

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт транспортных систем (ИТС)

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ А.В. Тумасов

подпись

“ 8 ” _____ 06 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Социология

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

Направленность: Кораблестроение

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра Кораблестроение и авиационная техника

Кафедра-разработчик СОМиК

Объем дисциплины 72/2

часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: Скобелева Е.И., к.соц.н., доцент

Нижний Новгород 2021 г.

Рецензент: Федорова Марина Владимировна, доцент кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, к.ф.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 8 » _____ 06 _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 августа 2020 года № 1021 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 10.06.2021 № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика протокол от 2.06.2021 № 3/1

Зав. кафедрой к.э.н, доцент _____ Е.А. Зайцева
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИТС, Протокол от 08.06.2021 № 8/1

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 26.03.02-к-8
Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ

_____ Н.И. Кабанина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	9
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.	14
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
7. Информационное обеспечение дисциплины	22
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с овз	23
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	25
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение содержания основных вопросов теоретической социологии, определение и изучение концептуальных толкований социологических проблем.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осмысление накопленного научного и исследовательского опыта в выявлении социологической проблематики в процессе изучения теоретического курса общей социологии;
- раскрытие содержания процедур, методов и инструментария социологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социология» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: история, культурология, философия.

Дисциплина «Социология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: правоведение, а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)¹

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам
(очная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Код компетенции УК-3								
Социология				*				
Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы								*
Код компетенции УК-9								
Социология				*				
Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы								*
Код компетенции УК-11								

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Социология</i>				*				
Правоведение					*			
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								*

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: - основы теории социального взаимодействия, статусно-ролевой системы общества, типологии социального поведения личности	Уметь: - применять на практике знания теории социального взаимодействия, статусно-ролевой системы общества, типологии социального поведения личности	Владеть: - навыками использования теории социального взаимодействия, статусно-ролевой системы общества, типологии социального поведения личности	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (56 вопросов)
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать: - теорию малых групп, принципы и нормы, определяющие социальное поведение в малой группе	Уметь: - применять на практике знания теории малых групп, принципы и нормы, определяющие социальное поведение в малой группе	Владеть: - навыками использования теории малых групп, принципы и нормы, определяющие социальное поведение в малой группе	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (56 вопросов)
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды	Знать: - основы командной работы и принципы социальной ответственности при работе в малой группе	использовать основы командной работы и принципы социальной ответственности при работе в малой группе	Владеть: навыками командной работы и реализацией принципов социальной ответственности при работе в малой группе	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (56 вопросов)

	для достижения поставленной цели					
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Знать: - принципы анти-коррупционной политики, реализуемые в современном обществе	Уметь: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Владеть: - навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (56 вопросов)
	ИУК-11.3. Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: - способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	Уметь: - применять правила взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (56 вопросов)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: - понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Уметь: - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеть: - навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (56 вопросов)
	ИУК-9.2. Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: - основы инклюзивной компетентности, используемые в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь: - использовать знания инклюзивной компетентности, используемой в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть: - технологией применения инклюзивной компетентности, используемой в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (56 вопросов)

	ИУК 9.3. Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: технологию взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь: применять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть: технологией взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (56 вопросов)
--	---	--	--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часов, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для студентов очного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		4 сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/2	72/2
1. Контактная работа:	38	38
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	34	34
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17	17
лабораторные работы (ЛР)		
1.2.Внеаудиторная, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	34	34
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	30	30
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование разде- лов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и ин- терактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лаборатор- ные работы	Практиче- ские занятия					
4 семестр									
УК-3 УК-9 УК-11	Раздел 1. Конституирование социологии как науки								
	Тема 1.1. Социология в системе научного зна- ния	1				Подготовка к лекциям (стр. 7-8) учебно-методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые за- дания по темам курса, тесты		
	Тема 1.2. История ста- новления и развития социологии	2		2	8	Подготовка к лекциям (стр. 9- 25), практическим занятиям (стр. 77) и самостоятельной работе (стр. 73) учебно- методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые за- дания по темам курса, тесты		
	Итого по 1 разделу	3		2	8				
УК-3 УК-9 УК-11	Раздел 2. Общество как социокультурная система								
	Тема 2.1. Общество как социокультурная систе- ма	2		2	2	Подготовка к лекциям (стр. 26- 32), практическим занятиям (стр. 77) и самостоятельной работе (стр. 74) учебно- методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые за- дания по темам курса, тесты		
	Тема 2.2. Социальная структура общества	1		1	2	Подготовка к лекциям (стр. 33- 35), практическим занятиям (стр. 77) учебно-методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые за- дания по темам		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
							курса, тесты		
	Тема 2.3 Социальные общности и группы	1		1	2	Подготовка к лекциям (стр. 36-38) и практическим занятиям (стр. 78) учебно-методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 2.4. Социальные институты общества	1		1	2	Подготовка к лекциям (стр. 39-41) и практическим занятиям (стр. 78) учебно-методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 2.5. Социология личности	2		2	2	Подготовка к лекциям (стр. 46-49) и практическим занятиям (стр. 79) учебно-методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 2.6 Социальное действие и социальное взаимодействие	1		1	1	Подготовка к лекциям (стр. 50-55) и практическим занятиям (стр. 79) учебно-методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 2.7. Социология культуры	2		2	3	Подготовка к лекциям (стр. 56-58) и практическим занятиям (стр. 79) учебно-методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 2.8. Социология конфликта	1		2	2	Подготовка к лекциям (стр. 59-63) и практическим занятиям	Опрос по темам, индивидуальные		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
						(стр. 80) и самостоятельной работе (стр. 74-76) учебно-методического пособия	и групповые задания по темам курса, тесты		
	Итого по 2 разделу	11		12	16				
УК-3 УК-9 УК-11	Раздел 3. Теоретические основы социологического исследования								
	Тема 3.1. Методология социологического исследования	1		1	4	Подготовка к лекциям (стр. 64-72) и практическим занятиям (стр. 82-83) учебно-методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 3.2. Методика и техника проведения социологического исследования	2		2	6	Подготовка к лекциям (стр. 73-76) и практическим занятиям (стр. 82-83) учебно-методического пособия	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Итого по 3 разделу	3		3	10				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		17	34				
	ИТОГО по дисциплине	17		17	34				

5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Пример тестов по разделу 1 «Конституирование социологии как науки»:

1 Ключевые понятия, которые ввел в научный оборот М.Вебер:

- 1) аномия,
- 2) социальное действие,
- 3) идеальный тип,
- 4) дисфункция,
- 5) девиантное поведение.

2 Натурализм в социологии означает:

- 1) объяснение социальных явлений на основе технологии,
- 2) теоретико-методологическую ориентацию на методы естественных наук,
- 3) объяснение социальных явлений на основе экономики,
- 4) познавательный принцип, основанный на конкретных, объективных данных опыта.

та.

3 Предметом социологии по Г.Зиммелю являются:

- 1) социальные явления,
- 2) социальные факты,
- 3) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе,
- 4) социальные институты и организации.

4 Направление в социологии, исследующее социальные взаимодействия, носит название:

- 1) теории социального обмена,
- 2) теории социального конфликта,
- 3) теории символического интеракционизма,
- 4) теории феноменологии.

5 Соответствие основных функциональных требований социальной системы, по Т. Парсонсу, и подсистем, обеспечивающих выполнение этих функциональных требований:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Адаптация, | 1) Политика, |
| 2) Целедостижение, | 2) Культура, |
| 3) Интеграция, | 3) Правовые институты, |
| 4) Поддержание образца; | 4) Экономика. |

6 Направление учения об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений в природе и обществе:

- 1) бихевиоризм,
- 2) натурализм,
- 3) детерминизм,
- 4) психологизм.

7- это теоретические построения, находящиеся в промежуточном пространстве между общесоциологической теорией и частными рабочими гипотезами, возникающими в ходе повседневных исследований.

- 1) теории социального обмена,
- 2) теории среднего уровня,

- 3) теории социальных систем,
- 4) теории функционализма.

8– по М.Веберу - это логическая конструкция, представляющая определенный аспект социальной реальности в логической непротиворечивости и рациональной правильности, служащая инструментом для познания социальной реальности.

- 1) социальное действие,
- 2) социальный факт,
- 3) идеальный тип,
- 4) социальный статус.

9 Согласно Дюркгейму, главной силой, создающей общество как целое и способствующей его сохранению, является Она создает общественную связь в современном обществе.

- 1) социальная стратификация,
- 2) солидарность,
- 3) социокультурная « суперсистема»,
- 4) интеракция.

10. Соответствие между авторами и теориями которые они разработали:

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| Социологи | Социологические теории |
| 1) М. Вебер, | 1) Символический интеракционизм, |
| 2) Дж. Хоманс, | 2) «Понимающая социология», |
| 3) Р. Мертон, | 3) Теории среднего уровня, |
| 4) Дж. Г. Мид. | 4) Теория социального обмена. |

11. Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах это функция социологии:

- 1) информационная,
- 2) практическая,
- 3) мировоззренческая,
- 4) теоретико-познавательная.

12. Методы, разработанные и используемые социологией, относятся к:

- 1) общенаучным,
- 2) частно-научным,
- 3) естественнонаучным,
- 4) всеобщим.

2. Вопросы и ситуационные задачи для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Пример:

1. Законспектируйте работу Макса Вебера «Объективность социально-научного и социально-политического познания» (Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер – М.: Прогресс, 1990, с. 345-416), найдя в ней ответы на следующие вопросы:

1. Как конструируется и для чего служит «идеальный тип»?
2. На чем основывается «объективность» и «общезначимость» науки?
3. В чем заключается особенность познания социальной реальности?

2. Законспектируйте работу Огюста Конта «Дух позитивной философии» (Конт, О. Дух позитивной философии / О. Конт – М.: Либроком, 2011), найдя в ней ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключается «истинное положительное мышление»?
2. Каковы 5 значений понятия «положительное мышление» в трактовке Конта?
3. В чем состоит наиболее существенная характерная черта нового философского мышления?
4. В чем состоит суть «непрерывности» иерархии наук?
5. На какие три пары предлагает Конт разделить иерархию наук и с какой целью?
6. Составьте глоссарий неизвестных Вам ранее слов, понятий и терминов.

3. Прочитайте отрывок из произведения Р. Дарендорфа (Дарендорф, Р. «Элементы теории социального конфликта» [Электронный ресурс] - http://ecsocman.hse.ru/data/968/645/1216/019_darendorf.pdf Режим доступа: свободный) и ответьте на вопросы:

Вопросы:

1. Назовите этапы развёртывания конфликта, которые определяет Р. Дарендорф.
2. Какова роль квазигрупп в развёртывании социального конфликта?
3. Определите основные переменные социального конфликта?
4. Какова особенность современных индустриальных конфликтов, по мнению Р. Дарендорфа?

4. Задача: В процессе группового обсуждения ответить на вопрос:

- а) как один структурный элемент социальной системы может выполнять в социальной системе множество функций;
- б) как одну функцию в социальной системе могут выполнять разные структурные элементы.

Технология: Учебная группа делится на две подгруппы, которым необходимо, используя теоретический материал лекции, привести примеры на предложенные вопросы.

Подгруппы выбирают каждая свой вопрос и в процессе обсуждения предлагают по несколько примеров из социальной практики на предложенный вопрос и озвучивают результат задания. В процессе обсуждения полученных результатов задания учебная группа должна найти ответы на предложенные вопросы.

3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Конституирование социологии как науки. Методологические проблемы социологической науки. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии. Сферы практического применения социологических знаний.
3. Структура социологического знания. Место социологии в системе наук об обществе.
4. Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Позитивистское направление в социологии (О. Конт).
5. Натуралистическое направление в социологии (Г. Спенсер, Л. Гумплович).
6. Социологическая концепция марксизма.
7. Социология Г. Зиммеля.
8. Неопозитивизм (Э. Дюркгейм).
9. «Понимающая социология» М. Вебера.
10. Социологическая система В. Парето.
11. Социально-психологические концепции социологии (Г.Тард, Г. Лебон, Ф.Теннис).
12. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон).
13. «Интегральная социология» П. Сорокина.
14. Особенности развития и современное состояние социологии в России.
15. Общество: понятие, признаки, типология.

16. Социальные изменения: понятие, виды, структура.
17. Механизм и факторы социальных изменений.
18. Модернизация: сущность и виды.
19. Социальная мобильность: её виды, каналы и факторы.
20. Стратификация. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем.
21. Социальное неравенство. Депривация.
22. Социальная структура общества. Исторические типы социальной структуры общества.
23. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
24. Социальные общности как структурные элементы общества и их виды.
25. Социальная группа. Виды социальных групп.
26. Малая социальная группа и её место в системе общественных отношений. Виды и функции малой группы.
27. Социальные институты общества: их характеристика, структура и функции.
28. Институционализация. Этапы институционализации.
29. Социальный контроль. Механизм социального контроля.
30. Организация как социальная система: свойства и признаки. Многообразие современных организаций.
31. Управление в организации: стили и методы.
32. Основные теории бюрократии. Теория рациональной бюрократии М.Вебера.
33. Ролевая, статусная, диспозиционная концепции личности. Социально-психологическая теория Дж. Г. Мида.
34. Социальное поведение личности и его факторы.
35. Социальный статус и его виды. Социальная роль. Статусно-ролевой конфликт.
36. Девиантное поведение. Меры социального воздействия на поведенческие отклонения.
37. Социализация личности и её этапы. Институты социализации.
38. Признаки и структура социального действия. Типология социального действия.
39. Концепции социального взаимодействия: теория социального обмена (Дж.Хоманс); символический интеракционизм (Дж. Г. Мид).
40. Теория социального действия М.Вебера.
41. Основные формы социального взаимодействия (П.Сорокин).
42. Теория социального взаимодействия Г. Зиммеля.
43. Сущность и основные элементы культуры. Культурные универсалии. Взаимоотношения культур.
44. Роль культуры в жизни общества. Культурная динамика. Многообразие форм культуры.
45. Субъекты социального конфликта. Формы поведения участников в конфликтной ситуации.
46. Социальный конфликт: причины, типы, функции.
47. Методы управления и основные стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
48. Механизм протекания социального конфликта.
49. Теории социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер, Г.Зиммель).
50. Виды социологических исследований.
51. Общая характеристика программы социологического исследования и технология ее разработки.
52. Опросные методы социологического исследования.
53. Наблюдение как метод социологического исследования.
54. Анализ документов как метод социологического исследования.
55. Выборочное социологическое исследование. Типы и методы выборки.
56. Глобализация. Социальные и политические последствия глобализации

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Шкала оценивания	Экзамен/ Зачет с оценкой	Зачет
$40 < R \leq 50$	Отлично	зачет
$30 < R \leq 40$	Хорошо	
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно	
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно	незачет

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по системе «зачет» либо «незачет».

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Не способен грамотно и логически верно излагать и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки.	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки.	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оцени-	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной дея-	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки. Возможность применения тео-	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе

	вает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	тельности.	ретических знаний в практической профессиональной деятельности логически не обосновывает.	деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Не полностью освоены методы применения теоретических знаний в практической работе	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Не способен грамотно и логически верно излагать и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании
	ИУК-11.3. Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки. Возможность применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности логически не обосновывает.	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Не полностью освоены методы применения теоретических знаний в практической работе	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Не способен грамотно и логически верно излагать и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании

	ИУК-9.2. Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки.	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки.	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе
	ИУК 9.3. Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки. Возможность применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности логически не обосновывает.	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Не полностью освоены методы применения теоретических знаний в практической работе	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачет»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачет»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Скобелева, Е.И., Прохорова, М.В., Сухенко, Н.В. Социология: учебное пособие / Е.И. Скобелева, М.В. Прохорова, Н.В. Сухенко. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с

6.1.2 Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Удмурт. гос. ун-т. – 4-е изд, перераб. и доп. – М., 2019. – 359 с. Гриф: УМО ВО

6.1.2 Кравченко, А.И. социология. Учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – URL: https://booksafe.net/read/kravchenko_albert-sociologiya_uchebnik_dlya_vuzov-205264.html (дата обращения: 09.10.2021).

6.2 Справочно-библиографическая литература

6.2.1 Давыдов, Ю.Н. Очерки по истории теоретической социологии XIX – начала XX вв. / Ю.Н. Давыдов, А.Б. Гофман, А.Д. Ковалёв. – М.: Наука, 1993. – URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Ocherki_po_istorii_teoret_sociologii_1994.pdf

6.2.2. Давыдов, Ю.Н. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия / Ю.Н.Давыдов, А.Б. Гофман, А.Д.Ковалев и др. – М.: Наука, 1994. – 239 с. – URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Ocherki_po_istorii_teoret_sociologii_XX_1994.pdf

6.2.3. Конт, О. Курс позитивной философии. [1. Закон трех стадий и сущность позитивной философии] Т. 3. // Антология мировой философии. - М.: Мысль, 1971. - С. 553-556. – URL: https://sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/kont_positive_philosophy.html (дата обращения: 09.10.2021).

6.2.4. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – 880 с. – URL: <http://bookree.org/reader?file=785163&pg=3> (дата обращения: 09.10.2021).

6.2.5. Луман, Н. Что такое коммуникация? [пер. с нем.] // Социологический журнал. — 1995. — № 3. — С. 114—125. — URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2954> (дата обращения: 09.10.2021).

6.2.6. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1,2. Классическое социологическое исследование: практикум / А.С. Готлиб и др.; под общ. ред. А.С. Готлиб. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html> (дата обращения: 09.10.2021).

6.3 Перечень журналов по профилю дисциплины:

6.3.1 Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. Издательство: ВЦИОМ. Местоположение — Москва. Год основания — 1993. Сайт — wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/.

6.3.2. Социальные исследования. Издательство: Ассоциация независимых социологов. Местоположение — Москва. Год основания — 2015. Сайт — www.jsr.su.

6.3.3. Социологические исследования. Издательство: Наука. Местоположение — Москва. Год основания — 1974. Сайт — nir.ru/socio/scipubl/socis.htm.

6.3.4. Социологический журнал. Издательство: Институт социологии РАН. Местоположение — Москва. Год основания — 1994. Сайт — isras.ru/Magazines.html.

6.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», всех форм обучения / Е.И. Скобелева, М.В. Прохорова, Н.В. Сухенко. — Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. — 100 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 9 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 9 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 10 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 11 перечислены:

— учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

— помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 11 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	6302 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12	Комплект демонстрационного оборудования: • ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе AMD Athlon 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD, монитор 19" – 1 шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; • Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	• Microsoft Windows7 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14) • Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); • Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензия GNU LGPL); - Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Социология», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: чат, электронная почта, ZOOM.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент

исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конспекты лекций находятся в Учебно-методическом пособии по дисциплине «Социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», всех форм обучения / Е.И. Скобелева, М.В. Прохорова, Н.В. Сухенко. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Задания к практическим работам описаны в Учебно-методическом пособии по дисциплине «Социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», всех форм обучения / Е.И. Скобелева, М.В. Прохорова, Н.В. Сухенко. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой

дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Указания к самостоятельной работе изложены в Учебно-методическом пособии по дисциплине «Социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», всех форм обучения / Е.И. Скобелева, М.В. Прохорова, Н.В. Сухенко. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая:

- проведение контрольных работ;
- обсуждение теоретических вопросов;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;
- зачет.

11.2 Типовые задания к практическим занятиям

Тема 3. Общество как социокультурная система

Индивидуальное задание:

Дайте характеристику среднему классу современного российского общества и опишите функции, которые он выполняет в социальной системе.

Групповое задание:

Определите значение глобальных революций в истории развития общества.

Тема 4. Социальная структура общества

Групповое задание:

1. Задача: В процессе группового обсуждения выполненного задания ответить на вопросы:

а) какова специфика выделения критериев стратификации современного российского общества;

б) в чем причины социальной депривации в современном российском обществе.

Технология: Учебная группа делится на две подгруппы, которым необходимо, используя теоретический материал лекции и имея разные исходные данные, определить основные страты современного российского общества.

Исходные данные для двух подгрупп:

1. Используются критерии стратификации, сформулированные в классической теоретической социологии.

2. Используется только критерий стратификации «доход».

Каждая подгруппа в процессе обсуждения приходит к единому мнению и озвучивает результат задания. Результат выполнения задания, в соответствии с предложенными исходными данными, должен иметь спорный характер. В процессе обсуждения спорных результатов учебная группа должна найти ответы на предложенные вопросы.

11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

1. Приведите примеры социальных групп (агрегация, квазигруппа, референтная группа, первичная малая группа, вторичная малая группа)

2. Приведите примеры реализации формального и неформального социального контроля в форме поощрений и наказаний за соответствия поведения индивида формальным и неформальным нормам.

3. Приведите примеры явной, латентной функции и дисфункции социального института (любого на выбор).

4. Приведите примеры социальных институтов, выполняющих одну функцию в социальной системе.

5. Определите, какие социальные институты находятся в институциональном кризисе.

11.4 Типовые тестовые задания

1 Ключевые понятия, которые ввел в научный оборот М.Вебер:

- 1) аномия,
- 2) социальное действие,
- 3) идеальный тип,
- 4) дисфункция,
- 5) девиантное поведение.

2 Натурализм в социологии означает:

- 1) объяснение социальных явлений на основе технологии,
- 2) теоретико-методологическую ориентацию на методы естественных наук,
- 3) объяснение социальных явлений на основе экономики,
- 4) познавательный принцип, основанный на конкретных, объективных данных опыта.

3 Предметом социологии по Г.Зиммелю являются:

- 1) социальные явления,
- 2) социальные факты,
- 3) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе,
- 4) социальные институты и организации.

4 Направление в социологии, исследующее социальные взаимодействия, носит название:

- 1) теории социального обмена,
- 2) теории социального конфликта,
- 3) теории символического интеракционизма,
- 4) теории феноменологии.

5 Соответствие основных функциональных требований социальной системы, по Т. Парсонсу, и подсистем, обеспечивающих выполнение этих функциональных требований:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) Адаптация, | 1) Политика, |
| 2) Целедостижение, | 2) Культура, |
| 3) Интеграция, | 3) Правовые институты, |

4) Поддержание образца; 4) Экономика.

6 Направление учения об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений в природе и обществе:

- 1) бихевиоризм,
- 2) натурализм,
- 3) детерминизм,
- 4) психологизм.

7- это теоретические построения, находящиеся в промежуточном пространстве между общесоциологической теорией и частными рабочими гипотезами, возникающими в ходе повседневных исследований.

- 1) теории социального обмена,
- 2) теории среднего уровня,
- 3) теории социальных систем,
- 4) теории функционализма.

11.5 Типовые ситуационные задачи

Групповое задание:

Необходимо разделить группу на 5 подгрупп. Каждой подгруппе дается тип социального поведения человека в обществе по Р. Мертону (конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж). Группам необходимо проделать следующую работу:

1. Назвать (как можно больше) персонажей из фильмов, мультфильмов, книг, соответствующих данному типу социального поведения.
2. Определить характерные черты данных типов.
3. Подобрать (как можно больше) пословиц и поговорок, соответствующих типу социального поведения.
4. Обозначить словами песен данный тип поведения.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Групповое задание:

Задача: В процессе группового обсуждения привести примеры на каждый тип взаимоотношений культур (этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция).

Технология: Учебная группа делится на три подгруппы, которым необходимо, используя теоретический материал лекции, привести примеры на каждый тип взаимоотношений культур.

Подгруппы выбирают каждая свой тип, в процессе обсуждения предлагают по несколько примеров из социальной практики и озвучивают результат задания. В процессе обсуждения полученных результатов учебная группа должна найти ответ на вопрос о принципах и возможных последствиях взаимодействия различных культур в социальной системе.

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в Учебно-методическом пособии по дисциплине «Социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», всех форм обучения / Е.И. Скобелева, М.В. Прохорова, Н.В. Сухенко. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИНЭУ

“ ____ ” _____ 201__ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.22 «Социология»**

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

Направленность: «Кораблестроение»

Форма обучения очная

Год начала подготовки: 2021

Курс 2

Семестр 4

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1);

2);

3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 2021__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СОМиК

_____ протокол № _____ от «__» _____ 2021__ г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Зайцева

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой СОМиК _____ «__» _____ 2021__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 2021__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Социология»
ОП ВО по направлению
26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов
морской инфраструктуры,
направленность «Кораблестроение»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Федорова Марина Владимировна, декан Высшей школы социальных наук, доцент кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, к.ф.н. (далее по тексту рецензент), провела рецензию рабочей программы дисциплины «Социология» ОП ВО по направлению 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры, направленность «Кораблестроение» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева», на кафедре «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации» (разработчик – Скобелева Екатерина Ивановна, к.соц.н.)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений части учебного цикла – Б1.

Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплено УК-3, УК-9, УК-11. Дисциплина и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры, и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, участие в тестировании,) и аудиторных заданиях – решение ситуационных задач), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

Нормы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 наименования, дополнительной литературой – 6 наименований, периодическими изданиями – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры, направленность «Кораблестроение» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Скобелевой Е.И., доцентом кафедры «Связи с общественностью, маркетинг и коммуникации», к.соц.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Декан Высшей школы социальных наук,
доцент кафедры философии, истории
и теории социальной коммуникации
НГЛУ. им. Н.А. Добролюбова, к.ф.н.

М.В. Федорова

«_____» _____ 2021_ г.
