумма:
- а) расходов на конечное потребление, валовое накопление и чистого экспорта;
 - б) добавленной стоимости отраслей, косвенных налогов и чистого экспорта;
 - в) добавленной стоимости отраслей, косвенных налогов и амортизации;
 - г) расходов на конечное потребление и валовое накопление.
5. Дефлятор ВВП представляет отношение:
- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
 - б) индексов цен данного и предыдущего года;
 - в) совокупного спроса к совокупному предложению;
 - г) номинального ВВП к реальному ВВП;

6. Для определения величины чистого внутреннего продукта нужно вычесть из ВВП сумму:
- а) амортизационных отчислений;
 - б) прямых налогов и прибавить субсидии;
 - в) чистого экспорта;
 - г) косвенных налогов.
7. Инфляция – это:
- а) повышение цены золота;
 - б) повышение общего уровня цен;
 - в) падение ценности или покупательной способности денег;
 - г) повышение цен на престижные товары;
8. Для умеренной инфляции характерен следующий темп роста:
- а) до 10 % в год;
 - б) от 50% в месяц;
 - в) от 10 до 200 % в год;
 - г) нет правильного ответа.
9. В процессе исторического развития первоначально появились деньги:
- а) товарные;
 - б) кредитные;
 - в) декретные;
 - г) символические.
10. Основным свойством денег является:
- а) разменность;
 - б) абсолютная ликвидность;
 - в) возможность обслуживать экономические сделки;
 - г) другое.
11. Денежная масса – это:
- а) совокупность наличных денег;
 - б) совокупность всех платежных средств, находящихся в обращении;
 - в) совокупность всех денежных средств, имеющихся у Центрального банка;
 - г) совокупность всех денежных средств и ценных бумаг.
12. В России денежный агрегат М0 представляет собой:
- а) наличные деньги в обращении + срочные вклады населения;
 - б) наличные деньги в обращении;
 - в) наличные деньги в обращении + средства на расчетных, текущих и специальных счетах предприятий и организаций + средства страховых компаний.
 - г) верно б и в.
13. Функцией Центрального банка не является:
- а) хранение государственных золотовалютных резервов;
 - б) ведение счетов правительства;
 - в) кредитование коммерческих банков;
 - г) привлечение депозитов населения;
14. Политика «дорогих денег»:
- а) повышение учетной ставки Центральным банком;
 - б) покупка Центральным Банком большого количества государственных ценных бумаг у населения;
 - в) сокращение или ограничение роста денежной массы в стране вследствие политики банка;
 - г) нет правильного ответа
15. Налог имеет:
- а) возвратный характер;
 - б) характер санкций;
 - в) безвозвратный характер;
 - г) верно а и б.

16. Налоговая система – это:
- а) совокупность взимаемых в государстве налогов, сборов, пошлин и других платежей, а также форм и методов их построения;
 - б) совокупность взимаемых в государстве налогов, сборов, пошлин и других платежей;
 - в) формы и методы взимания налогов, сборов, пошлин и других платежей;
 - г) нет правильного ответа.
17. К прямым налогам относится:
- а) акциз;
 - б) транспортный налог;
 - в) налог на добавленную стоимость;
 - г) налог на доходы физических лиц.
18. Укажите верный порядок перечисления типов циклов в порядке возрастания длительности цикла.
- а) Форрестера, Кондратьева, Кузнецца, Жугляра;
 - б) Кондратьева, Тоффлера, Китчина, Жугляра;
 - в) Китчина, Кузнецца, Форрестера, Тоффлера;
 - г) Китчина, Кондратьева, Жугляра, Кузнецца.
19. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла.
- а) кризис, депрессия, оживление, подъем;
 - б) подъем, оживление, депрессия, кризис;
 - в) подъем, оживление, кризис, депрессия;
 - г) кризис, оживление, подъем, депрессия.
20. Экстенсивный экономический рост характеризуется увеличением объемов производства за счет...
- а) роста производительности труда;
 - б) наращивания качественно неизменных факторов производства;
 - в) улучшения организации труда;
 - г) повышения квалификации кадров.

2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Экономическая теория: предмет, метод, функции.
2. Стадии становления и развития экономической теории.
3. Модели экономических систем: понятие, черты, преимущества и недостатки.
4. Экономические блага и потребности. Экономические ресурсы.
5. Экономический выбор. Альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей.
6. Модель экономического кругооборота (кругооборот ресурсов, продуктов и доходов).
7. Экономическая сущность рынка. Классификация рынков.
8. Функции рынка. Инфраструктура рынка. Рыночные институты.
9. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы изменения спроса.
10. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы изменения предложения.
11. Взаимодействие спроса и предложения.
12. Государственное регулирование рынка с помощью налогов.
13. Государственное регулирование рынка с помощью дотаций.
14. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности.
15. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.
16. Ценовая эластичность предложения.
17. Кардиналистский подход к анализу полезности.
18. Ординалистский (порядковый) подход к анализу полезности.

19. Предприятие как система. Основные типы предприятий.
20. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
21. Оптимальная комбинация ресурсов производителя.
22. Эффект от масштаба производства: понятие, виды.
23. Понятие издержек. Экономические и бухгалтерские издержки.
24. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние и предельные издержки.
25. Основные модели рынка: сравнительная характеристика.
26. Общая характеристика модели совершенной конкуренции.
27. Особенности спроса, предложения и дохода на рынке совершенной конкуренции.
28. Подходы к определению оптимального объёма выпуска на рынке совершенной конкуренции.
29. Характерные черты чистой монополии. Показатели монополии власти.
30. Определение цены и объёма производства в условиях чистой монополии.
31. Ценовая дискриминация: понятие, виды.
32. Поведение предприятия монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.
33. Характерные черты монополистической конкуренции.
34. Краткосрочное и долгосрочное равновесие предприятия на рынке монополистической конкуренции.
35. Характерные черты олигополии. Основные модели олигополии. Модели ценообразования при олигополии.
36. Особенности рынка труда. Спрос на труд. Предложение труда.
37. Безработица: типы, уровень и экономические последствия.
38. Рынок капитала и его структура. Процентная ставка и инвестиции.
39. Рынок земли. Рента. Цена земли.
40. Предмет макроэкономики. Системы расчёта макроэкономических показателей.
41. Валовой внутренний продукт (ВВП). Различные способы измерения ВВП.
42. Номинальный и реальный ВВП. Индекс цен.
43. Инфляция: сущность, виды и причины возникновения.
44. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
45. Деньги: понятие, виды, функции. Основные компоненты денежной массы.
46. Доходы и расходы государства. Основные способы балансировки бюджета.
47. Налоги: сущность, элементы и функции.
48. Классификация налогов по различным основаниям.
49. Экономический цикл: фазы цикла и причины циклических колебаний.
50. Сущность экономического роста. Факторы экономического роста.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в оценочных материалах по дисциплине «Экономика», которые хранятся на кафедре «Цифровая экономика».

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Экономика»

образовательной программы высшего образования
по специальности 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение»,
направленность (специализация) «Самолетостроение»;
квалификация выпускника – инженер

Корчагина Наталья Николаевна, начальник отдела подбора, оценки и развития персонала филиала ПАО «ОАК» - НАЗ «Сокол», (далее по тексту рецензент), провела рецензию рабочей программы дисциплины ОП ВО по указанному направлению, разработанной в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева» на кафедре «Кораблестроение и авиационная техника».

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам.

Программа дисциплины по цели, задачам и содержанию соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение».

Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОП ВО не подлежит сомнению.

Закрепленные за дисциплиной компетенции не вызывают сомнения в свете профессиональной значимости и соответствия содержанию дисциплины.

Представленная Программа составлена с использованием современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины ОП ВО по специальности 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение», направленность (специализация) «Самолетостроение» соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций у обучающихся.

Рецензент

начальник отдела подбора, оценки и развития
персонала филиала ПАО «ОАК» - НАЗ «Сокол»

(подпись)



Корчагина Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТС

_____ Тумасов А.В.

подпись

ФИО

«__» _____ 202_ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____»

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки специалистов

Направление подготовки: 24.05.03 «Самолето-и вертолетостроение»

Специализация: Самолетостроение

Форма обучения: очная

Год начала подготовки:

Курс _____

Семестр _____

а) В рабочую программу не вносятся изменения.

Программа актуализирована для **20__ г.** начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 202_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Кораблестроение и авиационная техника» протокол №__ «__» _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой

«Кораблестроение и авиационная техника» _____ «__» _____ 202_ г.

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Кораблестроение и авиационная техника» _____ «__» _____ 202_ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202_ г.