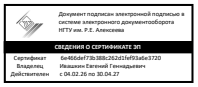
а

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»(НГТУ)

Образовательно-научный институт транспортных систем (ИТС)
(*Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)*



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____Тумасов А.В.
подпись ФИО
20.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 Философия

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
для подготовки бакалавров/специалистов/магистров

Философия
(наименование дисциплины)

Направление подготовки:**24.05.07 Самолето–и вертолетостроение**
(код и направление подготовки, специальности)

Направленность:**Самолетостроение**
(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2024

Выпускающая кафедра КиАТ
аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик МИиФН
аббревиатура кафедры

Объем дисциплины 72/2
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет с оценкой
экзамен, зачет с оценкой, зачет

Разработчик: Маркова Т.В., доцент кафедры «Методология, история и философия науки»
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Нижний Новгород, 2024 год

а

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 24.05.07 Самолето–и вертолетостроение средстваутвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.08.2020 №877 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ
протокол от _21.05.2024 № 16

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Методология, история и философия науки» протокол от 03.06.2024 № 5
Зав. кафедрой д.и.н, профессор, Гордина Е.Д _____
подпись
Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИТС
Протокол от 18.06.2024 № 11

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ _____ № _____
Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина
(подпись)

а

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1.1. Цель освоения дисциплины:..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**Ошибка! Закладка не опре**
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 8

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. **11**

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности..... 11
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания……. 11

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

6.1. Учебная литература 13
6.2. Справочно-библиографическая литература. 14
6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:..... 14
6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 14

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

7.1. Перечень информационных справочных систем 15
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины..... 15

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ **16**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **16**

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ18

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии 18
10.2. Методические указания для занятий лекционного типа 19
10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся 19

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости 19
11.1.1. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой 19
11.1.2. Типовые тестовые задания для текущего контроля..... 20

а

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью (целями) освоения дисциплины является:

- формирование современного мировоззрения, на базе глубокого понимания оригинальной сути основных философских направлений (материализма, объективного идеализма, субъективного идеализма) и их специфического восприятия мира;

- создание общих, научно-философских логико-методологических основ теоретико-практической деятельности, включая способность критического, системного мышления;

- заложение основ гуманистического, ответственного отношения к миру, к обществу, к людям и к своим профессиональным обязанностям.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение специфики философского знания как формы мировоззрения, структуры философского знания, специфики основных разделов философского знания, системы основных вопросов и категорий философии;

- понимание своеобразия исторического развития философского знания, основных исторических этапов развития философии;

- изучение основ и понимание актуального проблемного поля современной онтологии;

- изучение основ и понимание актуального проблемного поля современной гносеологии, включая актуальные вопросы научного творчества и влияния на процесс познания интенсивного развития современных информационно-коммуникационных технологий;

- изучение основ и понимание актуального проблемного поля современной социальной философии и философии человека (человекознания);

- овладение основами практического использования общефилософских, общенаучных знаний в ходе решения профессиональных, научно-технических и жизненных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющий направленность ОП Б1.Б.24.Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Дисциплина базируетсяна следующих дисциплинах в объеме программы бакалавриата. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» являются «История», «Культурология», «Социология», «Психология».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин «История», «Культурология», «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	*Семестры, формирования дисциплины* *Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»*							
Код компетенции ***УК-1***	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*

а

Философия								
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Код компетенции ***УК-5***	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
История								
Философия								
Культурология								
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Код компетенции ***УК-6***	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Философия								
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								

а

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**			**Оценочные средства**	
					Текущего контроля	**Промежуточной аттестации**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**Знать:** - принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.1); - методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.2); - технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов (ИУК-1.3); - методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение (ИУК-1.4); - принципы аналитического подхода к решению задач (ИУК-1.5).	**Уметь:** - использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.1); - применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.2); - использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов (ИУК-1.3); - использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать	**Владеть:** - навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.1); - навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.2); - навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов (ИУК-1.3); - технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоя-	Типовые вопросы (задания) для устного опроса	Вопросы для устного собеседования

а

			научное мировоззрение (ИУК-1.4); - применять принципы аналитического подхода к решению задач (ИУК-1.5).	тельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение (ИУК-1.4); - навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач (ИУК-1.5).		
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействиив целях выполнения профессиональных задач. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	**Знать:** - феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности (ИУК-5.1); - модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп (ИУК-5.2); - принципы формирования недискриминационной среды (ИУК-5.3).	**Уметь:** - сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера (ИУК-5.1); - осуществлять коммуникацию в рамках межкультурного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач (ИУК-5.2); - применять основные технологии создания недисриминационной среды (ИУК-5.3).	**Владеть:** - средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая интернет-ресурсы (ИУК-5.1); - навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп (ИУК-5.2); - практическими навыками создания недискриминационной среды (ИУК-5.3).	Типовые вопросы (задания) для устного опроса	Вопросы для устного собеседования
УК-6. Способен управлять своим	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы	**Знать:** - современные инструменты	**Уметь:** - использовать инстру-	**Владеть:** - навыками оценива-	Типовые вопросы (задания) для	Вопросы для устного собесе-

а

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов (ИУК-6.1); - основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста (ИУК-6.2); - способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста (ИУК-6.3); - основные стратегии профессионального развития (ИУК-6.4).	менты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов (ИУК-6.1); - принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста (ИУК-6.2); - реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования (ИУК-6.3); - выстраивать стратегию профессионального развития	ния своего времени и своих ресурсов и их пределов (ИУК-6.1); - инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач (ИУК-6.2); - способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста (ИУК-6.3); - способами построения стратегии профессионального развития (ИУК-6.4).	устного опроса	дования

а

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3. **Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работпо семестрам**

Вид учебной работы	**Трудоёмкость в час**		
	Всего час.	**В т.ч. по семестрам**	
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**38**	**38**	
1.1. Аудиторная работа,в том числе:	**34**	**34**	
занятия лекционного типа (Л)	17	17	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2. **Внеаудиторная, в том числе**	4	4	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультациипо дисциплине	4	4	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	**34**	**34**	
реферат/эссе (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	34	34	

а

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 -Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
1 семестр									
УК-5	**Раздел 1.Философия и ее роль в жизни общества**								
	Тема 1.Что такое философия	0,5				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №1. Предмет философии и ее роль в общей системе знаний			5	2	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 2. «Границы» философского знания	0,5				подготовка к лекциям			
	Тема 3. Структура философского знания	0,5				подготовка к лекциям			
	Тема 4. Функции философии	0,5				подготовка к лекциям			
	Тема 5. Философия в структуре мировоззрения	0,5				подготовка к лекциям			
	Тема 6.Методы философских исследований	0,5				подготовка к лекциям			
	Тема 7. Генезис философии	0,5				подготовка к лекциям			
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				8				
	Итого по 1 разделу	3,5		5	10				

а

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
УК-1,5,6	**Раздел 2.Зарождение философской мысли. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия**								
	Тема 8.Становление философии. Древнеиндийская философия.	1,6				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №2. Становление философии. Древнеиндийская философия.			1,5	2	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 9. Древнекитайская философия	1,7				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №3. Древнекитайская философия			1,5	2	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 10. Античная философия	1,7				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №4 Античная философия			1,5	2	подготовка к практическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				2				
	Итого по 2 разделу	5		4,5	8				
УК-1,5,6	**Раздел 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени**								
	Тема 11. Философия Средних веков	1,7				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №5 Философия Средних веков			1,5	2	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 12. Философия эпохи Возрождения	1,7				подготовка к лекциям			

а

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Практическое занятие №6. Философия эпохи Возрождения			1,5	2	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 13. Философия Нового времени	1,7				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие № 7Философия Нового времени	2		1,5	2	подготовка к практическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				2				
	Итого по 3 разделу	5,1		4,5	8				
УК-1,5,6	**Раздел 4.Философия Просвещения и Классическая европейская философия XIX-XX**								
	Тема 14. Философия Просвещения	1,7				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №8 Философия Просвещения			1,5	2	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 15 Немецкая классическая философия	1,7				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №9 Немецкая классическая философия			1,5	2	подготовка к практическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				4				
	Итого по 4 разделу	3,4		3	8				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	**17**		**17**	**34**				
	ИТОГО по дисциплине	**17**		**17**	**34**				

а

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет)

ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1.Философия и её роль в системе знаний, мировоззренческие и методологические функции. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
2. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией. Сциентизм и антисциентизм в понимании предмета и сущности философии.
3.Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема. Цивилизационные особенности становления философии.
4.Античная картина мира. Космоцентризм**,** его философские и научные аспекты, ценностно-познавательные ориентиры.
5.Античный диалог как форма философствования. Дискурсивная и эзотерическая формы философского знания: традиции и современность.
6.Средневековая картина мира. Теоцентризм и креационизм как мировоззренческие принципы. Основные этапы развития средневековой философии.
7.Философия и религия как мировоззренческие оппозиции: онтологические и гносеологические основания. Вера и разум как фундаментальные категории средневекового мышления.
8.Антропоцентризм как мировоззренческий ориентир Возрождения и научной революции XVI-XVII веков.
9.Проблематика генезиса и точки отсчёта научного знания. Дискретная и континуальная модели развития науки, их философские основания.
10.Научная революция как феномен культуры. Картина мира, парадигма, научно-исследовательская программа.
11.«Знание – сила» и «Cogitoergosum». Проблема самодостоверности человеческого сознания.
12.Механистическая картина мира как итог научной революции XVI-XVII веков и основание классической науки.
13.«Картезианские размышления»: традиции и современность.
14.«Esseestpercipi» как мировоззренческий ориентир и программа исследований. Субъект как внепространственная и вневременная опора мира.
15.Свобода воли как философский первопринцип. «Я» как интеллектуальная интуиция. Воля и сущность бытияв противопоставлении объекта и субъекта.
16.Скептицизм и солипсизм, их философские основания.
17.Немецкая классическая философия: единство идей и движущие принципы. Универсальная проблематика как кульминационный пункт интеллектуального развития.
18.Критическая философия Канта, её принципы и задачи. Проблема границ человеческого разума, синтетические априорные суждения.
19.Этические и эстетические формы критицизма. «Наукоучение» Фихтекак развитие идей критической философии.
20.Природа как объект натурфилософского исследования. Действительное и разумное. Единство мира и развитие как творческий процесс.
21.Философия иррационализма. Романтическое движение конца XVIII – начала XIX веков. Философия жизни.

а

22.Русская философия, её основные черты. «Русская идея», её становление и историческое развитие.
23.Специфика развития русской идеи в религиозной философии. Всеединство и Соборность.
24.Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.
25.Западничество и славянофильствокак фундаментальная антиномия российской ментальности.«Москва – Третий Рим».
26.Мир как данность и как проблема. Мир действительный и умопостигаемый: проблема редукции и априорности. Бытие, небытие, ничто.
27.Онтология и различение бытия и сущего. Сущее как исходная точка рассмотрения бытия.Онтологическое и онтическое.
28.Мышление и бытие. «Онтологичность» философии. Бытие как вневременная реальность и как оппозиция сознанию.
29.Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
30.Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли. Аспекты противоположности материи и сознания.
31.Идеализм как система взглядов и как доктрина. Соотношение религиозной философии и идеализма. Современные формы спиритуализма.
32.Материализм, его исторические формы. Философский и научный смысл понятия «материи»,его эволюция.
33.Пространство и время как характеристики представления человека о мире, как совокупности отношений и как уровни бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
34.Философское, научное и обыденное представление о пространстве и времени, культурные и цивилизационные аспекты. «Хронотоп» как единство пространственно-временных характеристик.
35.Концептуализация пространства и времени в философии техники и в философии хозяйства. Жизненное пространство как концепт современного гуманитарного знания.
36.Познание как психофизическая проблема. Объективное и субъективное в процессе познания, их демаркация.
37.Чувственное и рациональное в познании. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Логическое и интуитивное в науке и в общей системе знаний.
38.Детерминизм как фундаментальный онтологический и методологический принцип. Причина и следствие, случайность и необходимость.
39.Язык как исходное измерение человеческого существования, система знаков и отношение человека к миру. Язык и мышление.
40.Идентичность и самосознание. Утрата идентичности как основная проблема во взаимодействии личности и общества. Знание и человек: проблема соразмерности.
41.Проблематика границ и возможностей человеческого знания. Граница мышления и граница проявления мысли: проблема соотношения. Агностицизм, фаллибилизм, скептицизм.
42.Истина как фундаментальное понятие теории познания. Догматизм и релятивизм. Проблематика критериев истины. Теории когеренции и корреспонденции.
43.Истина, ложь, заблуждениев их соотношении. Прагматизм, конвенционализм, скептицизм, фаллибилизм в трактовке истины. Мистицизм в познании.
44.Творчествокак объект философского осмысления. Проблематика соотношения рационального и иррационального в творческой деятельности. Интуициякак способ постижения истины, условия её формирования.
45.Человек, сущее, бытие: проблематика соотношения. Бытие человека как проблема. Коэволюционныеидеи и «экология разума». Перспективы развития ноосферы.

а

46.Человек и вещь как философская проблема. Вещь как стратегия утверждения «я»: социальный мотив и материальный предмет. Человек, вещь, имя.
47.Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении. Теологическая концепция, теория исторического круговорота, просветительская концепция, формационный и цивилизационный подходы.
48.Движение и развитие: альтернативные подходы. Движение как фундаментальное свойство бытия, основные векторы его проблематики.
49.Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса. Диалектика и синергетика. Современные концепции самоорганизации.
50.Этика как философское учение о нравственности и концептуальная система. Добро и злокак основные категорииэтики**.** Противостояние злу как нравственная проблема современности.
51.Искусство как объект философского осмысления. Проблематика статуса эстетики, специфика её генезиса и становления. Прекрасное и безобразное как категории эстетики.
52.Наука как объект философского осмысления. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Предпосылки и основные характеристики научной рациональности.
53.Техника как объект философского осмысления. Философия техники: основные проблемы и подходы.
54.Глобализация как тенденция современности и как объективный процесс. Позитивные и негативныеаспекты глобализации, концептуальные проблемы глобалистики.
55.Основные футурологические концепции. Модель устойчивого развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 5. При текущем контроле (контрольные недели)

Шкала оценивания	**Дифференцированный зачет**
40<R<=50	Отлично
30<R<=40	Хорошо
20<R<=30	Удовлетворительно
O<R<=20	Неудовлетворительно

а

Таблица 6 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка **«неудовлетворительно»** 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«удовлетворительно»** 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«хорошо»** 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«отлично»** 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-5	ИУК 5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Не знает* фактическую сторону исторического процесса. *Не умеет* выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. *Не владеет навыками*анализа учебной и научной литературы, исторических источников	*Знает* фактическую сторону исторического процесса фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Очень слабо *владеет навыками*анализа учебной и научной литературы, исторических источников	*Знает* (с небольшими пробелами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. *Умеет* выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. *Владеет навыками*анализа учебной и научной литературы, исторических источников на среднем уровне	*Знает* в полном объеме фактическую сторону исторического процесса. *Умеет* выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. *Владеет навыками*анализа учебной и научной литературы, исторических источников на высоком уровне.
	ИУК 5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	*Не знает* истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.*Не умеет*выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. *Не владеет навыками* ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур	*Знает* истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выявлении причинно-следственных связей в процессе исторического взаимодействия народов. Очень слабо *владеет навыками* ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур.	*Знает* (с небольшими пробелами) истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. У*меет*выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов.*Владеет навыками* ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культурна среднем уровне.	*Знает* истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. У*меет*выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. *Владеет навыками* ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на высоком уровне.

а

	ИУК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	*Не знает*культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. *Не умеет*выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. *Не владеет* навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	*Знает*культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения привыделении главного, специфического для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Очень слабо *владеет навыками* формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	*Знает* (с небольшими пробелами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. У*меет*выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. *Владеет навыками* формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на среднем уровне.	*Знает*в полном объеме культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме.*Умеет*выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия.*Владеет* навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на высоком уровне.
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	*Не знает*принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.*Не умеет*использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах.*Не владеет навыками* практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.	*Знает*принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.Испытывает серьезные затруднения при использовании принципов и методов аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах.Очень слабо *владеет навыками* практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах .	*Знает* (с небольшими пробелами) принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.У*меет*использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах.*Владеет навыками* практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах .	*Знает*в полном объеме принципами и методами анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.*Умеет*использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах.*Владеет навыками*практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	*Не знает*методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.*Не умеет*применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личност-	*Знает*методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.Испытывает серьезные затруднения при применении теоретико-методологических знаний для осуществления ранжирования и интерпретации	*Знает* (с небольшими пробелами) методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.У*меет* применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпре-	*Знает*методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.У*меет* применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации,

а

		ной и профессиональной сферах.*Не владеет навыками* определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.	информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.Очень слабо *владеет навыками* определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.	тации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.*Владеет навыками* определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах .	необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. *Владеет навыками*определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.
	ИУК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	*Не знает*технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. *Не умеет*использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. *Не владеет навыками* поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.	З*нает* технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. Испытывает серьезные затруднения при использовании технологии поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. Очень слабо *владеет навыками* поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.	*Знает* (с небольшими пробелами) технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. У*меет*использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. *Владеет*навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.	*Знает* технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. У*меет*использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. *Владеет*навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.
	ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	*Не знает*методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение. *Не*	*Знает*методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное миро-	*Знает* (с небольшими пробелами) методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позво-	*Знает* методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего фор-

а

		*умеет*использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение. *Не владеет навыками*и технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.	воззрение. Испытывает серьезные затруднения при использовании методологии работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение. Очень слабо *владеет навыками*и технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.	ляющего формировать научное мировоззрение. У*меет* использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение. *Владеет* технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.	мировать научное мировоззрение. У*меет* использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение. *Владеет* технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	*Не знает*принципы аналитического подхода к решению задач. *Не умеет*применять принципы аналитического подхода к решению задач. *Не владеет* навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач.	*Знает*принципы аналитического подхода к решению задач. Испытывает серьезные затруднения приприменении принципов аналитического подхода к решению задач. Очень слабо *владеет* навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач.	*Знает* (с небольшими пробелами) принципы аналитического подхода к решению задач. *Умеет*применять принципы аналитического подхода к решению задач. .*Владеет* навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач.	*Знает* принципы аналитического подхода к решению задач. *Умеет*применять принципы аналитического подхода к решению задач. *Владеет* навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач.
УК-6	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	*Не знает*современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. *Не умеет*использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. *Не владеет* навыками оценивания своего вре-	*Знает*современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. Испытывает серьезные затруднения при использовании инструментов и методов оценивания своего времени и своих ресурсов и их преде-	*Знает* (с небольшими пробелами) современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. *Умеет*использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их преде-	*Знает* современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. *Умеет*использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. *Владеет* навы-

а

		мени и своих ресурсов и их пределов.	лов.Очень слабо *владеет* навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов.	лов. *Владеет* навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов.	ками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов.
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	*Не знает*основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.*Не умеет*принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. *Не владеет* инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач.	З*нает*основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Испытывает серьезные затруднения припринятии решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Очень слабо *владеет* навыками, инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач.	*Знает* (с небольшими пробелами) основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. *Умеет*принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.*Владеет*инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач.	З*нает* основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. *Умеет*принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. *Владеет* инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач.
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	*Не знает*способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста.*Не умеет*реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования.*Не владеет*способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	З*нает*способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста.Испытывает серьезные затруднения при реализации своих профессиональных компетенций с использованием инструментов непрерывного образования. Очень слабо *владеет* способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	*Знает* (с небольшими пробелами) способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. *Умеет*реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. *Владеет*способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	З*нает*способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста.*Умеет*реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. *Владеет*способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

а

	ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	*Не знает*основные стратегии профессионального развития.*Не умеет*выстраивать стратегию профессионального развития.*Не владеет* способами построения стратегии профессионального развития.	З*нает*основные стратегии профессионального развития.Испытывает серьезные затруднения при выстраивании стратегии профессионального развития.Очень слабо *владеет*способами построения стратегии профессионального развития.	*Знает* (с небольшими пробелами) основные стратегии профессионального развития.*Умеет* выстраивать стратегию профессионального развития.*Владеет* способами построения стратегии профессионального развития.	З*нает*основные стратегии профессионального развития.*Умеет* выстраивать стратегию профессионального развития.*Владеет* способами построения стратегии профессионального развития.

а

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	**Оценки "отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшийуверенное, скоординированное, содержательное выступление.
Средний уровень «4» (хорошо)	**Оценки "хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий ошибки в анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	**Оценки "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература,печатные издания библиотечного фонда

СПИСОК ИЗДАНИЙ

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: учебник для вузов	М.: Проспект, 2016	Учебник
2	Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С.	Философия для технических вузов	Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс»,2009	Учебник

а

3	Маркова Т.В., Шетулова Е.Д.	Философия. Курс лекций	Н.Н.: Нижегород. гос. тех. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2019	Учебное пособие для студентов всех направлений и форм обучения Гриф Ученый совет НГТУ им.Р.Е. Алексеева
4	А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев, Ю.Д. Воробей и др.	Краткий философский словарь	М.: РГ-Пресс, 2017	Словарь

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Алексеев П.В.	Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов нефилософских факультетов	М.: Проспект, 2010	Хрестоматия
2	Хофмайстер Х.	Что значит мыслить философски. Поиск фундамента знания и всего сущего.	СПб.: издательский дом СПбГУ, 2006	Книга

6.2. Справочно-библиографическая литература.

Спиркин, А.Г. Философия для технических вузов. Учебник / А.Г. Спиркин – М.: Юрайт, 2015. – 392 с.

Бессонов, Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.

Алексеев, П.В. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин – М.: Проспект, 2016. – 588 с.

Бессонов, Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.

Чернышова, Л.И. Философия. Учебник и практикум / Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.

Бэкон, Ф. Великое восстановление наук. Новый Органон [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt

Жильсон, Э. Философ и теология [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ru.philosophy.kiev.ua/library/misc/jilson_phil.html

Ильенков, Э.В. О Гегеле [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://libelli.ru/library/tema/sc/filos/for/med/pers/heg/ilyenkov.htm

Лосев, А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.philosophy.ru/library/losef/istoriya.html

Патнэм, Х. От метафизического реализма к реализму внутреннему [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://society.polbu.ru/reale_westphiloiv/ch218_all.html

Поппер, К.Р. Иммануил Кант – философ Просвещения [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://kosilova.textdriven.com/narod/studia/popkant.htm

Рассел, Б. История западной философии. От Руссо до наших дней [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.magmag.ru/author.php?id=1185

Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/mamardashvili_merab/kartezianskie_razmiyshleniya/read_online.html?sid=96d6467d8abd74e98c43d8da21709ada&page=1

Фихте, И.Г. Назначение человека [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/fihte%5Fnasnachenie/

а

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

6.3.1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
6.3.2. Вопросы философии.
6.3.3.Личность. Культура. Общество.
6.3.4. Общественные науки и современность.
6.3.5. Социально-гуманитарные знания.
6.3.6. Философия и культура.
6.3.7. Философия и наука.
6.3.8. Философия науки.
6.3.9. Философия и общество.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Философия: методические указания к проведению семинарских занятий для студентов всех форм обучения всех специальностей / В.О. Волкова, В.И. Казакова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2010. – 44 с.
2. Тесты по курсу «Философия»: контрольные задания для студентов / В.И. Казакова, Т.Л. Михайлова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2010. – 52 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp Электронный каталог книг http://library.nntu.nnov.ru/
7.1.2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.
7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://openedu.ru/. - Загл с экрана.
7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/. – Загл. с экрана.
7.1.5.Научно-техническая библиотека НГТУ http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

В таблице9 указанперечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

а

Таблица 9 - **Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	**Программное обеспечение свободного распространения**
MicrosoftWindows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice(FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	**Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы**	**Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)**
1	**2**	**3**
1	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
2	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице11указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: https://www.nntu.ru/sveden/accenv/

Таблица 11 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	**Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**	**Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования**
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

а

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудиториидля проведения занятий по дисциплине,оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Краткий перечень основного оборудования	Интернет
1	6131 – компьютерный класс учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	12 рабочихмест, оборудованныхмоноблоком HP pro 3420 all-in-one/Intel Pentium g850 2.9/4 Gb RAM/HDD 500Gb/Intel HD Graphics/DVD-ROM. - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1спредприятие 8.1, 1спредприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answer Works Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	+
2	6141 – компьютерный класс учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	13 рабочихмест, оборудованных PC Intel Celeron 2.8 Ghz/512 Mb RAM/HDD 80Gb/DVD-ROM, монитор 17” - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1спредприятие 8.1, 1спредприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answer-Works Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio	+

а

		2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	
3	6144 – компьютерный класс учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	13 рабочихмест, оборудованных PC Intel Celeron 2.8 Ghz/512 Mb RAM/HDD 80Gb/DVD-ROM, монитор 17” - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1спредприятие 8.1, 1спредприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	+
4	6302 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 Gb RAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проекторBenQ, экран	wi-fi
5	6304 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 Gb RAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проекторBenQ, экран	wi-fi

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихсяпо освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «Философия», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается картографическим материалом, мультимедийными презентациями, в которых наглядно преподносятся информация различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лек-

а

ций, активировать их деятельность при освоении материала.
На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями, сообщения по персоналиям, с обязательными последующими обсуждениями. Инициируется активность студентов, поощряется дополнительные вопросы по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.
Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях.
Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.
Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с членами коллективав режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе.
Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.
Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий
Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2.Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4) . Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.
В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях

а

и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.
При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.
В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

10.4 Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая
1. Типовые вопросы для устного опроса
2.Проведение практических работ;
3. Зачет с оценкой

11.1.1.Типовые вопросы (задания) для устного опроса

1. Что такое «философия»?
2. Каким образом проходил процесс становления философского знания?
3. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
4. Каковы цель и предназначение философии?
5. С постановки каких проблем начинается философия?
6. Что является предметом философского исследования?
7. Как соотносятся философия и наука?
8. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
9. Что входит в структуру философии?
10. Каков круг вопросов онтологии?
11. Какова главная проблема гносеологии?

а

12. Какую роль играют законы и принципы в становлении философского знания?
13. Охарактеризуйте функциональное назначение философии.
14. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?
15. Обоснуйте построение современной картины мира, опираясь на функции философии.
16. Что входит в структуру мировоззрения?
17. С чем связана глубина отражения существующей действительности?
18. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?
19. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?
20. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?
21. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?
22. Что повлияло на смену метафизического взгляда на мир диалектическим взглядом?
23. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?
24. Как эволюционировал взгляд на предмет и функции философии в процессе ее становления и развития?
25. Какая из существенных особенностей человеческой жизни характеризуются древнеиндийскимим Упанишадами посредством понятий «брахман» и «атман»?
26. Чем объяснить деление индийской философии на периоды?
27. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
28. Назовите основные заповеди буддизма.
29. Каково содержание категорий «Инь» и «Янь»?
30. Что в существующем мире сторонники даосизма обозначали понятием «дао»?
31. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
32. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
33. В чем главная особенность классической философии?
34. Назовите основные философские школы периода эллинизма.
35. В чем заключается сократовский поворот в философии?
36. Какие противоречия античного общества привели к кризису космоцентристской парадигмы в развитии философии?
37. Каковы характерные особенности философии Средневековья?
38. Какие философские течения возникли в эпоху Средневековья?
39. Вчем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
40. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
41. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
42. Каковы главные особенности философии этого периода?
43. На каком основании XVII в. называют «веком гениев»?
44. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
45. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?
46. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
47. В чем суть теорий общественного договора и естественного права?
48. Назовите представителей французского Просвещения и главную парадигму их учений.
49. Назовите представителей немецкого Просвещения и главную парадигму их учений.
50. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
51. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
52. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?

a

11.1.2. Типовые задания к практическим занятиям (теоретические вопросы)

Пример Тест по разделу 1 (вариант 1); (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Методология, история и философия науки»)

1. Антропоморфизм отличает мировоззрение … a) обыденное; b) мифологическое; c) религиозное; d) художественное
2. Становление собственно научного знании относят к … a) XV в.; b) XVI в.; c) XVII в.; d) XVIII в.
3. Учение о бытие – это … a) гносеология; b) аксиология; c) онтология; d) праксиология
4. Диалектика – это … a) учении о единстве и борьбе противоположностей; b) искусство творческого спора; c) эволюционная теория; d) теория познания
5. Аксиология Евклида связана с идеями … a) Фалеса; b) Платона; c) Аристотеля; d) Парменида
6. В серединеXIX в. об интеллектуальной самостоятельности науки заявил … a) И. Кант; b) О. Конт; c) Г. Гегель; d) К. Маркс;
7. К объективным идеалистам относятся … a) Гераклит; b) Платон; c) Демокрит; d) Аристотель; e) Плотин
8. Сопоставьте авторов и произведения
   a) А. Камю, И. Кант, Ф. Энгельс, Г. Гегель
   b) «Феноменология духа», «Критика чистого разума», «Диалектика природы», «Бунтующий человек»
9. Укажите историческую последовательность творчества следующих философов Г. Гегель, К. Маркс, Б. Спиноза, Сократ, Ж.П. Сартр
10. Сопоставьте философов с идеями, понятиями
    a) Парменид, И. Пригожин, Фалес, И. Кант, П. Кропоткин,
    b) анархизм, бытие, синергетика, вещь-в-себе, вода

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

а

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

_____
“____”_____202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.Б.22 Философия »
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров
Направление: 24.05.07 Самолето–и вертолетостроение
Направленность: Самолетостроение

Форма обучения __очная_____
Год начала подготовки:___2024___

Курс _2___
Семестр 4___
а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20___ г. начала подготовки.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1) ……..;
2) ……..;
3) ……

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«__»_____202_г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры МИиФН
_____ протокол № _____ от «__» _____202__г.

Заведующий кафедрой _____Е.Д. Гордина

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой_____ «__» _____ 202_г.

Методический отдел УМУ:_____ «__» _____202_ г.