

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт экономики и управления (ИНЭУ)

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

С.Н. Митяков

подпись ФИО

“ 9 ” 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Философия

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность: Цифровая аналитика

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра Управление инновационной деятельностью

Кафедра-разработчик Методология, история и философия науки

Объем дисциплины 72/2
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Разработчик: Заладина М.В., доцент кафедры «Методология, история и философия науки»

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2021 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2020 года № 902 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 10.06.2021 № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол от 3.06.2021 № 4/1____
Зав. кафедрой д.и.н, профессор _____ Е.Д.Гордина
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИНЭУ, протокол от 9.06.2021 № 4/1.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ _____ № 27.03.03-я-2
Начальник МО

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
12. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является создание у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование научного философского мировоззрения, развитие навыков системного и критического мышления, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к объективным оценкам фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

— изучение основных разделов философского знания и его базовых категорий, специфики философии как сферы знания и социокультурного явления;

— изучение общих закономерностей развития природы, общества и мышления, основных концепций и фундаментальных принципов, выявление движущих факторов и смысловых доминант на различных уровнях бытия; изучение основных философских направлений в их историческом развитии и логической взаимосвязи, социальной значимости и мировоззренческих аспектов философских проблем;

— введение в сферу актуальных проблем современной философии, её приоритетов и их ценностно-целевых ориентиров, основных тенденций развития философского знания;

— развитие компетенций в сфере мировоззренческих и методологических аспектов, общей культуры мышления и его аналитической составляющей; выявление философских основ хозяйственной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.2 «Философия» включена в перечень дисциплин базовой части образовательной программы и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление.

Дисциплина «Философия» базируется на следующих дисциплинах: история, культурология.

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: психология, системный анализ, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1.1. Формирование компетенций по дисциплинам (заочная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Курсы формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра				
	1	2	3	4	5
<i>Код компетенции УК-1</i>					
Философия		*			
Системный анализ			*		
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					*
<i>Код компетенции УК-5</i>					
История	*				
Культурология	*				
Философия		*			
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					*
<i>Код компетенции УК-6</i>					
Философия		*			
Психология			*		
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					*

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует	Знать: - принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.1); - методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.2); - технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов (ИУК-1.3); - методологию работы с научными текстами,	Уметь: - использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.1); - применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.2); - использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов (ИУК-1.3); - использовать методологию работы с научными	Владеть: - навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.1); - навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.2); - навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов (ИУК-1.3); - технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентными, способствующими выработке	Дискуссия, доклад, эссе по темам курса, тесты по разделам	Вопросы для устного собеседования (54 вопроса)

	собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение (ИУК-1.4); - принципы аналитического подхода к решению задач (ИУК-1.5)	текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение (ИУК-1.4); - применять принципы аналитического подхода к решению задач (ИУК-1.5)	самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение (ИУК-1.4); - навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач (ИУК-1.5)		
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности	Знать: - феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности (ИУК-5.1); - модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп (ИУК-5.2); - принципы формирования недискриминационной среды (ИУК-5.3)	Уметь: - сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера (ИУК-5.1); - осуществлять коммуникацию в социальном и профессиональном сообществе в рамках своей деловой компетенции (ИУК-5.2); - применять основные технологии создания недискриминационной среды (ИУК-5.3)	Владеть: - средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая интернет-ресурсы (ИУК-5.1); - навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп, профессиональных сообществ (ИУК-5.2); - практическими навыками создания недискриминационной среды (ИУК-5.3)	Дискуссия, коллоквиум, ситуационные задачи по темам курса, тесты по разделам	Вопросы для устного собеседования (54 вопроса)

	представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: - современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов (ИУК-6.1); - основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста (ИУК-6.2); - способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста (ИУК-6.3); - основные стратегии профессионального развития (ИУК-6.4)	Уметь: - использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов (ИУК-6.1); - принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста (ИУК-6.2); - реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования (ИУК-6.3); - выстраивать стратегию профессионального развития (ИУК-6.4)	Владеть: - навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов (ИУК-6.1); - инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач (ИУК-6.2); - способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста (ИУК-6.3); - способами построения стратегии профессионального развития (ИУК-6.4)	Дискуссия, коллоквиум, ситуационные задачи по темам курса, тесты по разделам	Вопросы для устного собеседования (54 вопроса)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для студентов заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по курсам 2 курс
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	12	12
Аудиторная работа, в том числе:	8	8
занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др.)	4	4
лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине (КСР)	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	56	56
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	52	52
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов заочного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения : код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоёмкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоёмкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
2 семестр									
УК-1 ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИУК-1.5 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3 УК-6 ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4	Тема 1. Предмет, сущность и функция философии в общей системе знаний. Структура философского знания	0,5		0,5	7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям 6.1.1 стр.3-120 6.1.2 стр.4-26 6.4.1. стр.5-6	Дискуссия. Эссе		
	Тема 2. Исторические этапы развития философии, картины мира, их онтологические и гносеологические принципы	0,5		0,5	7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям 6.1.1 стр.121-132, 149-182 6.1.2 стр.46-184, 218-237 6.4.1. стр.6-15	Дискуссия. Индивидуальные задания по темам курса		
	Тема 3. Основные черты русской философии. Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия	0,5		0,5	7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям 6.1.1 стр. 133-148 6.1.2 стр.185-217 6.4.1. стр.16-17	Групповые и индивидуальные задания по темам курса		
	Тема 4. Онтология как философская наука о бытии. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли	0,5		0,5	7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям 6.1.1 стр.422-473 6.1.2 стр.27-34 6.4.1. стр.20-23	Коллоквиум. Индивидуальные задания по темам курса		
	Тема 5. Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса	0,5		0,5	7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям 6.1.1 стр. 521-582 6.1.2 стр.35-41 6.4.1. стр.18-19	Проектный метод. Индивидуальные задания по темам курса	0,5	
	Тема 6. Гносеология как философская теория познания	0,5		0,5	7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям 6.1.1 стр.183-233 6.1.2 стр.287-321 6.4.1. стр.26-27	Дискуссия. Индивидуальные задания по темам курса		
	Тема 7. Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении	0,5		0,5	7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям 6.1.1 стр.496-520 6.1.2 стр.356-414 6.4.1. стр.36-39	Дискуссия. Индивидуальные задания по темам курса		
	Тема 8. Антропологическая проблематика в философии	0,5		0,5	7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям 6.1.1 стр.261-369 6.1.2 стр.415-466 6.4.1. стр.30-36	Тест по разделам курса		
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		3,5	56			0,5	
	ИТОГО по дисциплине	4		3,5	56			0,5	

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания для текущего контроля усвоения знаний, умений и навыков представлены в оценочных материалах по дисциплине «Философия», которые хранятся на кафедре «Методология, история и философия науки».

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Философия и её роль в системе знаний, мировоззренческие и методологические функции. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
2. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией.
3. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема.
4. Античная картина мира. Космоцентризм, его философские и научные аспекты, ценностно-познавательные ориентиры.
5. Античный диалог как форма философствования. Дискурсивная и эзотерическая формы философского знания: традиции и современность.
6. Теоцентризм и креационизм как мировоззренческие принципы. Основные этапы развития средневековой философии.
7. Философия и религия как мировоззренческие оппозиции: онтологические и гносеологические основания.
8. Антропоцентризм как мировоззренческий ориентир Возрождения и научной революции XVI-XVII веков.
9. Проблематика генезиса и точки отсчёта научного знания. Дискретная и континуальная модели развития науки, их философские основания.
10. Научная революция как феномен культуры. Картина мира, парадигма, научно-исследовательская программа.
11. «Знание – сила» и «Cogito ergo sum». Проблема самодостоверности человеческого сознания.
12. Механистическая картина мира как итог научной революции XVI-XVII веков и основание классической науки.
13. «Картезианские размышления»: традиции и современность.
14. «Существовать, значит быть воспринятым» как мировоззренческий ориентир и программа исследований.
15. Свобода воли как философский первопринцип. «Я» как интеллектуальная интуиция.
16. Скептицизм и солипсизм, их философские основания.
17. Немецкая классическая философия: единство идей и движущие принципы. Универсальная проблематика как кульминационный пункт интеллектуального развития.
18. Критическая философия Канта, её принципы и задачи. Синтетические априорные суждения.
19. Этические и эстетические формы критицизма. «Наукоучение» Фихте как развитие идей критической философии.

20. Природа как объект натурфилософского исследования. Действительное и разумное. Единство мира и развитие как творческий процесс.
21. Философия иррационализма. Романтическое движение конца XVIII – начала XIX веков. Философия жизни.
22. Русская философия, её основные черты. «Русская идея», её становление и историческое развитие.
23. Специфика развития русской идеи в религиозной философии. Всеединство и Соборность.
24. Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.
25. Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия российской ментальности. «Москва – Третий Рим».
26. Мир действительный и умопостигаемый: проблема редукции и априорности. Бытие, небытие, ничто.
27. Онтология и различение бытия и сущего. Онтологическое и онтическое.
28. Мышление и бытие. «Онтологичность» философии.
29. Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
30. Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли.
31. Идеализм как система взглядов и как доктрина. Соотношение религиозной философии и идеализма. Современные формы спиритуализма.
32. Материализм, его исторические формы. Философский и научный смысл понятия «материи», его эволюция.
33. Пространство и время как характеристики представления человека о мире, как совокупности отношений и как уровни бытия.
34. Философское, научное и обыденное представление о пространстве и времени, культурные и цивилизационные аспекты.
35. Концептуализация пространства и времени в философии техники и в философии хозяйства.
36. Познание как психофизическая проблема. Объективное и субъективное в процессе познания, их демаркация.
37. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм.
38. Детерминизм как фундаментальный онтологический принцип. Причина и следствие, случайность и необходимость.
39. Язык как исходное измерение человеческого существования и отношение человека к миру. Язык и мышление.
40. Идентичность и самосознание. Утрата идентичности как основная проблема во взаимодействии личности и общества.
41. Проблематика границ и возможностей человеческого знания. Агностицизм, фаллибилизм, скептицизм.
42. Истина как фундаментальное понятие теории познания. Догматизм и релятивизм. Проблематика критериев истины.
43. Истина, ложь, заблуждение в их соотношении. Прагматизм и конвенционализм в трактовке истины. Мистицизм в познании.
44. Творчество как объект философского осмысления. Проблематика соотношения рационального и иррационального в творческой деятельности.
45. Человек, сущее, бытие: проблематика соотношения. Бытие человека как проблема. Перспективы развития ноосферы.
46. Человек и вещь как философская проблема. Вещь как стратегия утверждения «я»: социальный мотив и материальный предмет.

47. Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении. Теологическая концепция, теория исторического круговорота, просветительская концепция, формационный и цивилизационный подходы.
48. Движение и развитие: альтернативные подходы. Движение как фундаментальное свойство бытия, основные векторы его проблематики.
49. Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса. Современные концепции самоорганизации.
50. Этика как философское учение о нравственности и концептуальная система. Добро и зло как основные категории этики.
51. Наука как объект философского осмысления. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации.
52. Техника как объект философского осмысления. Философия техники: основные проблемы и подходы.
53. Глобализация как тенденция современности и как объективный процесс. Позитивные и негативные аспекты глобализации.
54. Основные футурологические концепции. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 5. При текущем контроле (контрольные недели)

Шкала оценивания	Зачет с оценкой
$40 < R \leq 50$	Отлично
$30 < R \leq 40$	Хорошо
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно

Таблица 6. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Не знает</i> принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Не умеет</i> использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Не владеет</i> навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	<i>Знает</i> принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Испытывает серьезные затруднения при использовании принципов и методов аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. Очень слабо <i>владеет</i> навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Умеет</i> использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Владеет</i> навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	<i>Знает</i> в полном объеме принципами и методами анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Умеет</i> использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Владеет</i> навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Не знает</i> методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Не умеет</i> применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Не владеет</i> навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах	<i>Знает</i> методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. Испытывает серьезные затруднения при применении теоретико-методологических знаний для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. Очень слабо <i>владеет</i> навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Умеет</i> применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Владеет</i> навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах	<i>Знает</i> методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Умеет</i> применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Владеет</i> навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах

	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач	Очень слабо <i>владеет</i> навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач	<i>Владеет</i> навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач	принципов аналитического подхода к решению задач
УК-5	ИУК 5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<i>Не знает</i> фактическую сторону исторического процесса. <i>Не умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Не владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> фактическую сторону исторического процесса фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Очень слабо <i>владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. <i>Владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников на среднем уровне	<i>Знает</i> в полном объеме фактическую сторону исторического процесса. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников на высоком уровне
	ИУК 5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<i>Не знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Не умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Не владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выявлении причинно-следственных связей в процессе исторического взаимодействия народов. Очень слабо <i>владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на среднем уровне	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на высоком уровне
	ИУК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей	<i>Не знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Не умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Не владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении главного, специфического для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Очень слабо <i>владеет навыками</i> формулирования исторических	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей	<i>Знает</i> в полном объеме культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного

	различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	межкультурного взаимодействия.	корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	межкультурного взаимодействия на среднем уровне.	взаимодействия на высоком уровне.
УК-6	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Не знает</i> современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Не умеет</i> использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Не владеет</i> навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов	<i>Знает</i> современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. Испытывает серьезные затруднения при использовании инструментов и методов оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. Очень слабо <i>владеет</i> навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Умеет</i> использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Владеет</i> навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов	<i>Знает</i> современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Умеет</i> использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Владеет</i> навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Не знает</i> основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Не умеет</i> принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Не владеет</i> инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Испытывает серьезные затруднения при принятии решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Очень слабо <i>владеет</i> навыками, инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Умеет</i> принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Владеет</i> инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Умеет</i> принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Владеет</i> инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач

	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Не знает</i> способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. <i>Не умеет</i> реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. <i>Не владеет</i> способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знает</i> способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Испытывает серьезные затруднения при реализации своих профессиональных компетенций с использованием инструментов непрерывного образования. Очень слабо <i>владеет</i> способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. <i>Умеет</i> реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. <i>Владеет</i> способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знает</i> способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. <i>Умеет</i> реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. <i>Владеет</i> способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>Не знает</i> основные стратегии профессионального развития. <i>Не умеет</i> выстраивать стратегию профессионального развития. <i>Не владеет</i> способами построения стратегии профессионального развития	<i>Знает</i> основные стратегии профессионального развития. Испытывает серьезные затруднения при выстраивании стратегии профессионального развития. Очень слабо <i>владеет</i> способами построения стратегии профессионального развития	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) основные стратегии профессионального развития. <i>Умеет</i> выстраивать стратегию профессионального развития. <i>Владеет</i> способами построения стратегии профессионального развития	<i>Знает</i> основные стратегии профессионального развития. <i>Умеет</i> выстраивать стратегию профессионального развития. <i>Владеет</i> способами построения стратегии профессионального развития

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачет»	Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»	Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, но допускает ошибки в анализе отдельных разделов; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению, но недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи)
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачет»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, допускает существенные погрешности в ответе некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет»	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

СПИСОК ИЗДАНИЙ

Основная литература

- 6.1.1.** Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин; М.: Проспект, 2016. – 592 с.
- 6.1.2.** Философия для технических вузов: учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2016. – 502 с.
- 6.1.3.** Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев, Ю.Д. Воробей и др.; М.: РГ-Пресс, 2017. – 496 с.

6.1.4. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Алексеев П.В.	Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов нефилологических факультетов	М.: Проспект, 2010	Хрестоматия
2	Хофмайстер Х.	Что значит мыслить философски. Поиск фундамента знания и всего сущего	СПб.: издательский дом СПбГУ, 2006	Книга

3	Маркова Т.В., Шетулова Е.Д.	Философия. Курс лекций	Н.Н.: Нижегород. гос. тех. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2019	Учебное пособие для студентов всех направлений и форм обучения Гриф Ученый совет НГТУ им. Р.Е. Алексеева
---	--------------------------------	------------------------	---	---

6.2. Справочно-библиографическая литература.

- Спиркин, А.Г. Философия для технических вузов. Учебник / А.Г. Спиркин – М.: Юрайт, 2015. – 392 с.
- Бессонов, Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.
- Алексеев, П.В. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин – М.: Проспект, 2016. – 588 с.
- Бессонов, Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.
- Чернышова, Л.И. Философия. Учебник и практикум / Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
- Бэкон, Ф. Великое восстановление наук. Новый Органон [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt>
- Жильсон, Э. Философ и теология [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ru.philosophy.kiev.ua/library/misc/jilson_phil.html
- Ильенков, Э.В. О Гегеле [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://libelli.ru/library/tema/sc/filos/for/med/pers/heg/ilyenkov.htm>
- Лосев, А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/lofef/istoriya.html>
- Патнэм, Х. От метафизического реализма к реализму внутреннему [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://society.polbu.ru/reale_westphiloiv/ch218_all.html
- Поппер, К.Р. Иммануил Кант – философ Просвещения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kosilova.textdriven.com/narod/studia/popkant.htm>
- Рассел, Б. История западной философии. От Руссо до наших дней [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.magmag.ru/author.php?id=1185>
- Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/mamardashvili_merab/kartezianskie_razmyshleniya/read_online.html?sid=96d6467d8abd74e98c43d8da21709ada&page=1
- Фихте, И.Г. Назначение человека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/fihte%5Ffnasnachenie/>

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

- 6.3.1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
- 6.3.2. Вопросы философии.
- 6.3.3. Личность. Культура. Общество.
- 6.3.4. Общественные науки и современность.
- 6.3.5. Социально-гуманитарные знания.
- 6.3.6. Философия и культура.
- 6.3.7. Философия и наука.
- 6.3.8. Философия науки.
- 6.3.9. Философия и общество.

6.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 6.4.1. Философия: методические указания к проведению семинарских занятий для студентов всех форм обучения всех специальностей / В.О. Волкова, В.И. Казакова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2015. – 44 с.
- 6.4.2. Тесты по курсу «Философия»: контрольные задания для студентов / В.И. Казакова, Т.Л. Михайлова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2013. – 52 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

7.1.2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.1.5. Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

В таблице 9 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 9. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
2	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12. Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Адрес (местонахождение) помещения	Номер аудитории	Кол-во посад. мест (комп.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение лицензионное, с указанием реквизитов подтверждающего документа
г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12, корп. 6	6405	34	Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Доска меловая; 2. Экран; 3. Мультимедийный Portable Epson EB-31; 4. Ноутбук SonyVaio; Intel Core2Duo@1.8Ghz; 2Gb озу; 5. Стул – 20шт.; 6. Парты – 20 шт.	1. Windows Vista OEM Activation 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н B24l-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «Философия», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается картографическим материалом, мультимедийными презентациями, в которых наглядно преподносятся информация различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями, сообщения по персоналиям, с обязательными последующими обсуждениями. Иницируется активность студентов, поощряется дополнительные вопросы по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях.

Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с членами коллектива в режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе. Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой

литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

10.4. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая:

- 1) обсуждение теоретических вопросов (доклады и дискуссии на семинарских занятиях);
- 2) типовые вопросы для устного опроса;
- 3) написание эссе по тематике курса.

11.1.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса

1. Что такое «философия»?
2. Каким образом проходил процесс становления философского знания?
3. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
4. Каковы цель и предназначение философии?
5. С постановки каких проблем начинается философия?
6. Что является предметом философского исследования?
7. Как соотносятся философия и наука?
8. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
9. Что входит в структуру философии?
10. Каков круг вопросов онтологии?

11. Какова главная проблема гносеологии?
12. Какую роль играют законы и принципы в становлении философского знания?
13. Охарактеризуйте функциональное назначение философии.
14. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?
15. Обоснуйте построение современной картины мира, опираясь на функции философии.
16. Что входит в структуру мировоззрения?
17. С чем связана глубина отражения существующей действительности?
18. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?
19. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?
20. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?
21. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?
22. Что повлияло на смену метафизического взгляда на мир диалектическим взглядом?
23. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?
24. Как эволюционировал взгляд на предмет и функции философии в процессе ее становления и развития?
25. Какая из существенных особенностей человеческой жизни характеризуются древнеиндийскими Упанишадами посредством понятий «брахман» и «атман»?
26. Чем объяснить деление индийской философии на периоды?
27. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
28. Назовите основные заповеди буддизма.
29. Каково содержание категорий «Инь» и «Янь»?
30. Что в существующем мире сторонники даосизма обозначали понятием «дао»?
31. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
32. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
33. В чем главная особенность классической философии?
34. Назовите основные философские школы периода эллинизма.
35. В чем заключается сократовский поворот в философии?
36. Какие противоречия античного общества привели к кризису космоцентристской парадигмы в развитии философии?
37. Каковы характерные особенности философии Средневековья?
38. Какие философские течения возникли в эпоху Средневековья?
39. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
40. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
41. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
42. Каковы главные особенности философии этого периода?
43. На каком основании XVII в. называют «веком гениев»?
44. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
45. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?
46. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
47. В чем суть теорий общественного договора и естественного права?
48. Назовите представителей французского Просвещения и главную парадигму их учений.
49. Назовите представителей немецкого Просвещения и главную парадигму их учений.
50. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
51. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
52. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?

11.1.2. Типовые задания к практическим занятиям (теоретические вопросы)

Полный текст заданий к практическим занятиям находится на кафедре «Методология, история и философия науки» в печатном варианте:

Философия: методические указания к проведению семинарских занятий для студентов всех форм обучения всех специальностей / В.О. Волкова, В.И. Казакова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2015. – 44 с.

Пример.

Занятие 1

ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ

1. Философия и её специфическая роль в общей системе знаний. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией. Сциентизм и антисциентизм в понимании предмета и сущности философии.
2. Философия как акт понимания мира и интерпретация действительности. Мировоззренческие (гуманистическая, ценностная, культурно-воспитательная, информационная) функции философии. Методологические (эвристическая, логико-познавательная, интегрирующая, критическая, координирующая) функции философии. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
3. Философия и жизненные ориентиры человека. Любовь к мудрости и смысл бытия. Свобода и беспристрастность как условия философского размышления. Роль философского знания в формировании целостного представления человека о мире, гармонизации жизненного опыта.

Основные понятия

Философия, всеобщность, мир, «мировость», проблематизация, «вопрошание», человек, мировоззрение, метод, методология, интерпретация, понимание, рефлексия, метафизика, гуманизм, ценность, жизнь, культура, эвристика, наука, целостность, гармония, сциентизм, антисциентизм.

Занятие 2

ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ И ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема. Цивилизационные особенности становления философии. Ориенталистская концепция зарождения философии, её преимущества и ограничения. Особенности философской мысли Древнего Востока.
2. Античная картина мира. Космоцентризм, его философские и научные аспекты, ценностно-познавательные ориентиры: гармония, порядок, созерцательность. Познание как поиск красоты и как путь от мифа к логосу. Образы космоса в античной философии. Синкретизм и простота древнегреческой мысли.
3. Античный диалог как форма философствования. Сократическое «вопрошание» и майевтика. Диалог Сократа как поиск целостности. Учёное «незнание». Дискурсивная и эзотерическая формы знания.

Основные понятия

Античность, космос, космизм, космоцентризм, гармония, порядок,

миф, логос, диалог, майевтика, диалектика, дискурс, эзотерика, алетейя, синкретизм, перипатетика, ориентализм.

6.4.3. Тесты для текущего контроля знаний обучающихся.

Тестовые контрольные задания в полном объёме находятся на кафедре «Методология, история и философия науки» в печатном варианте:

Тесты по курсу «Философия»: контрольные задания для студентов / В.И. Казакова, Т.Л. Михайлова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2013. – 52 с.

Пример.

Тест по разделу 1 (вариант 1)

1. Понятие бытия введено:

- а) Фалесом
- б) Парменидом
- в) Зеноном
- г) Аристотелем
- д) Платоном

2. В качестве синонима онтологии может рассматриваться:

- а) софистика
- б) метафизика
- в) методология
- г) эсхатология

3. Единство качества и количества отражает категория

- а) содержание
- б) форма
- в) мера
- г) бытие
- д) скачок

4. То, что для своего существования не нуждается ни в чём, кроме самого себя, есть

- а) трансценденция
- б) феномен
- в) объект
- г) субстанция
- д) субъект

5. Дискуссия об универсалиях имела место в:

- а) античности
- б) средневековье
- в) эпоху Возрождения
- г) эпоху Просвещения
- д) XX век

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИНЭУ

«__» _____ 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«_____»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: {шифр – название} _____

Направленность: _____

Форма обучения _____

Год начала подготовки: _____

Курс _____

Семестр _____

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ протокол № _____ от «__» _____
_____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202__ г.