

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт транспортных систем

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ Тумасов А.В.
подпись ФИО

« 22 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Философия

для подготовки специалистов

Направление подготовки: **24.05.07 Самолето- и вертолетостроение**

Направленность (специализация): **«Самолетостроение»**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки: **2018**

Выпускающая кафедра: Кораблестроение и авиационная техника (КиАТ)

Кафедра-разработчик: Методология, история и философия науки (МИиФН)

Объем дисциплины: 144 час./ 4 з.е.

Промежуточная аттестация: **экзамен**

Разработчики: Маркова Т. В., доцент кафедры МИиФН

Нижний Новгород, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ «12» сентября 2016 г. № 1165, на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ: протокол № 8 от «19» апреля 2018 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Кораблестроение и авиационная техника» протокол заседания № 6 от « 11 » марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Н.В. Калинина

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ № 24.05.07-С-

Начальник МО _____ Н.Р. Булгакова
(подпись)

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
7. Информационное обеспечение дисциплины	13
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ	14
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	16
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины	18
Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	21

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

- формирование современного мировоззрения, на базе глубокого понимания оригинальной сути основных философских направлений (материализма, объективного идеализма, субъективного идеализма) и их специфического восприятия мира;
- создание общих, научно-философских логико-методологических основ теоретико-практической деятельности, включая способность критического, системного мышления;
- заложение основ гуманистического, ответственного отношения к миру, к обществу, к людям и к своим профессиональным обязанностям.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение специфики философского знания как формы мировоззрения, структуры философского знания, специфики основных разделов философского знания, системы основных вопросов и категорий философии;
- понимание своеобразия исторического развития философского знания, основных исторических этапов развития философии;
- изучение основ и понимание актуального проблемного поля современной онтологии;
- изучение основ и понимание актуального проблемного поля современной гносеологии, включая актуальные вопросы научного творчества и влияния на процесс познания интенсивного развития современных информационно-коммуникационных технологий;
- изучение основ и понимание актуального проблемного поля современной социальной философии и философии человека (человекознания);
- овладение основами практического использования общефилософских, общенаучных знаний в ходе решения профессиональных, научно-технических и жизненных задач.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.3 «Философия» включена в базовую часть дисциплин (изучение в 4 семестре). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах в объеме программы бакалавриата. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» являются «История», «Культурология», «Психология».

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине указаны в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1. Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественно-научных и математических знаний,	Знать: принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах; технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.

ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.	Уметь: использовать технологии поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. Владеть: навыками практической реализации технологий поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.
ОК-3. Способность к осуществлению просветительной и воспитательной работы, владение методами пропаганды научных достижений.	Знать: способы просветительной и воспитательной работы, методы пропаганды научных достижений. Уметь: осуществлять просветительную и воспитательную работы. Владеть: методами пропаганды научных достижений.
ОК-4. Демонстрация гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии.	Знать: методы критической оценки надёжности источников информации. Уметь: принимать решения в условиях противоречивых или несогласованных исходных данных. Владеть: технологиями критической оценки надёжности информации.
ОПК-2. Способность к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Знать: методологические подходы к формированию стратегии действий. Уметь: применять методологические подходы к формированию стратегии действий. Владеть: навыками применения методологических подходов к формированию стратегии действий.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з. е.), что составляет 144 часа. Распределение часов по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:		74	74
1.1. Аудиторные занятия (всего)		68	68
в том числе:	Лекции (Л)	34	34
	Практические занятия (ПЗ)	34	34
1.2. Внеаудиторные занятия (всего)		6	6
групповые консультации по дисциплине			
групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)		6	6
2. Самостоятельная работа студента (СРС)		25	25
Промежуточная аттестация		45	45
Общая трудоемкость, час. / зачетные единицы		144/4	144/4

4.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по видам работ приведено в таблице 3.

Таблица 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемы е (контролируе мые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенци й	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивны х образовательн ых технологий
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час		
		Лекции, час	Практические занятия, час	КСР			
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2	Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества						Не предусмотрено
	Тема 1. Что такое философия	1				Подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №1. Предмет философии и ее роль в общей системе знаний		10		1,5	Подготовка к практическим занятиям	
	Тема 2. «Границы» философского знания	1				Подготовка к лекциям	
	Тема 3. Структура философского знания	1				Подготовка к лекциям	
	Тема 4. Функции философии	1				Подготовка к лекциям	
	Тема 5. Философия в структуре мировоззрения	1				Подготовка к лекциям	
	Тема 6. Методы философских исследований	1				Подготовка к лекциям	
	Тема 7. Генезис философии	1				Подготовка к лекциям	
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				5,5		
	Итого по 1 разделу	7	10		7		
	Раздел 2. Зарождение философской мысли. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия						
	Тема 8. Становление философии. Древнеиндийская философия.	3,2				Подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №2. Становление философии. Древнеиндийская философия		3		1,75	Подготовка к практическим занятиям	
	Тема 9. Древнекитайская философия	3,4				Подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №3. Древнекитайская философия		3		1,75	Подготовка к практическим занятиям	
	Тема 10. Античная философия	3,4				Подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №4 Античная философия		3		1,75	Подготовка к практическим занятиям	
Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				1,75			

Планируемы е (контролируе мые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенци й	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивны х образовательн ых технологий
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час		
		Лекции, час	Практические занятия, час	КСР			
	Итого по 2 разделу	10	9		6		
	Раздел 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени						
	Тема 11. Философия Средних веков	3,4				Подготовка к лекциям	
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2	Практическое занятие №5 Философия Средних веков		3		1,75	Подготовка к практическим занятиям	Не предусмотрено
	Тема 12. Философия эпохи Возрождения	3,4				Подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №6. Философия эпохи Возрождения		3		1,75	Подготовка к практическим занятиям	
	Тема 13. Философия Нового времени	3,4				Подготовка к лекциям	
	Практическое занятие № 7 Философия Нового времени	4	3		1,75	Подготовка к практическим занятиям	
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				1,75		
	Итого по 3 разделу	10,2	9		6		
	Раздел 4. Философия Просвещения и Классическая европейская философия XIX-XX						
	Тема 14. Философия Просвещения	3,4				Подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №8 Философия Просвещения		3		1,75	Подготовка к практическим занятиям	
	Тема 15. Немецкая классическая философия	3,4				Подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №9 Немецкая классическая философия		3		1,75	Подготовка к практическим занятиям	
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				3		
	Консультации по промежуточной аттестации			6			
	Итого по 4 разделу	6,8	6	6	6		
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34	34	6	25		
ИТОГО по дисциплине	34	34	6	25			

5.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет)

1. Философия и её роль в системе знаний, мировоззренческие и методологические функции. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
2. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией. Сциентизм и антисциентизм в понимании предмета и сущности философии.
3. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема. Цивилизационные особенности становления философии.
4. Античная картина мира. Космоцентризм, его философские и научные аспекты, ценностно-познавательные ориентиры.
5. Античный диалог как форма философствования. Дискурсивная и эзотерическая формы философского знания: традиции и современность.
6. Средневековая картина мира. Теоцентризм и креационизм как мировоззренческие принципы. Основные этапы развития средневековой философии.
7. Философия и религия как мировоззренческие оппозиции: онтологические и гносеологические основания. Вера и разум как фундаментальные категории средневекового мышления.
8. Антропоцентризм как мировоззренческий ориентир Возрождения и научной революции XVI-XVII веков.
9. Проблематика генезиса и точки отсчёта научного знания. Дискретная и континуальная модели развития науки, их философские основания.
10. Научная революция как феномен культуры. Картина мира, парадигма, научно-исследовательская программа.
11. «Знание – сила» и «Cogito ergo sum». Проблема самодостоверности человеческого сознания.
12. Механистическая картина мира как итог научной революции XVI-XVII веков и основание классической науки.
13. «Картезианские размышления»: традиции и современность.
14. «Esse est percipi» как мировоззренческий ориентир и программа исследований. Субъект как внепространственная и вневременная опора мира.
15. Свобода воли как философский первопринцип. «Я» как интеллектуальная интуиция. Воля и сущность бытия в противопоставлении объекта и субъекта.
16. Скептицизм и солипсизм, их философские основания.
17. Немецкая классическая философия: единство идей и движущие принципы. Универсальная проблематика как кульминационный пункт интеллектуального развития.
18. Критическая философия Канта, её принципы и задачи. Проблема границ человеческого разума, синтетические априорные суждения.
19. Этические и эстетические формы критицизма. «Наукоучение» Фихте как развитие идей критической философии.
20. Природа как объект натурфилософского исследования. Действительное и разумное. Единство мира и развитие как творческий процесс.
21. Философия иррационализма. Романтическое движение конца XVIII – начала XIX веков. Философия жизни.
22. Русская философия, её основные черты. «Русская идея», её становление и историческое развитие.

23. Специфика развития русской идеи в религиозной философии. Всеединство и Соборность.
24. Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.
25. Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия российской ментальности. «Москва – Третий Рим».
26. Мир как данность и как проблема. Мир действительный и умопостигаемый: проблема редукции и априорности. Бытие, небытие, ничто.
27. Онтология и различение бытия и сущего. Сущее как исходная точка рассмотрения бытия. Онтологическое и онтическое.
28. Мышление и бытие. «Онтологичность» философии. Бытие как вневременная реальность и как оппозиция сознанию.
29. Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
30. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли. Аспекты противоположности материи и сознания.
31. Идеализм как система взглядов и как доктрина. Соотношение религиозной философии и идеализма. Современные формы спиритуализма.
32. Материализм, его исторические формы. Философский и научный смысл понятия «материи», его эволюция.
33. Пространство и время как характеристики представления человека о мире, как совокупности отношений и как уровни бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
34. Философское, научное и обыденное представление о пространстве и времени, культурные и цивилизационные аспекты. «Хронотоп» как единство пространственно-временных характеристик.
35. Концептуализация пространства и времени в философии техники и в философии хозяйства. Жизненное пространство как концепт современного гуманитарного знания.
36. Познание как психофизическая проблема. Объективное и субъективное в процессе познания, их демаркация.
37. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Логическое и интуитивное в науке и в общей системе знаний.
38. Детерминизм как фундаментальный онтологический и методологический принцип. Причина и следствие, случайность и необходимость.
39. Язык как исходное измерение человеческого существования, система знаков и отношение человека к миру. Язык и мышление.
40. Идентичность и самосознание. Утрата идентичности как основная проблема во взаимодействии личности и общества. Знание и человек: проблема соразмерности.
41. Проблематика границ и возможностей человеческого знания. Граница мышления и граница проявления мысли: проблема соотношения. Агностицизм, фаллибилизм, скептицизм.
42. Истина как фундаментальное понятие теории познания. Догматизм и релятивизм. Проблематика критериев истины. Теории когеренции и корреспонденции.
43. Истина, ложь, заблуждение в их соотношении. Прагматизм, конвенционализм, скептицизм, фаллибилизм в трактовке истины. Мистицизм в познании.
44. Творчество как объект философского осмысления. Проблематика соотношения рационального и иррационального в творческой деятельности. Интуиция как способ постижения истины, условия её формирования.
45. Человек, сущее, бытие: проблематика соотношения. Бытие человека как проблема. Козволюционные идеи и «экология разума». Перспективы развития ноосферы.
46. Человек и вещь как философская проблема. Вещь как стратегия утверждения «я»: социальный мотив и материальный предмет. Человек, вещь, имя.

47. Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении. Теологическая концепция, теория исторического круговорота, просветительская концепция, формационный и цивилизационный подходы.
48. Движение и развитие: альтернативные подходы. Движение как фундаментальное свойство бытия, основные векторы его проблематики.
49. Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса. Диалектика и синергетика. Современные концепции самоорганизации.
50. Этика как философское учение о нравственности и концептуальная система. Добро и зло как основные категории этики. Противостояние злу как нравственная проблема современности.
51. Искусство как объект философского осмысления. Проблематика статуса эстетики, специфика её генезиса и становления. Прекрасное и безобразное как категории эстетики.
52. Наука как объект философского осмысления. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Предпосылки и основные характеристики научной рациональности.
53. Техника как объект философского осмысления. Философия техники: основные проблемы и подходы.
54. Глобализация как тенденция современности и как объективный процесс. Позитивные и негативные аспекты глобализации, концептуальные проблемы глобалистики.
55. Основные футурологические концепции. Модель устойчивого развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описания шкал оценивания

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Таблица 6 – Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Средний уровень «4» (хорошо)	Высокий уровень «5» (отлично)
Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий ошибки в анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший уверенное, скоординированное, содержательное выступление.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1.	Алексеев П.В., Панин А. В.	Философия: учебник для вузов	М.: Проспект, 2016	Учебник
2.	Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С.	Философия для технических ВУЗов	Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2009	Учебник
3.	Маркова Т.В., Шетулова Е.Д.	Философия. Курс лекций	Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2019	Учеб. пособие Гриф Ученый совет НГТУ им. Р.Е. Алексеева
4.	А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев, Ю.Д. Воробей и др.	Краткий философский словарь	М.: РГ-Пресс, 2017	Словарь
5.	Алексеев П.В.	Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов нефилософских факультетов	М.: Проспект, 2010	Хрестоматия
6.	Хофмайстер Х.	Что значит мыслить философски. Поиск фундамента знания и всего сущего.	СПб.: издательский дом СПбГУ, 2006	Книга
7.	Волкова В.О., Казакова В.И. и др.	Философия: методические указания к проведению семинарских занятий для студентов всех форм обучения всех специальностей	Н. Новгород: НГТУ, 2010	Методические указания
8.	Казакова В.И., Михайлова Т.Л. и др.	Тесты по курсу «Философия»: контрольные задания для студентов	Н. Новгород: НГТУ, 2010	Методические указания

6.2. Справочно-библиографическая литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания, ссылка	Назначение, вид издания, гриф
1.	Спиркин А. Г.	Философия для технических вузов	М.: Юрайт, 2015	Учебник
2.	Бессонов Б. Н.	История философии	М.: Юрайт, 2014	Книга
3.	Чернышова Л. И.	Философия. Учебник и практикум	М.: Юрайт	Учебник
4.	Бэкон Ф.	Великое восстановление наук. Новый Органон	http://lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt	Электронный ресурс

5.	Жильсон Э.	Философ и теология	http://ru.philosophy.kiev.ua/library/misc/jilson_phil.html	Электронный ресурс
6.	Ильенков Э. В.	О Гегеле	http://libelli.ru/library/tema/sc/ilos/for/med/pers/heg/ilyenkov.htm	Электронный ресурс
7.	Лосев А. Ф.	История античной философии в конспективном изложении	http://www.philosophy.ru/library/losef/istoriya.html	Электронный ресурс
8.	Патнэм Х.	От метафизического реализма к реализму внутреннему	http://society.polbu.ru/reale_westphiloiv/ch218_all.html	Электронный ресурс
9.	Поппер К.Р.	Иммануил Кант – философ Просвещения	http://kosilova.textdrive.com/narod/studia/popkant.htm	Электронный ресурс
10.	Рассел Б.	История западной философии. От Руссо до наших дней	http://www.magmag.ru/author.php?id=1185	Электронный ресурс
11.	Мамардашвили М.К.	Картезианские размышления	http://fictionbook.ru/author/mamardashvili_merab/kartezianskie_razmyshleniya/read_online.html?sid=96d6467d8abd74e98c43d8da21709ada&page=1	Электронный ресурс
12.	Фихте И.Г.	Назначение человека	http://www.i-u.ru/biblio/archive/fihtе%5Fnasnachenie/	Электронный ресурс

Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
- Вопросы философии.
- Личность. Культура. Общество.
- Общественные науки и современность.
- Социально-гуманитарные знания.
- Философия и культура.
- Философия и наука.
- Философия науки.
- Философия и общество.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Во время выполнения реферата, при подготовке к занятиям используются:

- Интернет-ресурсы в поисковой системе Yandex, а также:

- <http://www.airwar.ru> (Уголок неба. Большая авиационная энциклопедия).
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научно-техническая библиотека НГТУ:
- Электронный адрес: <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.html> ;
- Электронный каталог книг: <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.html> ;
- Электронный каталог периодических изданий: <https://www.nntu.ru/content/nauka/resursy>
- Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН: <http://www.vlibrary.ru>.
- Электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Консультант студента» (Электронная библиотека технического ВУЗа): <http://www.studentlibrary.ru> ;
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>.
- Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ
- Электронная библиотека: <http://cdot-nntu.ru/wp/электронный-каталог/>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В таблице 6 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare)
Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	
Microsoft Office (лицензия № 43178972)	
Windows XP лиц. № 65609340	
Office 2007 лиц. № 43178971	
Microsoft Windows XP Professional (лицензия № 43178980)	
MicrosoftOffice 2007 (лицензия № 44804588)	
1С предприятие 8.1 (лицензионное соглашение №800908353 с ЗАО «1С»)	
Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135)	
Dr.Web (договор № 31704840788 от 20.03.17)	
КонсультантПлюс (Договор № 28-13/16-313 от 27.12.16)	
Техэксперт (Договор №100/860 от 22.12.2016)	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 7 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 7 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	2	3
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

Адаптированные образовательные программы (АОП) в образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), желающих обучаться по АОП. Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в таблице 9.

Таблица 8. Оснащенность аудиторий и помещений для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	6131 – компьютерный класс учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	12 рабочих мест, оборудованных моноблоком HP pro 3420 all-in-one/Intel Pentium g850 2.9/4 Gb RAM/HDD 500Gb/Intel HD Graphics/DVD-ROM.	ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1С предприятие 8.1, 1С предприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answer Works Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска
2.	6141 – компьютерный класс учебная аудитория для проведения	13 рабочих мест, оборудованных PC Intel Celeron 2.8 Ghz/512 Mb RAM/HDD 80Gb/DVD-	ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1С предприятие 8.1, 1С предприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1,

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий лекционного и семинарского типа г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	ROM, монитор 17"	Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска
3.	6144 – компьютерный класс учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	13 рабочих мест, оборудованных PC Intel Celeron 2.8 Ghz/512 Mb RAM/HDD 80Gb/DVD-ROM, монитор 17"	OC: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1С предприятие 8.1, 1С предприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска
4.	6302 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 Gb RAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	
5.	6304 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 Gb RAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При необходимости изучение дисциплины может быть организовано без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в вузе или в учебном комбинате НАЗ «Сокол» (дистанционная форма). Для организации дистанционной работы студентам направляется ссылка для подключения.

В случае обучения в дистанционной форме контрольные работы направляются студентом преподавателю в электронном виде для проверки и контроля. При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие дистанционные образовательные технологии:

- веб-конференция (для проведения консультаций);
- Skype, Zoom (для консультаций, текущего контроля);
- обмен документами и материалами через электронную почту или другие мессенджеры.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине преподаватель может применять балльно-рейтинговую систему контроля и оценку успеваемости студентов.

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4) . Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Проведение самостоятельной работы по дисциплине регламентируется:

- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г.

Электронный адрес:

https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (таблица 9). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая:

1. Типовые вопросы для устного опроса;
2. Проведение практических работ;
3. Зачет с оценкой.

11.1.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса

1. Что такое «философия»?
2. Каким образом проходил процесс становления философского знания?
3. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
4. Каковы цель и предназначение философии?
5. С постановки каких проблем начинается философия?
6. Что является предметом философского исследования?
7. Как соотносятся философия и наука?
8. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
9. Что входит в структуру философии?
10. Каков круг вопросов онтологии?
11. Какова главная проблема гносеологии?
12. Какую роль играют законы и принципы в становлении философского знания?
13. Охарактеризуйте функциональное назначение философии.
14. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?
15. Обоснуйте построение современной картины мира, опираясь на функции философии.

16. Что входит в структуру мировоззрения?
17. С чем связана глубина отражения существующей действительности?
18. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?
19. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?
20. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?
21. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?
22. Что повлияло на смену метафизического взгляда на мир диалектическим взглядом?
23. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?
24. Как эволюционировал взгляд на предмет и функции философии в процессе ее становления и развития?
25. Какая из существенных особенностей человеческой жизни характеризуются древнеиндийскими Упанишадами посредством понятий «брахман» и «атман»?
26. Чем объяснить деление индийской философии на периоды?
27. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
28. Назовите основные заповеди буддизма.
29. Каково содержание категорий «Инь» и «Янь»?
30. Что в существующем мире сторонники даосизма обозначали понятием «дао»?
31. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
32. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
33. В чем главная особенность классической философии?
34. Назовите основные философские школы периода эллинизма.
35. В чем заключается сократовский поворот в философии?
36. Какие противоречия античного общества привели к кризису космоцентристской парадигмы в развитии философии?
37. Каковы характерные особенности философии Средневековья?
38. Какие философские течения возникли в эпоху Средневековья?
39. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
40. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
41. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
42. Каковы главные особенности философии этого периода?
43. На каком основании XVII в. называют «веком гениев»?
44. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
45. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?
46. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
47. В чем суть теорий общественного договора и естественного права?
48. Назовите представителей французского Просвещения и главную парадигму их учений.
49. Назовите представителей немецкого Просвещения и главную парадигму их учений.
50. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
51. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
52. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?

11.1.2. Типовые задания к практическим занятиям (теоретические вопросы)

Пример Тест по разделу 1 (вариант 1); (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Методология, история и философия науки»)

1. Антропоморфизм отличает мировоззрение ...
 - a) обыденное; b) мифологическое; c) религиозное; d) художественное
2. Становление собственно научного знания относят к ...
 - a) XV в.; b) XVI в.; c) XVII в.; d) XVIII в.

3. Учение о бытие – это ...
а) гносеология; б) аксиология; с) онтология; d) праксиология
4. Диалектика – это ...
а) учении о единстве и борьбе противоположностей; б) искусство творческого спора; с) эволюционная теория; d) теория познания
5. Аксиология Евклида связана с идеями ...
а) Фалеса; б) Платона; с) Аристотеля; d) Парменида
6. В середине XIX в. об интеллектуальной самостоятельности науки заявил ...
а) И. Кант; б) О. Конт; с) Г. Гегель; d) К. Маркс;
7. К объективным идеалистам относятся ...
а) Гераклит; б) Платон; с) Демокрит; d) Аристотель; е) Плотин
8. Сопоставьте авторов и произведения
а) А. Камю, И. Кант, Ф. Энгельс, Г. Гегель б) «Феноменология духа», «Критика чистого разума», «Диалектика природы», «Бунтующий человек»
9. Укажите историческую последовательность творчества следующих философов
Г. Гегель, К. Маркс, Б. Спиноза, Сократ, Ж.П. Сартр
10. Сопоставьте философов с идеями, понятиями
а) Парменид, И. Пригожин, Фалес, И. Кант, П. Кропоткин, б) анархизм, бытие, синергетика, вещь-в-себе, вода

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТС

_____ Тумасов А.В.

подпись

ФИО

«__» _____ 202_ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____»

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки специалистов

Направление подготовки: 24.05.03 «Самолето-и вертолетостроение»

Специализация: Самолетостроение

Форма обучения: очная

Год начала подготовки:

Курс _____

Семестр _____

а) В рабочую программу не вносятся изменения.

Программа актуализирована для **20**__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 202_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Кораблестроение и авиационная техника» протокол №__ «__» _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой

«Кораблестроение и авиационная техника» _____ «__» _____ 202_ г.

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Кораблестроение и авиационная техника» _____ «__» _____ 202_ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202_ г.

