

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева»(НГТУ)

Образовательно-научный институт экономики и управления (ИНЭУ)
(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ С.Н. Митяков
подпись ФИО

9 июня 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б9. Философия

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Философия

_____ *(наименование дисциплины)*

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

_____ *(код и направление подготовки, специальности)*

Направленность: Менеджмент организаций различных организационно-правовых форм

Форма обучения: очная, очно-заочная

_____ *(очная, очно-заочная, заочная)*

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра Менеджмент

Кафедра-разработчик МИиФН

Объем дисциплины 72/2

часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

_____ *экзамен, зачет с оценкой, зачет*

Разработчик: Коптелов А.О., к.ф.н., доцент кафедры «Методология, история и философия науки», Казакова В.И., к.ф.н., доцент кафедры «Методология, история и философия науки»
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Нижний Новгород, 2021 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ
протокол от 17.06.2021 г. № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол от 03.06. 2021 г. № 4/1

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Гордина Е.Д. _____

Программа рекомендована к утверждению ученым советом ИНЭУ. Протокол от 9.06.21 № 4.1

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ _____ №38.03.02-м-9_____

Заведующая отделом комплектования НТБ

(подпись) Н.И. Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью (целями) освоения дисциплины является:

- формирование современного мировоззрения, на базе глубокого понимания оригинальной сути основных философских направлений (материализма, объективного идеализма, субъективного идеализма) и их специфического восприятия мира;
- создание общих, научно-философских логико-методологических основ теоретико-практической деятельности, включая способность критического, системного мышления;
- заложение основ гуманистического, ответственного отношения к миру, к обществу, к людям и к своим профессиональным обязанностям.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение специфики философского знания как формы мировоззрения, структуры философского знания, специфики основных разделов философского знания, системы основных вопросов и категорий философии;
- понимание своеобразия исторического развития философского знания, основных исторических этапов развития философии;
- изучение основ и понимание актуального проблемного поля современной онтологии;
- изучение основ и понимание актуального проблемного поля современной гносеологии, включая актуальные вопросы научного творчества и влияния на процесс познания интенсивного развития современных информационно-коммуникационных технологий;
- изучение основ и понимание актуального проблемного поля современной социальной философии и философии человека (человекознания);
- овладение основами практического использования общеполитических, общенаучных знаний в ходе решения профессиональных, научно-технических и жизненных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющий направленность ОП Б1.Б.9. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах в объеме программы бакалавриата. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» являются «История», «Социология».

Дисциплина «Философия» необходима для изучения последующих дисциплин образовательной программы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам (очная форма)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины							
Код компетенции УК-1	1	2	3	4	5	6	7	8
Философия								
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								
Код компетенции УК-5	1	2	3	4	5	6	7	8
История								
Философия								
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								
Код компетенции УК-6	1	2	3	4	5	6	7	8
Философия								
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								

Таблица 1а- Формирование компетенций дисциплинам (очно-заочная форма)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины									
Код компетенции УК-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Философия										
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										
Код компетенции УК-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
История										
Философия										
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										
Код компетенции УК-6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Философия										
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.1); - методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.2); - технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов (ИУК-1.3); - методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение (ИУК-1.4); - принципы аналитического подхода к решению задач (ИУК-1.5).	Уметь: - использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.1); - применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.2); - использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов (ИУК-1.3); - использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать	Владеть: - навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.1); - навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах (ИУК-1.2); - навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов (ИУК-1.3); - технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентными, способствующими выработке самостоя-	Типовые вопросы (задания) для устного опроса	Вопросы для устного собеседования

			научное мировоззрение (ИУК-1.4); - применять принципы аналитического подхода к решению задач (ИУК-1.5).	тельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение (ИУК-1.4); - навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач (ИУК-1.5).		
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	Знать: - феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности (ИУК-5.1); - модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп (ИУК-5.2); - принципы формирования недискриминационной среды (ИУК-5.3).	Уметь: - сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера (ИУК-5.1); - осуществлять коммуникацию в рамках межкультурного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач (ИУК-5.2); - применять основные технологии создания недискриминационной среды (ИУК-5.3).	Владеть: - средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая интернет-ресурсы (ИУК-5.1); - навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп (ИУК-5.2); - практическими навыками создания недискриминационной среды (ИУК-5.3).	Типовые вопросы (задания) для устного опроса	Вопросы для устного собеседования
УК-6. Способен управлять своим	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы	Знать: - современные инструменты	Уметь: - использовать инстру-	Владеть: - навыками оценива-	Типовые вопросы (задания) для	Вопросы для устного собеседования

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов (ИУК-6.1); - основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста (ИУК-6.2); - способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста (ИУК-6.3); - основные стратегии профессионального развития (ИУК-6.4).</p>	<p>менты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов (ИУК-6.1); - принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста (ИУК-6.2); - реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования (ИУК-6.3); - выстраивать стратегию профессионального развития</p>	<p>ния своего времени и своих ресурсов и их пределов (ИУК-6.1); - инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач (ИУК-6.2); - способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста (ИУК-6.3); - способами построения стратегии профессионального развития (ИУК-6.4).</p>	<p>устного опроса</p>	<p>дования</p>
---	--	--	--	---	-----------------------	----------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		№2 (оч.ф.)	№2 (оч.з.ф.)
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/72	72	72
1. Контактная работа:	38/39	38	39
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	34/34	34	34
занятия лекционного типа (Л)	17/17	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17/17	17	17
лабораторные работы (ЛР)			
1.2. Внеаудиторная, в том числе	4/5	4	5
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-/1	-	1
текущий контроль, консультации по дисциплине	4/5	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	34/33	34	33
контрольная работа	-/10	-	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	34/23	34	23

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 -Содержание дисциплины, структурированное по темам для очной/очно-заочной форм обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			
2/2 семестр							
УК-5	Раздел 1.Философия и ее роль в жизни общества						
	Тема 1.Что такое философия	0,5/0,5				подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №1. Предмет философии и ее роль в общей системе знаний			5/5	2	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса
	Тема 2. «Границы» философского знания	0,5/0,5				подготовка к лекциям	Проблемная лекция
	Тема 3. Структура философского знания	0,5/0,5				подготовка к лекциям	
	Тема 4. Функции философии	0,5/0,5				подготовка к лекциям	
	Тема 5. Философия в структуре мировоззрения	0,5/0,5				подготовка к лекциям	Проблемная лекция
	Тема 6.Методы философских исследований	0,5/0,5				подготовка к лекциям	
	Тема 7. Генезис философии	0,5/0,5				подготовка к лекциям	
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				8		
	Итого по 1 разделу	3,5/3,5		5/5	10		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			
УК-1,5,6	Раздел 2.Зарождение философской мысли. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия						
	Тема 8.Становление философии. Древнеиндийская философия.	1,6/1,6			1/1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №2. Становление философии. Древнеиндийская философия.			1,5/1,5	2/1	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса
	Тема 9. Древнекитайская философия	1,7/1,7			1/1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №3. Древнекитайская философия			1,5/1,5	2/1	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса
	Тема 10. Античная философия	1,7/1,7			1/1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №4 Античная философия			1,5/1,5	2/1	подготовка к практическим занятиям	
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				2/1		
	Итого по 2 разделу	5/5		4,5/4,5	11/7		
УК-1,5,6	Раздел 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени						
	Тема 11. Философия Средних веков	1,7/1,7			1/1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №5 Философия Средних веков			1,5/1,5	2/1	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			
	Тема 12. Философия эпохи Возрож- дения	1,7/1,7			1/1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №6. Филосо- фия эпохи Возрождения			1,5/1,5	2/1	подготовка к практическим занятиям	
	Тема 13. Философия Нового времени	1,7/1,7			1/1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие № 7 Филосо- фия Нового времени	2/2		1,5/1,5	2/1	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные зада- ния, ситуационные задачи по темам курса
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				2/1		
	Итого по 3 разделу	7,1/7,1		4,5/4,5	11/7		
УК-1,5,6	Раздел 4.Философия Просвещения и Классическая европейская философия XIX- XX						
	Тема 14. Философия Просвещения	2,5/2,5			2/2	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №8 Филосо- фия Просвещения			4	2/2	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные зада- ния, ситуационные задачи по темам курса
	Тема 15 Немецкая классическая фи- лософия	2,4/2,4			2/2	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №9 Немец- кая классическая философия			4	2/1	подготовка к практическим занятиям	Групповые и индивидуальные зада- ния, ситуационные

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			
							задачи по темам курса
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				4/2		
	Итого по 4 разделу	4,9/4,9		8	12/9		
	Контрольная работа				-/10		
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17/17		17/17	34/33		
	ИТОГО по дисциплине	17/17		17/17	34/33		

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Философия и её роль в системе знаний, мировоззренческие и методологические функции. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
2. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией. Сциентизм и антисциентизм в понимании предмета и сущности философии.
3. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема. Цивилизационные особенности становления философии.
4. Античная картина мира. Космоцентризм, его философские и научные аспекты, ценностно-познавательные ориентиры.
5. Античный диалог как форма философствования. Дискурсивная и эзотерическая формы философского знания: традиции и современность.
6. Средневековая картина мира. Теоцентризм и креационизм как мировоззренческие принципы. Основные этапы развития средневековой философии.
7. Философия и религия как мировоззренческие оппозиции: онтологические и гносеологические основания. Вера и разум как фундаментальные категории средневекового мышления.
8. Антропоцентризм как мировоззренческий ориентир Возрождения и научной революции XVI-XVII веков.
9. Проблематика генезиса и точки отсчёта научного знания. Дискретная и континуальная модели развития науки, их философские основания.
10. Научная революция как феномен культуры. Картина мира, парадигма, научно-исследовательская программа.
11. «Знание – сила» и «Cogitoergosum». Проблема самодостоверности человеческого сознания.
12. Механистическая картина мира как итог научной революции XVI-XVII веков и основание классической науки.
13. «Картезианские размышления»: традиции и современность.
14. «Esseestpercipi» как мировоззренческий ориентир и программа исследований. Субъект как внепространственная и вневременная опора мира.
15. Свобода воли как философский первопринцип. «Я» как интеллектуальная интуиция. Воля и сущность бытия в противопоставлении объекта и субъекта.
16. Скептицизм и солипсизм, их философские основания.
17. Немецкая классическая философия: единство идей и движущие принципы. Универсальная проблематика как кульминационный пункт интеллектуального развития.
18. Критическая философия Канта, её принципы и задачи. Проблема границ человеческого разума, синтетические априорные суждения.
19. Этические и эстетические формы критицизма. «Наукоучение» как развитие идей критической философии.
20. Природа как объект натурфилософского исследования. Действительное и разумное. Единство мира и развитие как творческий процесс.
21. Философия иррационализма. Романтическое движение конца XVIII – начала XIX веков. Философия жизни.

- 22.Русская философия, её основные черты. «Русская идея», её становление и историческое развитие.
- 23.Специфика развития русской идеи в религиозной философии. Всеединство и Соборность.
- 24.Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.
- 25.Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия российской ментальности. «Москва – Третий Рим».
- 26.Мир как данность и как проблема. Мир действительный и умопостигаемый: проблема редукции и априорности. Бытие, небытие, ничто.
- 27.Онтология и различение бытия и сущего. Сущее как исходная точка рассмотрения бытия. Онтологическое и онтическое.
- 28.Мышление и бытие. «Онтологичность» философии. Бытие как вневременная реальность и как оппозиция сознанию.
- 29.Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
- 30.Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли. Аспекты противоположности материи и сознания.
- 31.Идеализм как система взглядов и как доктрина. Соотношение религиозной философии и идеализма. Современные формы спиритуализма.
- 32.Материализм, его исторические формы. Философский и научный смысл понятия «материи», его эволюция.
- 33.Пространство и время как характеристики представления человека о мире, как совокупности отношений и как уровни бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
- 34.Философское, научное и обыденное представление о пространстве и времени, культурные и цивилизационные аспекты. «Хронотоп» как единство пространственно-временных характеристик.
- 35.Концептуализация пространства и времени в философии техники и в философии хозяйства. Жизненное пространство как концепт современного гуманитарного знания.
- 36.Познание как психофизическая проблема. Объективное и субъективное в процессе познания, их демаркация.
- 37.Чувственное и рациональное в познании. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Логическое и интуитивное в науке и в общей системе знаний.
- 38.Детерминизм как фундаментальный онтологический и методологический принцип. Причина и следствие, случайность и необходимость.
- 39.Язык как исходное измерение человеческого существования, система знаков и отношение человека к миру. Язык и мышление.
- 40.Идентичность и самосознание. Утрата идентичности как основная проблема во взаимодействии личности и общества. Знание и человек: проблема соразмерности.
- 41.Проблематика границ и возможностей человеческого знания. Граница мышления и граница проявления мысли: проблема соотношения. Агностицизм, фаллибилизм, скептицизм.
- 42.Истина как фундаментальное понятие теории познания. Догматизм и релятивизм. Проблематика критериев истины. Теории когеренции и корреспонденции.
- 43.Истина, ложь, заблуждение в их соотношении. Прагматизм, конвенционализм, скептицизм, фаллибилизм в трактовке истины. Мистицизм в познании.
- 44.Творчество как объект философского осмысления. Проблематика соотношения рационального и иррационального в творческой деятельности. Интуиция как способ постижения истины, условия её формирования.
- 45.Человек, сущее, бытие: проблематика соотношения. Бытие человека как проблема. Коеволюционные идеи и «экология разума». Перспективы развития ноосферы.

46. Человек и вещь как философская проблема. Вещь как стратегия утверждения «я»: социальный мотив и материальный предмет. Человек, вещь, имя.
47. Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении. Теологическая концепция, теория исторического круговорота, просветительская концепция, формационный и цивилизационный подходы.
48. Движение и развитие: альтернативные подходы. Движение как фундаментальное свойство бытия, основные векторы его проблематики.
49. Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса. Диалектика и синергетика. Современные концепции самоорганизации.
50. Этика как философское учение о нравственности и концептуальная система. Добро и зло как основные категории этики. Противостояние злу как нравственная проблема современности.
51. Искусство как объект философского осмысления. Проблематика статуса эстетики, специфика её генезиса и становления. Прекрасное и безобразное как категории эстетики.
52. Наука как объект философского осмысления. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Предпосылки и основные характеристики научной рациональности.
53. Техника как объект философского осмысления. Философия техники: основные проблемы и подходы.
54. Глобализация как тенденция современности и как объективный процесс. Позитивные и негативные аспекты глобализации, концептуальные проблемы глобалистики.
55. Основные футурологические концепции. Модель устойчивого развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 5. При текущем контроле (контрольные недели)

Шкала оценивания	Дифференцированный зачет
$40 < R \leq 50$	Отлично
$30 < R \leq 40$	Хорошо
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно

Таблица 6 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания (в т.ч. для контрольной работы)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-5	ИУК 5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Не знает</i> фактическую сторону исторического процесса. <i>Не умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Не владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> фактическую сторону исторического процесса фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Очень слабо <i>владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. <i>Владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников на среднем уровне	<i>Знает</i> в полном объеме фактическую сторону исторического процесса. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников на высоком уровне.
	ИУК 5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<i>Не знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Не умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Не владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выявлении причинно-следственных связей в процессе исторического взаимодействия народов. Очень слабо <i>владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на среднем уровне.	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на высоком уровне.

	ИУК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	<i>Не знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Не умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Не владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении главного, специфического для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Очень слабо <i>владеет навыками</i> формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на среднем уровне.	<i>Знает</i> в полном объеме культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на высоком уровне.
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Не знает</i> принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Не умеет</i> использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Не владеет</i> навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.	<i>Знает</i> принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Испытывает серьезные затруднения при использовании принципов и методов аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. Очень слабо <i>владеет</i> навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Умеет</i> использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Владеет</i> навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.	<i>Знает</i> в полном объеме принципами и методами анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Умеет</i> использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Владеет</i> навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах.
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<i>Не знает</i> методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Не умеет</i> применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в лич-	<i>Знает</i> методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. Испытывает серьезные затруднения при применении теоретико-методологических знаний для осуществления ранжирования и интерпретации	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Умеет</i> применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпре-	<i>Знает</i> методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Умеет</i> применять теоретико-методологические знания для осуществления ранжирования и интерпрета-

		ностной и профессиональной сферах. <i>Не владеет навыками</i> определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.	информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. Очень слабо <i>владеет навыками</i> определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.	тации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Владеет навыками</i> определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах .	ции информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. <i>Владеет навыками</i> определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.
ИУК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<i>Не знает</i> технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. <i>Не умеет</i> использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. <i>Не владеет навыками</i> поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.	<i>Знает</i> технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. Испытывает серьезные затруднения при использовании технологии поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. Очень слабо <i>владеет навыками</i> поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. <i>Умеет</i> использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. <i>Владеет</i> навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.	<i>Знает</i> технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. <i>Умеет</i> использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. <i>Владеет</i> навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.	
ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	<i>Не знает</i> методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение. <i>Не</i>	<i>Знает</i> методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное миро-	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позво-	<i>Знает</i> методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего фор-	

		<p><i>умеет</i> использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками и технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.</p>	<p>воззрение. Испытывает серьезные затруднения при использовании методологии работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение. Очень слабо <i>владеет</i> навыками и технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.</p>	<p>ляющего формировать научное мировоззрение. <i>Умеет</i> использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение. <i>Владеет</i> технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.</p>	<p>мировать научное мировоззрение. <i>Умеет</i> использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение. <i>Владеет</i> технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.</p>
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p><i>Не знает</i> принципы аналитического подхода к решению задач. <i>Не умеет</i> применять принципы аналитического подхода к решению задач. <i>Не владеет</i> навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач.</p>	<p><i>Знает</i> принципы аналитического подхода к решению задач. Испытывает серьезные затруднения при применении принципов аналитического подхода к решению задач. Очень слабо <i>владеет</i> навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач.</p>	<p><i>Знает</i> (с небольшими проблемами) принципы аналитического подхода к решению задач. <i>Умеет</i> применять принципы аналитического подхода к решению задач. <i>Владеет</i> навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач.</p>	<p><i>Знает</i> принципы аналитического подхода к решению задач. <i>Умеет</i> применять принципы аналитического подхода к решению задач. <i>Владеет</i> навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач.</p>
УК-6	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<p><i>Не знает</i> современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Не умеет</i> использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Не владеет</i> навыками оценивания</p>	<p><i>Знает</i> современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. Испытывает серьезные затруднения при использовании инструментов и методов оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов.</p>	<p><i>Знает</i> (с небольшими проблемами) современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Умеет</i> использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их преде-</p>	<p><i>Знает</i> современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Умеет</i> использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. <i>Владеет</i></p>

		своего времени и своих ресурсов и их пределов.	Очень слабо <i>владеет</i> навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов.	лов. <i>Владеет</i> навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов.	навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов.
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	<i>Не знает</i> основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Не умеет</i> принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Не владеет</i> инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач.	<i>Знает</i> основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Испытывает серьезные затруднения при принятии решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Очень слабо <i>владеет</i> навыками, инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Умеет</i> принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Владеет</i> инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач.	<i>Знает</i> основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Умеет</i> принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Владеет</i> инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач.
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	<i>Не знает</i> способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. <i>Не умеет</i> реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. <i>Не владеет</i> способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	<i>Знает</i> способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Испытывает серьезные затруднения при реализации своих профессиональных компетенций с использованием инструментов непрерывного образования. Очень слабо <i>владеет</i> способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. <i>Умеет</i> реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. <i>Владеет</i> способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	<i>Знает</i> способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. <i>Умеет</i> реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования. <i>Владеет</i> способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

	ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<i>Не знает</i> основные стратегии профессионального развития. <i>Не умеет</i> выстраивать стратегию профессионального развития. <i>Не владеет</i> способами построения стратегии профессионального развития.	<i>Знает</i> основные стратегии профессионального развития. Испытывает серьезные затруднения при выстраивании стратегии профессионального развития. Очень слабо <i>владеет</i> способами построения стратегии профессионального развития.	<i>Знает</i> (с небольшими проблемами) основные стратегии профессионального развития. <i>Умеет</i> выстраивать стратегию профессионального развития. <i>Владеет</i> способами построения стратегии профессионального развития.	<i>Знает</i> основные стратегии профессионального развития. <i>Умеет</i> выстраивать стратегию профессионального развития. <i>Владеет</i> способами построения стратегии профессионального развития.
--	--	---	---	--	--

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший уверенное, скоординированное, содержательное выступление.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий ошибки в анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

СПИСОК ИЗДАНИЙ

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: учебник для вузов	М.: Проспект, 2016	Учебник
2	Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С.	Философия для технических вузов	Ростов-на-Дону: изд-во «Фе- никс», 2009	Учебник

3	Маркова Т.В., Шетулова Е.Д.	Философия. Курс лек- ций	Н.Н.: Нижего- род. гос. тех. ун- т им. Р.Е. Алек- сеева, 2019	Учебное пособие для сту- дентов всех направлений и форм обучения Гриф Ученый совет НГТУ им.Р.Е. Алексеева
4	А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев, Ю.Д. Воробей и др.	Краткий философский словарь	М.: РГ-Пресс, 2017	Словарь

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Алексеев П.В.	Хрестоматия по филосо- фии: учебное пособие для студентов нефилологических факультетов	М.: Проспект, 2010	Хрестоматия
2	Хофмайстер Х.	Что значит мыслить фило- софски. Поиск фундамента знания и всего сущего.	СПб.: издатель- ский дом СПбГУ, 2006	Книга
3	Мареев С. Н. , Мареева Е. В. , Арсланов В. Г.	Философия XX века (исто- ки и итоги)	Москва : Акаде- мический Про- ект, 2020.	Учебное пособие Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785829132286.ht ml

6.2. Справочно-библиографическая литература.

Спиркин, А.Г. Философия для технических вузов. Учебник / А.Г. Спиркин – М.: Юрайт, 2015. – 392 с.

Бессонов, Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.

Алексеев, П.В. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин – М.: Проспект, 2016. – 588 с.

Бессонов, Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.

Чернышова, Л.И. Философия. Учебник и практикум / Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.

Бэкон, Ф. Великое восстановление наук. Новый Органон [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt>

Жильсон, Э. Философ и теология [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ru.philosophy.kiev.ua/library/misc/jilson_phil.html

Ильенков, Э.В. О Гегеле [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://libelli.ru/library/
tema/sc/filos/for/med/pers/heg/ilyenkov.htm](http://libelli.ru/library/tema/sc/filos/for/med/pers/heg/ilyenkov.htm)

Лосев, А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/losef/istoriya.html>

Патнэм, Х. От метафизического реализма к реализму внутреннему [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://society.polbu.ru/reale_westphiloiv/ch218_all.html

Поппер, К.Р. Иммануил Кант – философ Просвещения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kosilova.textdriven.com/narod/studia/popkant.htm>

Рассел, Б. История западной философии. От Руссо до наших дней [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.magmag.ru/author.php?id=1185>

Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/mamardashvili_merab/kartezianskie_razmiyshleniya/read_online.html?sid=96d6467d8abd74e98c43d8da21709ada&page=1

Фихте, И.Г. Назначение человека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/fihte%5Ffnasnachenie/>

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

- 6.3.1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
- 6.3.2. Вопросы философии.
- 6.3.3. Личность. Культура. Общество.
- 6.3.4. Общественные науки и современность.
- 6.3.5. Социально-гуманитарные знания.
- 6.3.6. Философия и культура.
- 6.3.7. Философия и наука.
- 6.3.8. Философия науки.
- 6.3.9. Философия и общество.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Философия: методические указания к проведению семинарских занятий для студентов всех форм обучения всех специальностей / В.О. Волкова, В.И. Казакова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2010. – 44 с.
2. Тесты по курсу «Философия»: контрольные задания для студентов / В.И. Казакова, Т.Л. Михайлова и др. – Н. Новгород: НГТУ, 2010. – 52 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

7.1.2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.1.5. Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

В таблице 9 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 9 - Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 MSDN/ XP, Prof, S/P3 реквизиты договора - подписка Dream Spark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14	Adobe Acrobat Reader DC-Russian (проприетарное ПО)
Windows 8.1 корпоративная 68980858 от 10.10.2017	Mozilla Firefox (свободное ПО)
Windows 7 32 bit корпоративная; VL 49477S2	Google Chrome (свободное ПО)
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	Yandex Browser (свободное ПО)
P7 Офис (с/н 5260001439)	Moodle (свободное ПО)
Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021, до 26.05.22)	

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
2	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	6155 – Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации); 603163, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д.12, учебный корпус 6	Посадочных мест - 48. Переносное оборудование: Ноутбук Samsung NP300E5A-S0HRU, монитор 15” – 1 шт. Ноутбук Samsung NP300E5C-A02RU, монитор 15” – 1 шт. Переносной экран – 2 шт. Мультимедийный проектор Epson H428B – 2 шт. Для инвалидов и лиц с ОВЗ: переносной радиокласс	Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732) Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021, до 26.05.22) Mozilla Firefox (свободное ПО) Google Chrome (свободное ПО) Yandex Browser (свободное ПО)

2	6415 – Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации); 603163, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д.12, учебный корпус 6	Посадочных мест - 28. Для инвалидов и лиц с ОВЗ: переносной радиокласс	
3	6543- Помещение для самостоятельной работы студентов; 603163, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д.12, учебный корпус 6	1. Рабочие места, оснащенные ПК на базе Intel Core i5 с мониторами – 4 шт. 2. Рабочие места, оснащенные ПК на базе Core 2 Duo с мониторами – 5 шт. 3. Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК на базе Intel Core i5 с монитором – 1 шт. 4. Проектор Ассер, проекционный экран. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Посадочных мест - 12, 10 оснащены ПК.	Microsoft Windows 7 MSDN реквизиты договора - подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14 Бесплатное ПО: Пакет программ Open Office, True Conf, Браузер Google Chrome, Браузер Mozilla Firefox, Браузер Opera, McAfee Security Scan, Adobe Acrobat Reader DC
4	6545- Помещение для самостоятельной работы студентов; 603163, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д.12, учебный корпус 6	1. Рабочие места, оснащенные ПК на базе Intel Core i5 с мониторами – 4 шт. 2. Рабочие места, оснащенные ПК на базе Core 2 Duo с мониторами – 2 шт. 3. Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК на базе Intel Core i5 с монитором – 1 шт. 4. Доска интерактивная ScreenMedia-M. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Посадочных мест - 12, 7 оснащены ПК.	Microsoft Windows 7 MSDN реквизиты договора - подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14 Бесплатное ПО: Пакет программ Open Office, True Conf, Браузер Google Chrome, Браузер Mozilla Firefox, Браузер Opera, McAfee Security Scan, Adobe Acrobat Reader DC
5	2202 – Читальный зал НТБ - помещение для самостоятельной работы студентов; 603155, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Минина, дом 24Б, учебный корпус 2	Рабочие места, оснащенные переносным оборудованием (ноутбук HP – 21 шт.) ПК на базе Intel (R) CPU 2140, 1.6 ГГц., ОЗУ 2Гб, 160 Гб HDD, монитор 17" – 1 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Windows 10 Professional (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18). ConsultantPlus(договор № N0332100025420000098 от 11 января 2020 г., действует по 31 декабря 2021 г.). Техэксперт (Гражданско-правовой договор № 0332100025420000101 от 11 января 2021 г.). АИБС «МегаПро» версия 3. (Договор № 28-14/19-41 от 23 октября 2019г.). Microsoft Office 2007 (Номер лицензии - 44804588). Предустановленная операционная система Microsoft Windows - 21 шт. Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «Философия», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается картографическим материалом, мультимедийными презентациями, в которых наглядно преподносятся информация различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями, сообщения по персоналиям, с обязательными последующими обсуждениями. Иницируется активность студентов, поощряются дополнительные вопросы по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях.

Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с членами коллектива в режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

10.4 Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечивает их подготовку аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6 настоящей РПД. В процессе самостоятельной работы студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы, указанных в таблице 12. В этих аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к ЭИОС и ЭБС, где в электронном виде располагаются необходимые учебные и учебно-методические материалы.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием учебной литературы по конкретной теме. Теоретический Материал в контрольной работе необходимо последовательно, логично и аргументированно, при необходимости ссылаясь используемые источники.

Анализируя теоретические вопросы, по которым в литературе имеются различные точки зрения, обучающемуся рекомендуется высказать свое отношение к ним, четко формулировать свои выводы и предложения.

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать требования по внешнему оформлению работы:

1 Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне с интервалом 1,5. Параметры шрифта: шрифт – TimesNewRoman, кегль шрифта – 12 пунктов, цвет текста – авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный; поля: верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое поле 30 мм, правое – 15 мм.

2 В исключительных случаях допускается выполнение контрольной работы в тетради рукописным текстом.

3 Контрольная работа должна быть правильно оформлена: на обложке тетради или на титульном листе контрольной работы формата А4 указывается наименование образовательного учреждения, учебная дисциплина, по которой выполняется контрольная работа, специальность, вариант, ФИО обучающегося и преподавателя.

4 Контрольная работа должна быть написана грамотно, без стилистических и грамматических ошибок.

5 Максимальный объем контрольной работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы. В конце работы должен быть приведен список литературы, фактически использованный при ее написании.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая

1. Типовые вопросы для устного опроса
2. Проведение практических работ;
3. Зачет с оценкой

11.1.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса

1. Что такое «философия»?
2. Каким образом проходил процесс становления философского знания?

3. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
4. Каковы цель и предназначение философии?
5. С постановки каких проблем начинается философия?
6. Что является предметом философского исследования?
7. Как соотносятся философия и наука?
8. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
9. Что входит в структуру философии?
10. Каков круг вопросов онтологии?
11. Какова главная проблема гносеологии?
12. Какую роль играют законы и принципы в становлении философского знания?
13. Охарактеризуйте функциональное назначение философии.
14. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?
15. Обоснуйте построение современной картины мира, опираясь на функции философии.
16. Что входит в структуру мировоззрения?
17. С чем связана глубина отражения существующей действительности?
18. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?
19. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?
20. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?
21. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?
22. Что повлияло на смену метафизического взгляда на мир диалектическим взглядом?
23. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?
24. Как эволюционировал взгляд на предмет и функции философии в процессе ее становления и развития?
25. Какая из существенных особенностей человеческой жизни характеризуются древнеиндийским Упанишадами посредством понятий «брахман» и «атман»?
26. Чем объяснить деление индийской философии на периоды?
27. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
28. Назовите основные заповеди буддизма.
29. Каково содержание категорий «Инь» и «Янь»?
30. Что в существующем мире сторонники даосизма обозначали понятием «дао»?
31. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
32. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
33. В чем главная особенность классической философии?
34. Назовите основные философские школы периода эллинизма.
35. В чем заключается сократовский поворот в философии?
36. Какие противоречия античного общества привели к кризису космоцентристской парадигмы в развитии философии?
37. Каковы характерные особенности философии Средневековья?
38. Какие философские течения возникли в эпоху Средневековья?
39. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
40. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
41. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
42. Каковы главные особенности философии этого периода?
43. На каком основании XVII в. называют «веком гениев»?
44. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
45. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?
46. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни обще-

ства?

47. В чем суть теорий общественного договора и естественного права?

48. Назовите представителей французского Просвещения и главную парадигму их учений.

49. Назовите представителей немецкого Просвещения и главную парадигму их учений.

50. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.

51. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?

52. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?

11.1.2. Типовые задания к практическим занятиям (теоретические вопросы)

Пример Тест по разделу 1 (вариант 1); (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Методология, история и философия науки»)

1. Антропоморфизм отличает мировоззрение ... а) обыденное; б) мифологическое; в) религиозное; г) художественное
2. Становление собственно научного знания относят к ... а) XV в.; б) XVI в.; в) XVII в.; г) XVIII в.
3. Учение о бытии – это ... а) гносеология; б) аксиология; в) онтология; г) праксиология
4. Диалектика – это ... а) учение о единстве и борьбе противоположностей; б) искусство творческого спора; в) эволюционная теория; г) теория познания
5. Аксиология Евклида связана с идеями ... а) Фалеса; б) Платона; в) Аристотеля; г) Парменида
6. В середине XIX в. об интеллектуальной самостоятельности науки заявил ... а) И. Кант; б) О. Конт; в) Г. Гегель; г) К. Маркс;
7. К объективным идеалистам относятся ... а) Гераклит; б) Платон; в) Демокрит; г) Аристотель; д) Плотин
8. Сопоставьте авторов и произведения
а) А. Камю, И. Кант, Ф. Энгельс, Г. Гегель
б) «Феноменология духа», «Критика чистого разума», «Диалектика природы», «Бунтующий человек»
9. Укажите историческую последовательность творчества следующих философов
Г. Гегель, К. Маркс, Б. Спиноза, Сократ, Ж.П. Сартр
10. Сопоставьте философов с идеями, понятиями
а) Парменид, И. Пригожин, Фалес, И. Кант, П. Кропоткин,
б) анархизм, бытие, синергетика, вещь-в-себе, вода

11.1.3 Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков или опыта деятельности

Обучающийся в течение 20-25 минут готовится по вопросам теста, каждый из которых подразумевает один или более правильных вариантов ответа. Отчёт о выполненном задании предполагает не только их корректное выявление, но и готовность дать определение всем обозначенным в тесте понятиям и ответить на уточняющие вопросы.

1 Огонь как первоначало всего сущего рассматривался:

- а) Фалесом
- б) Анаксименом
- в) Гераклитом
- г) Эмпедоклом

д) Парменидом

2 Как объективно-идеалистическое может быть рассмотрено учение:

а) Платона

б) Аристотеля

в) Декарта

г) Беркли

д) Гегеля

е) Поппера

3 Отождествление мира с волей и представлением субъекта свойственно:

а) немецкой классической философии

б) иррационализму

в) панлогизму

г) неокантианству

д) рационализму

4 Имморализм свойственен учению:

а) Канта

б) Гегеля

в) Ницше

г) Бергсона

д) Поппера

5 Концепция логического атомизма разрабатывалась:

а) в классическом позитивизме

б) в немецкой классической философии

в) в философии жизни

г) в неопозитивизме

д) в постпозитивизме

6 Инструментальная трактовка научной истины свойственна:

а) немецкой классической философии

б) философии жизни

в) позитивизму

г) прагматизму

д) экзистенциализму

7 «Философия абсурда» разрабатывалась:

а) немецкой классической философией

б) философией жизни

в) прагматизмом

г) экзистенциализмом

8 «Наукоучение» разрабатывалось в:

а) немецкой классической философии

б) классическом позитивизме

в) прагматизме

г) экзистенциализме

д) позитивизме

9 Соответствие тезиса и системы взглядов:

1 – Любая вещь физического мира имеет высшую и последнюю причину, имеющую природу не материального, но духовного порядка.

2 – Некая последняя причина, чтобы быть подлинной, должна быть не чувственной, но умопостигаемой.

3 – Мы не можем утверждать наверняка существование объективного мира

4 – Идеи являются истинной причиной всего сущего.

5 – Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые.

6 – Одни вещи, меняясь, становились другими, а те другие, меняясь в свою очередь,

становились первыми.

7 – В любой религии человек, поклоняясь какому-либо божеству, поклоняется в первую очередь самому себе.

8 – Ощущения являются единственным источником наших познаний.

9 – Мир есть продукт человеческого воображения.

10 – Материальное ограничивает свободу человека, следовательно, надо его элиминировать, сведя к комплексу ощущений.

11 – Существовать – значит, быть воспринимаемым.

12 – Верую, потому что абсурдно.

13 – Нашему познанию мира предшествуют врождённые идеи

14 – Мир создан богом из ничего.

15 – Науки делятся на три группы: теоретические, практические и творческие.

16 – Я знаю только то, что ничего не знаю.

17 – Я мыслю, следовательно, существую.

18 – Ощущения являются единственным источником наших познаний.

19 – Знание – сила.

20 – Материальное не может быть взято за исходную первооснову, поскольку всё, что мы знаем о ней, знаем лишь из ощущений.

А – материализм, Б – объективный идеализм, В – субъективный идеализм, Г – религиозная философия, Д – сенсуализм, Е – рационализм, Ж – скептицизм, З – диалектика.

10 Соответствие проблемы и исторического периода:

1 Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов?

2 Могут ли эволюционные идеи быть распространены на науки об обществе?

3 Каковы формы орбит движения небесных тел?

4 Является ли научная теория истиной или инструментом для расчётов?

5 Каковы границы применимости разума?

А – научная революция, Б – просвещение, В – XIX век.

12 Соответствие тезиса и мыслителя:

1 Человек рождён свободным, а между тем везде он в оковах.

2 Гипотез не измышляю.

3 Существовать – значит быть воспринимаемым.

4 Мыслю, следовательно, существую.

5 Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать.

А – Декарт, Б – Беркли, В – Ньютон, Г – Вольтер, Д – Руссо.

11.1.4 Примерные темы контрольных работ

1. Философия и её роль в теории менеджмента.

2. Цивилизационные особенности становления философии.

3. Космоцентризм в философии.

4. Античный диалог как форма философствования.

5. Основные этапы развития средневековой философии.

6. Вера и разум как фундаментальные категории средневекового мышления.

7. Научная революция XVI-XVII веков.

8. «Знание – сила» и «Cogitoergosum».

9. Свобода воли как философский первопринцип. «Я» как интеллектуальная интуиция. Воля и сущность бытия в противопоставлении объекта и субъекта.

10. Проблема границ человеческого разума, синтетические априорные суждения.

11. «Русская идея», её становление и историческое развитие.

12. Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.

13. «Москва – Третий Рим».

14. Онтология и различение бытия и сущего.

15. Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
16. Материализм, его исторические формы.
17. «Хронотоп» как единство пространственно-временных характеристик.
18. Познание как психофизическая проблема.
19. Чувственное и рациональное в познании.
20. Язык и мышление.
21. Граница мышления и граница проявления мысли: проблема соотношения.
22. «Экология разума». Перспективы развития ноосферы.
23. Философия и системный подход в управлении.
50. Противостояние злу как нравственная проблема современности.
51. Наука как объект философского осмысления.
52. Концептуальные проблемы глобалистики.
53. Основные футурологические концепции.

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.
Зачет осуществляется в устно-письменной форме.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Философия»

1. Философия и её роль в системе знаний, мировоззренческие и методологические функции. Философский принцип единства мира и интеграция научного знания.
2. Проблема предметного самоопределения философии, её взаимосвязь с наукой, культурой, идеологией. Сциентизм и антисциентизм в понимании предмета и сущности философии.
3. Генезис философского знания как историческая, научная и социокультурная проблема. Цивилизационные особенности становления философии.
4. Античная картина мира. Космоцентризм, его философские и научные аспекты, ценностно-познавательные ориентиры.
5. Античный диалог как форма философствования. Дискурсивная и эзотерическая формы философского знания: традиции и современность.
6. Средневековая картина мира. Теоцентризм и креационизм как мировоззренческие принципы. Основные этапы развития средневековой философии.
7. Философия и религия как мировоззренческие оппозиции: онтологические и гносеологические основания. Вера и разум как фундаментальные категории средневекового мышления.
8. Антропоцентризм как мировоззренческий ориентир Возрождения и научной революции XVI-XVII веков.
9. Проблематика генезиса и точки отсчёта научного знания. Дискретная и континуальная модели развития науки, их философские основания.
10. Научная революция как феномен культуры. Картина мира, парадигма, научно-исследовательская программа.
11. «Знание – сила» и «Cogitoergosum». Проблема самодостоверности человеческого сознания.
12. Механистическая картина мира как итог научной революции XVI-XVII веков и основание классической науки.
13. «Картезианские размышления»: традиции и современность.
14. «Esseestpercipi» как мировоззренческий ориентир и программа исследований. Субъект как внепространственная и вневременная опора мира.
15. Свобода воли как философский первопринцип. «Я» как интеллектуальная интуиция. Воля и сущность бытия в противопоставлении объекта и субъекта.

- 16.Скептицизм и солипсизм, их философские основания.
- 17.Немецкая классическая философия: единство идей и движущие принципы. Универсальная проблематика как кульминационный пункт интеллектуального развития.
- 18.Критическая философия Канта, её принципы и задачи. Проблема границ человеческого разума, синтетические априорные суждения.
- 19.Этические и эстетические формы критицизма. «Наукоучение» как развитие идей критической философии.
- 20.Природа как объект натурфилософского исследования. Действительное и разумное. Единство мира и развитие как творческий процесс.
- 21.Философия иррационализма. Романтическое движение конца XVIII – начала XIX веков. Философия жизни.
- 22.Русская философия, её основные черты. «Русская идея», её становление и историческое развитие.
- 23.Специфика развития русской идеи в религиозной философии. Всеединство и Соборность.
- 24.Русский космизм, его античные истоки и современные интерпретации. Религиозный, естественнонаучный, художественный космизм.
- 25.Западничество и славянофильство как фундаментальная антиномия российской ментальности. «Москва – Третий Рим».
- 26.Мир как данность и как проблема. Мир действительный и умопостигаемый: проблема редукции и априорности. Бытие, небытие, ничто.
- 27.Онтология и различение бытия и сущего. Сущее как исходная точка рассмотрения бытия. Онтологическое и онтическое.
- 28.Мышление и бытие. «Онтологичность» философии. Бытие как вневременная реальность и как оппозиция сознанию.
- 29.Идеальное, его природа, проблематика и типология. Объективный и субъективный идеализм в их соотношении.
- 30.Проблема «материя и сознание» в истории философской мысли. Аспекты противоположности материи и сознания.
- 31.Идеализм как система взглядов и как доктрина. Соотношение религиозной философии и идеализма. Современные формы спиритуализма.
- 32.Материализм, его исторические формы. Философский и научный смысл понятия «материи», его эволюция.
- 33.Пространство и время как характеристики представления человека о мире, как совокупности отношений и как уровни бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
- 34.Философское, научное и обыденное представление о пространстве и времени, культурные и цивилизационные аспекты. «Хронотоп» как единство пространственно-временных характеристик.
- 35.Концептуализация пространства и времени в философии техники и в философии хозяйства. Жизненное пространство как концепт современного гуманитарного знания.
- 36.Познание как психофизическая проблема. Объективное и субъективное в процессе познания, их демаркация.
- 37.Чувственное и рациональное в познании. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Логическое и интуитивное в науке и в общей системе знаний.
- 38.Детерминизм как фундаментальный онтологический и методологический принцип. Причина и следствие, случайность и необходимость.
- 39.Язык как исходное измерение человеческого существования, система знаков и отношение человека к миру. Язык и мышление.
- 40.Идентичность и самосознание. Утрата идентичности как основная проблема во взаимодействии личности и общества. Знание и человек: проблема соразмерности.

41. Проблематика границ и возможностей человеческого знания. Граница мышления и граница проявления мысли: проблема соотношения. Агностицизм, фаллибилизм, скептицизм.
42. Истина как фундаментальное понятие теории познания. Догматизм и релятивизм. Проблематика критериев истины. Теории когеренции и корреспонденции.
43. Истина, ложь, заблуждение в их соотношении. Прагматизм, конвенционализм, скептицизм, фаллибилизм в трактовке истины. Мистицизм в познании.
44. Творчество как объект философского осмысления. Проблематика соотношения рационального и иррационального в творческой деятельности. Интуиция как способ постижения истины, условия её формирования.
45. Человек, сущее, бытие: проблематика соотношения. Бытие человека как проблема. Коеволюционные идеи и «экология разума». Перспективы развития ноосферы.
46. Человек и вещь как философская проблема. Вещь как стратегия утверждения «я»: социальный мотив и материальный предмет. Человек, вещь, имя.
47. Исторические и социальные процессы в их философском осмыслении. Теологическая концепция, теория исторического круговорота, просветительская концепция, формационный и цивилизационный подходы.
48. Движение и развитие: альтернативные подходы. Движение как фундаментальное свойство бытия, основные векторы его проблематики.
49. Законы развития и диалектика бытия. Проблема прогресса. Диалектика и синергетика. Современные концепции самоорганизации.
50. Этика как философское учение о нравственности и концептуальная система. Добро и зло как основные категории этики. Противостояние злу как нравственная проблема современности.
51. Искусство как объект философского осмысления. Проблематика статуса эстетики, специфика её генезиса и становления. Прекрасное и безобразное как категории эстетики.
52. Наука как объект философского осмысления. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Предпосылки и основные характеристики научной рациональности.
53. Техника как объект философского осмысления. Философия техники: основные проблемы и подходы.
54. Глобализация как тенденция современности и как объективный процесс. Позитивные и негативные аспекты глобализации, концептуальные проблемы глобалистики.
55. Основные футурологические концепции. Модель устойчивого развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

“___” _____ 202__ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.Б.9 Философия»**

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организаций различных организационно-правовых форм

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2021

Курс _1___

Семестр 2___

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20___ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

- 1)
- 2)
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры МИиФН
_____ протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Д. Гордина

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202__ г.