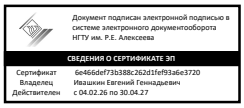
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт экономики и управления (ИНЭУ)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____ С.Н. Митяков

18.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Анализ эффективности инновационной деятельности

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 27.03.05 Инноватика

Направленность: «Управление трансфером технологий»

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра УИД

Кафедра-разработчик УИД

Объем дисциплины 108/3

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Разработчик: Поташник Я.С. к.э.н., доцент

Нижний Новгород, 2025

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31 июля 2020 года № 870 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ протокол № 7 от 19.12.2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол № 5 от 17.03.2025

Зав. кафедрой д.э.н, профессор _____Д.Н. Лапаев

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИНЭУ,
протокол № 2 от 18.03.2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 27.03.05-утт-59

Начальник МО _____ Е.Г. Севрюкова
(подпись)

Заведующая сектором НТБ _____ И.К. Деулина
(подпись)

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам 9

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 13
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания 14

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

6.1 Учебная литература 14
6.2 Справочно-библиографическая литература 14
6.3 Перечень журналов по профилю дисциплины: 14

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

7.1 Перечень информационных справочных систем 17
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины 17
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем 17

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ 18

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ . 19

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии 19
10.2 Методические указания для занятий лекционного типа 20
10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах 20
10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся 20

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 21

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости 21
11.2 Типовые задания к практическим занятиям 21
11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса 21
11.4 Типовые тестовые задания 22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью (целями) освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков комплексной оценки эффективности инновационной деятельности организации, применения методов анализа затрат, результатов и рисков инновационных проектов для обоснования управленческих решений по их отбору, реализации и совершенствованию.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля)

Основными задачами дисциплины выступают:

1. Изучение сущности и содержания инновационной деятельности, видов её результатов и факторов, определяющих эффективность.
2. Освоение подходов к оценке экономической, научно-технической, социальной и экологической эффективности инноваций.
3. Формирование умений собирать, систематизировать и проверять достоверность информации для анализа инновационной деятельности.
4. Изучение системы показателей оценки инновационного потенциала организации, использования ресурсов и результатов внедрения инноваций.
5. Освоение методов анализа затрат, денежных потоков и финансовых результатов инновационных проектов с учётом фактора времени.
6. Формирование навыков расчёта и интерпретации показателей эффективности инновационных проектов, включая чистый дисконтированный доход, внутреннюю норму доходности, индекс доходности и срок окупаемости.
7. Освоение методов оценки влияния риска и неопределённости на результаты инновационной деятельности, включая анализ чувствительности и сценарный анализ.
8. Формирование навыков выявления причин отклонения фактических результатов от плановых и определения резервов повышения эффективности инновационной деятельности.
9. Развитие умений подготавливать аналитические заключения и рекомендации для принятия управленческих решений в сфере инноваций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебная дисциплина «Анализ эффективности инновационной деятельности» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах программы бакалавриата: «Экономическая теория», «Экономика инновационного предприятия», «Реинжиниринг трансфера технологий», «Управление человеческими ресурсами», «Финансирование инновационной деятельности», «Управление финансами в инновационных организациях», «Экономический анализ наукоемкой организаций».

Дисциплина «Анализ эффективности инновационной деятельности» является основополагающей при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Анализ эффективности инновационной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1.1 – Формирование компетенций по дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Код компетенции ПК-2								
Реинжиниринг трансфера технологий								
Управление человеческими ресурсами								
Финансирование инновационной деятельности								
Управление финансами в инновационных организациях								
Экономический анализ наукоемкой организаций								
Анализа и оценка эффективности результатов трансфера технологий								
Анализ эффективности инновационной деятельности								
Организационно-управленческая практика								
Преддипломная практика								
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**			**Оценочные средства**	
					текущего контроля	**промежуточной аттестации**
ПК-2. Способен определять приоритеты и распределять имеющиеся ресурсы в процессе инновационной деятельности	ИПК-2.2. Определять затраты проекта, разрабатывать нормативы материальных и трудовых затрат	**Знать:** - состав затрат по проекту	**Уметь:** - определять виды затрат по проекту, необходимые для осуществления инновационной деятельности	**Владеть:** - методами и способами определения нормативов материальных и трудовых затрат в процессе инновационной деятельности	Решение задачи по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования
	ИПК-2.3. Обосновать технико-экономические показатели внедрения инноваций по проекту	**Знать:** - основные технико-экономические показатели внедрения инноваций по проекту	**Уметь:** - обосновать технико-экономические показатели внедрения инноваций по проекту	**Владеть:** - методами и способами определения технико-экономических показателей внедрения инноваций по проекту	Решение задачи по темам курса, тестирование	Вопросы для устного собеседования
40.206 «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий» A/02.6 Оказание информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы Трудовые действия: Необходимые умения: - поиск, сбор и систематизация информации об уровне научно- технического развития в соответствующих научно-технических областях Необходимые умения: - собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях Необходимые знания: - основы системного анализа - этапы жизненного цикла инновационного продукта						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 - **Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	**Трудоёмкость в час**	
	всего час.	**в т.ч. по семестрам**
		8 сем.
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**34**	**34**
1.1 Аудиторная работа, в том числе:	**30**	**30**
занятия лекционного типа (Л)	10	10
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	20	20
лабораторные работы (ЛР)		
1.2 Внеаудиторная, в том числе		
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	**74**	**74**
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	74	74
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)	-	-

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 –Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
8 семестр									
ПК-2 ИПК-2.2 ИПК-2.3	Тема 1. Теоретические основы анализа эффективности инновационной деятельности	1		2	10	Подготовка к лекциям [6.1.2, стр. 274-287]	Опрос по темам, решение задач, тестирование		
	Тема 2. Информационное обеспечение и методы анализа инновационной деятельности	1		2	10	Подготовка к лекциям [6.1.2, стр. 288-292]	Опрос по темам, решение задач, тестирование		
	Тема 3. Анализ инновационного потенциала и ресурсного обеспечения организации	2		4	14	Подготовка к лекциям [6.1.2, стр. 293-295]	Опрос по темам, решение задач, тестирование		
	Тема 4. Оценка экономической эффективности инновационных проектов	2		4	14	Подготовка к лекциям [6.1.2, стр. 295-298]	Опрос по темам, решение задач, тестирование		
	Тема 5. Анализ рисков и неопределённости инновационной деятельности	2		4	14	Подготовка к лекциям [6.1.2, стр. 298-301]	Опрос по темам, решение задач, тестирование		
	Тема 6. Комплексная оценка результатов и повышение эффективности инновационной деятельности	2		4	12	Подготовка к лекциям [6.1.2, стр. 298-301]	Опрос по темам, решение задач, тестирование		
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	**10**		**20**	**74**				
	ИТОГО по дисциплине	**10**		**20**	**74**				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся находятся в бумажном и электронном виде на кафедре. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена сформированы и находятся в бумажном и электронном виде на кафедре.

Типовые контрольные задания, аналитические задачи, кейсы и тесты для текущего контроля знаний обучающихся, вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию в форме зачѐта приведены в методических рекомендациях к дисциплине и находятся в свободном доступе.

1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

1. Какое утверждение различает эффект и эффективность?

А) Эффективность равна только сумме расходов.

Б) Эффект выражает результат, а эффективность соотносит результат с ресурсами.

В) Эффект и эффективность всегда измеряются только в годах.

Г) Эффект всегда представляет собой процентное отношение.

2. За первый год внедрения ресурсосберегающей технологии получена экономия 3,6, дополнительные текущие расходы составили 1,2. Первоначальные вложения — 8. Определите чистый годовой эффект до учёта первоначальных вложений и простое отношение этого эффекта к вложениям в процентах.

Запишите формулу или способ расчёта, результат и краткий вывод.

3. Что лучше всего подтверждает фактическую величину затрат проекта?

А) Предположение аналитика без расчёта.

Б) Прогноз конкурента о развитии рынка.

В) Проверенный управленческий отчёт, согласованный с первичными документами.

Г) Рекламное описание аналогичного продукта.

4. Выручка от инновационной продукции в сопоставимых ценах выросла с 40 до 50. Рассчитайте абсолютное изменение и темп прироста выручки. Достаточно ли этих данных для вывода о росте рентабельности?

Запишите формулу или способ расчёта, результат и краткий вывод.

5. Какой показатель характеризует обеспеченность разработки квалифицированными кадрами?

А) Объём страхового покрытия здания.

Б) Ставка дисконтирования проекта.

В) Доля аренды в общих расходах.

Г) Доля требуемых компетенций, обеспеченных участниками команды.

6. Затраты на исследования и разработки равны 6, общая выручка — 120. Рассчитайте долю этих затрат в выручке. Объясните, доказывает ли высокий уровень этого показателя эффективность инноваций.

Запишите формулу или способ расчёта, результат и краткий вывод.

7. При каком условии PI превышает единицу, если инвестиции осуществляются только в начале проекта, а последующие потоки неотрицательны?

А) Когда первоначальные инвестиции равны нулю.

Б) Когда приведённые последующие потоки меньше первоначальных инвестиций.

В) Когда приведённые последующие потоки превышают первоначальные инвестиции.

Г) Когда все будущие потоки равны нулю.

8. Первоначальные инвестиции — 10. Чистые денежные потоки в конце первого и второго годов — по 6. Ставка дисконтирования — 10% годовых. Рассчитайте NPV и PI, где PI — отношение приведённых последующих потоков к первоначальным инвестициям. Сделайте вывод о независимом проекте по этим двум критериям.

Запишите формулу или способ расчёта, результат и краткий вывод.

9. Какой подход учитывает одновременное изменение спроса и цены в неблагоприятной рыночной ситуации?

А) Инвентаризация оборудования.

Б) Вертикальный анализ одной статьи затрат.

В) Сценарный анализ.

Г) Составление штатного расписания.

10. Для полного набора взаимоисключающих сценариев NPV и вероятности составляют: неблагоприятный −2 и 0,2; базовый 3 и 0,5; благоприятный 6 и 0,3. Рассчитайте ожидаемый NPV и укажите, гарантирует ли его положительное значение отсутствие убытков.

Запишите формулу или способ расчёта, результат и краткий вывод.

11. Какое действие обосновано при отставании фактического результата проекта от плана?

А) Выявить причины отклонения и оценить варианты корректировки.

Б) Исключить фактические данные из отчёта.

В) Автоматически признать любой другой проект лучшим.

Г) Оценивать только затраты без анализа результатов.

12. Две альтернативы оценены по единой шкале от 0 до 100, где больше — лучше. Веса экономического и экологического критериев — 0,6 и 0,4. Проект А имеет оценки 80 и 50, проект Б — 65 и 80. Рассчитайте взвешенные оценки и выберите предпочтительный проект. Оба проекта выполняют обязательные ограничения.

Запишите формулу или способ расчёта, результат и краткий вывод.

2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Сущность, содержание и основные виды инновационной деятельности организации.

2. Инновационный процесс и жизненный цикл инноваций. Особенности оценки результатов на различных этапах.

3. Цели, задачи, объекты и субъекты анализа эффективности инновационной деятельности.

4. Понятия эффекта, эффективности и результативности инновационной деятельности: содержание и различия.

5. Экономическая, научно-техническая, социальная и экологическая эффективность инноваций.

6. Основные принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

7. Внутренние и внешние факторы, определяющие эффективность инновационной деятельности организации.

8. Система информационного обеспечения анализа инновационной деятельности. Внутренние и внешние источники информации.

9. Требования к достоверности, полноте и сопоставимости данных при оценке эффективности инноваций.

10. Формирование системы показателей анализа инновационной деятельности организации.

11. Применение методов сравнения и группировки при анализе инновационной деятельности.

12. Горизонтальный, вертикальный и трендовый анализ показателей инновационной деятельности.

13. Факторный анализ результатов инновационной деятельности: назначение и порядок применения.

14. Экспертные методы оценки инноваций: возможности и ограничения.

15. Использование цифровых инструментов для обработки данных и представления результатов анализа.

16. Понятие, структура и направления оценки инновационного потенциала организации.

17. Анализ кадрового обеспечения инновационной деятельности.

18. Оценка научно-технических и производственных ресурсов организации.

19. Анализ технологической готовности разработки и возможностей её внедрения.

20. Анализ финансового обеспечения инновационной деятельности и источников финансирования.

21. Состав, структура и динамика затрат на исследования, разработки, освоение производства и продвижение инновационной продукции.

22. Анализ использования интеллектуальной собственности и результатов её коммерциализации.

23. Показатели инновационной активности и эффективности использования ресурсов. Выявление ресурсных ограничений.

24. Принципы и этапы оценки экономической эффективности инновационного проекта.

25. Формирование денежных потоков проекта. Определение дополнительных доходов и затрат по сравнению с вариантом без проекта.

26. Выбор расчётного периода и учёт первоначальных инвестиций, оборотного капитала и завершающих денежных потоков.

27. Фактор времени в оценке эффективности инноваций. Дисконтирование денежных потоков.

28. Ставка дисконтирования: экономический смысл и подходы к обоснованию.

29. Чистый дисконтированный доход — NPV: порядок расчёта, интерпретация и критерий принятия решения.

30. Внутренняя норма доходности — IRR: содержание, расчёт и ограничения применения.

31. Индекс доходности — PI: порядок расчёта и использование при оценке проектов.

32. Простой и дисконтированный сроки окупаемости: методика определения и ограничения.

33. Анализ безубыточности производства и реализации инновационной продукции.

34. Сравнение альтернативных инновационных проектов. Причины расхождения выводов по различным показателям эффективности.

35. Выбор инновационных проектов в условиях ограниченного инвестиционного бюджета.
36. Источники неопределённости и классификация рисков инновационной деятельности.
37. Научно-технические, производственные, рыночные, финансовые и организационные риски инновационных проектов.
38. Качественные и количественные методы оценки рисков инновационной деятельности.
39. Анализ чувствительности показателей эффективности к изменению исходных параметров проекта.
40. Сценарный анализ: формирование сценариев и интерпретация результатов.
41. Определение критических значений параметров инновационного проекта.
42. Применение дерева решений и имитационного моделирования при оценке инновационных проектов.
43. Оценка эффективности мероприятий по снижению рисков. Обоснование решений о продолжении, корректировке или прекращении проекта.
44. Анализ результатов разработки, внедрения и коммерциализации инноваций.
45. Оценка влияния инноваций на выручку, прибыль, себестоимость и производительность труда.
46. Анализ влияния инновационной деятельности на конкурентоспособность организации.
47. Оценка научно-технических, социальных и экологических результатов инновационной деятельности.
48. Многокритериальная оценка эффективности инноваций: выбор критериев, нормирование показателей и определение весов.
49. Интегральные показатели эффективности: назначение и ограничения применения.
50. Анализ отклонений фактических результатов инновационной деятельности от плановых.
51. Оценка эффективности портфеля инновационных проектов с учётом взаимосвязей и общих ресурсных ограничений.
52. Выявление резервов повышения эффективности инновационной деятельности организации.
53. Разработка и обоснование рекомендаций по совершенствованию инновационной деятельности.
54. Структура аналитического заключения и представление результатов анализа заинтересованным сторонам.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 - При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Шкала оценивания	Экзамен/Зачет с оценкой	Зачет
40<R<=50	Отлично	зачет
30<R<=40	Хорошо	
20<R<=30	Удовлетворительно	
0<R<=20	Неудовлетворительно	незачет

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»..

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Оценка **«неудовлетворительно»** / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«удовлетворительно»** / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«хорошо» /** «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«отлично» /** «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
ПК-2. Способен определять приоритеты и распределять имеющиеся ресурсы в процессе инновационной деятельности	ИПК-2.2. Определять затраты проекта, разрабатывать нормативы материальных и трудовых затрат ИПК-2.3. Обосновать технико-экономические показатели внедрения инноваций по проекту	Не способен грамотно и логически верно излагать, и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании

Таблица 7 - Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачет»	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачет»	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

1. Наумов А. Ф., Захарова А. А. Инновационная деятельность предприятия: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 256 с.
2. Кузнецов Б. Т. Инвестиционный анализ: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 363 с.
3. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие / под общей редакцией Н. Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 211 с.
4. Попов В. Л., Кремлев Н. Д., Ковшов В. С. Управление инновационными проектами: учебное пособие. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 336 с.
5. Вершков А. В., Москалев А. К. Управление инновационной деятельностью: учебное пособие. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 166 с.
6. Балдин К. В., Передеряев И. И., Голов Р. С. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: учебное пособие. — Москва: Дашков и К°, 2023. — 418 с.

6.2 Справочно-библиографическая литература

6.2.1 Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/

6.2.2 Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm

6.3 Перечень журналов по профилю дисциплины:

6.3.1 Электронный каталог периодических изданий http://library.nntu.nnov.ru/

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8 - Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система.	http://www.consultant.ru/
6	TNT-ebook	https://www.tnt-ebook.ru/

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9 - Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)	Adobe Reader 11 (проприетарное ПО)
Microsoft Office Standard 2007 (лицензия № 43847744)	Libre office 5.2.4.2 (свободное ПО, лицензия Mozilla Public License)
Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025)	

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
2	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
3	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области	https://nizhstat.gks.ru/

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» https://www.nntu.ru/sveden/accenv/

Таблица 11– Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения/

В таблице 12 перечислены:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	6421 Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12	1. Доска меловая; экран 4 2. Мультимедийный проектор PortableProjektorMPT840; 3. ПК с выходом на PortableProjektorMPT840, конфигурация которого: MB Asus на чипсете Nvidia/AMDAthlonXII CPU 2.8Ggz/ RAM 4 Ggb/SVGA Graphics +Ge-FORCE Nvidia GT210/HDD 250Ggb,, монитор 19 дюймов 4. Парты – 20 шт.; 5. Рабочее место – 1 шт.	1. Windows7 32 bit корпоративная);VL 494877S2 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian; 3. Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия № 49487732); 4. Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HBZH2F от 26.05.2025)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания в среде Moodle;
- разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Экономика предприятия», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: электронная почта, ZOOM.

Инициируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их

выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Весь лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса и что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций, в виде слайдов находятся в свободном доступе на в системе Moodle и могут быть получены до чтения лекций и проработаны студентами в ходе самостоятельной работы.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая

1. Проведение практических работ.
2. Тестирование.
3. Типовые вопросы для письменного опроса.
4. Экзамен

11.2 Типовые задания к практическим занятиям

1. Показатели инновационной деятельности
2. Формирование денежных потоков проекта
3. Дисконтированные показатели эффективности
4. Безубыточность и чувствительность
5. Сценарии и поэтапное финансирование
6. Коммерциализация технологии
7. Ресурсная и экологическая эффективность
8. Выбор инновационного портфеля

11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

1. Раскройте понятие инновации. Чем внедрённая инновация отличается от идеи, изобретения и незавершённой разработки?

2. Что понимают под инновационной деятельностью? Приведите примеры работ, которые могут предшествовать внедрению инновации.

3. Разграничьте понятия результата, эффекта и эффективности. Приведите пример, в котором объём результата растёт, а эффективность снижается.

4. Какие задачи решает анализ эффективности инновационной деятельности на уровне проекта и на уровне организации?

5. Какие виды эффектов могут возникать при внедрении инноваций? Разграничьте экономический, научно-технический, социальный и экологический эффекты.

6. Чем различаются перспективная и ретроспективная оценки инновационного проекта? Какие данные нужны для каждой из них?

7. Какие внутренние и внешние источники информации используют при анализе инноваций? Как проверить сопоставимость и надёжность данных?

8. Какие показатели характеризуют ресурсы инновационной деятельности, а какие — её непосредственные результаты и последующие эффекты?

9. Как рассчитывают долю инновационной продукции в выручке? Какие ограничения есть у этого показателя?

10. Как интерпретировать долю расходов на НИОКР в выручке? Почему её рост сам по себе не доказывает повышение эффективности?

11. Как измерить результативность портфеля разработок с учётом незавершённых и прекращённых проектов? Почему важно согласовать период наблюдения?

12. Как учитывать временной лаг между инновационными затратами и результатами? Почему сравнение только одного календарного года может вводить в заблуждение?

13. Какие инвестиционные и операционные затраты возникают в инновационном проекте? Приведите по два примера.

14. Что такое приростный денежный поток проекта? Как построить сравнение ситуаций «с проектом» и «без проекта»?

15. Что такое невозвратные затраты? Как их учитывают при решении о продолжении разработки и при ретроспективном анализе?

16. Что такое альтернативные издержки? Как оценить использование помещения или оборудования, которое уже принадлежит компании?

17. Чем прибыль отличается от денежного потока? Как амортизация влияет на расчёт при отсутствии налогов и при наличии налогового эффекта?

18. Как изменение потребности в оборотном капитале отражается в денежном потоке? Почему нельзя ежегодно учитывать всю потребность как новый расход?

19. Объясните экономический смысл дисконтирования. От чего зависит выбор ставки и почему её необходимо согласовывать с видом денежных потоков?

20. Раскройте содержание NPV, приведите формулу и критерий решения для независимого проекта. Что означает NPV, равный нулю?

21. Как рассчитывают PI при единственном первоначальном оттоке и последующих неотрицательных потоках? В каких случаях ранжирование по PI может расходиться с выбором по NPV?

22. Что характеризует IRR? Когда сравнение IRR со ставкой дисконтирования корректно и какие сложности возникают при нескольких сменах знака потока?

23. Чем простой срок окупаемости отличается от дисконтированного? Какие потоки и результаты эти показатели могут не учитывать?

24. Как сравнивать взаимоисключающие проекты? Почему при различиях горизонта, масштаба или рисков нужны дополнительные условия сопоставимости?

25. Какие риски характерны для инновационного проекта? Приведите примеры технологического, рыночного, финансового и организационного риска.

26. Как проводят анализ чувствительности NPV? Что означает условие изменения одного фактора при неизменности остальных?

27. Чем сценарный анализ отличается от анализа чувствительности? Какие требования предъявляются к согласованности сценариев?

28. Как рассчитывают ожидаемый NPV по сценариям? Почему положительный ожидаемый NPV не исключает вероятность убытка?

29. Для чего определяют точку безубыточности и запас финансовой прочности? Чем операционная безубыточность отличается от условия NPV = 0?

30. Как поэтапное финансирование и пилотный запуск помогают управлять неопределённостью? Какие решения могут приниматься после получения новой информации?

31. Назовите основные способы коммерциализации технологии. Какие факторы влияют на выбор между самостоятельным освоением и лицензированием?

32. Какие денежные поступления и затраты возникают у правообладателя при лицензировании? Разграничьте разовый платёж и роялти.

33. Какие предпосылки нужно проверить при прогнозировании спроса на новый продукт? Как ограничить риск завышения прогноза продаж?

34. Как собственное, заёмное и долевое финансирование влияют на распределение рисков и контроль над проектом?

35. Чем оценка эффективности проекта в целом отличается от оценки участия конкретного инвестора? Почему потоки и ставка должны соответствовать выбранной позиции?

36. Какие вопросы прав на результаты интеллектуальной деятельности и защиты технологии следует проверить до коммерциализации? Как они могут влиять на экономическую оценку?

37. Как оценить научно-техническую результативность разработки до появления выручки? Какие ограничения имеют число патентов и публикаций как показатели?

38. Какие социальные и экологические результаты инноваций можно измерять в натуральных показателях? Приведите примеры единиц измерения.

39. Чем коммерческая эффективность отличается от общественной? Когда внешний эффект можно включать в денежный поток предприятия?

40. Как выбрать портфель неделимых проектов при ограниченном бюджете? Почему недостаточно ранжировать проекты по одному относительному показателю?

41. Как учитывать взаимозависимость, взаимоисключение и синергию проектов? Почему нельзя всегда складывать их отдельные NPV?

42. Как строится многокритериальная оценка проектов? Какие требования предъявляются к шкалам, весам и проверке устойчивости рейтинга?

43. Какие плановые и фактические показатели следует сопоставлять при мониторинге инновационного проекта? Как учитывать изменение исходных условий?

44. Как разложить отклонение результата на влияние цены, объёма продаж, затрат и сроков? Почему порядок подстановок может влиять на распределение совместного эффекта?

45. Почему сокращение затрат на разработку не всегда повышает эффективность? Как учитывать влияние на качество, сроки и вероятность успеха?

46. Как отличить результат инновации от влияния общей рыночной конъюнктуры? Для чего нужны сопоставимая база и контрольные показатели?

47. Какие ошибки возможны при формулировании вывода об эффективности? Приведите примеры двойного счёта, несопоставимых периодов и смешения прибыли с потоком.

48. Что должен содержать итоговый аналитический вывод? Сформулируйте структуру рекомендации о запуске, продолжении, корректировке или прекращении проекта.

4. Типовые тестовые задания

1. Какой признак отличает инновацию от идеи нового решения?

А) Наличие только предварительного замысла

Б) Обязательное получение патента

В) Внедрение нового или существенно улучшенного продукта либо процесса

Г) Обязательное получение прибыли в первый год

2. Что характеризует эффективность инновационной деятельности?

А) Только абсолютная величина расходов

Б) Только число выполненных работ

В) Только количество предложенных идей

Г) Соотношение полученных результатов и использованных ресурсов

3. Какой показатель непосредственно характеризует затраты ресурсов на инновации?

А) Расходы на НИОКР

Б) Выручка от нового продукта

В) Снижение энергопотребления после внедрения

Г) Доля внедрённых разработок

4. Какова основная задача перспективной оценки инновационного проекта?

А) Заменить прогноз фактическими данными будущих периодов

Б) Определить только фактические затраты завершённого проекта

В) Обосновать решение о будущих вложениях на основе прогнозов

Г) Зафиксировать только число полученных патентов

5. Почему нельзя оценивать результативность разработки только по числу патентов?

А) Любой патент автоматически обеспечивает одинаковую прибыль

Б) Патенты различаются по качеству, коммерческой ценности и степени использования

В) Патентование полностью исключает рыночный риск

Г) Число патентов всегда равно числу внедрённых продуктов

6. Общая выручка — 120 млн руб., выручка от инновационной продукции — 30 млн руб. Чему равна доля инновационной продукции?

А) 400 %

Б) 40 %

В) 20 %

Г) 25 %

7. Доля инновационной продукции выросла с 20 % до 28 %. Каково изменение в процентных пунктах?

А) 28 процентных пунктов

Б) 1,4 процентного пункта

В) 40 процентных пунктов

Г) 8 процентных пунктов

8. Инновационная выручка увеличилась с 24 до 36 млн руб. Чему равен темп её прироста?

А) 150 %

Б) 33,33 %

В) 12 %

Г) 50 %

9. Завершены 8 инновационных проектов, из них 6 достигли заранее установленных целей. Ещё 4 проекта не завершены. Какова доля успешных среди завершённых проектов?

А) 75 %

Б) 150 %

В) 50 %

Г) 66,67 %

10. Почему отношение инновационной выручки текущего года к инновационным затратам этого же года требует осторожной интерпретации?

А) Временной лаг отсутствует у всех инновационных проектов

Б) Выручка всегда равна чистой прибыли

В) Затраты всегда дают результат в момент оплаты

Г) Текущие результаты могут быть связаны с затратами прошлых лет

11. На исследование уже потрачено 300 тыс. руб., вернуть их нельзя. Как учитывать эту сумму при решении о продолжении проекта?

А) Повторно включить как будущий отток

Б) Учитывать как будущий доход

В) Учитывать только при положительном NPV

Г) Исключить из будущего приростного денежного потока как невозвратные затраты

12. Собственное помещение можно сдавать за 150 тыс. руб. в год, но его займёт проект. Чем являются неполученные арендные поступления?

А) Невозвратными расходами прошлого периода

Б) Альтернативными издержками проекта

В) Денежным притоком проекта

Г) Амортизацией помещения

13. Как влияет амортизация на денежный поток в учебной модели без налогов?

А) Не создаёт самостоятельного денежного оттока

Б) Заменяет инвестиции в момент приобретения оборудования

В) Всегда равна поступлению от продажи оборудования

Г) Всегда равна денежному оттоку периода

14. Потребность в оборотном капитале увеличилась с 200 до 280 тыс. руб. Какой поток отражает это изменение?

А) Отток 280 тыс. руб.

Б) Отток 80 тыс. руб.

В) Приток 200 тыс. руб.

Г) Приток 80 тыс. руб.

15. В момент 0 требуются оборудование 1 000 тыс. руб., установка 100 тыс. руб. и оборотный капитал 200 тыс. руб. Каков первоначальный денежный поток?

А) −1 300 тыс. руб.

Б) −1 100 тыс. руб.

В) −800 тыс. руб.

Г) +1 300 тыс. руб.

16. Что означает положительный NPV независимого проекта при заданной ставке дисконтирования?

А) Бухгалтерская прибыль каждого года обязательно положительна

Б) Проект окупается немедленно

В) Приведённые поступления превышают приведённые оттоки

Г) Проект не содержит рисков

17. В момент 0 инвестировано 1 000 тыс. руб., через год поступит 1 210 тыс. руб. Ставка — 10 %. Чему равен NPV?

А) 100 тыс. руб.

Б) 110 тыс. руб.

В) −100 тыс. руб.

Г) 210 тыс. руб.

18. Единственный инвестиционный отток в момент 0 — 2 000 тыс. руб. Приведённая стоимость последующих неотрицательных потоков — 2 500 тыс. руб. Чему равен PI?

А) 0,25

Б) 1,25

В) 2,50

Г) 0,80

19. Как определяется внутренняя норма доходности IRR?

А) Как ставка дисконтирования, при которой NPV равен нулю

Б) Как отношение выручки к первоначальным инвестициям

В) Как ставка, при которой сумма недисконтированных поступлений равна выручке

Г) Как срок возврата инвестиций

20. Два взаимоисключающих проекта имеют сопоставимые риски и одинаковый горизонт. Бюджет не ограничен. A: NPV = 500, PI = 1,50; B: NPV = 800, PI = 1,40. Какой выбор соответствует максимизации прироста стоимости?

А) Нельзя выбрать, поскольку PI у обоих больше 1

Б) Оба проекта одновременно

В) Проект A

Г) Проект B

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в методических указаниях, которые хранятся на кафедре «Управление инновационной деятельностью».